

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В. Ф. Кравченко
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Конспект открытого урока русского языка в 3 классе

**Тема урока: Правописание мягкого знака на конце
имён существительных
после шипящих.**

Разработала Быданцева О.В.,
учитель начальных классов

2021-2022 уч.год

Конспект урока русского языка, 3 класс.

Тема урока: Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

Базовый учебник: Русский язык В.П.Канакина (УМК «Школа России»)

Цель урока: Путём самостоятельного поиска подвести учащихся к выводу о том, что у существительных женского рода после шипящих в конце слова пишется мягкий знак.

- Задачи урока:**
1. Познакомить с правилом написания мягкого знака на конце существительных после шипящих.
 2. Развивать умение самостоятельно формулировать познавательную цель, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.
 3. Формировать умение договариваться, учитывать разные мнения, приходиться к совместному решению в совместной деятельности.
 4. Содействовать воспитанию культуры через парную и групповую работу, коммуникативных умений, чувства взаимопомощи.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">• Записывать имена существительные с мягким знаком на конце после шипящих,• Классифицировать слова,• Сравнивать, наблюдать, находить общее и различное в группах слов,• Объяснять роль мягкого знака на конце имён существительных.	<ul style="list-style-type: none">• <u>познавательные УУД:</u><ul style="list-style-type: none">○ развитие внимания, критического мышления, зрительной памяти учащихся;○ выявлять затруднения, причину его возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации;○ делать выводы из наблюдений, обобщений.• <u>коммуникативные УУД:</u><ul style="list-style-type: none">○ формировать умение работать в парах;○ договариваться, приходиться к единому мнению;○ развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;• <u>регулятивные УУД:</u><ul style="list-style-type: none">• учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения;• формировать умения выполнять свои действия по алгоритму;• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя.	<ul style="list-style-type: none">• Проявлять интерес к русскому языку;• воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других,• Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.• Формирование границ собственного знания и «незнания»

Тип урока: изучение нового материала.

Ресурсы урока: раздаточный материал, мультимедийная презентация «Мягкий знак на конце существительных после шипящих», интерактивная доска, ученические ноутбуки, система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass».

Используемые технологии: технология развития критического мышления, ИКТ- технологии, уровневая дифференциация.

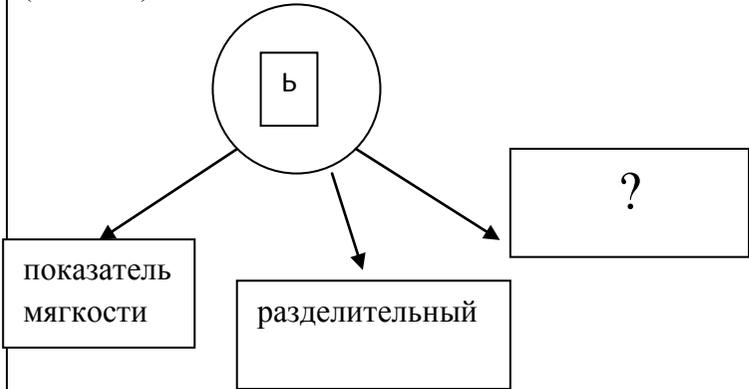
Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная.

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся.						
1. Организация начала урока. Мотивация к учебной деятельности. (Подготовка рабочего места. Эмоциональный настрой).	Предлагает обсудить смысл пословицы. Наш урок я хотела бы начать с пословицы: «Каждый день прибавляет частицу мудрости» Как вы понимаете её? Наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаём и используем. Вот и сегодня мы будем изучать что-то новое. Итак, в путь. Демонстрирует 1 слайд презентации.	Объясняют смысл пословицы. Каждый день мы изучаем что-то новое.						
2.Актуализация необходимых знаний. 1) Минутка чистописания. 2)Приём « Корзинка знаний»	Отгадайте загадку. Эта буква - хитрый знак. Не назвать его никак Он не произносится, Но в слово часто просится. Организует диалог для актуализации необходимых знаний. Что мы знаем о ь? Может, он «безработный», если не обозначает звука? Какую роль играет мягкий знак в словах? На слайде 2 слова: Предлагает прочитать слова Вьюга, голубь, луч, ручьи, крылья, тюльпан, тополь, дочь. Распределите слова в два столбика По какому признаку распределили слова? Сделайте вывод	Дети отгадывают загадку. Прописывают букву ь каллиграфическим почерком. Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя, объясняя, почему так записали слова. Записывают слова в два столбика						
3) Приём «Кластер»	Назовите слова, которые не подходят ни к одной из групп. Почему? Назовите звуки, которые стоят на конце слов, дайте им характеристику.	<table><tr><td>Вьюга</td><td>Голубь</td></tr><tr><td>Крылья</td><td>Тюльпан</td></tr><tr><td>Ручьи</td><td>Тополь</td></tr></table> Дети называют слова луч, дочь. Объясняют причину. Называют звуки, которые стоят на конце слов, дают	Вьюга	Голубь	Крылья	Тюльпан	Ручьи	Тополь
Вьюга	Голубь							
Крылья	Тюльпан							
Ручьи	Тополь							

4)Стадия осмысления

Предлагает составить кластер «Роль мягкого знака в словах» (Слайд 3)



Организует фронтальную работу
Приём «Верно-неверно».
Верно-неверно (на доске и на листах с заданиями)

1	2	3	4	5	6
+	-	+	+	+	+ - ?

На доске записаны слова:
 вьюга, тетрадь, пальма, ночь.
 - Рассмотрите слова, подумайте, что общего. Я буду говорить утверждения, вы в своих листочках + или – ставите.
 1)Все эти слова- имена существительные.
 2)Во всех словах мягкий знак (Ь) выполняет одну и ту же работу.
 3)Все эти существительные – женского рода.
 4)В слове *вьюга* мягкий знак (Ь)служит для разделения согласного и гласного звуков
 5)В словах *тетрадь, пальма* мягкий знак (Ь)-показатель мягкости .
 6)В слове *ночь*- мягкий знак(Ь)- тоже служит для обозначения мягкости согласного.
 - Проверим.
Фиксация противоречия:
 -В каком вопросе затруднялись?

им характеристику. Называют шипящие звуки.
Составляют кластер под руководством учителя

Учащиеся на листочках ставят знаки «+», «-»

	<p>-Что мы знаем про звук [Ч]? (всегда мягкий) -А для чего же тогда здесь поставили мягкий знак (Ь)? -Он разделяет? Обозначает мягкость согласного? Тогда почему? (<i>Выслушиваются предположения детей</i>) - Наверное, существует какая-то ещё работа у Ь ? <i>В кластер помещается - ?</i> - Вот это и постараемся выяснить. Итак, ставим задачи: - научиться писать сущ. с шипящими на конце; - выяснить, какую работу выполняет Ь. (<i>Формулируют дети</i>).</p>	<p>Дети формулируют задачи урока</p>
<p>2. Организация познавательной деятельности.</p> <p>1) поиск решения проблемы. Выдвижение и проверка гипотез (подводящий диалог).</p>	<p>Слайд 3. <i>Дочь, врач, рожь, нож, мышь, шалаш, вещь, лещ</i> - К какой части речи принадлежат слова? - Понаблюдайте за ними. - Что вас удивило? Почему? - Какой возник вопрос? Предлагает выдвинуть предположения, почему на конце одних существительных пишется ь после шипящих, а на конце других не пишется.</p>	<p>- В одних случаях на конце существительных после шипящих пишется мягкий знак, а в других нет. - Почему в одних случаях в именах существительных на конце пишется мягкий знак, а в других нет? Дети выдвигают разные гипотезы (предположения)</p>
<p>Изучение нового материала. 1)Работа в парах.</p>	<p>Организует работу в парах. Предлагает в парах разбить слова на две группы. <i>Дочь, врач, рожь, нож, мышь, шалаш, вещь, лещ</i> Сделать вывод, работа с правилом. Собрать правило из отдельных кусочков</p> <div data-bbox="450 1129 1245 1230" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> На конце имён существительных мужского рода после шипящих </div> <div data-bbox="450 1246 1245 1302" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> мягкий знак пишется </div> <div data-bbox="450 1318 1245 1418" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> На конце имён существительных женского рода после шипящих </div> <div data-bbox="450 1434 1245 1490" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> мягкий знак не пишется </div>	<p>Дети разбивают слова на две группы, проводят наблюдение над словами, находят общие признаки. Учащиеся составляют правило, сравнивают его с правилом в учебнике.</p>

<p>Физкультминутка</p>	<p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямылись, потянулись, А теперь назад прогнулись Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтобы вновь начать писать И совсем не уставать. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка!</p>	<p>Учащиеся выполняют физкультминутку.</p>										
<p>Обобщение полученных знаний.</p>	<p>1) Организует самостоятельную работу с упражнением 52 из учебника</p> <p>2) Организует групповую работу. К каждому имени существительному из левого столбика подбери близкие по значению существительные из правого столбика. У существительных с шипящим на конце определи род.</p> <table border="0" data-bbox="448 718 1030 909"> <tr> <td>Трепет</td> <td>экипаж...</td> </tr> <tr> <td>Сила</td> <td>товарищ...</td> </tr> <tr> <td>Команда</td> <td>клич...</td> </tr> <tr> <td>Призыв</td> <td>дрож...</td> </tr> <tr> <td>Друг</td> <td>мощ...</td> </tr> </table> <p>Организует проверку.</p> <p>3) Организует самостоятельную работу по карточкам (Уровневая дифференциация)</p> <p><u>Карточки 1 уровня.</u> <i>Запиши слова, вставь пропущенные буквы, определи род.</i> Гара..., камы..., мело..., кирпи..., помо..., бор..., малы..., ро...</p> <p><u>Карточки 2 уровня.</u> <i>Замени одним словом и запиши слова.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Женское украшение, прикреплённое на груди. (Брошь) ▪ Шевельнул бородкой гном - и вошёл хозяин в дом. (Ключ) 	Трепет	экипаж...	Сила	товарищ...	Команда	клич...	Призыв	дрож...	Друг	мощ...	<p>Читают, объясняют значение пословиц. Выполняют задание. Объясняют написание Ъ на конце имён существительных после шипящих.</p> <p>Читают задание. Обсуждают ход решения задачи. Выполняют задания в группах. Делают выводы.</p> <p>Выбирают карточку (работа по выбору). Читают задание. Выполняют задание. Осуществляют самопроверку.</p>
Трепет	экипаж...											
Сила	товарищ...											
Команда	клич...											
Призыв	дрож...											
Друг	мощ...											

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ходит вдоль каравая, его разрезая. (Нож) ▪ Человек, который играет на скрипке. (Скрипач) • Мелкие деньги. (Мелочь) • Молодые люди (Молодёжь) <p style="text-align: center;"><u>Карточки 3 уровня.</u></p> <p><u>Составь пословицы, определи род имён существительных с шипящим звуком на конце.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • человек, не, лож(?), красит (Ложь человека не красит). • на, хороша, вещь(?), своем, всякая, месте (Всякая вещь хороша на своем месте). • половина, товарищ(?), дороги, умный. (Умный товарищ – половина дороги.) • лапти, реч(?), плести, не, вести (Речь вести - не лапти плести). 	
<p>Диагностика достижений (усвоения материала)</p>	<p>Организует работу с ноутбуками. Проводит тестирование, используя систему контроля и мониторинга качества знаний «PROClass».</p> <p><u>Тест.</u></p> <p>1. На конце существительных мужского рода после шипящих мягкий знак А) пишется Б) не пишется</p> <p>2. На конце существительных женского рода после шипящих мягкий знак А) пишется Б) не пишется</p> <p>3. В каком слове допущена ошибка? А) морж, Б) молодежь, В) кирпич, Г) брошь, Д) чертеж</p> <p>4. В какой строчке во всех существительных надо поставить ь мягкий знак ? А) ключ(?), камыш(?), сторож(?), плащ(?) Б) калач(?), мелоч(?), багаж(?), печ(?) В) ноч(?), помощ(?), вещь(?), лож(?)</p> <p>5. В какой строчке во всех существительных не надо писать ь мягкий знак? А) молодёж(?), реч(?), гараж(?), лещ(?) Б) камыш(?), шалаш(?), кирпич(?), пляж(?) В) туш(?), вещь(?), чертёж(?), вра(?)</p>	<p>Половина класса работает с ноутбуками. Тренажёр «Правописание Ь на конце имён существительных после шипящих» Вторая часть класса выполняет тест, используя пульты для проверки знаний. (Используется режим БЛИЦ)</p>

<p>Рефлексия.</p>	<p>Что нового узнали на уроке? С каким правилом познакомились? Знакомство с рифмовкой</p> <p>в ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ</p> <p> Он, мой- знак не нужен никакой. Она, моя- знак пиши всегда. (Ж, Ш, Ч, Щ)</p> <p></p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p> <p> - у меня всё получилось</p> <p> - у меня есть вопросы</p> <p> - мне было скучно, ничего не понял</p>	<p>Повторяют, что было на уроке, что узнали.</p> <p>Повторяют правило по схеме.</p> <p>Оценивают свою работу. Прикрепляют смайлики на лесенку успеха.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учитель объясняет домашнее задание.</p>	<p>Читают задание, комментируют способ выполнения задания.</p>