

ПРИНЯТА
на заседании методического объединения
протокол №_1 от 31.08.23г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани
_____ М.А. Сорокина
приказ № 109/1 от 01.09.23г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 5-7 ЛЕТ**

структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29»,

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

расположенного по адресу: 446022, Самарская область,
г. Сызрань, ул. Людиновская, д. 25

Содержание

№ п/п		
I	Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	Цели и задачи реализации АОП	6
б)	Принципы и подходы к формированию АОП	7
1.1.2	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	6
1.1.3	Планируемые результаты освоения АОП воспитанниками с ТНР на каждом возрастном этапе	9
1.1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
II	Содержательный раздел	21
2.1.	Обязательная часть	21
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	21
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.	54
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	57
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	70
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	82
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	82
2.4	Рабочая программа воспитания СП «Детский сад №29»ГБОУ ООШ № 5 г. Сызрань	92
2.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	104
2.5.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	105
2.5.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	106
III	Организационный раздел	107
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	107
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	107
3.3	Кадровые условия реализации программы	111
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	112
3.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации, календарный учебный график, комплексно-тематическое планирование	117
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	122

3.7.	Перечень учебно-методической литературы и пособий	123
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	126
VI	Дополнительный раздел Программы	127
4.1.	Краткая презентация Программы	127
4.1.1.	Используемые примерные программы	128
4.1.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	128
	Приложение 1 Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани.	130

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - АОП) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, реализующее образовательные программы дошкольного образования с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 8 сентября 2020 г.);
- действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874-
- Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
- иными нормативно – правовыми актами.

а) Цель реализации Программы (п.10.1 ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (п. 10.1 ФАОП ДО)

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации АОП:(п. 10.2 ФАОП ДО)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию АООП.

Принципы (п. 10.3 ФАОП ДО)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы формирования программы для обучающихся с ТНР:

(п. 10.3.3 ФАОП ДО)

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Программа заданы Стандартом, а способы их достижения с учетом разнородности состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) выбираются ДОО.

Подходы к формированию АООП:

Деятельностный подход	Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная
-----------------------	--

	<p>деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.</p> <p>Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.</p>
Индивидуальный подход	<ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуальных склонностей, интересов и возможностей при организации образовательного процесса с целью создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе освоения предусмотренного программой содержания. - взаимодействие с отдельными воспитанниками по индивидуальной модели, с учетом их личностных особенностей
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> - распределение детей по подгруппам по интересам, по состоянию здоровья, по личностно-психологическим типам. - использование разнообразных форм организации детей и их взаимодействия, возможность выбора детьми способов работы: (индивидуальная работа, работа в парах, в малых и больших группах), способов выражения, содержания деятельности. - предоставление детям на выбор «многих путей, которые ведут к обучению», которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей, образовательного профиля ребенка.

1.1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В структурном подразделении ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани функционируют 2 группы: 1 компенсирующей направленности и 1 комбинированной направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет (дети с ОНР II уровня - 2 человека, ОНР III уровня - 25 человек, ОНР IV уровня - 5 человек, с ФФН – 5 человек).

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевое нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, связной речи. Проявляется в разных видах степени: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

ОНР I уровня.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР II уровня.

Для детей характерны лишь зачатки общеупотребительной речи. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги, сложные предлоги отсутствуют. Пассивный, словарь меньше возрастной нормы (незнание частей тела, животных и детенышей, профессий, мебели, одежды). Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Нарушено понимание и употребление приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, имеются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Отмечается незнание не только

оттенков цветов, но и основных цветов. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Связная речь очень ситуативна, характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Дети затрудняются в составлении рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков. Проявляются грубые аграмматизмы (морфологические и синтаксические), нарушение фонетической стороны – нарушение по твердости-мягкости, дефект оглушения-озвончения, перестановки, нарушение стечения согласных. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня.

Для детей характерна развернутая связная речь с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Речь развернутая, понятна вне ситуации. Аграмматизмы – нарушение согласования существительных и прилагательных, числительных и существительных, употребления предлогов (замены, пропуски). Синтаксическая структура – пропуски, нарушения последовательности. Лексические нарушения – лексические замены (названия предмета – действий, по семантически близким признакам; видовые – родовыми, расширение значения слов. Фонетическая сторона – не дифференцируется произношение слов (смешение). Нарушение слоговой структуры – сложная слоговая структура, стечение согласных – перестановка слогов. Недостаточная сформирована словообразовательная деятельность, трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

В связной речи нарушена связность и последовательность рассказа, имеются смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы своего замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств, пропуски или представление отдельных членов предложения, замена сложных предлогов простыми.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют

ОНР VI уровня

Для детей характерны незначительные изменения компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет с нарушениями речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, выделению звуков из состава слов, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям

с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. В устной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков. *Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:*

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессовосприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы у детей с ТНР.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий. Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики) речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения.

У таких детей более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условиях свободного общения, что, в конечном итоге, позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

В целом игра детей, имеющих нарушения речи, мало отличается от возрастной нормы. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана, могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей с ТНР могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (п. 10.4.3 ФАОП ДО)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (7-8 лет)

(п. 10.4.3.3. ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво

взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5 ФАОП ДО)

В СП «детский сад» ведется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ и поощрений воспитанников, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Дети с недостатками в речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому планируемые результаты Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- речевые карты ребенка дошкольного возраста с ТНР
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Мониторинг речевого развития и психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (учителя – логопеды, педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные

симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся три логопедических обследования: входное обследование в начале учебного года (1-3 недели сентября) что позволяет разработать оптимальную для всей группы программу логопедической работы, и индивидуальный образовательный план развития (ИОПР) для каждого ребенка; промежуточное обследование (3-4 неделя января, 1 неделя февраля) в середине года, что позволяет получить представление о динамике развития ребенка в течение года, контрольное обследование (3-4 неделя мая) в конце года, что позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка, и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты Государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи “Центр диагностики и консультирования ” городского округа Сызрань Самарской области и (или) педагог-психолог структурного подразделения только с согласия его родителей (законных представителей) и в их присутствии.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика воспитателя. Оценочные материалы

Дети дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР

Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Методика
Социально-коммуникативное развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - создание проблемной ситуации - диагностическое задание	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
Познавательное развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - изучение продуктов деятельности (рабочие тетради) - беседа - специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами - создание проблемной ситуации	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
Речевое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровое задание - беседа - специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
Художественно-эстетическое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - изучение продуктов деятельности - диагностическое задание	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
Физическое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального

	деятельности, - игровое задание - игровое упражнение - специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.	развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб. : Детство-Пресс, 2019
--	---	---

Дети дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР

Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Методика
Социально-коммуникативное развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - беседа - создание проблемной ситуации - диагностическое задание	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
Познавательное развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - беседа - изучение продуктов деятельности (рабочие тетради) - специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами - создание проблемной ситуации	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2019
Речевое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровое задание - беседа - специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2018
Художественно-эстетическое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности - игровое задание - изучение продуктов деятельности - диагностическое задание	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2018
Физическое развитие	- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - игровое упражнение - специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2018

Индивидуальная педагогическая диагностика учителя-логопеда

Содержание	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Методика
5-7 лет		
-Сбор анамнестических данных;	- индивидуальная	-Альбомдлялогопеда/О.Б.

<ul style="list-style-type: none"> -Исследование поведения и эмоциональной сферы; -Исследование слухового восприятия; -Исследование зрительного восприятия; -Исследование восприятия пространственных представлений; -Исследование состояния органов артикуляции; -Исследование состояния общей моторики; -Исследование состояния ручной моторики; -Исследование состояния мимической мускулатуры; -Исследование состояния артикуляционной моторики; -Исследование импрессивной речи; -Исследование экспрессивной речи; -Исследование состояния связной речи; -Исследование фонетической стороны речи; -Исследование навыков фонематического восприятия; -Исследование навыков фонематического анализа и синтеза 	<p>беседа, - диагностические задания, - наблюдение, - игровая ситуация, - игровое задание - игровое упражнение</p>	<p>Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279с.: ил. – (Коррекционная педагогика). - Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96с. - Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с. - Нищева Н. В. «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет - Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>
---	--	---

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и, в частности, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент:

- одним из приоритетных направлений является направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Методической основой для реализации данного направления в ДОО служит парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с. Программа реализуется в группах 5-6 лет и 7-6 лет. в интеграции образовательных модулей реализуется в рамках работы по познавательному развитию в неделю через создание условий для проявления собственной активности детей в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности в вечерний отрезок времени и через совместную деятельность педагога с детьми.

В старших группах реализуются образовательные модули: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO -конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника».

В подготовительных к школе группах реализуются образовательные модули: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO -конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Мультистудия».

- следующим приоритетным направлением является речевое развитие.

Данная деятельность ведется в соответствии с парциальной общеобразовательной программой дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»: Е.В. Колесникова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Программа реализуется в рамках работы по речевому развитию 1 раз в неделю во всех группах дошкольного возраста (2-3

лет, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 7-6 лет), 1 раз в неделю через создание условий для проявления собственной активности детей в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности с учетом интересов. Предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает, поддерживает детей.

а) цели и задачи реализации Программ

Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Задачи программы:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.

2. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.

3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

4. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование:

- умений получать необходимую информацию;
- умений её анализировать;
- умений применять полученную информацию в практической деятельности.

5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении:

- объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей;
 - договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., то есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода».
- Общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде.

Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

6. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых: специалисты в области информационных технологий, в том числе информационной безопасности, умеющие работать с большим объёмом оперативной информации; аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем; специалисты машиностроительных отраслей; специалисты в области робототехники, автоматизации, ядерной физики, радиохимии, безопасности и нераспространения ядерных материалов; военные профессии, где требуются технические знания из разных областей.

7. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.

8. Формирование основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом. Особенно актуальным является вопрос возможного влияния роботизации на судьбу человечества.

9.Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Цель программы:

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.

– Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

– Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

– Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно - поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи программы:

– Развитие потребности активно мыслить.

– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

– Развитие логических форм мышления.

– Формирование предпосылок учебной деятельности.

– Формирование инициативности, самостоятельности.

– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

б) принципы и подходы к формированию Программы

Программы построены на основе принципов, утверждаемых ФГОС ДО

Принципы и подходы к формированию парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

уважение личности ребёнка;

реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности; и во ФГОС ДО:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского

общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В программе определены следующие подходы.

- деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей.
- активная познавательная позиция ребёнка. Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно).

Принципы и подходы к формированию парциальной общеобразовательной программой дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Подходы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьёй по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;

- личноcтно развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Особенности развития детей дошкольного возраста

Процесс развития познания можно разделить на несколько уровней, привязанных к определённому возрасту ребёнка. Каждый предыдущий уровень закладывает основу для последующего.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. К 3 годам у детей уже сформированы такие познавательные процессы, как ощущения, произвольное внимание и активная речь. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих людей. У ребёнка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности.

Благодаря перцептивным процессам (от лат. *perceptio* — восприятие), которые генерируются органами чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др. — окружающий мир открывается ребёнку во всем многообразии красок, звуков, запахов, вкусов и форм.

Формирование перцептивных действий обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке. Развитие перцептивных действий проходит ряд этапов. В возрасте 3–4 лет восприятие носит предметный характер, т. е. ребёнок ещё не может отделять свойства предмета от самого предмета. В процессе игровой и предметной деятельности к 5 годам он получает представление об основных.

Воображение детей младшего и среднего дошкольного возраста имеет воссоздающий характер, возникает произвольно и механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Предметом воображения становится то, что произвело на ребёнка сильное эмоциональное впечатление, взволновало и заинтересовало его. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития воображения. У ребёнка в этом возрасте формируется умение создавать замысел и планировать его реализацию, что свидетельствует о росте произвольности воображения.

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее только те основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение и мышление), необходимость которых связана с поступлением в школу.

Таким образом, развитие интеллектуальных способностей на каждом возрастном этапе характеризуется рядом особенностей. В дошкольном возрасте развитие интеллектуальных способностей происходит на основе приоритетных видов деятельности этого времени: игровой, познавательно-исследовательской, конструирования, различных продуктивных видов деятельности художественной направленности. Младший школьный возраст отмечается достаточно хорошо сформированными общими и специальными способностями детей.

Основной вектор развития интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте должен быть направлен на совершенствование процессов познания — восприятия, памяти, воображения, мышления. По уровню сформированности познавательных процессов, по

способности к самостоятельному творческому познанию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения можно судить об уровне интеллектуального развитии ребёнка.

Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Старшая группа (5–6 лет)

Характеристика речевого развития детей 5–6 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зелёный, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Подготовительная группа (6–7 лет)

Характеристика речевого развития детей 6–7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500–4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программ.

Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

К концу года ребенок(5-6 лет):

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, бук- вами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.

- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

К концу учебного года ребенок (6-7 лет):

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Система педагогической оценки индивидуального развития детей (Педагогическая диагностика)

Педагогическая оценка индивидуального развития по **Парциальной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»** проводится в группе или индивидуально в соответствии с Парциальной программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

Педагогическая оценка индивидуального развития по **Парциальной общеобразовательной программе дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»** проводится в группе или индивидуально в соответствии с парциальной общеобразовательной программой дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»: Е.В.Колесникова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

В содержательном разделе представлены: (п. 11.1. ФАОП ДО)

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). Воспитанник получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

«Социально-коммуникативное развитие» (п. 32.1 ФАОП ДО)

Задачи образовательной области:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развитие игровой деятельности.

Дети дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР (п. 32.1.3 ФАОП ДО)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в

обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социальнокоммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., Детство –Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб., Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. – СПб., Детство –Пресс, 2012

- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб. Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб., Детство – Пресс, 2018

«Познавательное развитие» (п. 32.2 ФАОП ДО)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Дети дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР (п. 32.2.3 ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство –Пресс, 2018
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) - СПб.: Детство –Пресс, 2018
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб.: Детство –Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб. Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР I, II части. — СПб.: Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб: Детство-Пресс, 2018
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

«Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Дети дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных

игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через

эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речивости в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство –Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб. Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР I, II части. — СПб.: Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1-4. — СПб.: Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1,2. — СПб.: Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2018

«Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Дети дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально - технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство –Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб. Детство-Пресс, 2018
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: Цветной мир, 2018
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2018.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа, подготовительная группа– М.: Цветной мир, 2018
- Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС. — СПб. Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2018
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки— СПб.: Детство-Пресс, 2018

«Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми

положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Дети дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.

В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук,

уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социальнокоммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

– Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство –Пресс, 2018

– Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб. Детство-Пресс, 2018

– Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2018.

- Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду Л. И.

Пензулаева.Физкультурныезанятияв детском садуподготовительная к школе группа детского сада.

Конспекты занятий. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011

-Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду Л. И.

Пензулаева.Физкультурныезанятияв детском садустаршая группа детского сада.

Конспекты занятий. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурными практиками в условиях образования понимают:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;

- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;

- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах)

– взрослыми, сверстниками и младшими детьми;

- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова).

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые

определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;

- не подчинять игру строго дидактическим задачам;

- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

- предоставлять выбор игрового оборудования;

- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми не стараются всё сразу показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию;

- непосредственное событие (кульминация);
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);

- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;

- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);

- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);

- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);

- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Формы , приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение Проблемное обсуждение Целевая прогулка, экскурсия Проектная деятельность Ситуативный разговор Восприятие художественной литературы и фольклора Досуги, праздники Тематические конкурсы Социальная акция	Совместная со сверстниками и индивидуальная игра Дидактическая игра Настольно-печатная игра Сюжетно-ролевая игра Индивидуальное задание Поручение Изобразительная деятельность	Игровая технология Социоигровая технология Метод проектов (групповых и индивидуальных) Технология интегрированного НОД Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе Использование вопросов дивергентного типа Предоставление детям возможности активно задавать вопросы Культурно-досуговая деятельность Художественные средства (кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства). Электронные образовательные ресурсы Создание ситуации успеха Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе Внесение новых атрибутов в игру детей Организация разновозрастных игровых сообществ Поощрение самостоятельности Индивидуально-личностное общение с ребенком Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.
Познавательное развитие	Наблюдение Развивающая игра Экскурсия, целевая прогулка Проектная деятельность Коллекционирование Проблемное обсуждение Ситуативный разговор Моделирование	– Коллекционирование – Дидактическая игра – Настольно-печатная игра – Развивающая игра – Сюжетно-	Метод проектов (групповых и индивидуальных) Технологи проблемного обучения Игровая технология Технология интегрированного НОД Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе Развитие исследовательских умений	Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе Внесение новых атрибутов в игру детей Поощрение самостоятельности Поощрение высказывания оригинальных идей Индивидуально-личностное

	<p>Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, песок, свет, магнит, резина, бумага и др.), объектами рукотворного мира и неживой природы</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>ролевая игра</p> <p>– Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, объектами рукотворного мира и неживой природы</p> <p>– Индивидуальное задание</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Поощрение высказывания оригинальных идей</p> <p>Моделирование ситуаций с участием персонажей</p> <p>Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.</p> <p>Использование вопросов дивергентного типа</p> <p>Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.</p> <p>Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание</p> <p>Организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Создание ситуации успеха</p> <p>Повышение самооценки</p>	<p>общение с ребенком</p> <p>Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности</p> <p>Использование готового полифункционального игрового материала</p> <p>Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Сочинение сказок, загадок</p> <p>Проблемное обсуждение</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Речевые игры</p> <p>Игра-фантазирование</p> <p>Игровые импровизации и театрализация</p> <p>Досуги, праздники</p>	<p>– Сюжетно-ролевая игра</p> <p>– Режиссерская игра</p> <p>– Дидактическая игра</p> <p>– Игра-фантазирование</p> <p>– Игровые импровизации и театрализация</p> <p>– Сочинение сказок, загадок</p>	<p>Метод проектов (групповых и индивидуальных)</p> <p>Игровая технология</p> <p>Технология интегрированного занятия</p> <p>Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Моделирование ситуаций с участием персонажей</p> <p>Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.</p> <p>Культурная языковая среда, личный пример использования в речи этикетных формул</p>	<p>Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе</p> <p>Внесение новых атрибутов в игру детей</p> <p>Организация разновозрастных игровых сообществ</p> <p>Поощрение самостоятельности</p> <p>Индивидуально-личностное общение с ребенком</p> <p>Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.</p>

			<p>Культурно-досуговая деятельность Электронные образовательные ресурсы Создание ситуации успеха Словесное поощрение</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровые импровизации и театрализация Игра-фантазирование Рисование, лепка, аппликация Конструирование Восприятие художественной литературы и фольклора Песенное, музыкально-игровое, танцевальное творчество Досуги, праздники Тематические конкурсы Дизайн</p>	<p>Игровые импровизации и театрализация Игра-фантазирование Рисование, лепка, аппликация Экспериментирование с изобразительным материалом Экспериментирование со звуком Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «Вернисаж», «Художественный салон» и др. Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Метод проектов (групповых и индивидуальных) Игровая технология Технология интегрированного НОД Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе Нетрадиционные техники рисования Творческие задания Поощрение высказывания оригинальных идей Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Культурно-досуговая деятельность Художественные средства (кинофильмы, произведения музыкального, изобразительного искусства, литературы). Коллективные творческие дела Декоративно-прикладно искусство Электронные образовательные ресурсы (виртуальный музей, экскурсия, электронный каталог игр, детские творческие сайты) Создание ситуации успеха Словесное поощрение Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей</p>	<p>Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе Внесение новых атрибутов в игру детей Поощрение самостоятельности Поощрение высказывания оригинальных идей Индивидуально-личностное общение с ребенком Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Использование продуктивной деятельности для создания необходимых атрибутов для игры, нового полифункционального игрового материала</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижная игра Игры-соревнования Спортивный и физкультурный досуг Спортивные состязания Проектная деятельность</p>	<p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения Подвижная игра Игры со спортивным и физкультурным оборудованием</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии Метод проектов (групповых и индивидуальных) Игровая технология Технология интегрированного НОД Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание Придумывание двигательных заданий Придумывание новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений Культурно-досуговая деятельность Создание ситуации успеха Повышение самооценки</p>	<p>Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе Внесение новых атрибутов в игру детей (атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь) Поощрение самостоятельности Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности Использование готового полифункционального игрового материала Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание</p>
----------------------------	---	---	--	--

Сферы проявления инициативы:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Инициатива проявляется в старшем дошкольном возрасте – на уровне ближайшего окружения, в подготовительной к школе группе – на уровне социума.

Развитие и поддержание инициативности ребенка в разных видах деятельности:

1. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Педагог:

- выбирает оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения).
- систематически приобщает ребенка к труду.
- нацеливает ребенка на положительный результат в труде.
- выражает уверенность в будущем успехе ребенка.
- положительно оценивает промежуточные результаты труда детей
- вовремя оказывает косвенную помощь, подсказывает желаемое действие, но не берет инициативу на себя.

2. Коммуникативная деятельность.

Педагог:

- использует нетрадиционные формы речевой работы с детьми по развитию коммуникативной инициативы (такие, как ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации).
- развивает у детей умение сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать в ОД и в ходе режимных моментов.
- создает ситуации в повседневной жизни, заставляющие детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.
- использует в речи этикетные формулы- приветствие, прощание, благодарность и т.д.; воспитатель устанавливает контакт с детьми при помощи слов и жестов; выражает свое настроение в общении с детьми и окружающими; внимательно относится к собеседнику, как ко взрослому, так и к ребенку. Постепенно дети перенимают манеру общения воспитателя, используют те же вербальные и невербальные средства общения.
- поощряет и не прерывает деловое общение детей между собой.
- принимает и поддерживает ребенка в его стремлении общаться.

3. Игровая деятельность.

Педагог:

- создает в группе условий для свободного выбора игры.
- не препятствует выбору партнеров детьми для игры по своему усмотрению.
- предоставляет детям самим распределять роли в игре.
- при необходимости изменяет сложившиеся между детьми неблагоприятные отношения, действует как равный партнер (например, предлагает распределение ролей жребием, считалкой).
- учит детей играм с правилами (несколько раз проигрывается при участии взрослого, а потом дети по своей инициативе выбирают данную игру).
- показывает детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывает новые правила игры, а позже дети сами учатся придумывать свои правила в уже знакомой игре).
- увлекает детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил».
- использует метод руководства детской игрой- метод проблемных ситуаций (по ходу игры ребенок решает ряд игровых задач, в которых он учится ставить цель, готовить условия для ее достижения, усваивает новые способы действий. Если ребенок не проявляет познавательной активности, то он не может выйти из проблемной ситуации. Игровые проблемные ситуации постепенно усложняются, дети с

удовольствием их решают, проявляя максимум инициативности и самостоятельности.

4. Познавательная- исследовательская деятельность.

Педагог:

- создает предметно- пространственную развивающую среду в группе, направленную на развитие познавательной деятельности (организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей. Дети должны находиться в постоянном поиске ответов на свои вопросы. Ответы в готовом виде детям не даются, но дается возможность отыскать их самим).
- учит ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания.
- использует метод проблемного обучения (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы. Тогда обучение становится творческим поиском, оно становится интересным, пробуждает инициативу и жажду познания).
- поощряет активность ребенка в процессе деятельности.
- широко использует метод проектов, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.
- предлагает различные ситуации (реальные события- предстоящий Новый год, специально смоделированные события- воспитатель приносит в группу предмет, дети хотят узнать, что это и что с ним делать).
- отдает предпочтение групповым формам работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других).

5. Конструирование.

Педагог:

- предлагает детям различные виды материалов для конструирования.
- располагает материалы в доступном для ребенка месте и в поле его зрения.
- показывает ребенку основные принципы работы с материалами, чтобы он научился конструировать сам, по собственной инициативе. Усвоив общие способы действия, ребенок научится использовать их в самостоятельной деятельности.
- дает детям общее представление о предмете, отображаемом в конструктивной деятельности (о его признаках, отдельных частях, их формах и т.д.).
- поощряет детей работать коллективно, вместе обсуждать замысел, мотивировать свои предложения).

6. Изобразительная деятельность.

Педагог:

- использует наглядность в работе с детьми.
- поддерживает интерес к результату, к продукту деятельности.
- поощряет проявление творчества в работах детей.
- создает условия в группе для самостоятельного выбора материалов для художественной деятельности (обустройство в группе детской мастерской).
- постоянно обновляет материалы в зоне художественного творчества.
- поддерживает устойчивый интерес к художественной деятельности.
- поощряет детей действовать не только по указанию воспитателя, но и без его помощи.
- использует метод формирования самостоятельных действий («Подумай, как нарисовать дремучий лес»- «Деревья должны стоять тесно, ветки на них густые, темные»).

7. Музыкальная деятельность.

Педагог:

- оборудует музыкальный центр в группе с достаточно частым обновлением атрибутов.
- создает проблемные ситуации, побуждающие детей к вариативным самостоятельным действиям.
- создает обстановку, максимально наполненную музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время ОД и в режимные моменты- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, утренний прием детей и уход домой сопровождаются музыкальным фоном, организация музыкальных праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением).
- побуждает детей оказывать помощь друг другу в освоении новых музыкальных инструментов.

8. Восприятие художественной литературы и фольклора.

Педагог:

- прививает детям любовь к художественной литературе, много читает
- оборудует в группе центр- библиотеку (удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же

произведения).

- выразительно читает произведения, вызывая эмоциональный отклик ребенка.
- использует понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой.

9. Двигательная деятельность.

Педагог:

- использует игровые образы при освоении основных видов движений.
- предлагает использовать оборудование спортивного уголка в сюжетно-ролевых играх.
- предоставляет детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества.
- дает детям возможность самим придумывать двигательные задания.
- поощряет детей придумывать новые подвижные игры по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации, создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.

№ п/п	Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Информационные листки, информационные корзины, ящики для родителей - Создание библиотечки для родителей - Семинар-практикум - Мастер-класс - Дискуссионный клуб - Круглый стол - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - Информационные стенды (информационные папки) - Родительский лекторий - Деловая игра - Родительское собрание - Устный журнал для родителей - Интернет-сайт организации
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование, беседы, практикумы - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - Информационные листки для родителей - Памятки и информационные письма для родителей - Создание библиотечки игр и упражнений для родителей - Семинар-практикум - Дискуссионный клуб - Тренинг общения - Информационные стенды (информационные папки) - Тематические встречи - Родительская гостиная (встречи со специалистами). - Родительское собрание со специалистами. - Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. - Участие в заседаниях ППк (в д/с) и ПМПК (в ЦДК) - Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях (работа с тетрадью методических рекомендаций)
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивных праздниках, днях здоровья - Выставки совместных творческих работ родителей и детей, совместные вернисажи - Совместные экскурсии. - Цикл игровых встреч - День открытых дверей. - Участие в общесадовских культурных мероприятиях (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и пр.) - Участие в праздниках и развлечениях (подготовка, исполнение ролей, подбор репертуара, изготовление декораций и костюмов, разучивание стихов с детьми) - Участие в жизни группы (помощь в подготовке

		<p>материалов и пособий для образовательной деятельности, участие в прогулке, проведение отдельных моментов образовательной деятельности, мастер-классов, бесед с детьми, посещение мероприятий группы в качестве зрителей, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов - Тематические встречи - Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах - Совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей - Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии
4	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители и показ их детям - Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов дошкольной организации, совместные вернисажи - Выставки семейных коллекций - Совместные творческие детско-родительские тематические проекты (театральный, концертный и др.) - Совместный досуг с участием семей - Участие родителей в организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов - Создание семейного портфолио - Участие в социальных акциях и проектах
5	<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дискуссионный клуб - Круглый стол - Конференции - Родительское собрание - Педсоветы с участием родителей - Публичный отчет - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - День открытых дверей. - Оформление фотоальбомов, посвящённых детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий) - Публикации, выступления в СМИ - Интернет-сайт организации

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка.

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами</p>

	<p>поведения в них(соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, каким действиям необходимо обучить ребенка в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать пример взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы ДОО по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка во взаимодействия с миром и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка во взаимодействии с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в</p>

	<p>соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Информировать родителей об организации коррекционно - развивающей работы с ребенком, знакомить с индивидуальным образовательным маршрутом, привлекать к его разработке.</p> <p>Разъяснять родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов, создания мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятия дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов)</p> <p>Убеждать родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук.</p> <p>Предлагать взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома.</p> <p>Обучать родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты и др.).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в ДОО и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада</p>

	<p>в решении данных задач, знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОО (а также районе, городе).</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p>
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; иногда создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Дети дошкольного возраста 5-7 лет с ТНР

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Развивающая игра • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра • Театрализация • Хороводная игра • Строительно-конструктивная игра • Игра-экспериментирование • Игровые обучающие ситуации • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Совместная с воспитателем игра • Интегративная 	<p>- <i>Методы связанные с обогащением детей знаниями впечатлениями, представлениями об окружающей жизни</i> (наблюдения, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ с использованием иллюстраций о труде взрослых и их взаимоотношений в процессе труда, рассказ о событиях, происходящих в стране с показом фотографий, картин, фильмов; инсценировки литературных произведений, этические беседы).</p> <p>- <i>Методы, способствующие становлению и развитию игровой деятельности:</i> (непосредственное участие воспитателя в творческой игре; игра с одним ребёнком; оказание помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда (игры и игрушки, полифункциональное оборудование, наглядные пособия) - Социальное окружение - Художественная литература - Культурно-досуговая деятельность - Технические средства обучения

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуг, развлечение, праздник • Самостоятельная игровая деятельность 	<p>в реализации знаний путем предложений, напоминаний, советов, подбора игрового материала, беседы-разговора по поводу замысла игры, развития её содержания, подведения итогов, поручения, задания, беседы, поощрения)</p> <p><i>Прямые методы</i>, которые выражаются в участии педагога в прямом предложении темы, помощи по ходу игры, ролевом участии (изредка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация педагогом элементов игры с предварительным и попутным разъяснением их смысла; - Последовательное введение детей в игровую ситуацию и роль; - Выполнение роли по подражанию. - Участие педагога в какой-либо роли - Образец ролевого поведения. - Насыщение малоинтересных второстепенных ролей; - Поощрение игровой и других видов активности детей. <p>- Погашение конфликтов во время игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, одобрение, поощрение - Обучение одного ребенка другим <p><i>Косвенные методы</i> - осуществляются без непосредственного вмешательства педагога в игру (например, путём обновления игрового материала в уголке, создания у детей соответствующего настроения, урегулирование морально – этических норм и правил.)</p> <p><i>Игровые приемы:</i> (проблемная ситуация, советы-напоминания, совместное обсуждение плана игры, научи друга, парные поручения, совместное сюжетосложение (словесная игра + сюжетно - ролевая), игровая комбинаторика (на основе старой игры придумать новую игру), игры - импровизации (давай играть по-другому), придумывание игр по серии картин (мнемотехника), использование модели игры (рисуются атрибуты в центре картина игры).</p>	
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, групповая, 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные методы / чтение художественной литературы, в т. ч. народной сказки / рассказ педагога / беседа, пересказ, рассказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда (наглядно-

	<p>подгрупповая, парная, индивидуальная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы и фольклора, беседа после чтения • Беседа с опорой (и без опоры) на зрительное восприятие. • Простейшие театрализации по сюжету народной сказки. • Коммуникативные тренинги. • Интегративная деятельность • Проектная деятельность • Работа в книжном уголке • Досуги • Ситуативный разговор с детьми • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Разновозрастное общение • Развитие речи через использование СМИ (радио, телевизор, периодическая детская печать). 	<p>- Наглядные методы / просмотр мультфильмов / демонстрация наглядных пособий, целенаправленное наблюдение.</p> <p>- Практические методы / упражнение / моделирование.</p> <p>- Объяснительно-иллюстративный метод.</p> <p>- Репродуктивный метод.</p> <p>- Игровое моделирование / игры-отражения.</p> <p>- Метод звуко-слогового моделирования.</p> <p>- Речевое стимулирование / повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение.</p> <p>- Метод стимулирования диалогического общения в различных видах деятельности (как между взрослым и ребенком, так и между самими детьми): беседа, диалогово-игровой метод, самостоятельная работа, тренинг</p> <p>- Метод проектов: привлечение детей к самостоятельной познавательной деятельности.</p> <p>- Метод творческой беседы (введение детей в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога)</p> <p>Способы, приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры на основе сказочного сюжета, в том числе подвижные. • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). • Хороводные игры • Пальчиковые игры. • Разучивание стихотворений, слов песен, потешек чистоговорок, скороговорок, сочинение загадок • Речевые ситуации. • Музыкально-ритмические игры с текстом • Логоритмические игры. • Настольно печатные игры. • Игровые обучающие ситуации. • Сюжетно-ролевая игра • Дидактическая игра • Игровые упражнения • Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 	<p>демонстрационный и раздаточный материал)</p> <p>- Игровая деятельность</p> <p>- Электронные образовательные ресурсы</p> <p>- Дидактические средства</p> <p>- Художественные средства (кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства).</p> <p>- Художественная литература</p> <p>- Общение взрослых и детей</p> <p>- Культурная языковая среда, речь воспитателя</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Освоение и использование формул речевого этикета 	
Познавательная исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная работа) • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. • Игры-экспериментирования, в т. ч. с песком и водой. • Игры (дидактические, развивающие, настольно-печатные, игры с правилами). • Тематические досуги • Целевые прогулки, экскурсии. • Интегративная деятельность • Проектная деятельность • Создание коллекций • Рассказ, беседа, ситуативный разговор с детьми • Восприятие художественной литературы и фольклора • Творческие задания 	<p><i>Методы организации и осуществления познавательной деятельности и формирования опыта поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подгруппа методов по источникам информации: словесный (объяснение, чтение и т. д.); наглядный (демонстрация, наблюдение и т. д.); практический (работа с моделями, учебными объектами и их свойствами); • подгруппа методов по источникам сенсорной информации: визуальный, аудиальный, кинестетический; • подгруппа методов по организации мыслительных операций и процессов познания: метод аналогии (сравнение двух или нескольких существенных признаков одного явления — вывод по аналогии о признаках другого явления); метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), метод сравнения; метод анализа; метод обобщения и т. д. <p><i>Методы сообщения детям познавательной информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений; • использование речевых инструкций • использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов <p><i>2. Методы осуществления детьми познавательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование детьми различных предметов, используемых в НОД и в развивающих играх • практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми в НОД и в развивающих играх • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.) - Художественная литература - Изобразительное искусство, музыка, театр - НОД по другим разделам Программы - Электронные образовательные ресурсы - Культурно-досуговая деятельность

		<p>окружающего мира, трудом взрослых и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытное экспериментирование с природным материалом • составление картин из заготовок (на заданную тему); • составление коллажей (на заданную тему); • динамические игры познавательного содержания <p><i>3.Методы повышения познавательной активности детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы воспитателя • сравнительный анализ • классификация и обобщение игрового материала, • создание проблемных ситуаций • размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты. <p>- Словесные методы / Рассказ педагога и рассказывание. Чтение художественной литературы. Беседы.</p> <p>- Наглядные методы / просмотр мультфильмов и диафильмов. Рассматривание иллюстраций и демонстрационных пособий. Наблюдения.</p> <p>- Практические методы /Показ, объяснение, упражнение, напоминание. Тренинг. Игровое моделирование. Работа с рабочими тетрадями</p> <p>- Объяснительный метод.</p> <p>- Репродуктивный метод.</p>	
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД: <ul style="list-style-type: none"> - Тематические (чтение, в процессе которого дети приобщаются к темам детской литературы, взятым из их детской жизни); - Теоретические (чтение, в процессе которого дети знакомятся с доступными их возрасту теоретическими понятиями, необходимыми для выявления худ. особенностей текста); - Творческие (чтение, в процессе которого развивается творческий потенциал дошкольников); - Аналитические (чтение, в процессе которого дети учатся анализировать текст с целью глубокого проникновения его смысла и худ. особенности). 	<p>- <i>Методы повышения заинтересованности дошкольников в ознакомлении с художественной литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительность чтения; - повторное чтение всего текста или чтение отдельных его частей (повторение эмоциональных переживаний ведет к лучшему усвоению языка, к более глубокому осмысливанию событий, поступков героев). - выборочное чтение (отрывок или концовка произведения) <p><i>Методы ознакомления с художественной литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение воспитателя по книге или наизусть. - Рассказывание воспитателя. - Инсценирование. (этот метод можно рассматривать как средство вторичного ознакомления с художественным произведением). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал) - Изобразительное искусство, музыка, театр - НОД по другим разделам Программы - Электронные образовательные ресурсы - Культурно-досуговая деятельность

	<p>- Чтение как часть другого НОД</p> <p>- Использование литературных произведений и произведений устного народного творчества вне занятий, в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в музей и детскую библиотеку. • Посещение тематических выставок • Встреча с интересными людьми • Использование СМИ (радио, телевизор, периодическая детская печать). 	<p>- Заучивание наизусть.</p> <p>- Метод моделирования</p> <p>- Проектный метод</p> <p>- Метод разговора (беседы)</p> <p>- Метод пересказа</p> <p>- Метод сочинения (рассказывания)</p> <p>Способы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение или рассказывание одного произведения. • Чтение нескольких произведений, объединённых одной тематикой (о весне, о жизни животных). • Объединение произведений различных видов искусства (чтение и рассматривание картины, чтение (лучше поэтического произведения) в сочетании с музыкой). • Чтение с использованием наглядного материала (с игрушками, с наглядным материалом, с кукольным театром, диафильмы, диапозитивы, кинофильмы. • Беседа после чтения, рассматривание иллюстраций • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). • Простейшие театрализации • Интегративная деятельность • Проектная деятельность • Работа в книжном уголке • Досуги • Ситуативный разговор с детьми • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций с литературными героями • Хороводные игры • Инсценировки <p><i>Приемы усиления эмоционального воздействия при чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые действия детей; - предметная наглядность: (рассматривание игрушек, муляжей, рассматривание иллюстраций, привлечение внимания слушателей к реальным объектам); - словесная помощь: *сравнение со сходным (или противоположным) случаем из жизни детей или из другого художественного произведения, *постановка после чтения поисковых вопросов * подсказывание при ответах детей слов-эпитетов, обобщенно называющих существенную черту образа 	
--	--	---	--

		<p><i>Приемы словесной помощи при слушании художественного произведения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение непонятных детям слов, встретившихся в тексте; - введение слов - этических оценок поступков героев; - привлечение внимания детей к грамматическим конструкциям. - сравнение 2 произведений, из которых второе продолжает и уточняет этическую тему, начатую в первом, или - противопоставлять поведение в сходных ситуациях 2 героев - положительного и отрицательного. 	
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальные поручения • Участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр детей и подклейке книг. • Наблюдение за трудовой деятельностью взрослых по уходу за растениями в уголке природы. • Сервировка стола. • Подготовка рабочего места для занятий и уборка после занятий. • Работа с природным материалом, бумагой, тканью. 	<p><i>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок о труде</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение (в быту) - Беседы на этические темы. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций. - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. - Объяснения, пояснения, одобрение, поощрение - Просмотр телепередач, видеофильмов - Проектная деятельность. <p><i>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучение к положительным формам общественного поведения. - Показ трудовых действий взрослым - Пример взрослого и детей. - Игра, игровое упражнение - Словесная инструкция - Целенаправленное наблюдение. - Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). - Разыгрывание коммуникативных ситуаций. - Создание контрольных педагогических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - Организация труда детей в доступном им содержании - Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство
<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность (фронтальная, групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная работа) • Конструирование из строительных материалов, деталей конструкторов, 	<p><i>Способы и методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение натурального объекта - Показ и анализ образца - Показ способов действий - Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда (строительный материал, различные виды конструкторов, природный и бросовый материал, игрушки,

	<p>имеющих разные способы крепления; крупногабаритных модульных блоков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из бумаги и бросового материала • Конструирование из природного материала • Конструирование по образцу • Конструирование по модели • Конструирование по условиям • Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме. • Каркасное конструирование • Индивидуально – творческая деятельность • Интегративная деятельность. 	<p>использования их при создании построек, конструкций, поделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка конструктивных задач по условиям, требующим усложнения знакомой конструкции - Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы. - Обыгрывание темы в начале занятий и в анализе - Объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки - Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т. е. задач проблемного характера - Анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции - Методы, связанные с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрыванию построек, изготовлению игрушек (совместное выполнение детьми и воспитателем построек; рассматривание образцов, показ приемов конструирования, использование фотографий, схем, таблиц, тематические задания, подбор материалов для обыгрывания построек). <p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение (в природе, быту, экскурсии) - опосредованное наблюдение (использование наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, альбомов, схем, пиктограмм) - элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, - приучение к самостоятельному поиску ответов, - повторение, объяснения, пояснения, образец, показ - игра (развивающая, дидактическая, сюжетно-ролевая) - моделирование - словесная инструкция - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними - проблемная ситуация 	<p>атрибуты для обыгрывания)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - дидактический материал (фотографии, схемы, таблицы, планы) - Иллюстрации и репродукции - Игровые атрибуты - Демонстрационный материал - Чертежи и схемы, плакаты. - Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Од (с группой, подгруппой детей, индивидуально): рисование, лепка, аппликация • Праздники, развлечения, тематический досуг • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. - Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования);

	<p>по мотивам прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Выставки совместного творчества детей и родителей • Самостоятельная изобразительная деятельность • Мини-музей декоративно-прикладного искусства и др. • Изобразительная деятельность, как часть комплексного, тематического, интегрированного, доминантного и др. игровых мероприятий. • Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление 	<p>окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод эстетического убеждения. - Метод сенсорного насыщения - Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса. - Метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). - Метод творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. - Метод целостного восприятия; - Метод убеждения; - Метод приучения, упражнения; - Метод побуждения к сопереживанию; - Методы, которые направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого, организация атмосферы творчества и мотивация задания, общение с искусством; - Методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций. <p><i>Словесные методы и приемы:</i> беседы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция.</p> <p><i>Наглядные методы и приемы:</i> рисунки-образцы, иллюстрации и репродукции, организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира</p> <p><i>Практические методы и приемы:</i> игровые приемы, пальчиковая гимнастика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература - Ознакомление детей с творчеством: изобразительное искусство, музыка, театр - Культурно-досуговая деятельность - Игровая деятельность - Музыкальная среда как условие организации самостоятельной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ОД со всей группой детей (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) • НОД с подгруппой детей и индивидуально (творческие, развитие слуха и голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на 	<p><i>Методы музыкального развития.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. - Наглядно-слуховой метод (музыкальные произведения, исполненные педагогом или воспроизведенные с помощью музыкально-технических средств). - Наглядно-зрительный метод (использование картин, рисунков, предметов и т. д.) <p>Словесный: беседа о различных музыкальных жанрах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). - Ознакомление детей с творчеством: изобразительное искусство, музыка, театр - Культурно-досуговая

	<p>инструментах и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективное прослушивание музыкальных сказок, фрагментов оперной, балетной музыки, хоровых произведений. • Праздники и развлечения как форма организации совместной образовательной деятельности детей и родителей (сезонные, тематические, фольклорные, игровые). • Музыка в повседневной жизни • Театрализация в НОД и в повседневной жизни • Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов • Посещение детьми театров совместно с родителями • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Инсценирование песен. • Игры с музыкальным сопровождением (сюжетные/бессюжетные), игры с пением, музыкально-ритмические игры (в т.ч. со стихотворным текстом), игры-инсценировки, музыкально-дидактические игры с сенсорными заданиями 	<p>Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод сравнения (уточнение представления ребенка о характере развития музыкального образа в одном или нескольких музыкальных произведениях, близких или контрастных по образно-эмоциональному строю, сравнение различных видов искусства и т. д.) - Художественно-практический метод (воспроизведение музыки и передача переживаний, вызванных музыкой, в разных формах исполнительской деятельности, таких как вокализация, пластическое интонирование музыки, ритмические движения под музыку; выражение переживаний музыки с помощью творческих способов действий в различных видах музыкальной деятельности и т. д.). <p><i>Специфические методы и приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод создания художественного контекста направлен на развитие музыкальной культуры ребенка через разнообразные связи музыки с другими видами искусства, жизненными ситуациями и образами. - Метод создания композиций предусматривает объединение разных форм общения ребенка с музыкой при исполнении одного произведения (вокализация музыки, отражение ее в рисунке, воплощение музыки в пластике движений, отражение содержания музыки в оркестровой импровизации-театрализации, оркестровка музыкального произведения). - Метод размышления о музыке направлен на развитие осознанного отношения ребенка к музыке, формирование его музыкального мышления. - Метод забегания вперед и возвращения к пройденному (Д.Б.Кабалевский), или метод перспективы и ретроспективы ориентирует педагога на формирование у детей целостного представления о музыкальном искусстве, развитие у них способности к осмыслению пройденного материала на новом уровне. 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Музыкальная среда как условие организации самостоятельной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов (самостоятельная музыкальная деятельность, музыкальные пробуждения, досуги, утренники, гимнастика, физкультминутки, физ. занятия).
--	--	--	---

		<p>- Метод музыкальных обобщений направлен на обобщение знаний о музыке, воплощенных в тематизме программы.</p> <p>- Метод моделирования элементов музыкального языка. Различные виды моделирования ритмических, звуковысотных отношений, динамики, темпа, музыкальной формы и др., используемые в процессе реализации метода, облегчают восприятие и осознание детьми выразительных средств музыки.</p> <p>- Метод пластического интонирования направлен на передачу интонаций музыки в пластике движений.</p> <p>- Метод активизации творческих проявлений ребенка. В основе метода - импровизационно-творческая игра, сочетающая музыку, речь и движение.</p> <p>- Метод осознания личностного смысла музыкального произведения направлен на вербализацию собственных переживаний ребенка в ситуации восприятия музыки.</p> <p>- Метод музыкального переинтонирования нацеливает педагога на планомерное раскрытие ребенку смысла музыки через интонацию в процессе ее изменений и развития, сравнение интонаций внутри одного образа, в разных частях одного произведения, в музыкальных произведениях различных стилей и жанров.</p> <p><i>Способы и приемы работы</i></p> <p>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>- Интегративная деятельность</p> <p>- Музыкальное упражнение.</p> <p>- Коллективное хоровое пение</p> <p>- Попевка, распевка</p> <p>- Двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец</p> <p>- Творческое задание</p> <p>- Концерт- импровизация</p> <p>- Музыкальная сюжетная игра</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, портретов композиторов</p>	
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физическому развитию: - по единому сюжету - тренировочные 	<p><i>Способы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • групповой способ – распределение детей на подгруппы; • поточный способ – когда дети 	<p>- Физические упражнения общеразвивающие -</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - построенные на одном движении - круговая тренировка - построенное на подвижных играх - построенные на музыкально-ритмических движениях - походы - с элементами спортивного ориентирования - интегрированные - игровые - тематические -с нестандартным оборудованием • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физические упражнения после сна • Игровая беседа с элементами движений • Подвижные игры • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Индивидуальная работа по физическому развитию • Упражнения на развитие мелкой моторики • Интегративная деятельность • Тематический физкультурный досуг 	<p>выполняют упражнение друг за другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метод словесного изложения • метод наглядной демонстрации • целостный метод упражнения • расчлененный метод упражнения <p>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-слуховые приемы (музыка, аудиовидеозаписи); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - словесная инструкция; - проведение упражнений в игровой форме; - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме 	<p>физические упражнения без предметов;</p> <p>-общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов</p> <p>-физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений</p> <p>-основные виды движений</p> <p>- Развивающая предметно-пространственная среда (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)</p> <p>- Эколого-природные факторы</p> <p>- Психогигиенические факторы</p> <p>- Предметно-пространственная среда</p> <p>- Подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений</p> <p>- Художественная литература</p> <p>- Культурно-досуговая деятельность</p>
--	---	--	---

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития. (п. 43 ФАОП ДО)

В ДОО функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности, которые посещают здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В группе комбинированной направленности реализуется основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП).

В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП), разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации (индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия) и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционной работы ДОО — обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении

Адаптированной образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума));
- разработка и реализация программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ТНР;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия
- повышение возможностей воспитанников с ТНР в освоении адаптированной общеобразовательной программы;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, направлений коррекционного воздействия

Коррекционная работа с детьми, осваивающими программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ТНР и основывается на следующих принципах и подходах:

Общие принципы коррекции:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- единство в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач, создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сенситивных периодов в развитии психических процессов;
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохраненных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ТНР;
- осуществление комплексного (физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ТНР;
- индивидуализация образования при осуществлении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ТНР (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение социально-адаптирующей направленности образования, т.е. помощь ребенку с ОВЗ в адаптации к социальной жизни.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей области через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную логопедическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков детей с ТНР;
 - организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
 - реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов образовательной организации;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
- Программа коррекционной работы с детьми с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностический модуль** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;
- **коррекционно-развивающий модуль** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **социально-педагогический модуль** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы;
- **консультативно – просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями).

Характеристика содержания

Диагностический модуль включает:

- своевременное выявление детей с ТНР, нуждающихся в специализированной помощи;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях воспитанников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: воспитателя, учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ТНР.
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи воспитанникам с ТНР;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы, успешности в освоении адаптированной общеобразовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- достижение оптимального уровня речевого развития, обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах образовательной деятельности, в различных коммуникативных ситуациях.

Социально-педагогический модуль включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ТНР.

Консультативно-просветительский модуль предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей воспитанников с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятиях.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, образовательную деятельность, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН, ФН, речевая норма).

а) Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

В структурном подразделении созданы следующие специальные условия получения образования детьми с ТНР:

1) Организационное обеспечение.

- нормативно-правовое обеспечение регулирует получение ребенком с ТНР образования, соответствующего его возможностям, а также реализацию прав всех остальных детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство (локальные акты, договор об образовании с указанием прав и обязанностей всех участников образовательных отношений);
- осуществление взаимодействия детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ТНР);
- организация системы взаимодействия и поддержки ДОО со стороны «внешних» социальных партнеров — ГБУ ЦППМСП «Центра диагностики и консультирования» г.о.Сызрань (ПМПК), ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсного центра г.о.Сызрань Самарской области", учреждений дополнительного образования, органов социальной защиты, организаций здравоохранения;
- информационное обеспечение – совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедийное оборудование и др.), созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР; культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, а также компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ТНР с применением информационно-коммуникационных технологий.

2) Материально-техническое обеспечение.

- наличие специального оборудования и особой развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности детей с ТНР - системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка (речевая среда, логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями, направленными на коррекцию речевых нарушений, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, музыкально-театральная среда и др.);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, обеспечение социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ТНР;

3) Организационно-педагогические условия.

- проведение фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю),
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ТНР, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.;

- использование специальных дидактических пособий, технологий и методик, эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы в рамках разработки и реализации планов индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, (в том числе компьютерных, игровых, художественных, двигательных; дифференцированное и индивидуализированное образование с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей);
- создание условий для адаптации детей с ТНР в группе сверстников: совместное участие детей с ТНР в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- взаимодействие с социальными партнерами - мероприятия разного вида (взаимопосещения, экскурсии, совместные концерты, участие в городских праздниках и конкурсах, организация развлечений для воспитанников). Данные мероприятия позволяют стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в совместной творческой деятельности. Взаимосвязь с педагогическим коллективом ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани, способствуют осуществлению социального развития и адаптации дошкольников, осуществлению преемственности дошкольного и начального образования. С целью решения задач формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, ознакомления с трудом взрослых люди педагоги планируют совместную деятельность по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма с ОГИБДД МВД России «Сызранское», мероприятия по противопожарной безопасности, а также мероприятия по безопасности на железнодорожном транспорте и водных объектах.
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнение его осуществляется не с другими детьми, а с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строится на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться в педагогической работе).

4) *Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса*

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- наличие планов индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для каждого ребенка с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- использование коррекционно-развивающих программ, технологий позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, облегчить адаптацию детей к ДОО;
- обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией планов индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребенка с ТНР, планируемыми в нем результатами;
- укомплектованность библиотеки ДОО общими и специализированными для детей с ТНР печатными образовательными ресурсами и ЭОР, детской художественной, справочной литературой и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию адаптированной программы и обучение ребенка с ТНР.

5) *Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в ДОО*

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении;
- наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ТНР, нуждающихся в нем;
- организация деятельности специалистов в форме психолого-педагогического консилиума для выявления, обследования детей, разработки планов индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- организация в соответствии с разработанными планами процесса сопровождения детей;
- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

б) *Кадровое обеспечение*

- укомплектованность ДОО педагогами (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, детской психологии;
- привлечение других специалистов (при необходимости), в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического сопровождения.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Формой взаимодействия педагогов и специалистов для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса является **психолого-педагогический консилиум (ППк)** структурного подразделения.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья исходя из реальных возможностей СП и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

В ходе психолого-педагогического консилиума:

- изучаются итоги педагогической диагностики, организованной всеми педагогами, включенными в коррекционно-развивающий процесс в группах комбинированной направленности;
- разрабатываются направления коррекционной работы;
- намечаются направления работы в процессе интегрированного взаимодействия всех специалистов для решения задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития;
- намечается план консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам оздоровления и развития ребенка с ОВЗ.

Задачи консилиума:

- определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка;
- определение характера и продолжительности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- согласование планов работы специалистов ДОО;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния.

Содержание деятельности основных участников ППк

Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Реализация решений консилиума
Воспитатель		
Сбор педагогической информации о педагогических аспектах статуса	Представляет необходимую педагогическую информацию участникам консилиума. Участвует в разработке стратегии	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование родителей

дошкольника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование родителей).	сопровождения. Планирует формы и направления работы в рамках педагогического сопровождения конкретных дошкольников или группы в целом. Информирует о результатах педагогической диагностики, о коммуникативных умениях; работоспособности; проблемах взаимоотношений в коллективе; особенностях адаптации, сложностях поведения во взаимоотношениях с родителями.	по вопросам сопровождения дошкольников. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация
Учитель-логопед		
Обследование состояния речи и высших психических функций. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации в рамках подготовки к консилиуму.	Информирует о состоянии основных компонентов устной речи дошкольников: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, грамматический строй, словарный запас, связная речь. Планирует направления и формы логопедической работы в рамках сопровождения.	Разработка индивидуальных стратегий логопедического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация. Участие в групповых и индивидуальных консультациях. Работа с содержательными и методическими аспектами образовательных программ. Консультирование родителей.
Педагог-психолог		
Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении «проблемных» детей. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставляет участникам консилиума необходимой информации по психолого- педагогическому статусу конкретных воспитанников и по группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирует направления и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом. Информирует об особенностях личности, феномене развития ребёнка на момент обследования: познавательной сферы (развитие мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения дошкольника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребёнка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Дает рекомендации по характеру педагогической поддержки.	Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование совместной работы с воспитателями. Психологическое просвещение.

В службу сопровождения, ведущую ребенка с ТНР на протяжении всего периода его обучения, входят специалисты, которые реализуют адаптированную образовательную программу, организуют, проводят и координируют образовательную, коррекционно-развивающую, деятельность:

- учителя-логопеды,
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Организация работы специалистов, направленная на достижение конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуется в строго определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. • Исходная педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. • Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. • Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. • Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. • Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными педагогической и логопедической диагностики структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы • Заполнение речевых карт • Составление индивидуальных образовательных планов развития детей с нарушениями речи в ДОО и семье в соответствии с учётом данных, полученных в ходе педагогического и логопедического исследования. • Формирование подгрупп для занятий с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. • Составление программ взаимодействия специалистов ДОО с педагогами и родителями ребенка с нарушениями речи.
Основной	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач, заложенных в индивидуальных образовательных планах развития и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. • Педагогический и логопедический мониторинг. • Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. • Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	<p>корректируемых звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с педагогами по тетрадам взаимодействия, проведение консультаций. 	
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). • Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных образовательных планов развития и продолжение коррекционной работы.

1. В начале нового учебного года в структурном подразделении специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) в ходе оценки индивидуального развития (педагогической и логопедической диагностики) выявляют детей с трудностями в освоении ООП.
2. После этого проводится заседание консилиума с целью определения основной проблемы каждого ребенка и разработки рекомендаций специалистов по оказанию коррекционной помощи ребенку. На данном этапе родителям (законным представителям) рекомендуется прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью определения образовательной программы и специальных условий получения образования ребенком с учетом его индивидуальных особенностей развития.
3. Для воспитанников с ТНР создаются *специальные образовательные условия*, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
4. На основании рекомендаций ПМПК, анализа речевой карты ребёнка, результатов педагогической диагностики (индивидуальной оценки развития ребенка) специалисты ППк структурного подразделения разрабатывают план индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий для ребенка.
5. В плане индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий отражены направления коррекционной работы, осуществляемой всеми педагогами, работающими с детьми, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения в развитии ребёнка. После разработки плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий педагоги и специалисты структурного подразделения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка (результат фиксируется в плане индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий в середине года). Индивидуальный образовательный план развития (далее ИОПР) может корректироваться в течение года по мере устранения недостатков в развитии детей. Он позволяет повысить эффективность образовательных мероприятий и осуществлять лично – ориентированный, индивидуализированный подход в обучении и воспитании.
6. Заседания консилиума по уточнению плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий проводятся один раз в 3 месяца.
7. В конце учебного года (последние 2 недели мая) педагогами учреждения, специалистами проводится комплексное обследование детей с целью анализа годовой динамики развития каждого ребенка.

Участие ребенка в обследовании на ППк и в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Рекомендации ППк используются для решения задач коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Рекомендации по обучению и выпуску в школу дает постоянно действующая городская ПМПК, которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Направление детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании решения психолого-педагогического консилиума структурного подразделения.

Взаимодействие с родителями в рамках ППк:

Первый этап

- проводится вводная беседа с родителями, на которой им разъясняется, почему их дети испытывают трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какой видится роль родителей в этой работе;

- знакомство родителей с целями и задачами работы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами, что способствует лучшему представлению характера и меры своего участия в коррекционном процессе, мотивирует родителей на совместную деятельность;

Второй этап

- в целях получения дополнительной информации от родителей об особенностях раннего развития детей и условиях семейного воспитания с родителями проводится анкетирование, тестирование, беседы;

Третий этап

- даются конкретные рекомендации по преодолению трудностей в развитии детей;

Четвертый этап

- проводится коррекционно-развивающая работа, поддерживается систематический контакт с родителями.

Взаимодействие специалистов ДОО в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Главная цель взаимодействия всех специалистов ДОО – использовать потенциал каждого, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, преодолеть разобщенность в их работе, т.е. организовать комплексный подход к воспитанию и обучению детей с ТНР.

Сущность такого подхода: работа организована так, чтобы каждый член коллектива для решения стоящих перед ним задач по обучению и развитию детей с ТНР мог использовать потенциальные возможности программного обеспечения других специалистов, усиливая тем самым воздействие на формируемые у них функциональные навыки и процессы.

Коррекционно-развивающая работа проводится в тесной взаимосвязи учителя-логопеда с музыкальным руководителем, воспитателями, инструктором по физической культуре и родителями.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат:

- Единое тематическое планирование;
- Календарный учебный график, соответствующий требованиям СанПиН;
- Единство требований, предъявляемых всеми специалистами;
- Системное осуществление коррекционно-развивающей работы.

Формы взаимодействия специалистов:

- Консилиумы;
- Методические объединения;
- Семинары-практикумы;
- Консультации;
- Круглые столы;
- Мастер-классы;
- Просмотр и анализ открытых занятий.

Распределение функциональных обязанностей специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности

1.	Воспитатель
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников
	-планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей с ТНР; -планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по разработке и выполнению индивидуального образовательного маршрута детей с ТНР; -обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ТНР с учетом рекомендаций специалистов; - оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, в соответствии с коррекционно-развивающими задачами; -консультирование родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам воспитания ребенка в семье; - работа по тетради взаимосвязи, ведение необходимой документации. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта; -соблюдение единого речевого режима в НОД и во время режимных моментов; -развитие мелкой моторики; -обогащение словарного запаса; -развитие связной речи, лексико-грамматических категорий; -подготовка к обучению грамоте - развитие всех психических функций - развитие эмоциональной сферы - формирование предпосылок учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Релаксация в режимных моментах.
2.	Учитель-логопед	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников	
	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирует: уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй). - Составляет индивидуальные образовательные планы развития, планы специально-организованных занятий - Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь. - Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия, лексико-грамматических навыков и развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. - Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи. - Оформляет в индивидуальных тетрадях задания на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. - Оснащает предметно-развивающую среду логопедического кабинета - Консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы, информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития - Является активным членом психолого-педагогического консилиума - Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сложности и выраженности речевых недостатков. - коррекция темпоритмических характеристик речи - развитие фонематических представлений - коррекция артикуляционных нарушений - коррекция грамматической структуры речи - активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок <p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Артикуляционная гимнастика. Релаксация в режимных моментах.

	<ul style="list-style-type: none"> - определение сложности и выраженности речевых недостатков. - устранение фонетико-фонематической недостаточности - коррекция оптико-пространственных представлений - развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве - коррекция графомоторных навыков, профилактика нарушений письменной речи - коррекция грамматической структуры речи - развитие диалоговой речи 	
3.	Педагог-психолог	
	<p>-психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявлениеосновных проблем в определении причин их возникновения, путей и средствах разрешения;</p> <p>-содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессеосвоенияосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования, результатом которого является достижение воспитанниками психологическойготовности к школе;</p> <p>-формированиеу детейспособностикконтролюисамоорганизации;</p> <p>-содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологическогоклиматавДООУ;</p> <p>-психологическое обеспечение основной адаптированной образовательнойпрограммы дошкольного образованияс целью адаптации ее содержания испособов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям иособностямдетей;</p> <p>- профилактикаипреодолениеотклоненийвсоциальномипсихологическомздоровье,атакжевр азвитии детей;</p> <p>-участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональнойдеятельностиспециалистовДОО,образовательныхпрограммипроектов ,учебно-методическихпособий.</p>	
	Направление деятельности	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическоеобследованиевоспитанников; - Участиевсоставлениииндивидуальныхобр азовательных маршрутов; - проведениеиндивидуальнойиподгрупповойкорр екционно-психологической работы своспитанниками; - динамическое психолого- педагогическоеизучениевоспитанников; <p>проведение консультативной работы сродителями по вопросам воспитания ребенка всемье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление преемственности в работе ДООисемьи, консультированиепедагогов. 	<p>Психологическая диагностика.</p> <p>Развивающая работа ипсихологическая коррекция.</p> <p>Групповые коррекционныезанятия(работасп роблемамиличностнойипознава тельнойсферах).</p> <p>Индивидуальныепсихокоррекционн ыезанятия(работа с проблемамиличностнойипознавател ьнойсферах);</p> <p>Занятия по психологическойподготовке детей к школьномуобучению</p> <p>Коррекционная деятельность входе режимныхмоментов.</p>
4.	Музыкальный руководитель	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников	
	<p>Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление музыкального и эстетического воспитания детей - учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара - использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательной импровизации воспитанников 	

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья - взаимодействие со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; - проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, инструктором по физической культуре); - консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств; - работа по тетради взаимосвязи, ведение соответствующей документации. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов - нормализация мышечного тонуса средствами музыки - развитие чувства ритма и темпа речи; - автоматизация звуков при исполнении песен 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика.
5.	Инструктор по физической культуре	
	Особенности организации работы по сопровождению воспитанников	
	<ul style="list-style-type: none"> - решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. - развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений; - приобщение к здоровому образу жизни; - подбор индивидуальных подвижных игр и упражнений для занятий с детьми с учетом изучаемой лексической темы и рекомендаций учителя-логопеда; - участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья - взаимодействие со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях и т.д.; - проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, музыкальным руководителем); - консультирование родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей; - работа по тетради взаимосвязи, ведение соответствующей документации. 	
	Направление деятельности	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция психомоторного развития. - профилактика плоскостопия. - профилактика нарушений осанки - развитие общей моторики и координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический мониторинг физического развития. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Оздоровительные беседы. Просмотр наглядного материала (в форме мультимедиа). Релаксация в режимных моментах.
6.	Семья	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение рекомендаций воспитателей и специалистов ДОО - участие в составлении индивидуального образовательного маршрута для ребенка 	

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов в коррекции речевых нарушений у детей

Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и

преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преимущественной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Разделение функций логопеда и воспитателя в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОО.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Выявление индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение степени сформированности компонентов языковой системы.	3. Изучение результатов обследования с целью построения индивидуального образовательного плана развития и перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Построение индивидуального образовательного плана развития и перспективное планирование коррекционной работы	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка	

составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и, логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного 	Развитие и формирование: <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений;

<p>внимания и памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; • логопедизация занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха; • чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений; • способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи.
--	---

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

При планировании совместной работы учитываются **цели и задачи** формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра — это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

Все специалисты ДОО работают в тесном контакте друг с другом и с родителями. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребёнка и единый стиль работы в целом. Таким образом, в группах для детей с ТНР обеспечивается комплексный подход, что даёт положительный результат при выпуске детей в школу, социализации и адаптации их в общество.

Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога

Задачи взаимодействия:

- Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
- Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
- Развитие зрительного гнозиса.
- Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
- Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Основные этапы взаимодействия психолога и учителя-логопеда с детьми:

1. Диагностический этап.
2. Коррекционно-развивающий этап.
3. Аналитический этап.

На начальном этапе проводятся следующие мероприятия:

- разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным;
- определение уровня речевого и психического развития;
- организация совместной коррекционной работы как целостного подхода развития психики и речи ребенка.

Второе направление - коррекционно-развивающее. На данном этапе: разрабатывается ИОМ на каждого воспитанника с ТНР, построенный на основе комплексной диагностики; составляется план психолого-логопедических занятий с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей ребенка.

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда

и психолога, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

б) Механизмы адаптации АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи

Механизмы адаптации АОП для детей с ТНР предполагают:

- внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач);
- конкретизацию планируемых результатов для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима дня, оформления предметно-развивающей среды, перечня литературных источников.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и пр.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Задачи индивидуальной педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы коррекционной работы и планов индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми;
- определение оптимального педагогического плана развития и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы.

Содержание индивидуальной педагогической диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Индивидуальная диагностика детей с ТНР проводится три раза в год воспитателем и специалистами ДОО: учитель-логопед; педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

- В начале года – для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения уровня психофизического развития.

- В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

- В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Проведению индивидуальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим изучается информация, зафиксированная в медицинской документации и заключении ПМПК. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого, психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства. При непосредственном контакте педагогов ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью

которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

При оценке речезыкового статуса ребенка с ТНР беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание такой беседы определяется кругом познавательных интересов ребенка: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются документально.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его

речезыковыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога, наличие в рассказе прямой речи, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в

текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка.

Обследование готовности к обучению в школе.

В процессе обследования устанавливается степень мотивационной, волевой, умственной, нравственной готовности детей. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков проводится также в ходе педагогического обследования детей. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить представление о готовности ребенка с ТНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

Представленный алгоритм обследования ребенка с нарушениями речи носит обобщенный характер и конкретизируется в зависимости от возраста и базовых коммуникативно-речевых навыков детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и остаточными явлениями нерезко выраженных элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Коммуникативная деятельность с логопедом (логопедическая ОД) является основной формой коррекционного обучения в целях систематического развития всех компонентов речи и подготовки детей к школе. Для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень речевого развития)

Коррекционно-развивающие занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Коррекционно-развивающие занятия с детьми II уровня развития речи проводятся индивидуально. Со второго полугодия дети могут посещать подгрупповые занятия. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие произносительной стороны речи

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с циклограммой рабочего времени, индивидуальные — 1-2 раза в неделю в соответствии с режимом дня.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. У детей расширится понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)

Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группе детей с ТНР

Основные задачи коррекционно-развивающей ОД с учителем-логопедом:

- совершенствование понимания речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование правильного произношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- закрепление навыков слогового и звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты,
- развитие развернутой фразовой речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы включаются в непосредственное общение.

Учитель-логопед проводит подгрупповые коррекционные занятия, на которых решаются задачи:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по формированию фонематического слуха и восприятия;
- по формированию звукопроизношения и подготовке к грамоте;
- по развитию связной речи.

С целью формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед:

- определяет тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;
- выделяет предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;
- отбирает лексический и грамматический материал, с учётом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения (при этом допускается ненормативное оформление части речевого материала);
- обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществляет групповую деятельность детей основную групповую деятельность детей в игровой форме (т.к. ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра);
- учитывает зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривает различные приёмы, направленные на развитие мыслительной деятельности;
- включает в изучение нового программного материала регулярное/частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

Подгрупповая деятельность детей, направленная на формирование фонематического слуха и восприятия, и произношения строится с учётом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика заключается в подборе лексического материала правильно произносимых звуков, исключая, по возможности, спешиваемые. Обязательным является включение упражнений на закрепление правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов и т.д.), развитие фонематического слуха, восприятия, овладение навыками элементарного анализа и синтеза, а также на развитие слухоречевой памяти.

Подготовка к обучению грамоте включена в Программу со старшей группы. Ей предшествует работа по формированию фонематического слуха и восприятия, и правильного произношения. Ознакомления с буквой начинается с гласных звуков, опирается на сохранные и поставленные звуки. Изучению буквы предшествует работа над звуком и подготовка руки к письму. Далее работа по подготовке руки к письму ведётся параллельно на каждом групповом коррекционном занятии.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми *с остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы (IV уровне речевого развития)* предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
- совершенствование связной речи: навыков рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их в речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми *с детьми с фонетико-фонематическом недоразвитием (ФФН)* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. У детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Фонетическое оформление речи соответствует нормам родного языка, сформированы операции звуко-слового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты

Коррекционные мероприятия для детей с ТНР.

№	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Индивидуальная логопедическая	Постановка правильных звуков, артикуляционная	По плану учителя-	Учитель-логопед

	помощь	гимнастика, прослушивание правильной речи.	логопеда 1-2 раза в неделю	
2	Логоритмика	Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов.	1 раз в неделю	Учитель-логопед, музыкальный руководитель.
3	Организованная двигательная деятельность коррекционной направленности	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики.	1 раз в неделю	Инструктор по ФК.
4	Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.
5	Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
6	Ритмическая гимнастика логопедической направленности	Выполнение сюжетных музыкальных комплексов физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики).	1 раз в неделю	Инструктор по ФК, воспитатель, музыкальный руководитель
7	Дыхательные упражнения	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой ОД по лексическим темам.	Ежедневно	Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
8	Зрительная гимнастика	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы.	Во время ОД со зрительным напряжением (дети с нарушениями зрения – ежедневно)	Воспитатель
9	Релаксация	Отдых в режимных моментах.	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
10	Мимическая гимнастика	Развитие коммуникации, эмоций. Упражнения на развитие мимики в ОД	1-2 раза в неделю	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель
11	Динамические паузы в сочетании с	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного	2 раза в неделю	Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по

	речевым материалом.	напряжения.		физической культуре
12	Работа со сказкой при выполнении артикуляционной гимнастики.	Сказки по лексическим темам на ОД. Комплексы артикуляционных упражнений по лексическим темам на ОД, в утренний и вечерний отрезки времени.	1 раз в неделю	Воспитатель Учитель-логопед
13	Самомассаж кистей рук и пальцев в сочетании с речевым материалом	Стимулирование и активизация мышечного тонуса. Комплексы упражнений на ОД, как один из этапов работы.	1-2 раза в неделю	Воспитатель Учитель-логопед

Технологии, формы, методы осуществления индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР

Технологии, образовательные формы и методики работы	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования	Интеграция образовательных областей	Взаимо-действие специалистов
ОД с логопедом (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная логопедическая помощь, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте	По плану учителя-логопеда в зависимости от периода обучения и речевого нарушения	Преодоление речевого нарушения	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Учитель-логопед
ОД по физическому развитию коррекционной направленности	Закаливание организма и совершенствование его функций, формирование умений правильного выполнения основных движений; развитие координации движений.	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков, слов во время движения)	Расширение объема двигательных умений и навыков. Улучшение координации движений; ориентировки в пространстве; концентрация внимания.	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед
ОД с музыкальным руководителем с включением задач коррекционной направленности	Развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи, фонематического восприятия.	Использование логоритмики, подбор репертуара по лексическим темам, использование детских музыкальных инструментов	Укрепление психоэмоционального состояния детей, исправление нарушений речи, развитие творческой личности	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель Учитель-логопед
ОД с воспитателем по различным видам детской деятельности с включением задач коррекционной направленности	Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы Закрепление и дальнейшее развитие речевых и неречевых навыков и умений детей	Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы, комплексных, интегрированных видов ОД, применение игровых технологий	Усвоение всех разделов Программы	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитатель

Здоровьесберегающие технологии Элементы дыхательной гимнастики.	Стимулирует работу мозга, регулирует психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой ОД по лексическим темам.	Сильный и продолжительный выдох. Стимулирование речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.	Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Зрительная гимнастика.	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы.	Профилактика миопии.	Познавательное развитие Физическое развитие	Воспитатель
Релаксация.	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в ОД, отдых в режимных моментах.	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Мимическая гимнастика.	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой ОД с логопедом, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции. Упражнения на развитие мимики в ОД с музыкальным руководителем	Более четкая мимическая картина. Развитие психофизических способностей.	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Учитель-логопед Музыкальный руководитель
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки.	Речевое развитие Физическое развитие	Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре
Гимнастика для пальчиков.	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, развитие ручной умелости, снятие мышечных зажимов.	Игры с песком, мозаика, сухой бассейн, массажные мячики су-джок, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Воспитатель Учитель-логопед

Элементы психогимнастик и	Развитие выразительности движений, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на ОД, пантомима.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Работа со сказкой при выполнении артикуляционной гимнастики.	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие. Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	Сказки по лексическим темам на ОД. Комплексы артикуляционных упражнений по лексическим темам на ног, в утренний и вечерний отрезки времени.	Улучшение произносительных навыков.	Речевое развитие	Учитель-логопед Воспитатель
Самомассаж кистей рук и пальцев в сочетании с речевым материалом.	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на ног, как один из этапов работы.	Формирование тактильных ощущений, развитие речи.	Речевое развитие Физическое развитие	Воспитатель Учитель-логопед
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Воспитатель Учитель-логопед
Технология развивающего обучения.	Развитие личности и её способностей. Активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых недостатков.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Учитель-логопед

Технология игрового обучения	Активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственных качеств Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры-перевоплощения, игры-имитации, различные виды театра Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Развитие эмоциональной сферы, самооценки, позитивных отношений со сверстниками, внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей. Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Информационно - коммуникативные технологии	Повышение познавательной активности, создание положительных эмоциональных ситуаций, обеспечение дифференциации обучения. Разнообразие содержания материала; разнообразие формы подачи материала.	Использование мультимедийных презентаций на фронтальных, подгрупповых занятиях по лексическим темам. Использование интерактивных логопедических игр	Активизация внимания, разнообразие наглядного материала, расширение возможностей самостоятельной деятельности. Развитие речи, логики, слухового и зрительного внимания и памяти	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных дидактических пособий и дидактических материалов

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных дидактических пособий и дидактических материалов представлено в Организационном разделе Программы

г) Проведение фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевого дефекта у детей осуществляется учителем-логопедом на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях, основная цель которых – развитие речи детей и коррекция их общего и речевого поведения.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность проводится с четвертой недели сентября по третью неделю мая (3 недели в сентябре и 2 недели в мае проводится логопедическое обследование и индивидуальная диагностика).

Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия в соответствии с графиком работы.

Организованная образовательная деятельность подразделяется на следующие формы:

- фронтальная (НОД)
- подгрупповая (2-7 человек, совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).
- индивидуальная (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка)

Фронтальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю:

- с детьми 5-6 лет проводится – длительностью 25 мин.
- с детьми 6-7 лет проводится - длительностью 30 мин.

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 1-2 раза в неделю:

- с детьми 5-6 лет проводится – длительностью 15 мин.
- с детьми 6-7 лет проводится - длительностью 20 мин.

Подгрупповая работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю:

- с детьми 5-6 лет проводится – длительностью 20 мин,
- с детьми 6-7 лет проводится - длительностью 30 мин.

Продолжительность занятия зависит от уровня речевого нарушения.

Образовательная деятельность с учителем- логопедом носит интегрированный характер. В занятия включаются задачи по:

- по формированию лексико-грамматических средств языка,
- по формированию и коррекции звукопроизношения.
- по развитию связной речи
- по подготовке к обучению грамоте

В дни проведения занятий по физическому развитию и музыкальной деятельности – присутствие на них учителя-логопеда обязательно.

Основные задачи коррекционно-развивающей ОД с учителем-логопедом:

- развитие понимания речи;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование правильного произношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие слогового анализа;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- формирование функционального базиса речи;
- обучение детей самостоятельному высказыванию.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы включаются в непосредственное общение. По структуре коррекционные подгрупповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

1. Организационный момент.
2. Основную часть.
3. Физминутку.
4. Заключительную часть.

При определении структуры необходимо распределение эмоциональных моментов таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты относились на период нарастания усталости детей. Вся коррекционная групповая деятельность, проводится логопедом в игровой форме. Эта деятельность

содержит дидактические игры, игровые упражнения, занимательные задания, с использованием элементов соревнования, драматизацию — всё это делает занятие более живым, интересным, результативным. В соответствии с требованиями ФГОС ребёнок не должен проводить всё время, отведённое на групповую коррекционную деятельность сидя за столом. Логопед продумывает деятельность так, чтобы только в ряде случаев и не более одного вида упражнения (это задания, требующие посадки ребёнка – рисование, письмо, раскрашивание и т.п.) дошкольники усаживались на свои места, всё остальное время – это активные речевые игры, речевые игры с движениями и т.д.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. Индивидуальный образовательный план развития составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с нарушениями речи и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

На основании плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий логопед составляет планы индивидуальных занятий. Результаты работы учитель-логопед фиксирует в плане индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, в речевой карте ребёнка (в конце года).

Индивидуальные коррекционные занятия логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время в те дни, когда организована групповая работа и весь рабочий день, когда групповых коррекционных занятий не проводится.

Индивидуальная работа логопеда проводится как дополнительная работа к подгрупповым занятиям для пополнения речевой практики каждого ребенка, также на индивидуальных занятиях логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию фонематического анализа и синтеза, развитию слоговой структуры.

Для индивидуального коррекционного занятия логопед может брать ребёнка с любой другой организованной деятельности (исключая занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности, на которых учитель-логопед присутствует и помогает специалистам осуществлять коррекционно-развивающую образовательную деятельность, а так же с утренней гимнастики, завтрака, второго завтрака, прогулки, обеда, дневного сна, ужина, кружковой работы), организуя деятельность так, чтобы каждый ребёнок пропускал часть одной и той же деятельности не чаще одного раза в месяц. В этом случае закрепление этой части программного материала учитель-логопед включает в свой конспект организованной деятельности или воспитатель организует для него совместную деятельность в режимные моменты.

В первой половине дня логопед также проводит консультации для родителей.

Работа воспитателя с детьми с ТНР

Воспитатель работает с детьми с ТНР под руководством и по рекомендациям учителя-логопеда. Он проводит психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей, ориентированную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Групповая образовательная деятельность детей, организованная воспитателем, строится на основе тематического планирования. В содержание обучения и воспитания введено 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Тема определяется на одну рабочую неделю, в рамках которой осуществляется вся деятельность детей. В конце недели подводится итог с целью определения уровня усвоения программного материала в рамках определённой тематики. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

Вся образовательная деятельность, игровая, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи, практики свободного речевого общения детей. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на коррекционно-логопедических занятиях.

Коррекционно-воспитательную работу воспитатель проводит на протяжении всего рабочего дня (в образовательной деятельности, в режимных моментах), а также осуществляет взаимодействие с семьями по реализации Программы.

Формирование речи и закрепление речевых навыков детей проводится воспитателем во время следующих режимных моментов: одевание после сна и на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, во время умывания перед любым приемом пищи, в процессе наблюдений в уголке природы и на прогулке, индивидуальных игр и т.д. Во время режимных моментов предусмотрены две формы общения: речь, организованная по инициативе взрослых, и речь, возникающая по инициативе детей. В этом процессе участвует обязательно помощник воспитателя и учитель-логопед.

Во всех режимных моментах организованная разговорная речь с детьми проводится воспитателем с учетом речевых навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения и с учетом индивидуальных особенностей произвольной деятельности каждого ребенка. Кроме речи, организованной по побуждению взрослых, поощряется инициативная речь детей. В таких случаях педагоги детей не останавливают, а поддерживают инициативу, развивают содержание разговора вопросами, создают интерес к теме разговора, вовлекают других детей.

Коррекционно-развивающие игры воспитатель проводит ежедневно во второй половине дня 20-30 мин. Они обязательны для всех детей и должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Дети делятся на две подгруппы. Первая подгруппа занимается различными видами деятельности:

- На развитие мелкой моторики.
- На развитие зрительного восприятия.
- На развитие элементарных математических представлений.
- На развитие графических навыков (обводка, штриховка, раскраски, шнуровка и т.д.)

Вторая подгруппа закрепляет пройденный материал через дидактические игры:

- На закрепление или дифференциацию поставленных звуков.
- На отработку навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- На формирование грамматических категорий.
- На развитие лексики
- На развитие связной речи

В занятиях, в целях предупреждения гиподинамики, предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, которые служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика в рамках изучаемой лексической темы также могут быть использованы воспитателями, инструктором по физической культуре в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Подгрупповая и фронтальная форма коррекционной работы

Образовательная область Направления	Основное содержание работы	Специалист ДОУ
Речевое развитие Развитие речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики; • формирование фонематического восприятия; • развитие слухового внимания, памяти; • развитие умения передавать ритмический рисунок; • развитие произносительной стороны речи; • развитие просодической стороны речи; • работа над слоговой структурой речи; • развитие пассивного и активного словаря; • формирование и совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования, словоизменения, согласования в речи по родам, падежам и числам); • формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций; • развитие связной речи и речевого общения; • формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; • обучение элементам грамоты; 	Учитель-логопед

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие игровой и театрализованной деятельности; • развитие координации речи с движением. 	
<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний и представлений ребенка о себе, своей семье, стране, в которой он живет, окружающем мире: мире природы и мире предметов; • сенсорное развитие; • развитие высших психических функций; • организация познавательно – исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; • формирование общепринятых норм поведения и нравственных качеств; • развитие познавательного интереса, любознательности, расширение кругозора; • развитие гражданских и патриотических чувств; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе; • развитие коммуникативных навыков взаимодействия; • овладение нормами и правилами здорового образа жизни; • развитие координации речи с движением. 	Воспитатель учитель-логопед
<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о цвете, форме, величине; • развитие счетных навыков (счет, пересчет, отсчет); • формирование представлений о числовом ряде; • развитие умения соотносить число (цифру) количеству; • знакомство с цифрами; • развитие пространственной ориентировки в пространстве, на листе бумаги и плоскости; • развитие ориентировки во времени; • совершенствование графических навыков и развитие зрительно - моторной координации; • развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей. 	Воспитатель учитель-логопед
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развитие изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетического вкуса; • формирование интереса к изо деятельности; • формирование навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); • обогащение сенсорного опыта; • развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации; • развитие мышления, внимания, памяти, воображения. 	Воспитатель учитель-логопед
<p>Речевое развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков); • развитие слухового внимания, памяти, воображения; • формирование и развитие интереса к произведениям литературы; • формирование представлений о различных литературных жанрах; • развитие познавательного интереса, устной диалогической и монологической речи; • развитие воображения, устойчивости, объема и концентрации внимания. • формирование саморегуляции и самоконтроля. 	Воспитатель учитель-логопед
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение социально – игрового опыта детей; 	Воспитатель учитель-

развитие Развитие сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение к самостоятельному распределению ролей; • развитие игровых умений; • формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты; • развитие речи и коммуникативные способности; • развитие театрализованной деятельности; • формирование доброжелательных взаимоотношений; • развитие мышления, внимания, памяти, воображения. 	логопед
Социально-коммуникативное развитие Развитие эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие высших психических функций; • подготовка детей к школе; • развитие саморегуляции и самоконтроля; • развитие эмоционально – волевой сферы; • снижение уровня тревожности; • элементы релаксации. 	Педагог-психолог (по договоренности)
Художественно-эстетическое развитие Развитие музыкальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к музыке; • формирование навыка культуры слушание музыки; • формирование навыков выразительного пения; • развитие песенного творчества; • развитие навыков музыкально-ритмических движений и танцевально-игрового творчества; • развитие театрализованной деятельности; • развитие умения согласовывать движения с музыкой; • развитие координация речи с движениями (использование упражнений для улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности); • развитие зрительно-пространственной ориентировки (комплекс упражнений, направленный на развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве); • артикуляционная гимнастика (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков); • развитие общей и мелкой моторики; • развитие слухового внимания, памяти, воображения; • формирование саморегуляции и самоконтроля. 	Музыкальный руководитель
Физическое развитие Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей и мелкой моторики; • организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности; • развитие тактильно-кинестетической чувствительности; • развитие зрительно-пространственной ориентировки; • развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве. • формирование умения сохранять правильную осанку. 	Инструктор по физической культуре

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в ходе режимных моментов

№ п/п	Форма коррекционной работы	Время в режиме дня Содержание коррекционной работы
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно: утром (10-12 мин.) Развитие умения понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания.

2.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.) Развитие мышц артикуляционного аппарата. Формирование умения правильно и четко проговаривать звуки родного языка.
3.	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин) Развитие мелкой моторики. Развитие тактильного восприятия, внимания, мышления. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.
4.	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно в 2 половину дня (7-10 мин.) Развитие мелкой мускулатуры и дифференцированности движений кистей и пальцев рук. Развитие зрительно-пространственной ориентировки. Формирование произвольности движений.
5.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, шнуровка, кнопочницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером Развитие мелкой моторики. Развитие тактильного восприятия, внимания, мышления. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.
6.	Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.) Развитие умения понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания.
7.	Подвижные игры, музыкально-ритмические упражнения на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, в первую и вторую половину дня (общее время 20-30 мин) Развитие наблюдательности, формирование целостной картины мира. Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие). Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
8.	Элементы дыхательных упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) Формирование правильного речевого дыхания. Развитие плавности и музыкальности речи.
9.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут) Обеспечение полноценного отдыха. Снятие статического и динамического напряжения.
10.	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно: вечером (3-5 минут) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут) Развитие чувства темпа-ритма речевых и неречевых движений. Развитие переключаемости, организаторских способностей. Воспитание и развитие чувства ритма, движений ритмической выразительности. Воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои творческие способности.
11.	Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда (коррекционный час)	Ежедневно (2 пол. дня): - продолжительность 10-15 минут. Выполнение упражнений, на коррекцию: - фонематического восприятия, - звукопроизношения, - лексико - грамматической стороны речи, - связной речи. Выполнение игр и упражнений на развитие высших психических функций

		Развитие познавательной деятельности.
12.	Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (перед изучаемой темой): - продолжительность в старшей гр. – 7-10 мин, в подготовительной группе – 10-12 мин. Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации
13	Дидактическая игра	Ежедневно (1 или 2 пол. дня): - продолжительность 8-10 минут. Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
14	Сюжетно-ролевая игра	3 раза в неделю (2 пол. дня) Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
15	Досуги, праздники, театрализованная деятельность	1 раз в неделю (2 пол. дня) - продолжительность 25-35 минут. Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.

Содержание индивидуальной формы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-7 лет

Специалист ДОУ	Направление и основное содержание работы
Учитель – логопед	Коррекционная работа по развитию речевых процессов: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики. • Формирование правильного дыхания • Формирование навыков правильного звукопроизношения. • Развитие фонематических процессов. • Коррекция звуко-слоговой структуры речи. • Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря. • Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам). • Формирование и развитие связной речи. • Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
Воспитатель, учитель – логопед	Работа, направленная на развитие познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания. • Развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования. • Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти. • Развитие воображения. • Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. • Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму. • Развитие пространственной и временной ориентации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. • Сенсорное развитие • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие навыков продуктивной деятельности
Педагог-психолог (по договоренности)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-волевой сферы. • Индивидуальная психологическая помощь. • Выявление проблем психологического характера, связанных с проблемами в психофизическом развитии, и их коррекция • Элементы психогимнастики
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевой и двигательной сферы ребенка с помощью музыкально – ритмических упражнений. • Координация дыхания и голосообразования. • Развитие певческих навыков.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных физических способностей: силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости и т.д.). • Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. • Развитие общей и мелкой моторики. • Формирование и развитие умения произвольно управлять телом.

**Индивидуальный план коррекционной работы для детей дошкольного возраста
5-7 лет с ТНР**

Образовательная область	Виды детской деятельности, через которые осуществляется работа	Ответственный за проведение
Познавательное развитие		
<u>Формирование психологической базы речи</u> 1. Развитие внимания. 2. Развитие восприятия: - зрительного - слухового - тактильного - кинестетического 3. Развитие памяти: - кратковременной - долговременной - зрительной - слуховой 4. Развитие мышления: а) развивать (формировать) способность обобщать предметы в группу; б) формировать операции-сериации (устанавливать серии по какому-то признаку); в) учить (развивать умение) сравнивать и дифференцировать; г) учить (развивать умение) выделять 4-й лишний.	Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Конструирование Изобразительная	Воспитатель Учитель-логопед
Речевое развитие		
<u>I. Работа по развитию импрессивной стороны речи</u> 1. Учить понимать простые и сложные инструкции. 2. Учить понимать грамматические формы слов: - число падеж существительных	Игровая Коммуникативная	Воспитатель Учитель-логопед

<ul style="list-style-type: none"> - род и время глаголов - род существительных и прилагательных <p>3. Учить понимать значение простых и сложных предлогов.</p> <p>4. Учить понимать сложные грамматические конструкции.</p> <p>5. Учить понимать небольшие рассказы (отвечать на вопросы, придумывать заголовки).</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	
<p style="text-align: center;"><u>II. Формирование экспрессивной речи.</u></p> <p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>1.1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка правильного дыхания, развитие воздушной струи - развитие голоса (темпа, силы, высоты) - развитие фонетического слуха - отработка опорных звуков - подготовка артикуляционного аппарата <p>1.2. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свистящих - шипящих - сонорных <p>1.3. Формирование умения правильно произносить звуки в обыденной речи</p> <p>2. Формирование слоговой структуры слов.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
<p style="text-align: center;"><u>III. Формирование лексико-грамматической стороны речи.</u></p> <p>1. Обогащение словаря.</p> <p>2. Формирование (развитие) навыка словообразования.</p> <p>3. Формирование (развитие) грамматического строя речи.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p style="text-align: center;"><u>IV. Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <p>1. Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>2. Составление рассказов по серии сюжетных картин.</p> <p>3. Развитие умения пересказывать.</p> <p>4. Составление описательных рассказов, рассказов по представлению.</p> <p>5. Учить понимать значение образных выражений в литературных произведениях</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p style="text-align: center;"><u>V. Подготовка к обучению грамоте.</u></p> <p>1. Формирование (развитие) навыка звуко-слового анализа и синтеза.</p> <p>2. Изучение букв.</p> <p>3. Подготовка к письму.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>		
<p>1. Формирование умения самостоятельно высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения</p> <p>2. Развитие умения грамотно, эмоционально насыщенно рассказывать об интересных фактах и событиях</p> <p>3. Знакомство с речевым этикетом</p> <p>4. Поощрение культурного взаимодействия в социуме, умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия</p> <p>5. Формировать доброжелательное отношение к окружающим, готовность помочь, слышать мнение</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Познавательная-исследовательская</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>

другого, конструктивно решать споры.		
Физическое развитие		
1. Развитие координации движений 2. Развитие умения работать с предметами. 3. Формирование (развитие) равновесия. 4. Развитие дыхания и речевого аппарата на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции 5. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия 6. Формирование (развитие) движения ведущей руки.	Игровая Двигательная	Инструктор по физической культуре Воспитатель Музыкальный руководитель
Художественно-эстетическое развитие		
1. Обучение музыкально-ритмическим движениям. 2. Развитие музыкального слуха и певческого голоса и дыхания 3. Развитие речи и пластики движений в музыкально-игровой деятельности 4. Воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. 5. Развитие артикуляционного аппарата.	Игровая Музыкальная Двигательная	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

2.4. Рабочая программа воспитания СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрань

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, СП «Детского сада № 29» (далее - СП «Детский сад № 29 ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани») (далее – Рабочая программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 29 ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, направленный, на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Целевыми ориентирами коррекционной работы является:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Процесс воспитания в СП «Детский сад № 29» г.Сызрани основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Рабочая программа воспитания СП

«Детский сад № 29» г. Сызрани не является инструментом воспитания. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам СП «Детский сад № 29» г. Сызрани скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в СП «Детский сад № 29» г.Сызрани основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

СП «Детский сад № 29» г. Сызрани с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. СП «Детский сад № 29» г. Сызрани расположен в районе Тяжмаш. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Вблизи расположена ГБОУ СОШ№ 5 г. Сызрани, СП «Детский сад № 29» г. Сызрани, недалеко филиал Детской библиотеки №14 и детская школа искусств № 3, парк, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами СП в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты СП ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В СП существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является краеведение, которое реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в СП выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

— национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, города, семьи, школы, религиозных объединений и общественных организаций;

— базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

• патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

— духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

— духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ г. Сызрани и Самарской области, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда в СП «Детский сад № 29» г. Сызрани определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Коллектив СП прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом Сызрань, Сызранским районом, Самарской областью, Россией, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников в условиях детского сада (детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе).

Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей СП «Детский сад № 29» г. Сызрани связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям СП «Детский сад № 29» г. Сызрани относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивают и объединяют ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально-родительским общностям в нашем СП «Детский сад № 29» г. Сызрани относятся:

- Управляющий совет;
- Родительский комитет;
- Совет профилактики;
- Управляющий совет.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в нашем СП относится:

- Юные экологи.
- Юный краевед.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому педагоги в нашем СП важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. **Культура поведения взрослых** в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основные цели и задачи воспитания социокультурных ценностей: - Формировать представления о родном городе, районе, области;

- Формировать первоначальные представления, о государственной символике;
- Знакомить с бытом в старину;
- Знакомить с народными промыслами;
- Знакомить с известными деятелями культуры, с общественно-значимыми событиями Самарской области;
- Воспитывать чувство привязанности к семье и уважение к труду; - Воспитывать чувство патриотизма;
- Формировать интерес к своей национальной культуре. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия СП «Детский сад № 29» г. Сызрани с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Западное управление министерства образования и науки самарской области: нормативно-правовое сопровождение;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр г. о. Сызрань Самарской области»: научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»: Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями);

Отдел надзорной деятельности и профилактической работы городских округов Сызрань, Октябрьск и муниципальных районов Сызранский, Шигонский управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области: Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)

Городской Краеведческий музей: экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями; познавательные-игровые занятия, совместные проекты;

Городской выставочный зал: знакомство с профессией художник, художественными материалами, картинами; практические занятия с детьми, организация конкурсов детского творчества;

Детская школа искусств № 3 г. Сызрани: познавательные-игровые занятия по музыкальной культуре с участием детей музыкальной школы, совместные мероприятия по проведению концертов для родителей, детей; развлечения, праздники, экскурсии в музыкальную школу; знакомство с народными инструментами;

- филиал №14 детской библиотекой им. Аркадия Гайдара г. Сызрани.

знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города г. Сызрани и Сызранского района; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательные-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы.

СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань: участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах

ДОУ города: экскурсии, познавательные-игровые занятия, викторины, конкурсы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)

2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные формы и направления детской инициативы в СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани:

Обогащенные игры в центрах активности.

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребенок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребенка.

Задачи педагога: - наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребенок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность. Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие. Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
 - помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
 - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.
- Свободная игра.* Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Требования к планируемым результатам освоения программы Воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В нашем детском саду не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

• **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Пояснительная записка

Структурное подразделение углубленно работает над задачами нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через организацию работы по краеведению, в соответствии с региональным компонентом Самарской области.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природо-экологическим своеобразием своего родного региона. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Дошкольный период жизни ребенка во многом зависит от нас взрослых, воспитывающих детей. Есть такое выражение: «Дети не только наше будущее, но и наше прошлое». Прошлое, потому что весь опыт человечества в целом и личный опыт воспитания мы апробируем на детях. Вся мудрость веков заложена в народной культуре. Дети являются носителями этого огромного багажа, дабы передать его новым поколениям.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Сызрань - многонациональный город со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой Родины, научить гордиться своим городом. Дошкольный возраст - важный период для становления личности период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

В основе работы по краеведению в структурном подразделении лежит программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», под редакцией О.В.Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014 – 210 с.

а) цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях г. Сызрань, Сызранского района.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

б) принципы и подходы к формированию Программы.

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются:

- принцип системности,
- принцип адресности,
- принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединения мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

В программе определены следующие подходы к отбору содержания с позиции участия города и его жителей, членов семей воспитанников детского сада в жизни страны:

– ознакомление детей с основными природными и историческими особенностями города Сызрани и Сызранского района;

- ознакомление с архитектурными объектами, воплощающими историко-культурные функции города Сызрани; событийная линия, направленная на воссоздание некоторых традиций, событий, связанных с прошлым и настоящим города, страны и семьи;

– субъектно-личностная линия («я - сызранец»), нацеленная на формирование активной позиции дошкольников к городу и освоению его наследия.

в) Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста по выбранному направлению.

В старшем дошкольном возрасте формируется духовная и нравственная основы ребёнка, его эмоциональные чувства, мышление, механизмы социальной адаптации в социуме, начинается процесс самосознания в окружающем его мире. Этот сегмент жизни человека очень благотворно влияет на эмоциональное и психологическое воздействие на ребёнка, потому что его образы восприятия очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда на всю жизнь, что важно для воспитания патриотизма. Каждый возрастной этап содержит свои особенности в патриотическом воспитании. В течение семи лет дети живут тремя основными периодами развития, каждый из них охарактеризован определенным этапом в направлении всеобщих ценностей и новых возможностей учиться, трансформировать и осваивать мир. Эти периоды жизни ограничены рядом возможных достижений в психофизиологическом развитии дошкольника. Каждый предыдущий период создает предпосылки к появлению следующего, и они не могут быть переставлены во времени и пространстве. В дошкольном возрасте существует потенциал для когнитивного, эмоционального и волевого развития ребёнка. Особенности познания окружающей среды определяются тем, что мир не только устойчив в восприятии дошкольника, но также может быть реляционным, то есть всё может стать всем. Складываясь в предыдущем периоде развития, установленный план действий реализуется в фрагментах образного мышления, воспроизводства и творческого воображения. В течение этого периода формируются сенсорные и познавательные способности ребёнка, формируются основы знаковой функции разума. Ребёнок-дошкольник начинает ставить себя на уровень других людей, что происходит с их позиции, понимать их мотивы и действия, самостоятельно строить образ будущего результата их продуктивного действия. В этом возрасте у ребёнка необходимо учитывать возможность активного формирования и воспитания патриотизма, чувства сопереживания к другим и развитию эмоционально эффективных отношений с ними.

Старшие дошкольники всё больше избавляются от импульсивности и кратковременности. Ребёнок в этом возрасте начинает усваивать чувства справедливости, ответственности, щедрости, воспитывает радость инициативных действий; они получают новый поворот в своих отношениях со своими сверстниками. Ребёнок может идентифицировать себя с окружающим (человеком, представителями живой природы), который порождает в нём универсальный принцип. Существует обобщение собственного опыта, передача заботы о себе, на заботу о других, эмоциональное ожидание своих результатов и действия других людей, в этот период эмоции становятся «умными».

Ребёнок от пяти до шести лет способен регулировать свои потребности и желания, контролировать свои эмоции, они приобретают самостоятельный характер и возникают уже из-за осознания ребёнком ситуации

Следующее направление в развитии чувств связано с изменением их развития и содержания. Чувства становятся более стабильными, приобретают большую глубину, формируют моральные, эстетические и когнитивные качества. У старших дошкольников можно наблюдать такие качества как: сострадание, симпатия, забота о близких людях, чувство долга, взаимопомощи и отзывчивость. Ребёнок научается понимать не только свои чувства, но и перенимает опыт других (даже посторонних) людей. Воспитанник начинает угадывать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению: мимика, жесты, поза. Особенно чёткими для ребёнка являются основные эмоции: радость, гнев, грусть, но не их оттенки. Дети могут посочувствовать книжному герою, играть, передавая в сюжетной игре разные эмоциональные состояния. Развитие эмоций и чувств формируют все виды детской деятельности, а особенно общение со взрослыми и сверстниками

У детей старшего дошкольного возраста чувство «эмпатии» — значит переживание, которое постепенно превращается в постоянное формирование личности и проявляется в ситуациях, когда они имеют разные формы. Стабилизация чувства эмпатии, её переход к личным переживаниям - одно из самых важных приобретений нравственного развития ребёнка-дошкольника, изменение внутреннего отношения к

людям, объектам природы и проявляет радость от общения с ними Ребёнок чувствует радость от похвалы педагога за успех в любой деятельности — всё это способствует тому, что он будет продолжать пытаться выполнять такие действия ещё лучше. В образовательной деятельности необходимы такие методы, которые поддерживают детей, внушающие им уверенность. Ребёнок в этом возрасте имеет определенную линию поведения, ведущую моральные принципы. Ребёнок может отказаться от интересной деятельности, чтобы выполнить требование взрослого и заняться совсем непривлекательной работой для него. Важным новым формированием личности является подчинение мотивов, когда одни становятся первоочередными, а другие - второстепенными. Овладение новыми видами деятельности в дошкольном возрасте приводят за собой формирование новых мотивов: игр, труда, обучения, процесса рисования и дизайна; изменение стиля общения ребёнка со взрослыми - это интерес к миру взрослых, желание делать всё как старший, чтобы добиться его симпатию, оценку, помощь а иногда и сочувствие. В отношении сверстников развиваются мотивы самоутверждения и гордости. Значимое положение занимают мотивы, которые связанные по отношению к посторонним, овладение нормами поведения, определению своих поступков и поступков других людей Ведущая особенностей детской психики - подражательность. Дети имитируют как хорошее, так и плохое, легко поддаются внешнему влиянию, так как критическое мышление ещё недостаточно развито. Ребёнок старшего дошкольного возраста избавляется от присущей раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в определённом уровне воле другого человека; развиваются приёмы познавательной, в частности, воображаемое преобразование действительности, собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) - саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в патриотическом воспитании ребёнка старшего дошкольного возраста большое значение имеет пример взрослых и особенно близких ему людей. Поэтому задача педагога, опираясь на склонность ребёнка к подражанию, прививать ему навыки и способности, без которых будет тяжела творческая работа, культивировать свою независимость, активность в применении этих знаний и навыков, а также формировать критическое мышление и целевое направление. В дошкольном возрасте идёт становление основы творческой деятельности ребёнка, которые проявляются в развитии способности создавать и реализовывать проекты, в способности сочетать свои знания и умозаключения, в искренней отдаче своих эмоций. Процесс самопознания себя в окружающем мире начинается у старших дошкольников, здесь происходит формирование духовных и моральных основ ребёнка, его эмоций, чувств, мышления и механизмы социальной адаптации в обществе. Этот промежуток времени в жизни человека наиболее богат эмоциональному и психологическому воздействию на ребёнка, потому что в данном возрасте образы восприятия очень яркие и сильные, и поэтому они могут оставаться в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что, несомненно, важно для воспитания будущего патриота.

г) Планируемые результаты освоения Программы

Для детей 5-6 лет:

- знают символику и главные достопримечательности родного города основные промышленные предприятия, знаменитых людей Сызрани и Сызранского района;
- сформированы представления об истории возникновения города, о флоре и фауне Сызранского района;
- умеют ориентироваться в родном городе, районе; использовать в речи название улиц, площадей, названия профессий, промышленных объектов.

Для детей 6-7 лет:

- знают символику Самарской области и крупных городов родного края, главные достопримечательности, промышленные предприятия, знаменитых людей Самарской области;
- сформированы представления об истории возникновения, о флоре и фауне Самарской области;
- умеют использовать в речи название улиц, площадей, названия профессий, промышленных объектов, представителей флоры и фауны Самарской области.

Оценочные материалы: «Я живу на Самарской земле», Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А., Ульяновск: Издатель: Качалин Александр Васильевич, 2013-2014., обл. стр.138

<i>Методическая литература</i>	
	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО В ДОУ., Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. - 214 с., обл.
	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/ под редакцией О.В.Дыбиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. - 214 с., обл.

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательного процесса в СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани строится с учетом национально-культурных, климатических, демографических, социальных особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Поволжья, об особенностях растительного и животного мира региона, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на его территории, историей родного города.

- Национально-культурные особенности

Язык обучения в детском саду – русский. Структурное подразделение посещают дети из семей русской, татарской, армянской национальностей. Это позволяет формировать у воспитанников этику межнационального общения.

В старших и подготовительных к школе группах созданы уголки краеведения, дошкольники знакомятся с историей Родного края, с национальными культурами, педагоги разучивают с воспитанниками подвижные игры разных народов, знакомят с устным народным творчеством, песнями, стихами, произведениями изобразительного искусства.

Все вышеперечисленное способствует развитию толерантности дошкольников – признанию того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, речи, ценностям, но обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

- Климатические особенности

Историческое месторасположение структурного подразделения, а именно средняя полоса России, способствует благоприятным климатическим условиям, ярко выраженной смене времен года. Это благоприятствует глубокому изучению дошкольниками сезонных явлений. Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляем в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; - летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели. На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Самарской области.

- Демографические, социокультурные особенности

Так как в последнее время появилось много неполных семей, возникла необходимость более полной работы с этими семьями. В ДОО организуем «Круглые столы», консультации для одиноких мам.

В районе, где располагается структурное подразделение находятся учреждения культуры и образования - МБОУ ДПО «Детская школа искусств» № 3», филиал Детской библиотеки № 14 и завод «Тяжмаш»

Образовательные области	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Социально коммуникативное развитие,	НОД, Совместная деятельность педагога с детьми Реализация программы осуществляется в следующих формах: - проектная деятельность - тематическая непосредственно образовательная деятельность -интегрированная непосредственно образовательная деятельность - развлечения, -досуги - игровая деятельность	Воспитывать любовь, уважение к своей нации; чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантное отношение к представителям других национальностей – сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.

		Родной край, родной город: любовь к малой Родине, знание её истории, культуры, традиций, достопримечательностей, уважительное отношение к труду людей, знание символики города, области, уважительное отношение к ней.
Познавательное развитие	НОД, - Совместная деятельность педагога с детьми, Самостоятельная деятельность Содержание программы реализуется в различных видах детской деятельности.	История, природа родного края (Самарской области): любовь и бережное отношение к природе, любознательность, познавательный интерес, основы экологической культуры.
Речевое развитие	НОД, Совместная деятельность педагога с детьми, Самостоятельная деятельность Реализация программы осуществляется в следующих формах: - проектная деятельность - тематическая непосредственно образовательная деятельность - интегрированная непосредственно образовательная деятельность - развлечения, досуги	Знакомство с писателями и поэтами родного края.
Физическое развитие	НОД, Совместная деятельность педагога с детьми, Самостоятельная деятельность	Подвижные игры народов Поволжья.
Художественно-эстетическое развитие	НОД, Совместная деятельность педагога с детьми, Самостоятельная деятельность Реализация программы осуществляется в следующих формах: - проектная деятельность - продуктивная деятельность - тематическая непосредственно образовательная деятельность - интегрированная непосредственно образовательная деятельность - развлечения, досуги	Развивать понимание историко-культурного наследия своего народа и ценностного отношения к нему. Расширять представления о национальном искусстве народов Поволжья: декоративно-прикладном, изобразительном, музыкальном искусстве, его характерных особенностях

2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование авторской или парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Т. В. Волосовец и др.	— 2-е изд., стерео-тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.	Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество
Речевое развитие	Парциальной общеобразовательной программой	Е.В.Колесникова.	М.: БИНОМ. Лаборатория	Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической

	<p>дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»:</p>		<p>я знаний. 2019. - 85 с..</p>	<p>активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т.д.); – организация работы с детьми по освоению и содержанию Программы. <p>В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.</p>
--	--	--	---------------------------------	---

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (п. 51.3 ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52 ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

*содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения воспитанников;

*трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

*полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

*безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*эстетичной - все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников, а также для комфортной работы педагогических работников.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразие его социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

При планировании интерьера в группах мы придерживаемся нежесткого центрирования.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр сенсорного и математического развития», «Информационно-библиотечный центр», «Центр науки и естествознания», «Центр наша Родина – Россия», «Центр грамотности».
- Зона средней активности: «Центр строительства и конструирования», «Центр дизайна», «Центр музыки и театра», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр здоровья и двигательной активности», «Игровой центр».

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

В дошкольном возрасте распространено общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Для реализации этих целей используются куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, кошки, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка, а так же игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС имеются полифункциональные детские игровые комплекты по пожарной, дорожной безопасности, безопасности на ЖД, в быту, на природе, а также на приобщение к здоровому образу жизни и спорту. Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития *любопытности, познавательной активности, познавательных способностей* создана насыщенная ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные

оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – информационно-библиотечный центр, центр науки и естествознания и др.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира. Перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает условия для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОО создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОО представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), с подключением к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных презентаций, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

3.3 Кадровые условия реализации программы

Для реализации АОП в штатное расписание ДОО включены следующие должности:

- учитель-логопед – 2 чел. Имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии, прошли повышение квалификации в области Логопедии.
- педагогические работники – воспитатели – 4 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- методист – 1 чел.

Данные специалисты наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования, имеют удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Заведующий структурным подразделением, методист наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования, имеют удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечены специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

№п\п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	В групповых комнатах имеется уголок для сюжетно-ролевых игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок безопасности (дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, дорожные знаки литература о правилах дорожного движения), уголок патриотического воспитания (государственная, областная и городская символика, образцы русских костюмов, наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации, предметы народно- прикладного искусства, предметы русского быта Детская художественной литературы
2	Познавательное развитие	НОД осуществляется в групповой комнате. Есть уголок экспериментирования (микроскоп, лупа, разнообразный природный и сыпучий материал), уголок природы (Календарь природы (мл, ср, ст., подгр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст., подгр), центр математики (в соответствии с возрастом, дидактические игры, «Танграм» и др.), Уголок конструирования (напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Мягкие строительно - игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки

		Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт).
3	Речевое развитие	НОД осуществляется в групповой комнате. Имеется книжный уголок (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
4	Художественно-эстетическое развитие	НОД по изобразительной деятельности осуществляется в группе. Имеется центр творчества (Бумага разного формата, разной формы, разного тона, цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки), цветная бумага и картон, ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изобразительного искусства, альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного); уголок театрализованной деятельности (элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации . НОД по музыкальной деятельности проводится в музыкальном зале, где имеется центр музыки (детские музыкальные инструменты, пианино, электросинтезатор, портрет композитора (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самodelки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия
5	Физическое развитие	ОД проходит в физкультурном зале. Имеется необходимое спортивное оборудование: мячи, гимнастическая скамейка, гимнастическая лестница, обручи, дуги. В центре двигательной активности в групповых комнатах имеется оборудование: Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование и: мячи большие и маленькие, гимнастические палки, обручи, мешочки для метания, дуги.
	Коррекционное направление	<i>Кабинет учителя-логопеда</i> - детская мебель - демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторы, кубики, игры для коррекции речевой сферы, азбука разных видов (картонная, магнитная, разрезная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков) - зеркала для индивидуальной работы - доска - ящик сенсорный для пособий - зеркало настенное с лампами дополнительного освещения - аудиосредства: магнитофон. - диски и другие носители с аудиозаписями и развивающими играми.
		<i>Кабинет педагога-психолога</i> - детская мебель - демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторы, кубики, игры для коррекции познавательной, личностной, эмоциональной сферы), развивающие игры, картотеки, материал для творчества, диагностический материал - переносные аудиосредства: магнитофон. - диски и другие носители с аудиозаписями и развивающими играми.

Средства обучения и воспитания

	Наименование	Количество
Компьютерная техника		
-	Компьютеры	7 шт.
-	Ноутбук	1 шт.
Множительная и копировальная техника		
-	Принтеры	4 шт.
-	МФУ	3 шт.
Интерактивная аппаратура		
-	ММ-проектор	1 шт.
-	Экран	шт.
-		
-	Игрушка автомобиль	1 шт.
-	Игрушка барабан	8 шт.
-	Игрушка кошка мягкая	1 шт.
-	Игрушка касса	10 шт.
-	Игрушка коляска	10 шт.
-	Игрушка ксилофон 8 тонов	5 шт.
-	Игрушка набор муз. Инструментов (бубен, маракас, дудочка)	1 шт.
-	Игрушка «Деятельность человека» рабочие места+набор доктора	1 шт.
-	Игрушка «Звук, слог, слово» лото	2 шт.
-	Игрушка «Звук, слог, слово» набор карточек	3 шт.
-	Игрушка «Интеллектуальные умения» набор карточек	2 шт.
-	Игрушка «Интеллектуальные умения» складные кубики	4 шт.
-	Игрушка «Мелкая моторика» мозаика	2 шт.
-	Игрушка «Мелкая моторика» бусы	2 шт.
-	Игрушка «Мелкая моторика» шнуровка	2 шт.
-	Игрушка «Мелкая моторика» с вкладышами	2 шт.
-	Игрушка «Основы грамоты» алфавитный набор	2 шт.
-	Игрушка «Основы грамоты» дополнительное оборудование	1 шт.
-	Игрушка «Основы математики» кубики	1шт.
-	Игрушка «Основы математики» счетные устройства и материалы	8 шт.
-	Игрушка «Ручная умелость» конструкторы с инструментами	10 шт.
-	Игрушка дудочка	1 шт.
-	Игрушка машина разная	10 шт.
-	Игрушка молоток пицалка	3 шт.
-	Игрушка пупс	1 шт.
-	Кубики разные	12 шт.
-	Куклы разные	22 шт.
-	Набор инструментов детских	10 шт.

3.5 Режим пребывания воспитанников в образовательной организации

Режим работы структурного подразделения ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей -12 часов, с 07.00 до 19.00.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В соответствии с СанПиН режим дня воспитанников структурного подразделения ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет от 3 часов до 3 часов 35 минут (в зависимости от возраста). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В летний период продолжительность прогулок увеличивается.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Питание организуется 4х-кратно (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина) с интервалом приема пищи 3-4 часа.

Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Режим дня детей старшей группы комбинированной направленности на холодный период года

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, совместная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, общение, восприятие художественной литературы и фольклора, Индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная двигательная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Образовательная деятельность с перерывом не менее 10 мин. в соответствии с календарным учебным графиком СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань на 2023-2024 уч. г.	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.45-10.10	9.00-9.25 9.45-10.10	9.00-9.25 9.45-10.05	9.00-9.25 9.55-10.20
Самостоятельная = игровая деятельность	10.00-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.05-10.30	9.25-9.55 10.20-10.30
2 завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование), самостоятельная деятельность детей Возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00	12.30.-15.00	12.30.-15.00	12.30.-15.00	12.30.-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, ОД, индивидуальная работа в соответствии с календарным учебным графиком СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование), самостоятельная деятельность детей	16.25-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
Сон Образовательная деятельность. Прогулка	2,5ч. 45 мин. 3ч.25 мин.	2,5ч. 75 мин. 3ч.25 мин.	2,5ч. 75 мин. 3ч.25 мин.	2,5ч. 75 мин. 3ч.25 мин.	2,5ч. 75 мин. 3ч.25 мин.

Режим дня детей подготовительной к школе группы №1 компенсирующей направленности на холодный период

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, совместная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, общение, восприятие художественной литературы и фольклора, индивидуальная и подгрупповая работа, артикуляционная гимнастика)	7.00-7.40	7.00-7.40	7.00-7.40	7.00-7.40	7.00-7.40
Самостоятельная деятельность детей	7.40-8.20	7.40-8.20	7.40-8.20	7.40-8.20	7.40-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Образовательная деятельность с перерывами не менее 10 мин. в соответствии с календарным учебным графиком СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань на 2023-2024 уч. г.	9.00-9.30 9.40-10.10 11.30-12.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30				
2 завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00	10.55-11.00	10.50-11.00	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование), самостоятельная деятельность детей Возвращение с прогулки	10.40.-11.30	11.00.-12.00	11.00.-12.00	11.00.-12.00	11.00.-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00	12.30.-15.00	12.30.-15.00	12.30.-	12.30.-

				15.00	15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Совместная деятельность с воспитателя с детьми, ОД, досуги, индивидуальная работа в соответствии с календарным учебным графиком СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань на 2023-2024 уч. г.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, исследование объектов окружающего мира, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию), самостоятельная двигательная деятельность	16.30-18.40	16.30-18.40	16.30-18.40	16.30-18.40	16.30-18.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
Сон	2,5ч.	2,5ч.	2,5ч.	2,5ч.	2,5ч.
Образовательная деятельность	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.	90 мин.
Прогулка	3ч.00мин.	3ч.10 мин.	3ч.10мин.	3ч.10мин.	3ч.10мин.

Режим дня детей старшей группы комбинированной направленности на теплый период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, взаимодействие с родителями, прогулка
8.00-8.10	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.10-8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.10	Непосредственно образовательная деятельность с перерывами
10.10-10.45	Самостоятельная игровая деятельность
10.45-10.55	2 завтрак
10.55-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная
12.00 -12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Уплотненный полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность педагога с детьми, досуги, развлечения
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей,
Сон-2,5 часа Непосредственно образовательная деятельность-45 мин. Прогулка – 3 ч.35	

Режим дня детей подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности на теплый период

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Прием, осмотр, взаимодействие с родителями, прогулка
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (на воздухе)
8.20-8.30	Подготовка к завтраку
8.30-9.00	Завтрак
09.00-10.50	Непосредственно образовательная деятельность с перерывами
10.50-11.00	2 завтрак

10.50.-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Уплотненный полдник
16.00-16.30	Совместная деятельность педагога с детьми, досуги, развлечения
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей на
Сон-2,5 часа	
Непосредственно образовательная деятельность-90 мин.	
Прогулка – 5 ч.30 мин.	

Особенности режима дня для детей с ОВЗ

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в режим дня.

Продолжительность некоторых видов образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления, дезадаптации и превышения недельной нагрузки на ребенка, так как в календарном учебном графике такой группы больше видов работы с детьми.

В середине учебного года (первая неделя января), в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы.

В режиме дня для групп компенсирующей направленности предусмотрено увеличение времени, отводимого на самостоятельную деятельность детей. Если кому-то из воспитанников противопоказаны определенные формы работы для таких детей предусмотрены другие виды организации их активности.

В связи с тем, что детям с тяжелыми нарушениями речи требуется дополнительное время на проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы со специалистами, время прогулки в группах компенсирующей направленности является гибким. Выход на прогулку и возвращение с прогулки могут отклоняться от режима на 5—10 минут в утренние или вечерние часы по сравнению с массовыми группами.

Организация деятельности по реализации Программы с детьми с ОВЗ может изменяться в соответствии с актуальной ситуацией в группе, вызванной особенностями детей с ОВЗ. При планировании режима для детей с ОВЗ соблюдается баланс между спокойными и активными видами деятельности и формами работы, образовательной деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах и т.д.

3.1.3. Учебный план.

Старшая группа (от 5-6 лет) комбинированной направленности

	Виды детской деятельности	Количес тво в недел ю	Продол жи- тельнос ть в мин.	Итого в неделю мин.	Итого в год	
					в мин.	количес тво
1.	Коммуникативная	2	25	40	1800	72
2.	Познавательно-исследовательская	3	25	60	2700	108
3.	Конструирование из разного материала	1	25	20	900	36
4.	Музыкальная	2	25	50	1800	72
5.	Изобразительная	2	25	50	1800	72
6.	Двигательная	3	25	75	2700	108

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Подготовительная группа №1 (от 6-7 лет) компенсирующей направленности

	Виды детской деятельности	Количес тво в недел ю	Продол жи- тельнос ть в мин.	Итого в неделю мин.	Итого в год	
					в мин.	количес тво
I.	Коммуникативная	3	30	90	3240	108
II.	Познавательно-исследовательская	4	30	120	4320	144
III.	Музыкальная	2	30	60	2160	72
IV.	Изобразительная	3	30	90	3240	108
V.	Двигательная	3	30	90	3240	108
VI.	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	30	1080	36

*игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Календарный учебный график.

**Календарный учебный график в старшей группе комбинированной направленности
СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани**

День недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Познавательно – исследовательская деятельность	9.00-9.25
	Музыкальная деятельность	9.35-10.00
Вторник	Познавательно – исследовательская деятельность	9.00-9.25
	Двигательная деятельность	9.45-10.10
	Коммуникативная деятельность	16.00-16.25
Среда	Познавательно – исследовательская деятельность	9.00-9.25
	Музыкальная деятельность	9.45-10.10
	Изобразительная деятельность	16.00-16.25
Четверг	Изобразительная деятельность	9.00-9.25
	Двигательная деятельность	9.45-10.05
Пятница	Коммуникативная деятельность	9.00-9.25
	Двигательная деятельность	9.55-10.20
	Конструирование из разного материала	16.00-16.25

(Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру, игры с правилами и др. виды игры, самообслуживание, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми)

**Календарный учебный график в подготовительной группе №1 компенсирующей
направленности**

СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани

День недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Познавательно – исследовательская деятельность	9.00-9.30

	Изобразительная деятельность	9.40-10.10
	Двигательная деятельность	11.30-12.00
Вторник	Познавательная – исследовательская деятельность	9.00-9.30
	Коммуникативная деятельность	9.40-10.10
	Музыкальная деятельность	10.20-10.50
Среда	Коммуникативная деятельность	9.00-9.30
	Изобразительная деятельность	9.40-10.10
	Двигательная деятельность	10.20-10.50
Четверг	Познавательная – исследовательская деятельность	9.00-9.30
	Коммуникативная деятельность	9.40-10.10
	Музыкальная деятельность	10.20-10.50
Пятница	Познавательная – исследовательская деятельность	9.00-9.30
	Изобразительная деятельность (Аппликация / Лепка)	9.40-10.10
	Двигательная деятельность	10.25-10.55
(Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру, игры с правилами и др. виды игры, самообслуживание, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми)		

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Комплексно-тематическое планирование на год.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе комплексно тематического планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития дошкольников и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Введение единых тем в соответствии с пятью образовательными областями во всех группах обеспечивает достижение органичного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно - тематическое планирование в группах СП(с 3 до 7 лет)

тема	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
	Сентябрь		
Здравствуй детский сад! День знаний	1 неделя	Здравствуй детский сад!	Развлечение «День знаний»
Мой город. Моя страна.	2 неделя	Мой город Сызрань.	Просмотр фотоальбома «Мой город Сызрань»
	3 неделя	Дом, квартира, мебель	Изготовление макетов домов
	4 неделя	Мир профессий	Встреча с медсестрой детского сада
	5 неделя	Виды транспорта	Презентация «От колеса до самолета»
	Октябрь		
Осень	1 неделя	Осень в гости к нам пришла	Продуктивная деятельность
	2 неделя	Дары осени	Коллективная аппликация «Дары осени»
	3 неделя	Осень в жизни животных	Презентация «Как звери готовятся к зиме»

	4 неделя	Хлеб всему голова	Осенний утренник
	Ноябрь		
Я вырасту здоровым.	1 неделя	День народного единства	Продукт., деятельность «Моя Россия»
	2 неделя	Я - человек	ОД «Береги себя сам»
	3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Продуктивная деятельность
	4 неделя	Продукты питания	Развлечение «День матери»
	Декабрь		
Зима	1 неделя	Природа России. Зима	Презентация «Россия – родина моя»
	2 неделя	Спорт в нашей жизни	Презентация «Зимние виды спорта»
	3 неделя	Зимние игры, забавы	Развлечение «Зимние забавы»
	4 неделя	Наша безопасность	Игры - ситуации
	5 неделя	Новый год у ворот	Изготовление новогодней игрушки
	Январь		
Моя планета. Животный мир.	1 неделя	Праздничные дни	
	2 неделя	Дикие животные.	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»
	3 неделя	Домашние животные и птицы.	Викторина «Загадки и отгадки»
	4 неделя	Опасные ситуации	Викторина
Я и моя семья	Февраль		
	1 неделя	Я и моя семья	Фото-выставка «Моя семья»
	2 неделя	Предметы быта	Оформление тематического альбома
	3 неделя	День защитника отечества	Развлечение «Вместе с папой»
	4 неделя	Народный праздник «Масленица»	Развлечение «Проводы зимы»
Народная культура, традиции.	Март		
	1 неделя	Международный женский день	Утренник «Мамин праздник»
	2 неделя	Народная игрушка	Презентация «История народной игрушки»
	3 неделя	В гости к бабушке на чай	Продуктивная деятельность
	4 неделя	В гостях у сказки	Литературная викторина «В гостях у сказки»
	5 неделя	Знакомство с живописью	Галерея творчества (совместные работы взрослых и детей).
	Апрель		
Весна	1 неделя	Весна – красна.	Создание коллективной работы (рисование, аппликация, лепка).
	2 неделя	День космонавтики	Продуктивная деятельность «На встречу к звездам»
	3 неделя	Перелетные птицы	Фольклорное развлечение «День Земли»
	4 неделя	Земля – наш общий дом	Весенняя праздничная программа
	Май		
Про все на свете	1 неделя	День Победы	Тематическая ОД «Этот День Победы»
	2 неделя	Природа и человек	Коллективная работа «Сады в цвету»
	3 неделя	Грамотный пешеход	Развлечение по ПДД
	4 неделя	Здравствуй, лето.	Игры-эстафеты

В Организации традиционно сложились организация праздников; празднование дней рождения детей, организация музыкальных и спортивных развлечений. Темы мероприятий, организованных воспитателями, соответствуют календарно – тематическому плану.

Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с ТНР при организации образовательного процесса.

Режимный момент	Особенности организации
Утренняя гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ограничение (исключение) упражнений для шеи для детей с нестабильностью шейного отдела позвоночника. 2) Ограничение (исключение) упражнений (наклоны и повороты головы, глубокие наклоны) для детей с повышенным внутричерепным давлением. 3) Ограничение (исключение) интенсивных прыжков для детей с гиподинамическим синдромом 4) Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания. 5) Включение упражнений для дыхания после каждой части.
НОД по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1) Использование комплекса методов при отработке упражнений: словесных (неоднократные повторения, называние выполняемых действий, терминов), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение упражнения, тактильная помощь). 2) Дробление материала в процессе НОД, предлагать минимум нового материала, в большей степени закреплять ранее усвоенные действия. 3) Ограничение (исключение) упражнений для шеи детям с нестабильностью шейного отдела позвоночника, упражнений (резкие наклоны и повороты головы, глубокие наклоны, интенсивные прыжки) детям с гипертонивным синдромом, интенсивных прыжков, активных подвижных игр детям с гиподинамическим синдромом (замена их на игры и движения малой активности). 4) Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания. 5) В комплексах ОРУ отдаётся предпочтение упражнениям с предметами разного размера (для совершенствования функции захвата и развития ручной моторики). 6) Включение в занятия упражнений для дыхания (после каждой части занятия).
НОД	<ol style="list-style-type: none"> 1) Использование комплекса методов при объяснении нового, закреплении изученного материала: словесных (неоднократные повторения, более подробные инструкции), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение, тактильная помощь). 2) Преподнесение материала с опорой на все анализаторы. 3) Индивидуальная помощь педагога либо более сильного ребёнка. 4) Индивидуальный подход при выполнении заданий (предложение более простых заданий, частично выполненных заданий, работа в паре с более сильным ребёнком). 5) Соблюдение охранительного режима на занятиях (снижение нагрузки). 6) Снижение критериев оценки при анализе выполненных работ. Предпочтение положительной оценки вместо критической. 7) Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком (детьми), отсутствие упреков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п. 8) Обеспечение ребёнку близкой и понятной (преимущественно
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ограничение (исключение) интенсивных подвижных игр (замена их на игры малой подвижности). 2) При организации наблюдений использование комплекса методов: словесных, наглядных и практических. 3) Закрепление в индивидуальной работе материала, изученного на занятиях.
Дневной сон	<ol style="list-style-type: none"> 1) Избегание перед сном возбуждающих видов деятельности (подвижных игр, активной двигательной деятельности). 2) Пролонгированный дневной сон для детей с нервно-рефлекторной возбудимостью (укладывать первыми, поднимать последними).
Свободная самостоятельная детская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление изученного ранее материала. 2) Выполнение заданий по рекомендациям учителя-логопеда, психолога (при наличии занятий с данным специалистом). 3) Преимущественное использование речевых игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорики. 4) Использование при организации свободной самостоятельной деятельности наглядного подкрепления (схем, моделей, алгоритмов).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация культурно-досуговых мероприятий для детей от 5 до 7 лет с ТНР

Культурно-досуговая деятельность охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старшие дошкольники учатся самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков. Родителям предлагают регулярно посещать с детьми выставки, музеи, киноцентры и театры, ходить в походы или экскурсии. У детей расширяют представления о государственных праздниках, привлекают их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Дети поздравляют окружающих с праздниками, делают своими руками подарки. К чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией привлекают лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы делается акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения. Вечера музыки и поэзии. Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Концерты. «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов». Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

Традиционные праздники

Сезон	Возрастная группа	Наименование праздника
ОСЕНЬ	Старшая Подготовительная к школе группа	День знаний
	Старшая Подготовительная к школе группа	Осенние праздники
ЗИМА	Старшая Подготовительная к школе группа	Новый год
	Старшая Подготовительная к школе группа	День защитника Отечества
ВЕСНА	Старшая Подготовительная к школе группа	День 8 марта
	Старшая Подготовительная к школе группа	Весенние праздники
	Старшая Подготовительная к школе группа	день Победы. Участие в акции «Бессмертный полк»
	Подготовительная к школе группа	Выпускной балл
ЛЕТО	Старшая Подготовительная к школе группа	День защиты детей
	Старшая Подготовительная к школе группа	Ах, это лето.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-гигиенические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
12. Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7 Перечень учебно-методической литературы и пособий

Методические материалы

Для детей дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР

№ п/п	Наименование	Кол-во
	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1	Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-СПб.: Детство –Пресс, 2019	2
2	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2019	2
3	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб. Детство-Пресс, 2019	1
4	Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. – СПб, Детство-пресс, 2012	1
5	Дыбина О.В. Что было до.: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2014	2
6	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: Детство Пресс, 2018	1
7	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб.: Детство-Пресс, 2018	2
8	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-Пресс, 2018	2

9	Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб.: Детство – Пресс, 2018	1
	Диагностические материалы	
10	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2019	
11	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2018	
	Наглядно-дидактические пособия Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: Детство-пресс, 2013 Нищева Н. В. Наш детский сад 1,2,3,4. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: Детство-пресс, 2014 Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: Детство-пресс, 2013 Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: Детство-пресс, 2015 Александрова Г. А. Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: Детство-Пресс, 2018	
	Познавательное развитие	
1	Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-СПб.: Детство –Пресс, 2015	2
2	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Детство –Пресс», 2016	2
3	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	1
4	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) - СПб.: «Детство –Пресс», 2016	2
5	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб.: Детство –Пресс, 2016	2
6	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	2
7	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР I, II части. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	2
9	Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: Детство-Пресс, 2014	11
	Диагностические материалы	
10	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2019	
11	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2018	11
	Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»	
	Речевое развитие	

1	Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-СПб.: Детство –Пресс, 2015	2
2	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2016	2
3	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	1
4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	2
5	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР I, II части. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	2
6	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: Детство-пресс, 2015	2
7	Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб.: Детство-пресс, 2015	1
8	Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: Детство-пресс, 2015	1
9	Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: Детство-пресс, 2015	1
10	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1-4. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	1
11	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2017	1
	Диагностические материалы	
12	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2019	
13	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2018	
14	Нищева Н. В. «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет	
15	Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	
16	Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279с.: ил. – (Коррекционная педагогика).	
17	Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96с.	
18	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.	
	Наглядно-дидактические пособия Демонстрационный материал.	
	Художественно-эстетическое развитие	
1	Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-СПб.: Детство –Пресс, 2015	2
2	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2016	2
3	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	2
4	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. -М.: Цветной мир, 2015	1
5	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч. метод. Пособие. - М.: Цветной мир, 2016	2
6	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Уч. метод. Пособие. - М.: Цветной мир, 2016	2

7	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. -М.: Цветной мир, 2016	1
8	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Цветной мир, 2016	2
9	Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	1
10	Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб.: Детство-Пресс, 2017	1
11	Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: Детство-Пресс, 2017.	1
	Диагностический материал	
12	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2019	
13	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2018	
	Наглядно-дидактические пособия Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие). Буклеты репродукций работ известных художников. Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2012 Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2012 Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2012 Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2012	2
	Физическое развитие	
1	Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет-СПб.: Детство-Пресс, 2015	2
2	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2016	2
3	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	1
4	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	1
	Диагностические материалы	
	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	
5	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2016	1
6	Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011	1
7	Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду старшая группа детского сада. Конспекты занятий. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011	1
	Наглядно-дидактические пособия Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры», Олимпийские игры: прошлое и настоящее, «Зимние виды спорта» и др.	1

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности.

Методическая литература	
1.	Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в

	процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.
2.	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.
3.	«LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
4.	Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.
5.	Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.
6.	Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.
7.	Парциальная общеобразовательной программой дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»: Е.В.Колесникова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с..
8.	«Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М., 2019.
9.	«Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М., 1996–2019.
10.	«Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.
11.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
12.	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
13.	«Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.

VI. Дополнительный раздел АОП

4.1.Краткая презентация АОП

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Адаптированная программа) разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речевого развития (ОНР - общее недоразвитие речи) и ориентирована на реализацию в группах компенсирующей направленности от 5 до 7 лет.

Коррекционная работа направлена на:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований ФГОС ДО в образовательной деятельности

Содержание Адаптированной программы обеспечивает коррекцию нарушений речевого развития детей с ОНР, а также развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения Программы. В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения Программы. В организационном разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, учебного плана и графика, развивающей предметно-пространственной среды.

В каждом разделе выделены 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОО, а также возможностями педагогического коллектива.

В части, формируемой участниками образовательных отношений отражены национально-культурные особенности, сложившиеся традиции ДОО. Представлены парциальные программы для детей дошкольного возраста направленные на углубление работы по социально-коммуникативному развитию детей, методики, формы организации образовательной работы.

4.1.1. Используемые Примерные программы.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- -Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео- тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

- -Парциальная общеобразовательной программой дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»: Е.В.Колесникова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с..

4.1.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежат принципы сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьей:**

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями НОД и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование, опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, о детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч родителей с воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые детьми успехи.

**Календарный план воспитательной работы
СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани.**

Период	Тема недели	Мероприятие	Направление воспитания	Ценности
Сентябрь				
1 неделя	Здравствуй детский сад! Деньзнаний	Развлечение «День знаний»	Физическое и оздоровительное	Здоровье
2 неделя	Мой город Сызрань.	Просмотр фотоальбома «Мой город Сызрань»	Патриотическое Духовно – нравственное	Родина, природа Жизнь, милосердие, добро
3 неделя	Дом, квартира, мебель	Изготовление макетов домов	Познавательное	Знание
4 неделя	Мир профессий	Встреча с медсестрой детского сада	Познавательное	Знание
5 неделя	Виды транспорта	Презентация «От колеса до самолета»	Познавательное	Знание
Октябрь				
1 неделя	Осень в гости к нам пришла	Продуктивная деятельность	Этико-эстетичесое	Культура и красота
2 неделя	Дары осени	Коллективная аппликация «Дары осени»	Этико-эстетичесое	Культура и красота
3 неделя	Осень в жизни животных	Презентация «Как звери готовятся к зиме»	Познавательное	Знание
4 неделя	Хлеб всему голова	Осенний утренник	Этико-эстетичесое	Культура и красота
Ноябрь				
1 неделя	День народного единства День пожилого человека	Концерт ко Дню пожилого человека Продукт., деятельность «Моя Россия»	Патриотическое Духовно - нравственное	Родина, природа Жизнь, милосердие, добро
2 неделя	Я - человек	ОД «Береги себя сам»	Физическое и оздоровительное	Здоровье
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Продуктивная деятельность	Познавательное	Знание
4 неделя	Продукты питания	Развлечение «День матери»	Познавательное	Знание
Декабрь				

1 неделя	Природа России. Зима	Презентация «Россия – родина моя»	Патриотическое Духовно – нравственное	Родина, природа Жизнь, милосердие, добро
2 неделя	Спорт в нашей жизни	Презентация «Зимние виды спорта»	Познавательное	Знание
3 неделя	Зимние игры, забавы	Развлечение «Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное	Здоровье
4 неделя	Наша безопасность	Игры - ситуации	Физическое и оздоровительное Духовно – нравственное	Здоровье Жизнь
5 неделя	Новый год у ворот	Изготовление новогодней игрушки	Этико-эстетическое	Культура и красота
Январь				
1 неделя	Праздничные дни			
2 неделя	Дикие животные.	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	Этико-эстетическое	Культура и красота
3 неделя	Домашние животные и птицы.	Викторина «Загадки и отгадки»	Познавательное	Знание
4 неделя	Опасные ситуации	Викторина	Познавательное Духовно – нравственное Нравственное	Знание Жизнь
Февраль				
1 неделя	Я и моя семья	Фото-выставка «Моя семья»	Социальное Духовно - нравственное	Человек, семья, дружба, сотрудничество Жизнь, милосердие, добро
2 неделя	Предметы быта	Оформление тематического альбома	Познавательное	Знание
3 неделя	День защитника отечества	Развлечение «Вместе с папой»	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество во
4 неделя	Народный праздник «Масленица»	Развлечение «Проводы зимы»	Социальное Духовно – нравственное	Человек, семья, дружба, сотрудничество во Жизнь, милосердие, добро
Март				

1 неделя	Международный женский день	Утренник «Мамин праздник»	Социальное Духовно – нравственное	Человек, семья, дружба, сотрудничество Жизнь, милосердие, добро
2 неделя	Народная игрушка	Презентация «История народной игрушки»	Познавательное	Знание
3 неделя	В гости к бабушке на чай	Продуктивная деятельность	Познавательное	Знание
4 неделя	В гостях у сказки	Литературная викторина «В гостях у сказки»	Этико-эстетическое	Культура и красота
5 неделя	Знакомство с живописью	Галерея творчества (совместные работы взрослых и детей).	Познавательное Духовно – нравственное	Знание Жизнь, милосердие, добро
Апрель				
1 неделя	Весна – красна.	Создание коллективной работы (рисование, аппликация, лепка).	Этико-эстетическое	Культура и красота
2 неделя	День космонавтики	Продуктивная деятельность «На встречу к звездам»	Этико-эстетическое	Культура и красота
3 неделя	Перелетные птицы	Фольклорное развлечение «День Земли»	Этико-эстетическое Духовно – нравственное	Культура и красота Жизнь, милосердие, добро
4 неделя	Земля – наш общий дом	Весенняя праздничная программа	Этико-эстетическое Духовно – нравственное	Культура и красота Жизнь, милосердие, добро
Май				
1 неделя	День Победы	Тематическая ОД «Этот День Победы»	Патриотическое Духовно – нравственное	Родина, природа Жизнь, милосердие, добро
2 неделя	Природа и человек	Коллективная работа «Сады в цвету»	Этико-эстетическое	Культура и красота
3 неделя	Грамотный пешеход	Развлечение по ПДД	Физическое и оздоровительное	Здоровье
4 неделя	Здравствуй, лето.	Игры-эстафеты	Физическое и оздоровительное	Здоровье

