

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В. Ф. Кравченко
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

«В МИРЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ»

Быданцева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

Тема урока: «Обобщение по разделу «Русские народные сказки»

Цели урока: *образовательные:*

- * обобщение знаний учащихся по разделу;
- * систематизация знаний учащихся о русских народных сказках;
- * формирование умения находить в тексте связи и закономерности;

развивающие:

- * развитие наглядно-образного мышления;
- * развитие речи учащихся;
- * развитие логического мышления, внимания, воображения;

воспитательные:

- * воспитание у младших школьников чувства сопереживания, взаимопомощи;
- * воспитание доброты на примере положительных сказочных героев;
- * содействие становлению нравственной культуры.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Отрабатывать навык выразительного чтения.
2. Формировать навык работы с текстами (смысловое чтение).
3. Умение осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни.
4. Умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.
5. Умение работать с таблицами и схемами.

Личностные:

1. Умение организовывать собственную деятельность.
2. Умение проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
3. Формировать позитивную мотивацию к учебной деятельности учащихся.
4. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «дружба», «счастье».
5. Развивать коммуникативные умения, воспитывать культуру общения, сотрудничества.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Умение принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя.
2. Умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

1. Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
2. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД

1. Умение слушать собеседника и понимать речь других.
2. Умение принимать участие в диалоге.
3. Умение взаимодействовать с одноклассниками в работе в парах.

Тип урока: урок закрепления и обобщения изученного материала с использованием элементов проектной задачи.

Форма работы: парная и индивидуальная.

Решаемые учебные проблемы: выделение особенностей различных видов сказок.

Основные понятия, изучаемые на уроке: сказка, народная сказка, сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки.

Оборудование: индивидуальные модели к сказкам; серия рисунков-иллюстраций к сказкам, листы с заданиями (волшебные сказки, сказки о животных и бытовые сказки) для оформления мини-проекта; визуальные опоры.

Ход урока.

1 этап. Организационный этап.

Задача: формирование у учащихся рефлексивных умений самоорганизации к учебной деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Контроль за организацией рабочего места. Наблюдает за выполнением санитарно-гигиенических норм: правил посадки, соблюдением правильной осанки, уровнем шума. Настраивает учащихся на продуктивную работу, активизирует внимание и память учащихся.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на учебную работу, активизируют внимание и память.

2. этап. Постановка цели урока.

Задачи: формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием и познавательных мотивов учебной деятельности, стремления открыть знания, приобрести умения; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Контроль за организацией рабочего места. Наблюдает за выполнением санитарно-гигиенических норм: правил посадки, соблюдением правильной осанки, уровнем шума. Настраивает учащихся на продуктивную работу, активизирует внимание и память учащихся.</p> <p>-Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы будем развивать наши творческие возможности, наблюдательность, фантазию. Для того чтобы узнать, чем мы будем заниматься, нам нужно заполнить таблицу. (Детям предлагается визуальная опора «Кинолента»)</p> <p><i>Литературный диктант.</i></p> <p>Записать ответы на «кадрах» киноплёнки.</p>	<p>Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.</p> <p>Учащиеся заполняют</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукарекающая домашняя птица с красным гребнем на голове. (Петух) 2. Лесной зверь, рыжая плутовка. (Лиса) 3. Птица на длинных ногах. (Журавль) 4. Лесной петух, черно-белой окраски. (Тетерев) 5. Служивый человек. (Солдат) 6. Полезное блюдо из крупы. (Каша) <p>7. Что за птицы были, Бабе-Яге служили. (Гуси-лебеди)</p>  <p>Работа _____</p> <p>Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? (О сказках)</p> <p><i>Учитель:</i> Верно, сегодня на уроке мы будем говорить о русских народных сказках. Давайте вспомним, какие бывают сказки?</p>	<p>таблицу.</p>
--	-----------------

3. Актуализация знаний.

Задача: актуализация имеющихся знаний, способов действия; развитие произвольного внимания и памяти

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предоставляет материал, позволяющий осуществить переход к повторению изученного материала.</p> <p>На партах у вас лежат схемы, вы должны заполнить пустые клетки.</p>	<p>Включаются в работу, активизируют память.</p> <p>Вспоминают, изученный ранее материал</p>

СКАЗКИ

 <p>Назовите особенности сказок.</p>	<p>(понятия).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Заполняют таблицу.</p>
---	---

4 этап. Работа над обобщением пройденного материала.

Задача: формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся												
<p>Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к учебной деятельности.</p> <p>Наблюдает за физиологическим состоянием учащихся с целью предотвращения умственного перенапряжения и физической усталости.</p> <p>Заполнение таблицы:</p> <p>Соедините стрелками слова из левой части и из правой части.</p> <table border="1" data-bbox="188 1261 1050 1908"> <tr> <td data-bbox="193 1261 443 1391">Зачин</td> <td data-bbox="443 1261 1050 1391">И стали они жить-поживать, да добра наживать.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1391 443 1520">Концовка</td> <td data-bbox="443 1391 1050 1520">В некотором царстве, в некотором государстве.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="443 1520 1050 1585">Жили-были старик со старухой.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="443 1585 1050 1715">Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="443 1715 1050 1780">Жили-были царь с царицей.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="443 1780 1050 1908">Во и сказке конец, а кто слушал – молодец.</td> </tr> </table>	Зачин	И стали они жить-поживать, да добра наживать.	Концовка	В некотором царстве, в некотором государстве.		Жили-были старик со старухой.		Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.		Жили-были царь с царицей.		Во и сказке конец, а кто слушал – молодец.	<p>Выполняют задания учителя</p> <p>Заполняют таблицу.</p>
Зачин	И стали они жить-поживать, да добра наживать.												
Концовка	В некотором царстве, в некотором государстве.												
	Жили-были старик со старухой.												
	Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.												
	Жили-были царь с царицей.												
	Во и сказке конец, а кто слушал – молодец.												

5 этап. Динамическая минутка: электронная физминутка со сказочными героями

Задача: смена вида деятельности, эмоциональная разрядка и физическая

зарядка.

6 этап. Работа в парах.

Задача. Составление сборника «Мир русских народных сказок»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организует и контролирует работу учащихся в парах, оказывает помощь в работе. (задания на рабочих листах. Дети должны заполнить рабочий лист) См. приложение. На каждую парту выдаются опорные слова для определения названия сказки. Следуя инструкции, учащиеся должны выполнить задания.</p>	<p>Читают инструкцию к работе. Следуя инструкции, выполняют работу. Готовят выступление по выполненной работе.</p>

7 этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Задачи: формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению; овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся										
<p>Организует подведение итогового контроля усвоения знаний. Предлагает детям заполнить таблицу «Да-нет» Указания: если ответ «да», закрасить прямоугольник зелёным цветом, если – «нет», красным цветом.</p> <table border="1" data-bbox="188 1749 571 1839"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, заполняя таблицу разными цветами</p>

Вопросы для игры «Да», «Нет»

- 1) Героя русской народной сказки, который поймал говорящую щуку, звали Иван.
- 2) Петушок подавился горошиной.

- 3) Хозяюшка дала Курочке маслица.
- 4) Водоносов напугал зайка.
- 5) Лисица притворилась, что не слышит.
- 6) Солдат сварил кашу из молотка.
- 7) Лиса наварила окрошки
- 8) Братца унесли гуси-лебеди.
- 9) Царевна – лягушка обернулась Василисой Прекрасной.
- 10) Мышка помогла вытянуть репку.

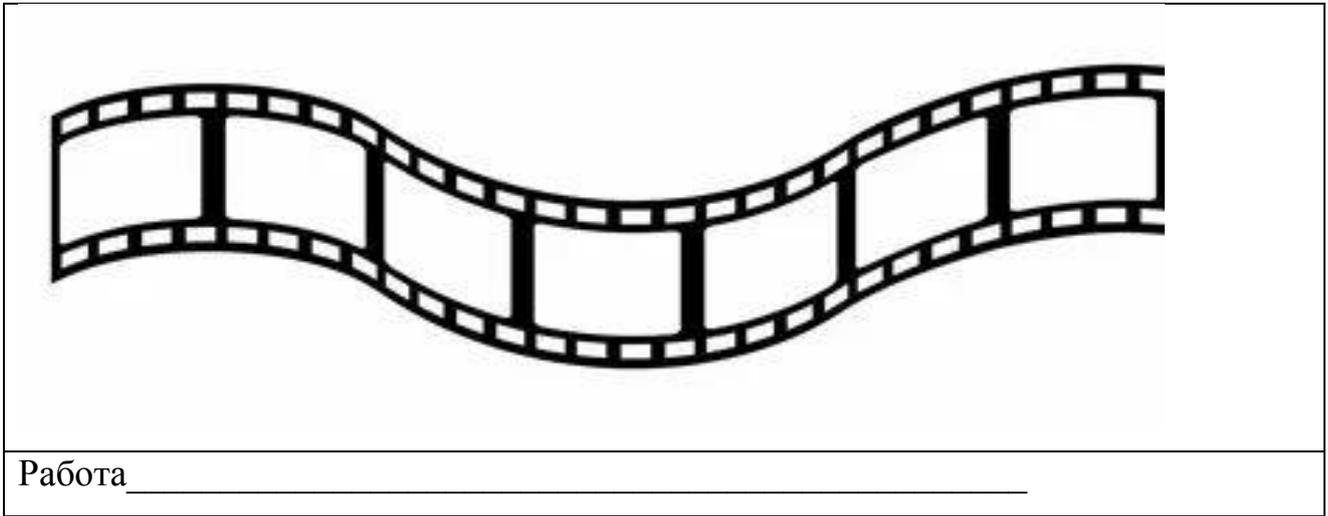
8 этап. Итог урока. Рефлексия.

Задачи: организовать фиксацию учащимися нового содержания и фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предлагает оценить меру продвижения к цели и успехи класса в целом. Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение.</p> <p>Проводит рефлексию «Что понравилось», «Что не получилось».</p> <p>Учитель заканчивает урок словами: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Читайте сказки, размышляйте над сказками, учитесь добру.</p> <p>Домашнее задание: подготовить пересказ своей любимой сказки.</p>	<p>Анализируют работу класса в целом.</p> <p>Высказывают оценочные суждения.</p>

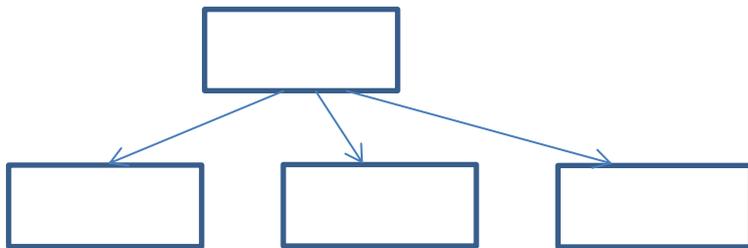
Приложение 1

Литературный диктант.



Приложение 2.

Схема «Виды сказок»



Приложение 3.

Соединить стрелками.

Зачин	И стали они жить-поживать, да добра наживать.
	В некотором царстве, в некотором государстве.
Концовка	Жили-были старик со старухой.
	Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.
	Жили-были царь с царицей.
	Во и сказке конец, а кто слушал – молодец.

Приложение 4.

Игра «Да», «Нет»

Приложение 5.

Исследовательская работа. Работа в парах.

Инструкция.

Внимательно прочитайте инструкцию. Следуйте указаниям для выполнения работы

Шаг 1

Возьмите первую страницу, посвящённую вашему виду сказки, по опорным словам определите название сказки.

Шаг 2.

Возьмите вторую страницу, найдите иллюстрации для вашего задания.

Вырежете их и наклейте на страницу 1.

Шаг 3. Выберите отрывки из сказок, вырежьте их и наклейте под иллюстрации

Шаг 4. Выберите пословицу, которая подходит к вашей сказке, приклейте её под иллюстрацией.

Шаг 5. Подготовьте выступление по вашему заданию.

Страница 1

Название сказки

--

Иллюстрация к сказке



Предложения из сказки

A long empty rectangular box with a dark blue border, intended for writing sentences from the fairy tale.

Пословица

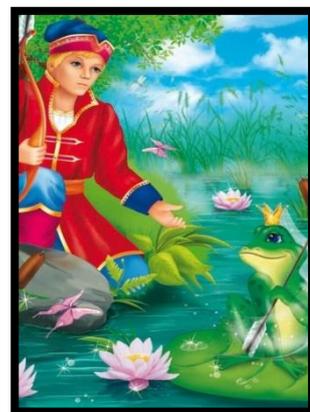
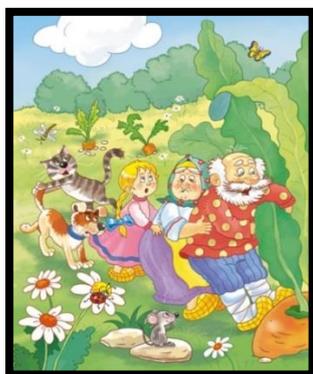
A long empty rectangular box with a dark blue border, intended for writing a proverb.

Вид сказки

A long empty rectangular box with a dark blue border, intended for writing the type of fairy tale.

Страница 2

Иллюстрации



Опорные слова

СОЛДАТ СТАРУХА ТОПОР

БРАТ СЕСТРА ГУСИ БАБА-ЯГА

ПЕТУШОК КУРОЧКА КОРОВА КУЗНЕЦ
ЛИСА, ТЕТЕРЕВ, СОБАКИ, УКАЗ
БАБУШКА-СТАРУШКА, ВНУЧКА-ХОХОТУШКА, КУРОЧКА-КЛОХТУШКА
ЛИСА, КАША, ОКРОШКА, ЖУРАВЛЬ
СТАРИК, БАБКА, ВНУЧКА, ЖУЧКА, КОШКА, МЫШКА
ЩУКА, ПЕЧКА, ЕМЕЛЯ, ПРОРУБЬ
СТРЕЛА, ЛЯГУШКА, ВАСИЛИСА, ИВАН-ЦАРЕВИЧ

Названия сказок

Лиса и журавль.
Лиса и тетерев.
У страха глаза велики.
Гуси-лебеди.
Репка.
По щучьему веленью.
Царевна - лягушка
Каша из топора.
Петушок и бобовое зёрнышко.

Страница 3.

Пословицы.

У страха глаза велики.
Как аукнется, так и откликнется.
По одежке встречают, по уму провожают.
Кому поручают, тот и отвечает.
Один за всех и все за одного.
У лодыря, что ни день, то лень.
Догадка и смекалка не хуже разума.
Друзья познаются в беде.
На языке медок, а на уме ледок.

Посадил дед репку — выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может.
Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка и мышка-норушка.
Жили-были петушок и курочка. Петушок всё торопился, всё торопился, а курочка знай себе приговаривает: — Петя, не торопись. Петя, не торопись.
Тетерев сидел на дереве. Лисица подошла к нему и говорит: — Здравствуй, тетеревочек, мой дружочек!
Старый солдат шёл на побывку. Притомился в пути, есть хочется. Дошёл до деревни, постучал в крайнюю избу.
Лиса с журавлем подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости.
Жили-были мужик да баба. У них была дочка да сынок маленький.
Жил-был старик, и было у него три сына: двое умных, а третий — дурачок Емеля.
У младшего сына, Ивана-царевича, стрела поднялась и улетела сам не знает куда. Вот он шёл, шёл, дошёл до болота, видит - сидит лягушка, подхватила его стрелу.