Спецификация
итоговой промежуточной аттестации по биологии
8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для проведения итоговой аттестации по биологии в форме устного экзамена предлагается комплект экзаменационных материалов, содержание которого учитывает требования федерального компонента стандарта основного образования и не зависит от особенностей методики преподавания тех или иных тем курса биологии. Содержательный объем, включенных в комплект дидактических единиц и требований к уровню их усвоения, соответствуют объему учебной нагрузки.

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 8 класса в образовательном учреждении по предмету «Биологии».

2. Содержание работы

Экзаменационные билеты охватывают содержание курса биологии. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся. Таким образом, билеты могут использоваться независимо от учебников, по которым велось преподавание. Экзамен по биологии проводится на основании приказа о промежуточной аттестации администрации ГБОУ СОШ№5 г. Сызрани. Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме.

Количество билетов в комплекте 15. В билеты включается два теоретических вопроса проверяющие умения и знания. Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки выпускников 8 классов в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В число проверяемых элементов подготовки входят:

- знание важнейших фактов, понятий и терминов;
- умения описывать, систематизировать факты, соотносить единичный факт и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины.

3. Структура экзаменационных билетов.

Каждый билет включает 2 вопроса.

Рекомендуемое время на подготовку ответа – 15–20 минут. При устной

форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы. Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, которые конкретизированы для вопросов 1-2. При этом учитываются объем, сложность каждого из вопросов. Оценка их выполнения определяет общую экзаменационную отметку. Критерии оценивания ответов на вопросы 1-2 представлены в таблице.

Критерии оценивания ответа

Отметка	***Критерии оценивания***
«5»	• ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий; • ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; • ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; • самостоятельно и аргументированно производит анализ, обобщает, делает выводы. • самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; • устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; • допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, но исправляет их при уточняющих вопросах учителя.
«4»	• дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; • материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; • подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; • умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

	• применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины; • допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	• усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; • материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; • показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; • допустил 1-2 грубые ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; • не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении; • испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; • отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
«2»	• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; • не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. • при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. • не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Материалы для проведения промежуточной аттестации по биологии в 8 классе
Вопросы для устного экзамена по биологии

1. Зоология - наука о животных
2. Общие признаки животных
3. Ткани животных
4. Одноклеточные животные - простейшие (корненожки, жгутиконосцы и инфузории)
5. Значение простейших в природе и жизни человека
6. Общая характеристика кишечнополостных
7. Многообразие кишечнополостных (класс гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы)
8. Общая характеристика червей (тип плоские, тип круглые, тип кольчатые)
9. Общая характеристика членистоногих
10. Общая характеристика ракообразных
11. Общая характеристика паукообразных
12. Общая характеристика насекомых
13. Общая характеристика хордовых
14. Многообразие и значение рыб в природе и жизни человека
15. Общая характеристика земноводных
16. Многообразие и значение земноводных в природе и жизни человека
17. Общая характеристика пресмыкающихся
18. Многообразие и значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
19. Общая характеристика птиц
20. Многообразие и значение птиц в природе и жизни человека
21. Общая характеристика млекопитающихся
22. Поведение млекопитающихся
23. Многообразие млекопитающихся
24. Среда обитания животных
25. Домашние животные

ЭП
C=RU, O=ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани,
CN=Сорокина Марина Александровна,
E=school5_szr@samara.edu.ru
00ccf5c80ab3ba9cf8