

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В. Ф. Кравченко
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Конспект открытого урока
по математике.
1 класс.

Урок-сказка
*«Сложение и вычитание
в пределах 10».*

Разработала: учитель начальных классов
Быданцева Ольга Владимировна

г. Сызрань
2023г

Тема «Сложение и вычитание в пределах 10».

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Форма проведения: Урок-сказка.

ЦЕЛЬ:

• совершенствование навыков решения числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 10 и решения задач.

Задачи:

- закрепить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; формировать умение решать задачи и числовые выражения в пределах 10;
- развивать навыки устного счёта и совершенствовать умение решать текстовые задачи; способствовать развитию математической речи учащихся, умение логически мыслить и рассуждать.
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, чувства взаимопомощи и товарищества, умение работать в коллективе, вести диалог в паре и умение слушать ответы друг друга .

Ожидаемый результат:

Каждый ученик:

- знает таблицу сложения и вычитания в пределах 10;
- знает и называет геометрические фигуры;
- умеет пользоваться математическими терминами «прибавить», «вычесть», «увеличить», «уменьшить»;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- решает задачи на увеличение (уменьшение) величин;

Оборудование:

- сказочные герои из сказки «Приключения цветных карандашей»,
- иллюстрации к сказке – цветные карандаши (оранжевый, красный, жёлтый, голубой, синий, фиолетовый),
- колдунья, солнце, лесенка, клубника, воздушный шарик,
- мухомор, озеро, лягушонок, облако, радуга,
- подсолнух, бабочка, божья коровка,
- паутины - ловушки с заданиями (карточки с заданиями разрисованы под паутину).

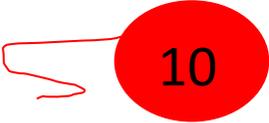
Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся: КАЖДЫЙ	Ожидаемый результат
1.Организа- ционный	<p>Мы будем сегодня задачи решать. Приёмы сложения, вычитания закреплять. Мы много трудились, многому научились. И сегодня я хотела бы на уроке увидеть, на сколько правильно умеете решать примеры и задачи.</p> <p>Какую цель каждый из вас поставит себе на урок? (Корректирую цели учащихся).</p> <p>Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Формулирует цель урока.</p>	<p>Включается в деятельность</p> <p>Поставленные и принятые учеником как лично значимые цели учебной деятельности.</p>
	<p>- Сегодня, я хочу рассказать вам интересную историю, которая произошла с маленькой девочкой Аней. Жила-была девочка Анечка, которая очень любила рисовать. Проснется утром и сразу, даже не одеваясь и не умываясь, бежит к своему столу, на котором всегда были чистые листочки и краски с карандашами. И вечером, после садика, тоже рисовала, пока мама не заставляла ее ложиться спать. Однажды Анечка так устала, что уснула прямо с карандашами в руке, и ей приснился замечательный сон... а может это не сон был? -Как вы думаете, что тогда могло произойти с Аней? -Хотите узнать, что произошло с девочкой?</p>	<p>Варианты ребят. Варианты ребят.</p>	<p>Включённость ребят в учебный процесс.</p>

2. Устный счёт	<p>А чтобы это узнать, нужно задачи быстро решать. Надо уметь складывать и вычитать. Начнём нашу историю с весёлого, точного устного счёта.</p>		Желание включиться в процесс решения учебной задачи.
	$3-2=1(с)$ $3+2=5(к)$ $4-2=2(з)$ $8-2=6(а)$ $2+4=6(а)$ $9-4=5(к)$	Решают примеры	Проверка умения считать односложные примеры на сложение и вычитание.
	<p>Проверка 1 5 6 2 5 6 (на доске) С к а з к а (расставляют дети на доске)</p> <p>- Вы любите сказки? В каждой сказке Добро побеждает Зло. Но чтобы это произошло нужно потрудиться. <u>Итак:</u> Сказка начинается.</p>	Ответы ребят.	
3.Работа над материалом урока.	<p>Очутилась Анечка в одной красивой сказочной стране. Хотите узнать кто живёт в этой стране? Тогда отгадайте загадку.</p> <p>Что не брат – то всё Кондрашка Кто где шёл узнать не тяжко. След у каждого Кондрашки, цвета собственной рубашки.</p>	Отгадывают загадку.	
	<p>В одной сказочной стране жили-были 6 дружных цветных карандашей. А хотите узнать какого они цвета? -Если решим задание, то узнаем, какие карандаши здесь живут.</p>		

<p>1. Установите, по какому принципу записаны числа: <u>10 8 6 4 2 0</u></p>	<p>Проговаривают друг другу <i>Что значит уменьшить.</i> Проверка правила, нескольких пар.</p>	<p>Проверка умения находить закономерность в написании чисел.</p>
<p>Уменьшить, значит сделать число меньше, используя знак –</p>	<p><i>Проговаривание в паре</i></p>	
<p>2. Расставьте числа в порядке увеличения. 0 2 4 6 8 10 О к ж г с ф</p>	<p><i>Проговаривают в паре</i> Что значит увеличить.</p>	<p>Проверка умения выстраивать числа в порядке увеличения.</p>
<p>Увеличить, значит сделать число больше, используя знак +.</p>	<p>Проверка правила. <i>Проговаривание в паре.</i></p>	
<p>- Вы догадались какого цвета карандаши? (На доске выставляются сказочные цветные карандаши)</p> <p>Они любили заниматься своим любимым делом, раскрашивали всё ,что находилось в их сказочной стране. По соседству с ними проживала злая колдунья и вот однажды, она решила отомстить своим соседям.</p> <p>Укрыла густым туманом лесную полянку, где и жили наши карандаши.</p> <p>Однажды рано утром выбежали они на полянку и испугались, всё кругом было покрыто густым туманом. Они растерялись и не знали, как исправить пакости злой колдуньи. Чтобы они не смогли исправить её проказы, она повсюду расставила паутины -ловушки для наших героев. Ловушки эти были не обычные, а математические.</p> <p><u>Что же нам делать?</u></p>	<p>Варианты ребят. - Оранжевый, красный, жёлтый, голубой, синий и фиолетовый.</p> <p>Варианты ребят.</p>	

	<p>-Ребята, давайте им поможем. Работая совместно, мы можем решить их проблему.</p> <p>Карандаши решили перекрасить всё в нужный цвет. Как мы будем работать, ведь нам ничего не видно. Оранжевый карандаш, увидел солнце, он захотел его раскрасить. Но оно было так высоко. – Ребята, давайте поможем своим друзьям. При помощи чего мы можем добраться к солнцу? Решив задание, мы поможем убрать паутину.</p>	Варианты ребят.									
	<p>А вот и наша 1 паутина - ловушка. (конверт №2) -Что находится внутри конверта?</p>	Геометрические фигуры									
	<p>На какие группы можно разделить геометрические фигуры.</p> <p>По какому признаку определили группы?</p>	<p>Обсуждаю в паре, делят геометрические фигуры по группам. <i>Проговаривают название фигур.</i></p>	<p>Проверка умения называть геометрические фигуры.</p>								
	<p>-Каких геометрических фигур больше?</p>	<i>Прямоугольников</i>									
	<p>-Из каких геометрических фигур можно сделать лестницу?</p>										
	<p>Решение примеров в паре (каждый решает по 4 примера)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$6+3=9$</td> <td style="width: 50%;">$4+3=7$</td> </tr> <tr> <td>$5+1=6$</td> <td>$5+4=9$</td> </tr> <tr> <td>$7+3=10$</td> <td>$7-2=5$</td> </tr> <tr> <td>$8-4=4$</td> <td>$5+3=8$</td> </tr> </table> <p><u>Составление лесенки.</u></p>	$6+3=9$	$4+3=7$	$5+1=6$	$5+4=9$	$7+3=10$	$7-2=5$	$8-4=4$	$5+3=8$	<p>Работа в паре. Решение примеров.</p> <p>Проверка у доски (Выстраивание лестницы)</p>	<p>Проверка умения считать односложные примеры на сложение и вычитание.</p>
$6+3=9$	$4+3=7$										
$5+1=6$	$5+4=9$										
$7+3=10$	$7-2=5$										
$8-4=4$	$5+3=8$										
	<p>Оранжевый карандаш быстро влез по лесенке и раскрасил яркое солнышко.</p> <p>Засветилось солнышко, разбежались во все стороны его лучи. Но этого оказалось мало, потому что колдунья расставила ловушки на всё,</p>										

	<p>что находилось на полянке. Красный карандаш сказал: «Теперь моя очередь».</p> <p> 8  9  10</p> <p>Возле дома росла клубничка, на её листочках сидела божья коровка, рядом с ними рос гриб – мухомор, а в воздухе виднелся воздушный шарик. И тут он увидел, что на каждом из них видны цифры. Что бы это значило?</p>		
	<p><u>2 паутина - ловушка Конверт №3</u> Состав чисел 10(1 ряд) 9(2ряд) 8(3ряд)</p> <p>В это время пока красный карандаш разгадывал вместе с вами 2 ловушку колдуньи, жёлтый карандаш не привлекая внимания добрался до подсолнуха и старательно его раскрасил. На полянке стало очень жарко, так как весело играя свои лучами светило солнце. Захотелось голубому карандашу искупаться , но не может так как увидел другую ловушку. Мы поможем ему прыгнуть в озеро?</p>	<p>Варианты ребят (Новая ловушка колдуньи) Проверка по рядам</p>	<p>Припоминают состав чисел.</p>
<p>4.Физминутка.</p>	<p>Наклонились столько раз Сколько облаков у нас. Сколько солнышек у нас Столько сядем мы сейчас. Сколько покажу цветков Столько выполним прыжков.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	
<p>4. Закрепление</p>	<p>Только прыгнул в воду. Вдруг вода в речке стала голубой. Что же случилось?</p>	<p>Варианты ребят.</p>	

	<p>Синий карандаш увидел, что подошла его очередь выполнять работу. На поляне он увидел васильки, но подойдя к ним, испугался. С каждым разом ловушки колдуньи становились всё сложнее и сложнее.</p> <p>-Ребята давайте поможем.</p>		
	<p><u>3 паутина - ловушка Конверт №6</u></p> <p>$7+3-8=2$ $6-2+3=7$</p> <p>$6+4-7=3$ $6-3+4=7$</p> <p>$5+5-6=4$ $6-4+5=7$</p> <p>Проверка</p>	<p>Работа в паре.</p> <p><i>Говорят друг другу примеры и решая их. (Запись примеров на карточке)</i></p>	<p>Проверка умения считать примеры в 2 действия.</p>
	<p>Но неожиданно недалеко карандаши услышали, как кто-то сказал:</p> <p>-А кто меня раскрасит? Я не хочу быть белым!- проквакал, чуть не плача лягушонок. А с тобой, что случилось? Меня заколдовала злая колдунья.</p> <p>-Ребята нельзя бросать животных в беде. Давайте ему поможем.</p> <p>-Ребята, а зелёного цвета у нас нет. Я не хочу быть белым!-проквакал, чуть не плача лягушонок. Как мы можем расколдовать нашего лягушонка?</p> <p>-Смешать цвета, жёлтый и голубой.</p>		
	<p><u>4 паутина- ловушка Карточка №8</u></p> <p>Решение задачи.</p> <p>На лесной полянке росло 7 одуванчиков, а ромашек на 2 больше. Сколько ромашек росло на лесной полянке?</p>	<p>- Спроси у соседа о чём говорится в задаче?</p> <p>-Что известно в задаче?</p> <p>-Что значит на 2 больше?</p> <p>-Проговори соседу решение.</p> <p>Запишите решение в тетрадь.</p>	
	<p>Проверка задачи</p>		

	<p>Вот каким стал зелёным лягушонок. А к вечеру вышел Фиолетовый карандаш на полянку. Кругом красиво! Всё давным давно было раскрашено. Он про себя подумал. - А что же я буду раскрашивать? Посмотрел по сторонам , увидел на небе облако. Растерялся , так как вспомнил про ловушки злой колдуньи. Надо нам помочь.</p>	<p>Варианты детей.</p>	
	<p>5 паутина - ловушка <u>Карточка №9</u> У лесного кота на мордочке 4 полосы, а на спинке на 2 полосы меньше. Сколько полос на спине сказочного кота?</p>	<p>- Спроси у соседа о чём говорится в задаче? -Что известно в задаче? -Что значит на 2 меньше? -Проговори соседу решение задачи. Запишите решение в тетрадь.</p>	
	<p>Проверка задачи.</p>		
	<p>Он покрасил тучки фиолетовым цветом. И вдруг тучки соединились, и грянул гром, засверкала молния. Полил дождь. Все карандаши закричали: «Ой, что ты сделал?» Дождик смывает краски. Чтобы исправить ошибку, нужно отгадать загадку. Приказало солнце - стой, Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнце свет Рухнул мост, а щепок нет. (радуга). Карандаши решили исправить ошибку своего друга.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p>	
	<p>Расставьте числа в порядке увеличения чисел.</p>	<p>Проговорить в паре.</p>	<p>Проверка умения</p>

	<p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>Каждый из карандашей провёл линию на небе и появилась радуга дуга.</p> <p>- Давайте нарисуем такую же радугу у себя в тетради.</p> <p>Радуга появляется после дождя.</p> <p>Но карандаши не торопились уходить. Они сели и подумали.</p>	<p><i>Что значит увеличить?</i></p>	<p>расставлять числа в порядке увеличения.</p>
	<p><u>-Что же им помогло сделать полянку такой красивой?</u></p>	<p>Обсуждение в паре</p>	
	<p>Вдруг, Аня проснулась и видит, что уснула она с карандашами в руке и поняла, что это был сказочный сон. Аня решила нарисовать такую картину, чтобы на ней было всё сразу: лес, речка, солнышко, домик, из окна которого выглядывали цветные карандаши. Красивая картина получилась, очень она понравилась девочке, всё такое живое и настоящее. Это была память о сказочной сказке с цветными карандашами.</p>		
<p>5.Подведение итогов урока</p>	<p>Вот и сказке нашей конец.</p> <p>А кто работал – молодец.</p> <p>Мы с вами там были, работали не покладая рук и поняли главное ... (нужно быть дружными, уметь решать и считать).</p> <p>И по математике повторили (примеры, задачи, геометрические фигуры)</p> <p>Что показалось самым трудным при выполнении заданий ?</p> <p>Что помогло вам выполнять задания нашей колдуньи на уроке?</p> <p>- Каждый из вас уходит с урока с определённым настроением.</p>	<p>Варианты ребят.</p>	<p>Развитие у обучающихся мотивации на дальнейшую учебную деятельность.</p>

	<p>-Давайте в своих тетрадях, на полях каждый из вас покажет условным знаком своё настроение.</p> <p>Красный кружок - отличное</p> <p>Жёлтый кружок - хорошее</p> <p>Синий кружок - плохое</p>	Показывают своё настроение в тетради.	
6.Рефлексия	Каждый из вас ставил на урок цели, достигнуты ли они?	Самооценка и самокоррекция желаемого и достигнутого, взаимная оценка.	Дают оценку своей работе.