

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего  
совета образовательного учреждения  
ГБОУ СОШ № 5 г Сызрани  
протокол № 3 от «15 » апреля 2024 г.

Утверждено  
директор ГБОУ СОШ №5  
г. Сызрани  
М. А. Сорокина  
пр. № 54/2 от  
15.04.2024

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя**  
**Советского Союза В. Ф. Кравченко городского округа Сызрань**  
**Самарской области**  
**за 2023 год**

**2024 год**

<b>Содержание</b>	
<b>I. Аналитическая часть ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>3</b>
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности	3
Раздел 2. Система управления образовательной организацией	10
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся	13
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	15
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	51
Раздел 6. Информация о востребованности выпускников	52
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	52
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	53
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного	54
Раздел 10. Материально-техническая база	54
Раздел 11. Функционирование ВСОКО	55
Раздел 12. Общие выводы	56
Показатели деятельности школы	57
<b>I. Аналитическая часть СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани</b>	<b>60</b>
Общая характеристика образовательной организации	60
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	61
Раздел 2. Оценка системы управления СП	67
Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников	68
Раздел 4. Качество подготовки воспитанников	69
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	72
Раздел 6. Востребованность учеников	74
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	74
Раздел 8. Учебно – методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	78
Раздел 9. Материально-техническая база	79
Раздел 10. Функционирование ВСОКО	83
Показатели деятельности СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	85
<b>I. Аналитическая часть СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани</b>	<b>88</b>
Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации	88
Раздел 2. Система управления ДОО	89
Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников	90
Раздел 4. Качество подготовки воспитанников	95
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	97
Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	99
Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	103
Раздел 8. Материально-техническая база	104
Раздел 9. Функционирование ВСОКО	106
Показатели деятельности СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	109



Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул.Советская, д.19

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А;

446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22;

446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Людиновская, 25.

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-8464-372665

1.6. Факс: 8-8464-372665

1.7. Адрес электронной почты: [so\\_school5\\_szr@samara.edu.ru](mailto:so_school5_szr@samara.edu.ru)

1.8. Сайт <http://school5syzran.minobr63.ru>

1.9. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	63 Л 01 № 0003207	№7442 от 16 декабря 2019г.	Министерство образования и науки Самарской области	Приказ от 16 декабря 2019 г. № 269-л	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	63А01 № 0001021	№ 944-20 от 20.01.2020 г.	Министерство образования и науки Самарской области	Приказ от 28 января 2020 г. № 1 -ак	бессрочно

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

**Цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 5 г Сызрани: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани являются усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

<i><b>Инвариантные модули</b></i>	<i><b>Вариативные модули</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урочная деятельность</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> <li>- Классное руководство</li> <li>- Основные школьные дела</li> <li>- Внешкольные мероприятия</li> <li>- Организация предметно-пространственной среды</li> <li>- Взаимодействие с родителями (законными представителями)</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профилактика и безопасность</li> <li>- Социальное партнерство</li> <li>- Профорентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детские общественные объединения</li> <li>Школьные медиа</li> <li>Добровольческая деятельность (волонтерство)</li> <li>Школьный музей</li> <li>Школьный спортивный клуб</li> <li>Школьный театр</li> </ul>

**Основные школьные дела** - это комплекс главных традиционных дел, которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани используются следующие формы и виды деятельности.

**Вне образовательной организации:** социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социально-образовательный проект «Гражданин», всероссийский проект «Классы доброты» ориентированные на преобразование окружающего школу социума, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления: совместные детско-родительские спортивные состязания в детском парке отдыха «Гномик», семейная праздничная игровая программа «Рождественские встречи» в сотрудничестве с Сызранской Епархией, праздничные концерты для ветеранов ВОВ и труда, мероприятия подобного рода направлены на творческую самореализацию обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в конкурсах и проектах, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На уровне образовательной организации:***

Общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День матери», мероприятия, посвященные дню защитника Отечества и празднованию Дня Победы (в рамках месячника «Моё - Отечество», «Семья-память Отечества»), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность: «Посвящение в первоклассники», «Принятие в ряды Юнармии». театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: «Спасибо Вам, учителя», «Новогодний переполох», «Боготворите женщин» (к Международному женскому дню 8 марта), «Последний школьный звонок», для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения, церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы: административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам четверти, полугодия, которые способствуют социальной активности обучающихся. организация и проведение церемонии поднятия государственного флага РФ; данная деятельность способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне класса:***

- выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

Умение выполнять самоанализ проведённых дел.

***На уровне обучающихся:*** вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в основные школьные дела одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел; наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Результатом воспитывающей деятельности является:*** сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса, готовность к реализации творческих способностей.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности обучающихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за 2023-2024 учебный год высок.

Таким образом, реализация воспитательных задач велась в соответствии с годовым планом воспитательной работы, который по итогам учебного года можно считать выполненным.

## Профилактика правонарушений.

Одним из направлений работы педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году является профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди обучающихся.

В 2023-2024 учебном году данное направление осуществлялось по программе: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних "Вместе мы сила" и через реализацию годового плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, который включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, план профилактической работы с несовершеннолетними и родителями(законными представителями), состоящими на различных видах профилактического учета ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани на 2023-2024 учебный год. В соответствии с данными планами работа велась по следующим направлениям: организация массовых профилактических мероприятий с приглашением специалистов различных служб систем профилактики, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела. Под руководством учителей физической культуры учащиеся учреждения принимали участие в городских спортивных мероприятиях .

В школе в системе ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: составляются списки, своевременно ставятся такие дети на внутришкольный профилактический учет, - ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Ведётся обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляются акты.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в микрорайоне школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Школа регулярно проводит работу по выявлению неблагополучных семей и «трудных» подростков. Созданы личные дела на детей девиантного поведения, на неблагополучные семьи. Разработана система мероприятий по работе с данной группой учащихся и родителей В учебном году было проведено 11 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Устава школы и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимся, оказание психолого-педагогической поддержки. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по УВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляет контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Все несовершеннолетние, состоящие на учёте ВПУ, ПДН, КДН и ЗП занимались в городских учреждениях дополнительного образования, в школьных кружках и



секциях. В рамках межведомственного взаимодействия в течение 2023-2024 года проводились профилактические мероприятия с приглашением инспекторов ОДН Сызранского ЛО МВД России на транспорте, ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское», ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», специалистов ГКУ СО «КЦСОН Западного округа», ОНК МУ МВД России «Сызранское», Сызранский территориальный отдел ГБУЗ «СОЦМП «Центр общественного здоровья».

Мероприятие профилактической направленности в рамках ШСП «Обидка», направленное на профилактику травли в школьном коллективе; мероприятия профилактической направленности «Мифы о курении. Бездымные формы табака – история еще одного обмана»; внеклассное профилактическое занятие «Парад здоровых привычек»; внеклассное профилактическое занятие «Все, что тебя касается»; мероприятия профилактической направленности «В поисках секретов здоровья»; мероприятие профилактической направленности «Ответственное и безопасное поведение в социальных сетях и Интернете»; лекция «Опасный возраст- опасные привычки» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя), правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте». На протяжении всего периода обучения осуществлялись рейды в семьи со специалистами ГКУ СО "Комплексный центр социального обслуживания Западного округа", инспектором ОПДН ОУУП ПДН МУ МВД России "Сызранское" обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей. На ВПУ, КДНи ЗП, ПДН за 2023-2024 учебный год было поставлено 3 семьи. Для родителей проводились классные родительские лектории и собрания по правовой тематике, которые способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

### **Направленности дополнительных общеразвивающих программ**

С 1 сентября 2020 г в рамках национального проекта «Образование» в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Возможность проводить занятия на базе Центра позволила ввести ставку педагога дополнительного образования. В связи с заинтересованностью учащихся в работе с новым оборудованием увеличился охват занятости дополнительным образованием на базе школы. В 2023 г он составил 785 человек (более 80%). Были внесены изменения в Положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Перечень объединений (кружков), организованных на базе образовательного учреждения за счет средств и возможностей учреждения (без внеурочной занятости обучающихся).**

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность</b>	<b>Полное название программы</b>	<b>Краткое название программы</b>
1	Естественнонаучная	«Юные защитники природы»	«Юные защитники природы»
2	Социально-гуманитарная	Рабочая программа кружка дополнительного образования "В мире театра"	В мире театра
3	Техническая	Ворошиловский стрелок	Ворошиловский стрелок
4		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир презентаций»	Мир презентаций
5	Физкультурно-спортивная	"Волейбол"	Волейбол
6		"Настольный теннис"	Настольный теннис
7		Рабочая программа кружка дополнительного образования «Шахматы»	Шахматы
8	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мелодия красок"	Мелодия красок

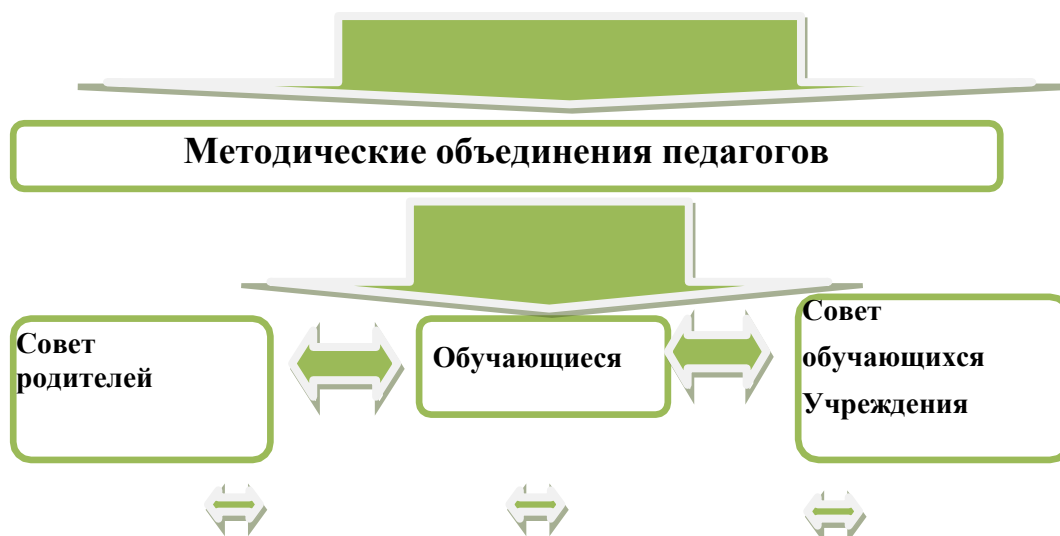
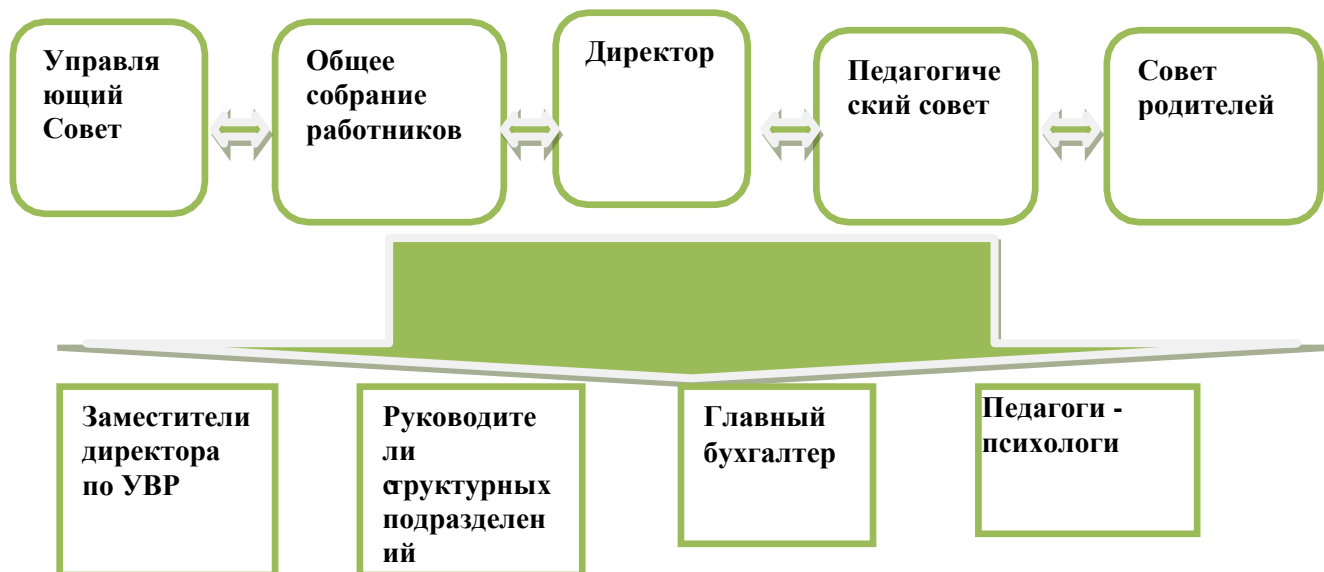
## **Раздел 2. Система управления образовательной организацией**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом учреждения и локальными актами, в том числе предусмотренными частью 2 статьи 30 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Организационная структура учреждения представляет собой взаимосвязанную модель структурных подразделений и коллегиальных органов управления.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

В 2023 году в учреждении в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления.

Управляющая система учреждения включает в себя четыре уровня, выстроенных по функциональному принципу.



1-ый уровень: директор, Управляющий совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Директор осуществляет управление учреждением по вопросам, не входящим в компетенцию учредителя и органов самоуправления, в соответствии с целями, программой развития и ожидаемыми результатами. Общее собрание работников является высшим органом самоуправления учреждением. К его компетенции относятся: согласование локальных нормативных актов, принятие коллективного договора, а также другие вопросы, отнесенные Трудовым законодательством к полномочиям общего собрания коллектива.

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

Совет родителей создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения.

В целом, субъекты первого уровня управления обеспечивают стратегические направления развития учреждения.

Второй уровень управления - заведующий структурным подразделением, заместители директора по УВР, главный бухгалтер.

Третий уровень – методические объединения учителей-предметников, воспитатели и творческие группы, которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления.

Четвёртый уровень - обучающиеся, их родители, классные родительские комитеты, ученическое самоуправление.

Демократический уклад жизни проявляется в наличии органа самоуправления - Совет обучающихся Учреждения, в состав которого входят обучающиеся 9-11 класса. Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 49%, в Совете родителей – 10%.

В учреждении выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы.

Управленческие действия, предпринимаемые в учреждении, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации, выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Структурная составляющая методической службы учреждения – методические объединения педагогов. Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В учреждении функционируют шесть методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики, физической культуры, социальных и естественных наук, иностранных языков, классных руководителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани в 2023 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2023 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- устойчивое развитие образовательной организации.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования.

В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста микрорайона школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В соответствии с лицензией ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани реализует следующие общеобразовательные программы

№	Наименование образовательных программ	Формы обучения	Нормативный срок обучения
1.	Образовательная программа дошкольного образования	Очная	5 - 6 лет
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием)	Очная	2 года
3.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Очная	2 года
4.	Образовательная программа начального общего образования	В ОО: очная; вне ОО: семейное образование	Не более четырех лет
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)	В ОО: очная	Не более пяти лет.
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.1,7.2)	В ОО: очная	Не более пяти лет.

7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	В ОО: очная	Не более пяти лет.
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	В ОО: очная	Не более пяти лет.
9.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, ТМНР(6.4)	В ОО: очная	Не более пяти лет.
10.	Образовательная программа основного общего образования	В ОО: очная; вне ОО: семейное образование	Не более пяти лет
11.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениям опорно-двигательного аппарата(вариант 6.2)	В ОО: очная	Не более пяти лет
12.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7)	В ОО: очная	Не более пяти лет
13.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	В ОО: очная	Не более пяти лет.
14.	Образовательная программа среднего общего образования	В ОО: очная	Не более двух лет.

### Сведения о количестве обучающихся в 2023 году (на 31.12.2023 г.)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	16	446	18	497	2	27	36	970

На уровне среднего общего образования ведется профильное обучение.

Реализуются следующие профили обучения: технологический, гуманитарный, естественно – научный, социально- экономический. Учебный план каждого профиля содержит 13 обязательных учебных предметов на базовом уровне, общих для всех профилей, а также содержит в 10 классе два предмета, в 11 классе четыре предмета на углубленном уровне изучения в соответствии с выбранным профилем.

## Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

### 4.1 Информация по успеваемости и качеству образования

начальное общее образование (2-4 классы)		
учебный год	успеваемость	качество знаний
2020-2021	100%	60,2%
2021-2022	100%	61,8%
2022-2023	100%	59%
основное общее образование (5-9 классы)		
2020-2021	99,8%	38,4%
2021-2022	99,7%	37,4%
2022-2023	98,7%	29,4%
среднее общее образование (10 - 11 классы)		
2020-2021	85%	39%
2021-2022	86%	41,8%
21022-2023	87%	37%

В таблице представлены данные по успеваемости и качеству знаний за последние 3 года по уровням образования. Как видим данные таблицы показывают на стабильные результаты

#### Результаты выполнения ВПР учащимися школы в 2023 году

Всероссийские проверочные работы в 2022- 2023 учебном году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс с учащимися 4-8 классов в марте-апреле 2023 года. Проведенные работы позволили оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Всероссийские проверочные работы проводились на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

- Распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году»,

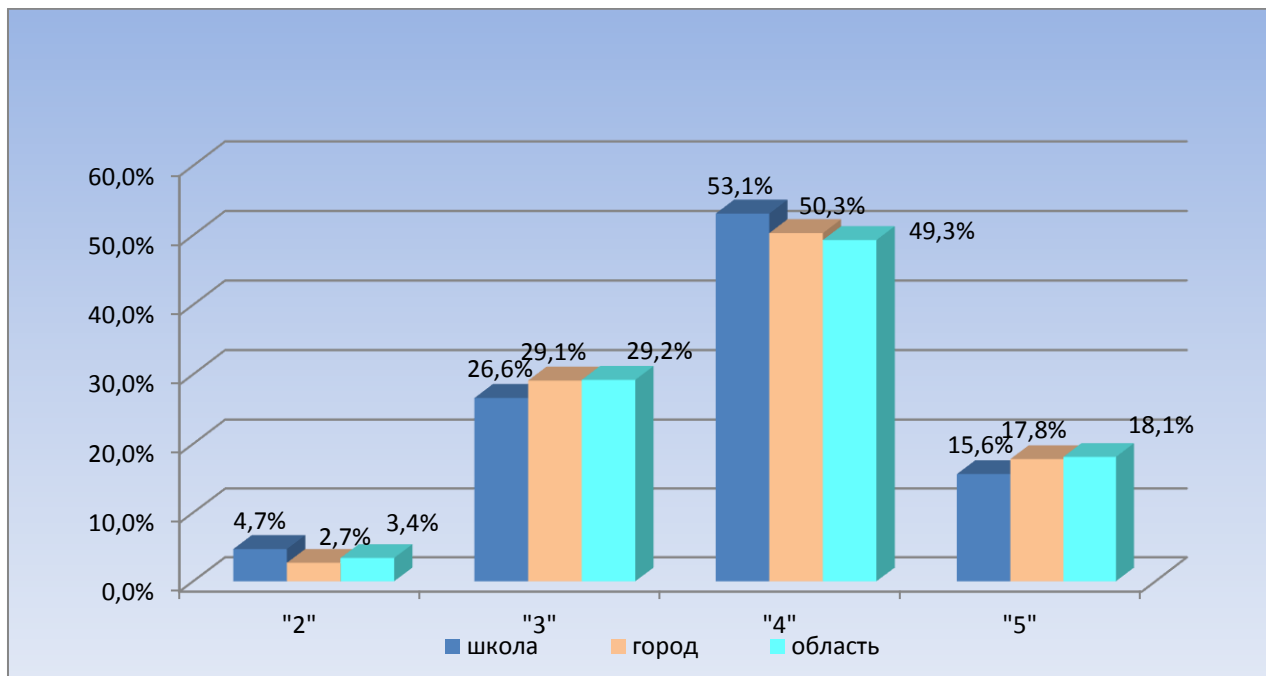
#### Результаты выполнения ВПР учащимися 4-х классов

Учащиеся 4-го класса в штатном режиме в апреле 2023 года приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру

предмет	справились на: ( в %)				% успеваемости	% качества	подтвердили отметки	понижили	повысили
	«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>русский язык</b> (88 учащихся)	12,5%	55,68%	29,55%	2,27%	97,7%	68,2%	77/ 87,5%	8/ 9,09%	3/ 3,41%
<b>Математика</b> ( 90 учащихся)	18,89%	52,22%	25,56%	3,33%	96,67%	71%	76/ 84,44%	8/ 8,89%	6 6,67%
<b>окружающий мир</b> (90 учащихся)	22,22 %	60 %	17,78 %	0 %	100 %	82,22 %	87/ 96,67 %	2/ 2,22 %	1/ 1,11 %

## Русский язык

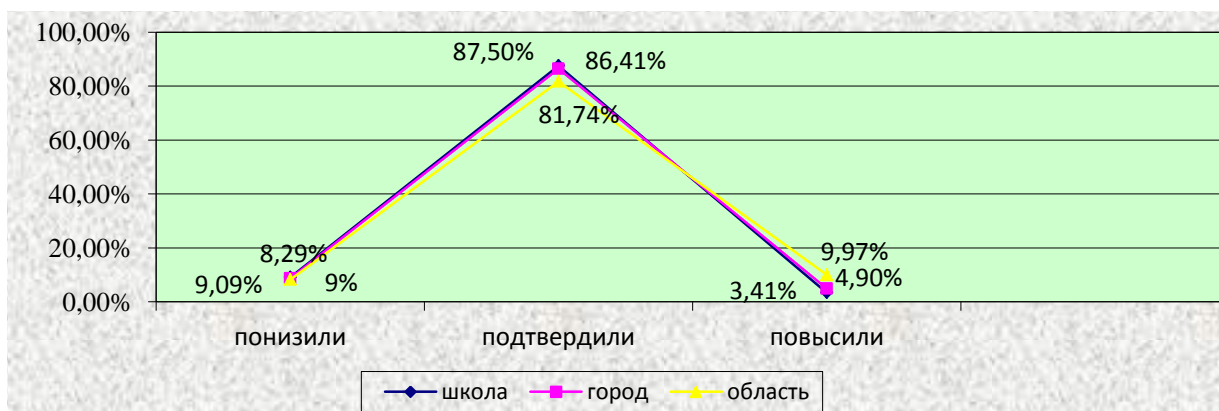
Результат выполнения ВПР (в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,73% учащихся, что соответствует показателям по городу (97,74%) и области (97,78%). Качество обученности составило 68,2%, что соответствует показателям по городу (67,2%), и по области (69,46%). Средний балл выполнения ВПР по русскому языку учащимися 4-х классов составил 25,3 (из 38), средняя отметка 3,78.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

### Сравнение отметок с отметками по журналу.

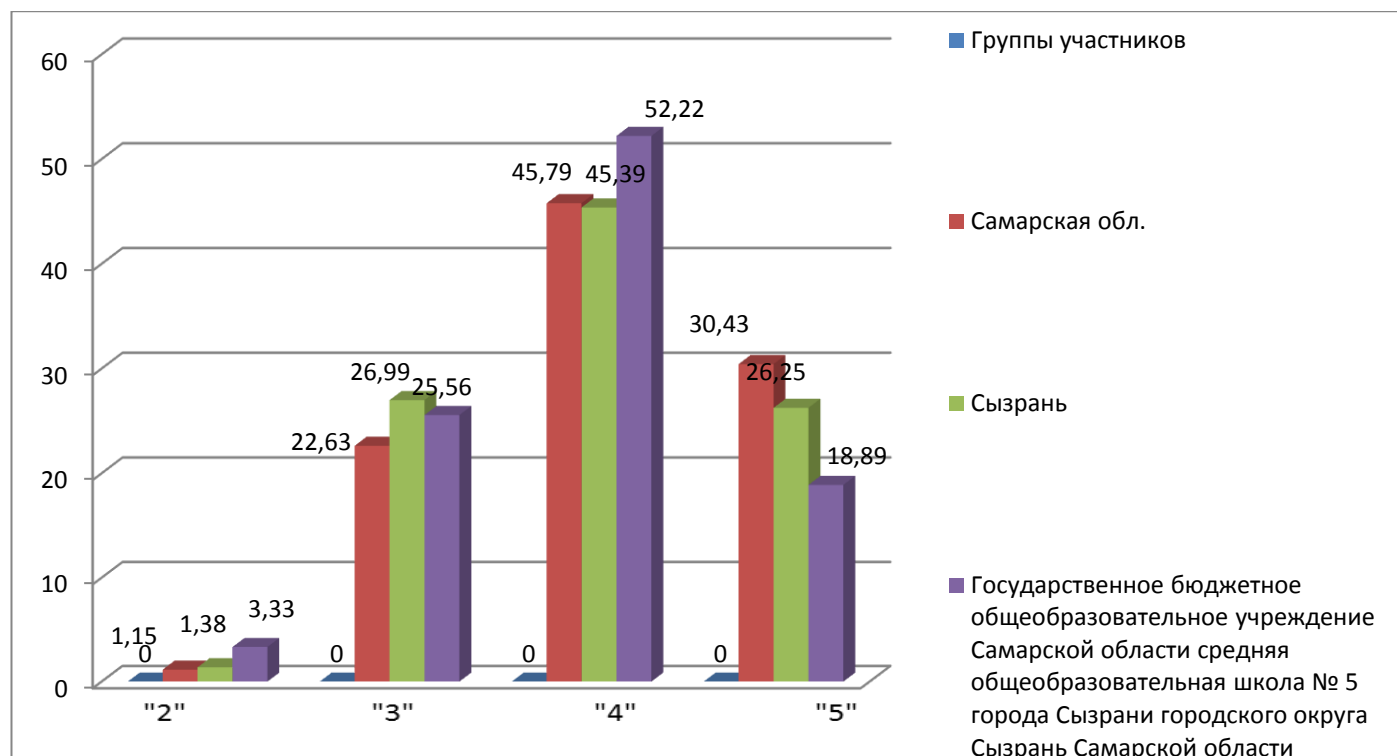


Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки 87,5% учащихся ГБОУ СОШ № 5 подтвердили свой результат, что находится на уровне результатов по городу Сызрани.



## Математика

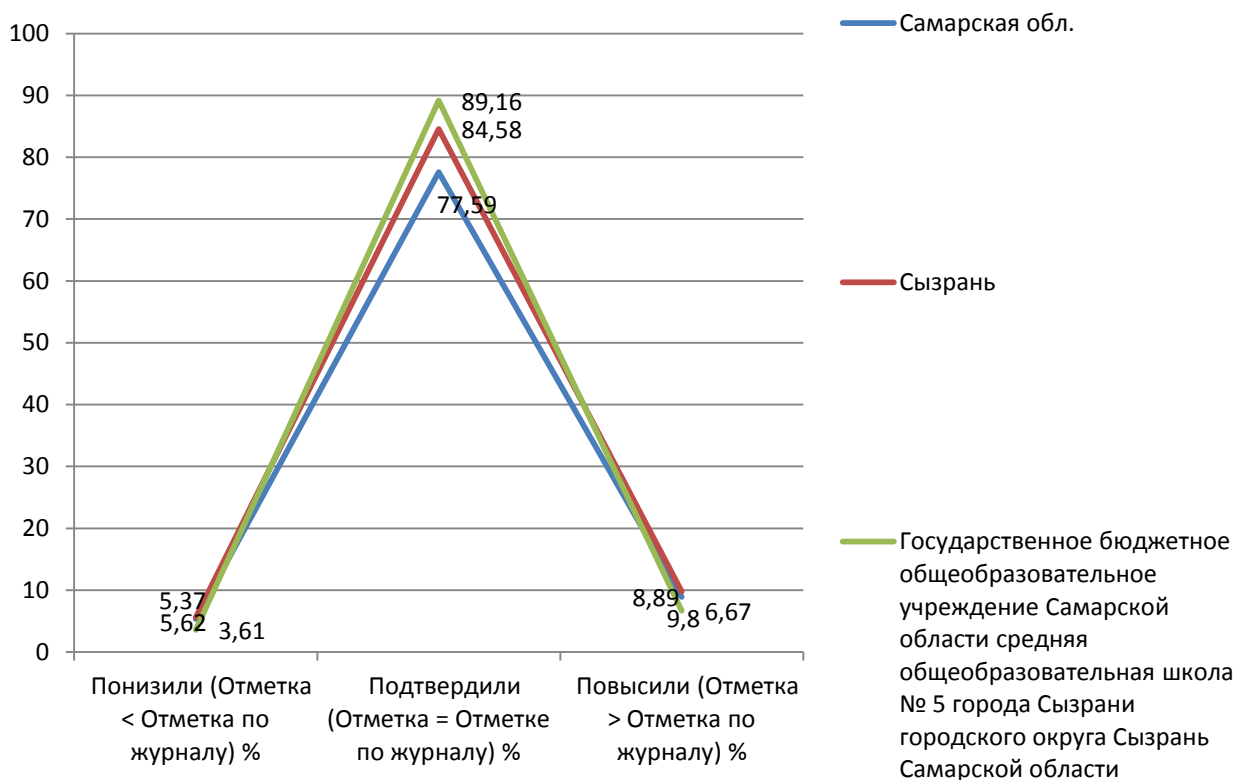
Результаты выполнения ВПР в 4-х классах( в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 87 обучающихся - 96,67% учащихся 4-х классов, что соответствует показателям по городу (98,6%)и области(98,85%). Качество обученности составило 71 %, что ниже показателей по области (76,22%) и соответствует показателям качества обученности по городу (71,64%).Средний балл выполнения ВПР по математике учащимися 4-х классов составил 11,7 (из 20),средняя отметка 3,9.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

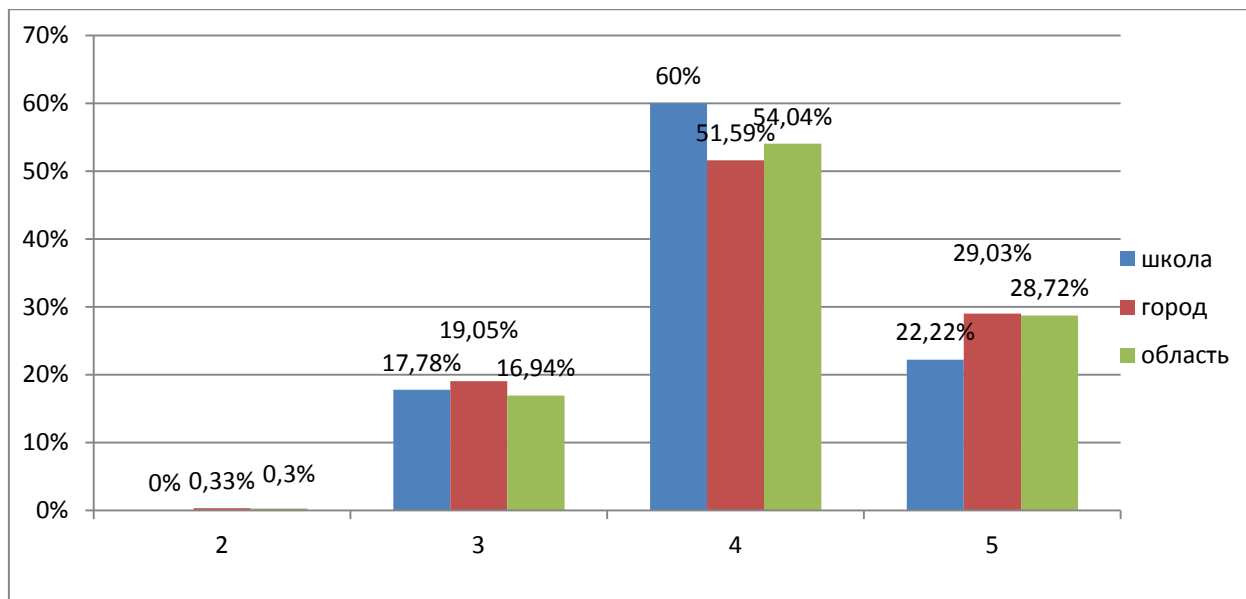
### Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки 89,16% учащихся ГБОУ СОШ № 5 подтвердили свой результат, что находится на уровне результатов по городу Сызрани.

### Окружающий мир

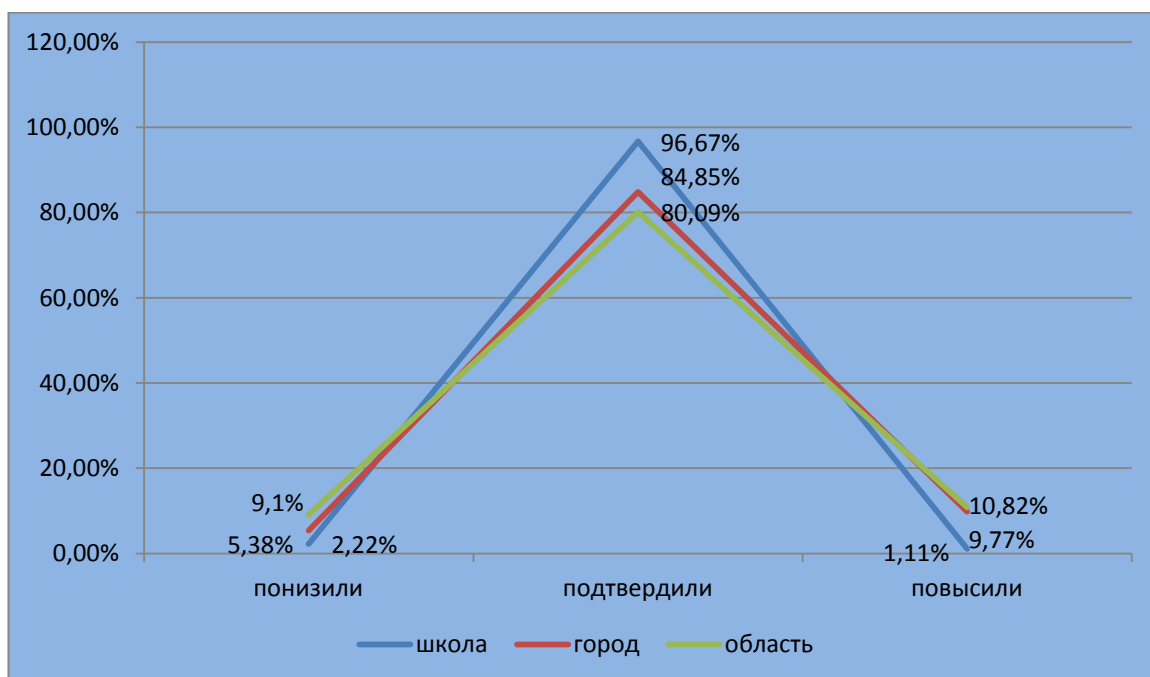
Результаты выполнения ВПР в 4-х классах( в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учащихся 4-х классов, что соответствует показателям по городу (99,67%)и области(99,7%). Качество обученности составило 82,22%, что соответствует показателям по области (82,76%) и вышепоказателей по городу (80,62%).

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру учащимися 4-х классов составил 22,53(из 32),средняя отметка 4,08

### Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки

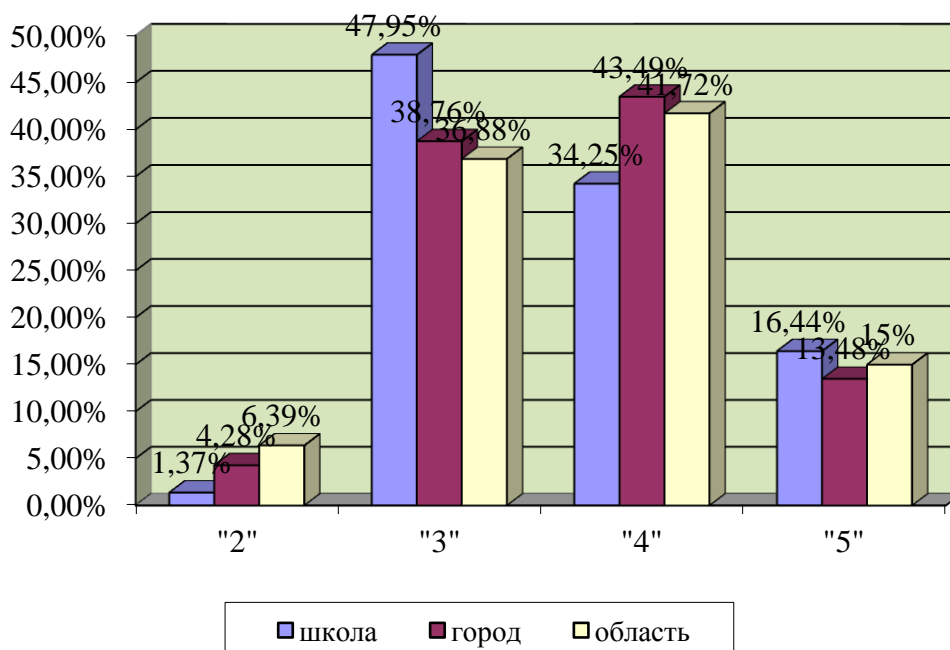
96,67 % учащихся подтвердили свой результат.

Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

**Результаты выполнения ВПР учащимися 5-8-х классов по русскому языку**  
**Основные результаты выполнения ВПР в 5-8 классах**

параллели классов / количество учащихся	справились на: ( в %)				% успеваемости	% качества	подтвердили отметки	ПОНИЗИЛИ	ПОВЫСИЛИ
	«5»	«4»	«3»	«2»					
5 класс / 73 учащихся	16,4%	34,25%	47,95%	1,37%	98,6%	50,65%	87,67%	12,33%	0
6 класс / 114 учащихся	8,77%	42,98%	42,98%	5,26%	94,73%	51,75%	97%	3%	0%
7 класс / 67 учащихся	6,12%	39,8%	46,94%	7,14%	92,86%	45,92%	90,82%	6,12%	3,06%
8 класс / 65 учащихся									

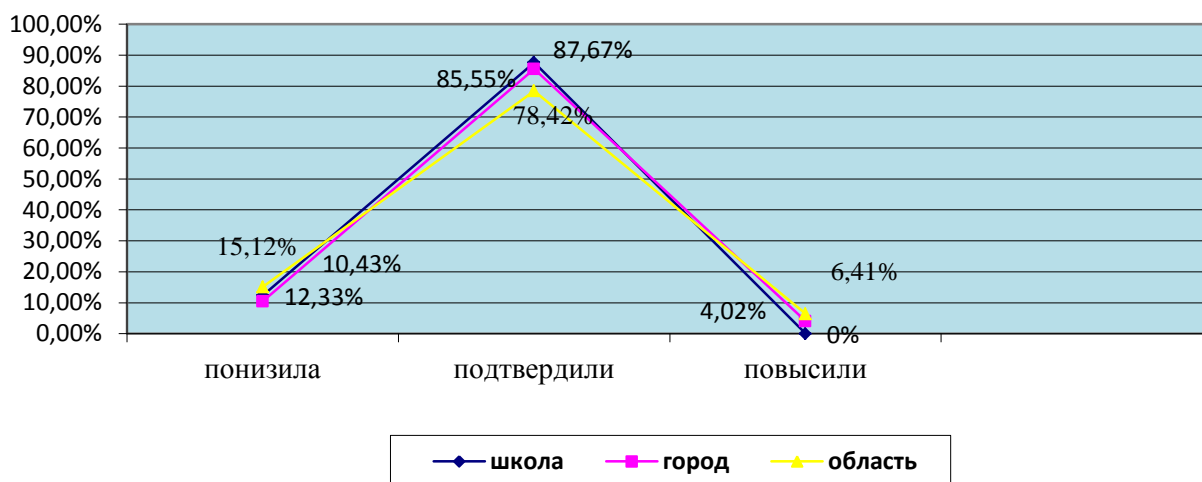
**Результаты выполнения ВПР в 5-х классах по русскому языку**  
**(в сравнении с результатами по городу и области)**



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,6% пятиклассников, что выше, чем показатель по городу (95,73%) и области (93,6%). Качество обученности составило 50,65%, что ниже показателям по городу (56,97%), и по области (56,72%)

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку учащимися 5-х классов составил 29,16 (из 45), средняя отметка 3,65

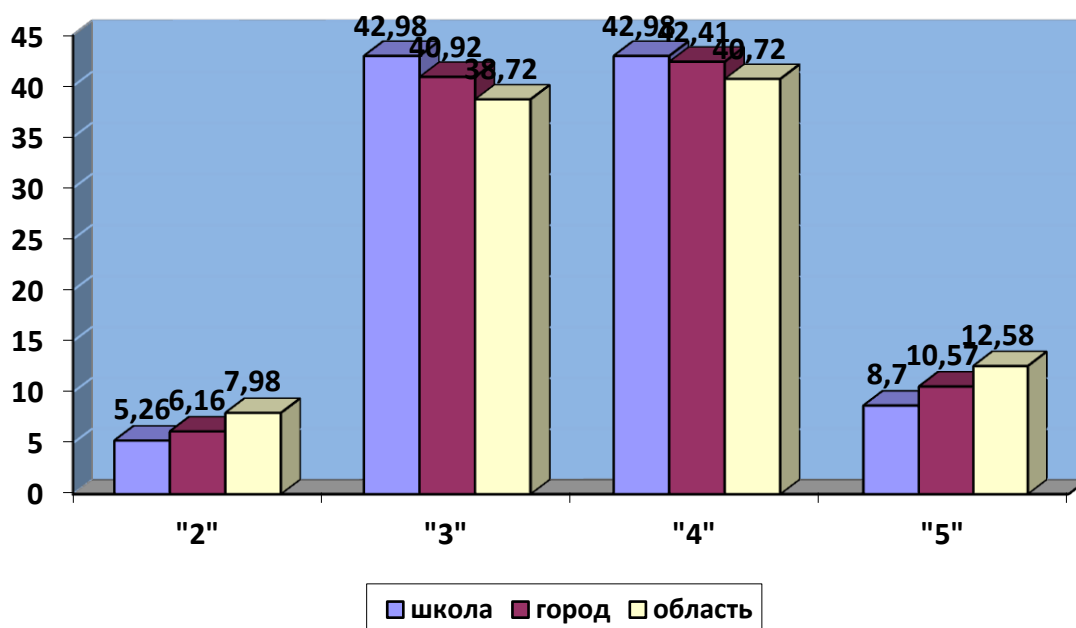
### Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки. Около 87% пятиклассников подтвердили свою оценку.

### Результаты выполнения ВПР учащимися 6-х классов по русскому языку

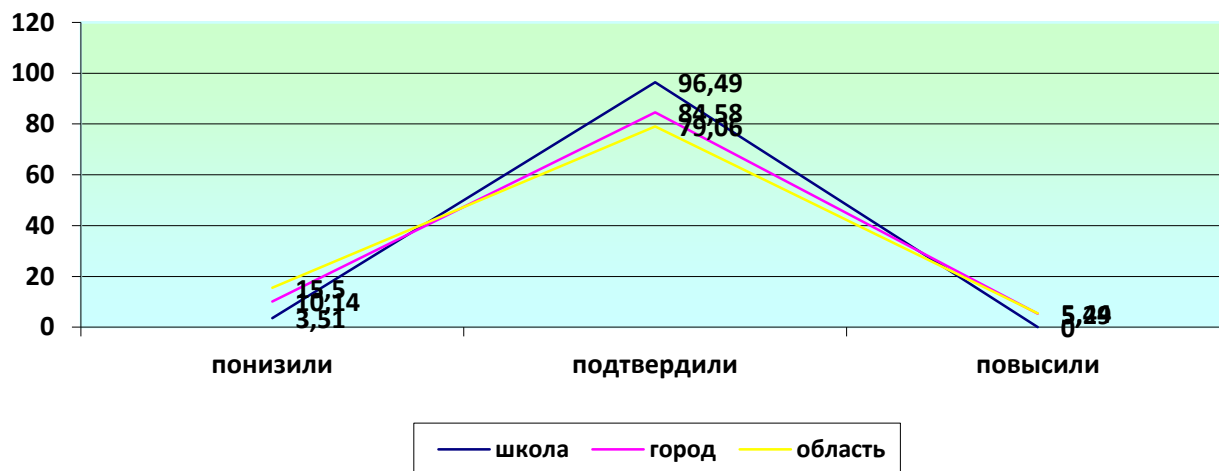
#### Результаты выполнения ВПР в 6-х классах ( в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,73% шестиклассников, что не намного выше, чем показатель по городу (93,9%)и области(92,02%). Качество обученности составило 51,75%, что не намного ниже показателей по городу (52,98%) и по области (53,3%).

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку учащимися 6-х классов составил 34,97(из 51), средняя отметка 3,55.

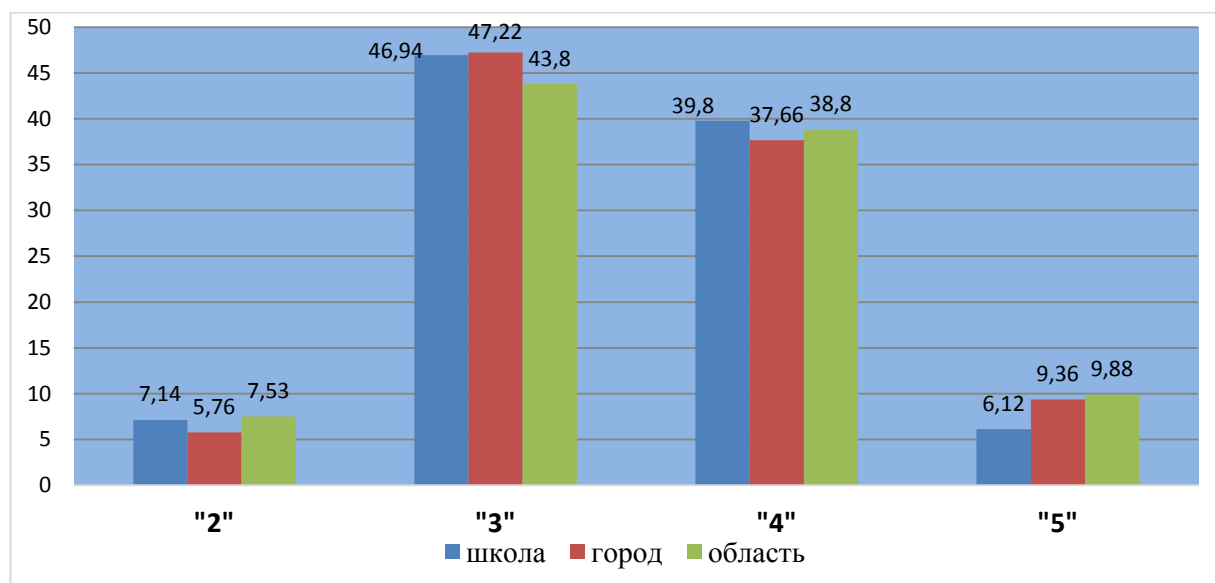
### Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки.

### Результаты выполнения ВПР учащимися 7-х классов по русскому языку

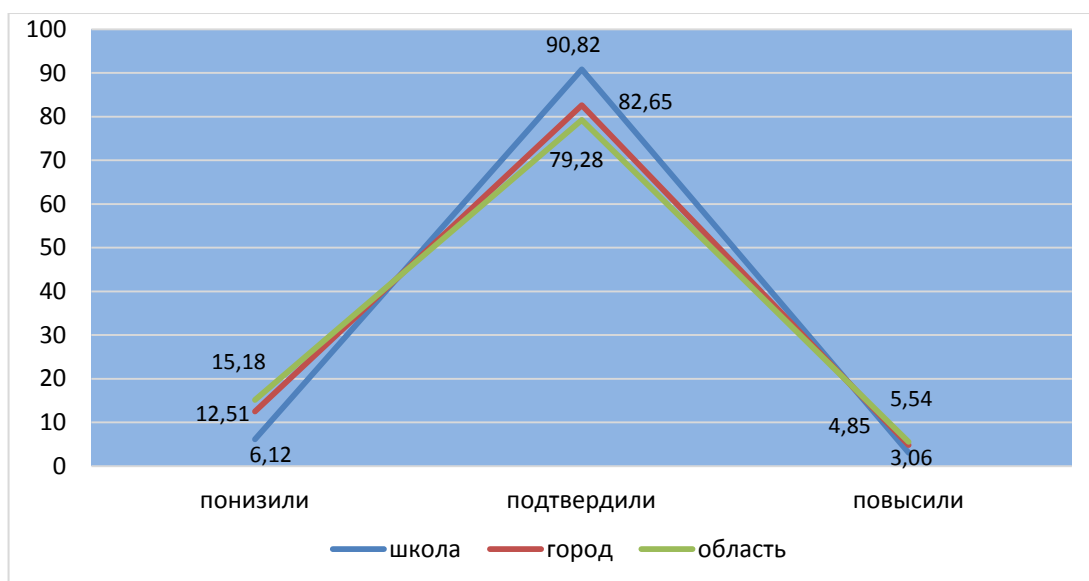
#### Результаты выполнения ВПР в 7-х классах (в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,86% семиклассников, что на 1,38% ниже показателя по городу (94,24%) и на 0,38% выше регионального значения (92,48%). Качество обученности составило 45,92%, что на 1,1% ниже показателя по городу (47,02%) и на 2,76% ниже по области (48,68%)

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку учащимися 7-х классов составил 30,62 баллов (из 47), средняя отметка 3,45.

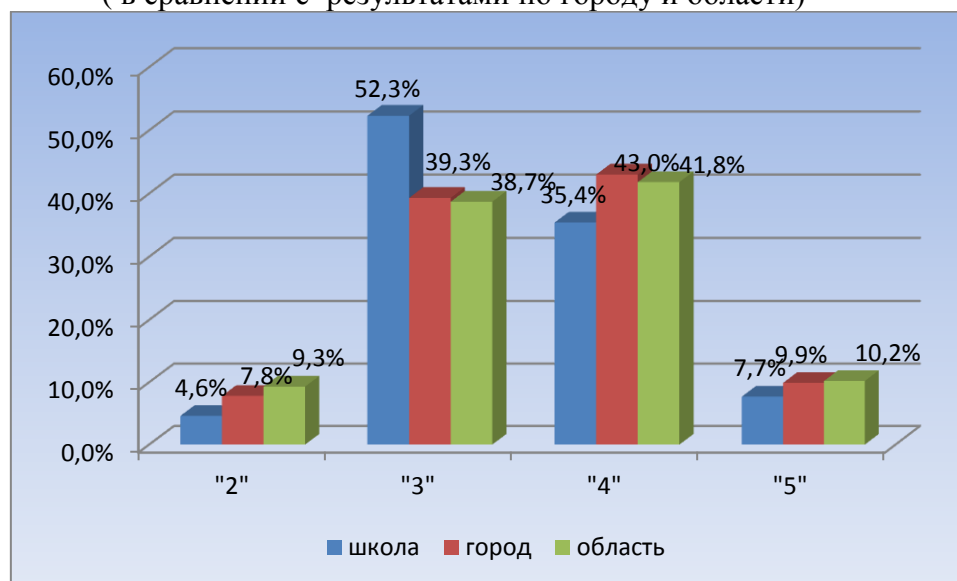
### Сравнение отметок с отметками по журналу



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки. 90% учащихся подтвердили свою отметку.

### Результаты выполнения ВПР учащимися 8-х классов по русскому языку

#### Результаты выполнения ВПР в 8-х классах ( в сравнении с результатами по городу и области)

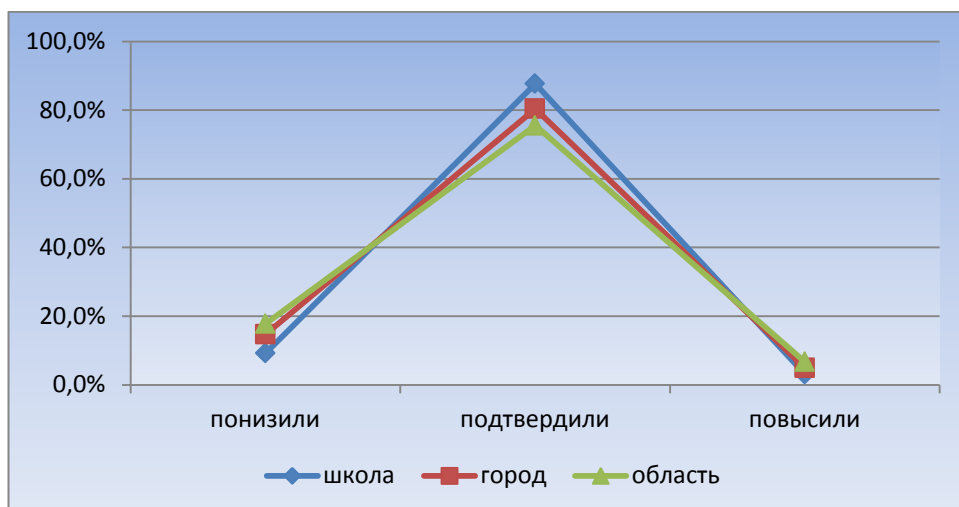


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,4% восьмиклассников, что несколько выше показателей по городу (92%)и области(91 %). Качество обученности составило 43,1%, что значительно ниже показателя по городу (52,9%), и по области (52%) Как видим, преобладает отметка «3».

Таким образом, учащиеся 8-х классов показали высокий уровень обученности, но уровень качества обучения по русскому языку находится на критическом уровне

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку учащимися 8-х классов составил 30,4(из 51),средняя отметка 3,4

### Сравнение отметок с отметками по журналу.



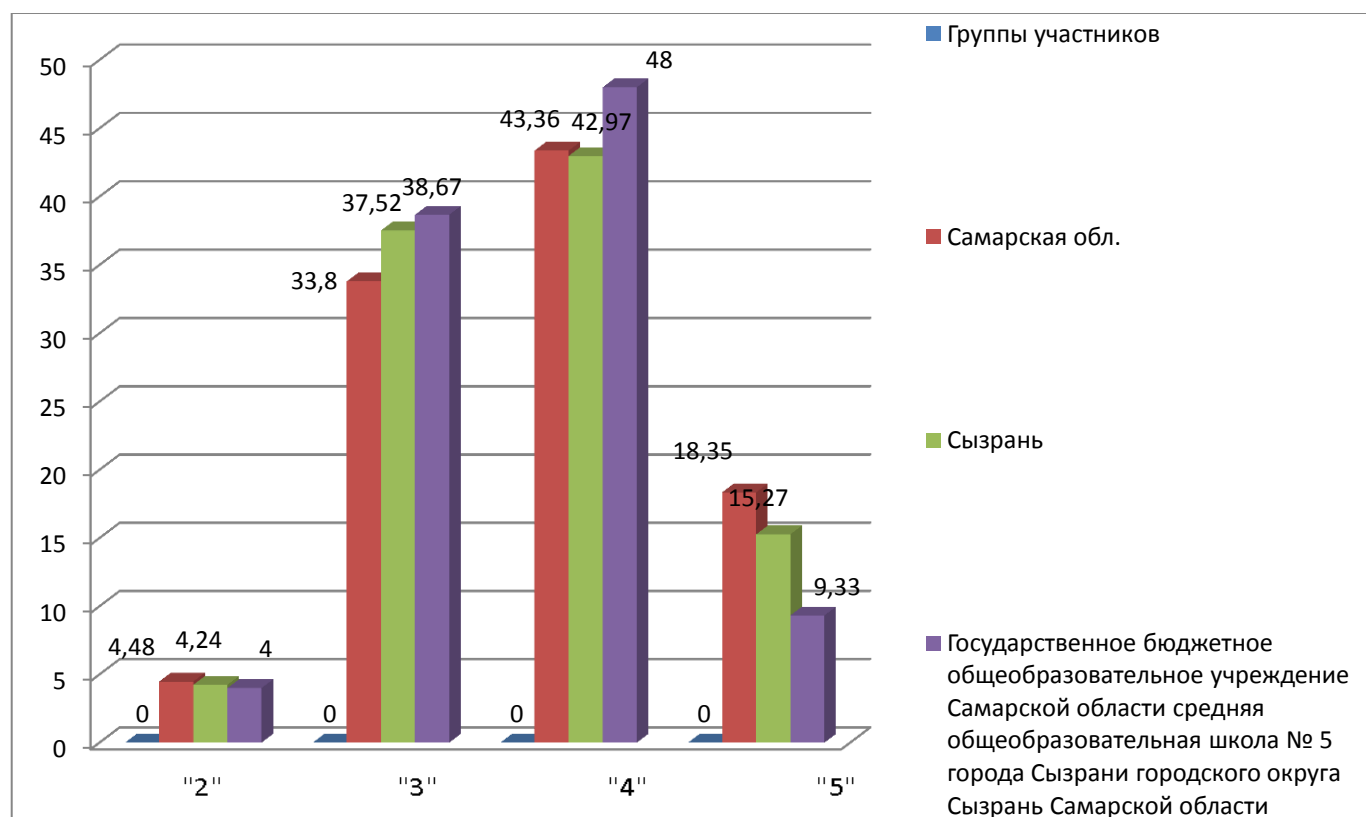
Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки. 87,7% учащихся подтвердили свою отметку.

Уровень владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями обучающихся 5-8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

### Результаты выполнения ВПР учащимися 5-8-х классов по математике Основные результаты выполнения ВПР в 5-8 классах

параллели классов / количество учащихся	справились на: ( в %)				% успеваемости	% качества	подтвердили отметки	понижили	повысили
	«5»	«4»	«3»	«2»					
5 класс/75 чел	9,33%	48%	38,67%	4%	96%	57%	90,67%	6,67%	2,67%
6класс/108 чел	6 %	33 %	57 %	4 %	96 %	39 %	90%	6 %	4 %
7класс/63чел	3%	29,6%	54%	13%	87%	32,7%	96%	1%	3%
8 класс /83чел	5,43 %	31,35%	57,27%	5,96%	95,2%	32,5%	89,16%	3,61%	7,23%

**Результаты выполнения ВПР учащимися 5-х классов по математике**  
**Результаты выполнения ВПР в 5-х классах**  
 ( в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96 % пятиклассников, что соответствует показателям по городу и области. Качество обученности составило 57%, что соответствует показателям по области и городу. Средний балл выполнения ВПР по математике учащимися 5-х классов составил 9,09 (из 15), средняя отметка 3,62.

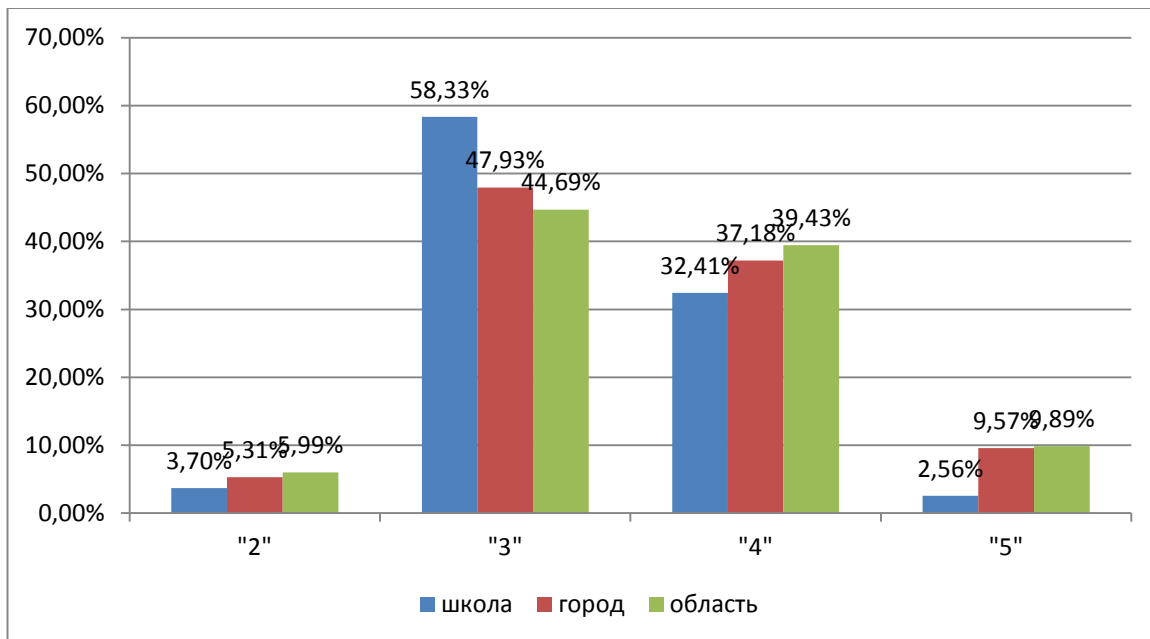
**Сравнение отметок с отметками по журналу.**



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки. 91% пятиклассников подтвердили свою оценку

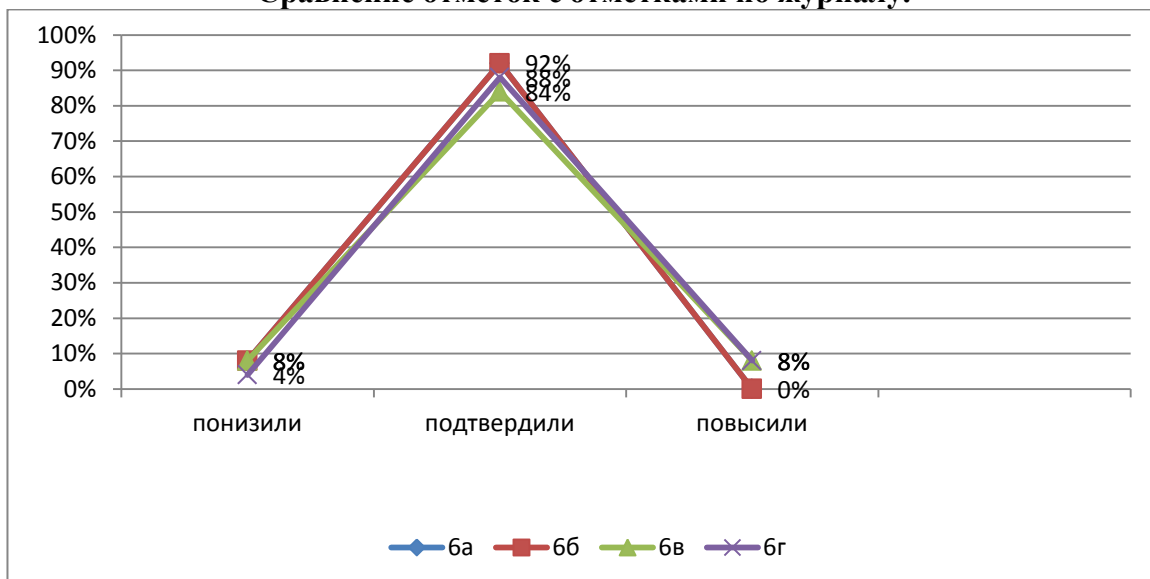


**Результаты выполнения ВПР по математике учащимися 6-х классов**  
**Результаты выполнения ВПР в 6-х классах**  
 ( в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95% шестиклассников, что не намного выше показателя по городу(93%) и области ( 92%). Качество обученности составило 38%, что соответствует показателям по области(36%) и городу ( 48%)  
 Средний балл выполнения ВПР по математике учащимися 6-х классов составил 10,57(из 20),средняя отметка 3,76

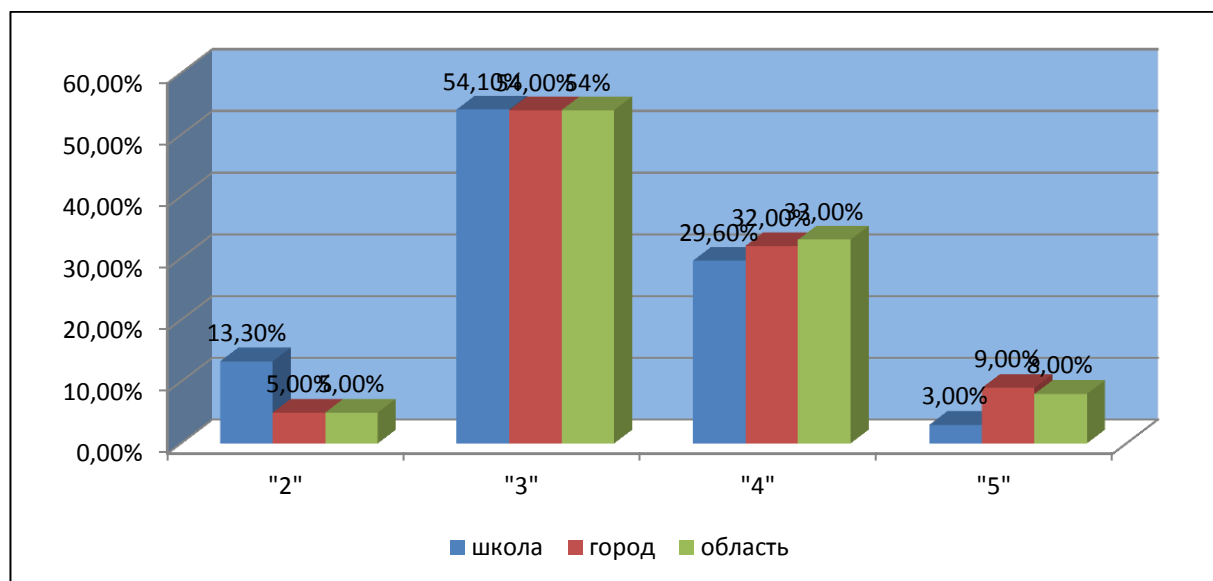
**Сравнение отметок с отметками по журналу.**



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки.  
 В среднем 88% шестиклассников подтвердили свою оценку.

## Результаты выполнения ВПР по математике учащимися 7-х классов.

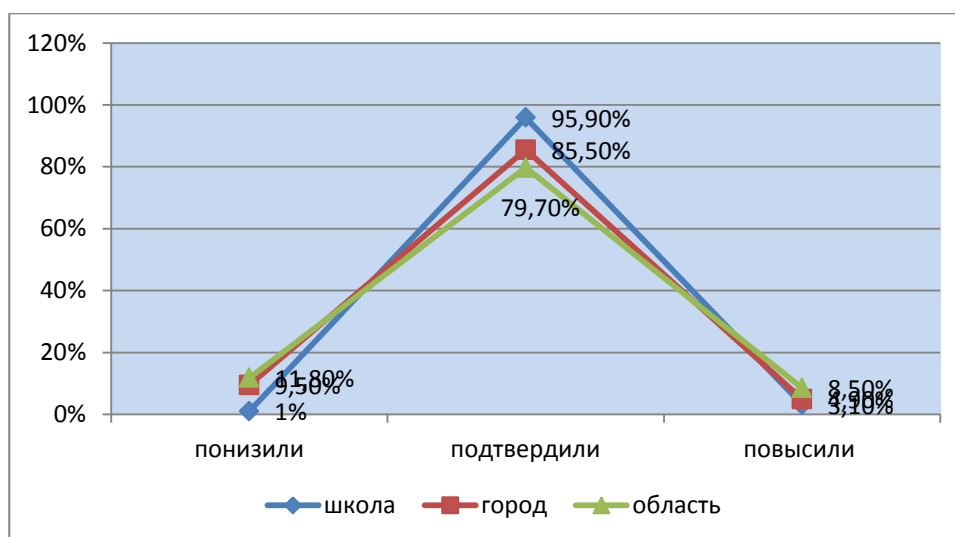
### Результаты выполнения ВПР в 7х классах ( в сравнении с результатами по городу и области )



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 87% семиклассников, что несколько ниже показателей по городу и области. ( в среднем 94 %) Качество обученности составило 32,7%, что намного меньше, чем по городу (42%) и по области (42%). Большая часть учащихся получила отметку «3» .

Таким образом, учащиеся 7-х классов показали средний уровень обученности, уровень качества обучения по математике находится на критическом уровне

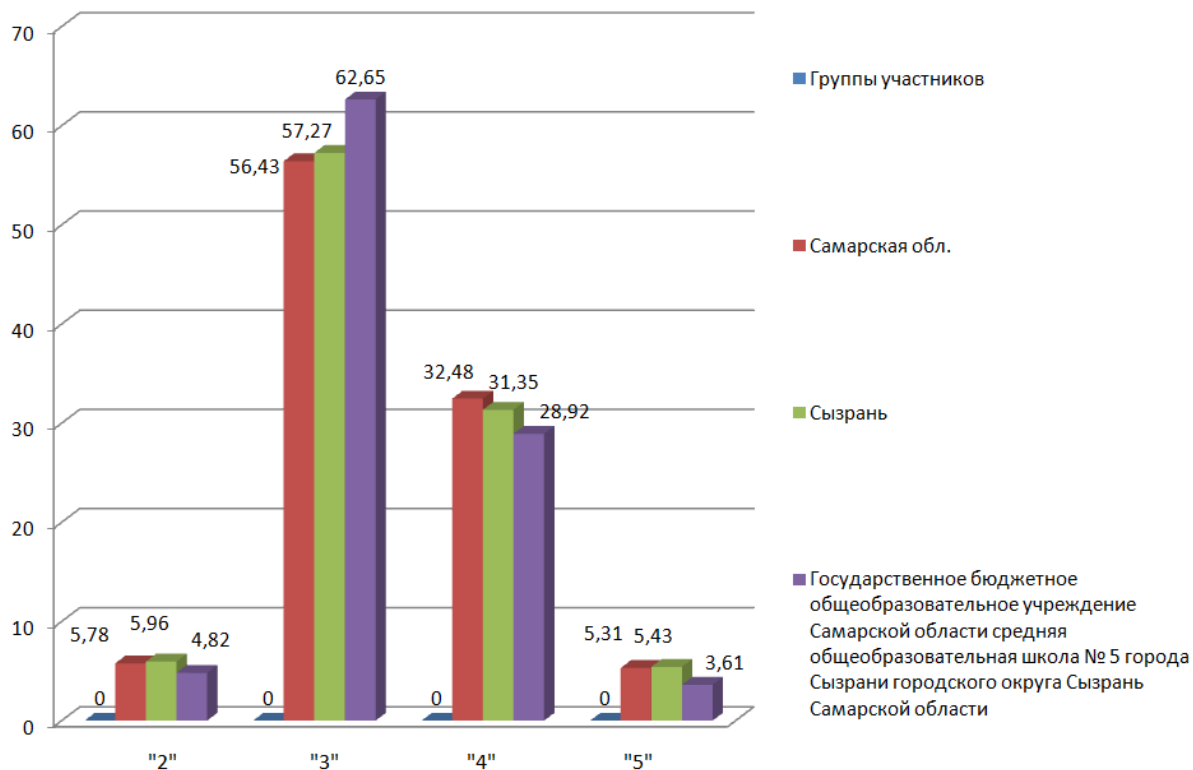
### Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы показывают, что оценки выставлены объективно 96% учащихся подтвердили свои отметки

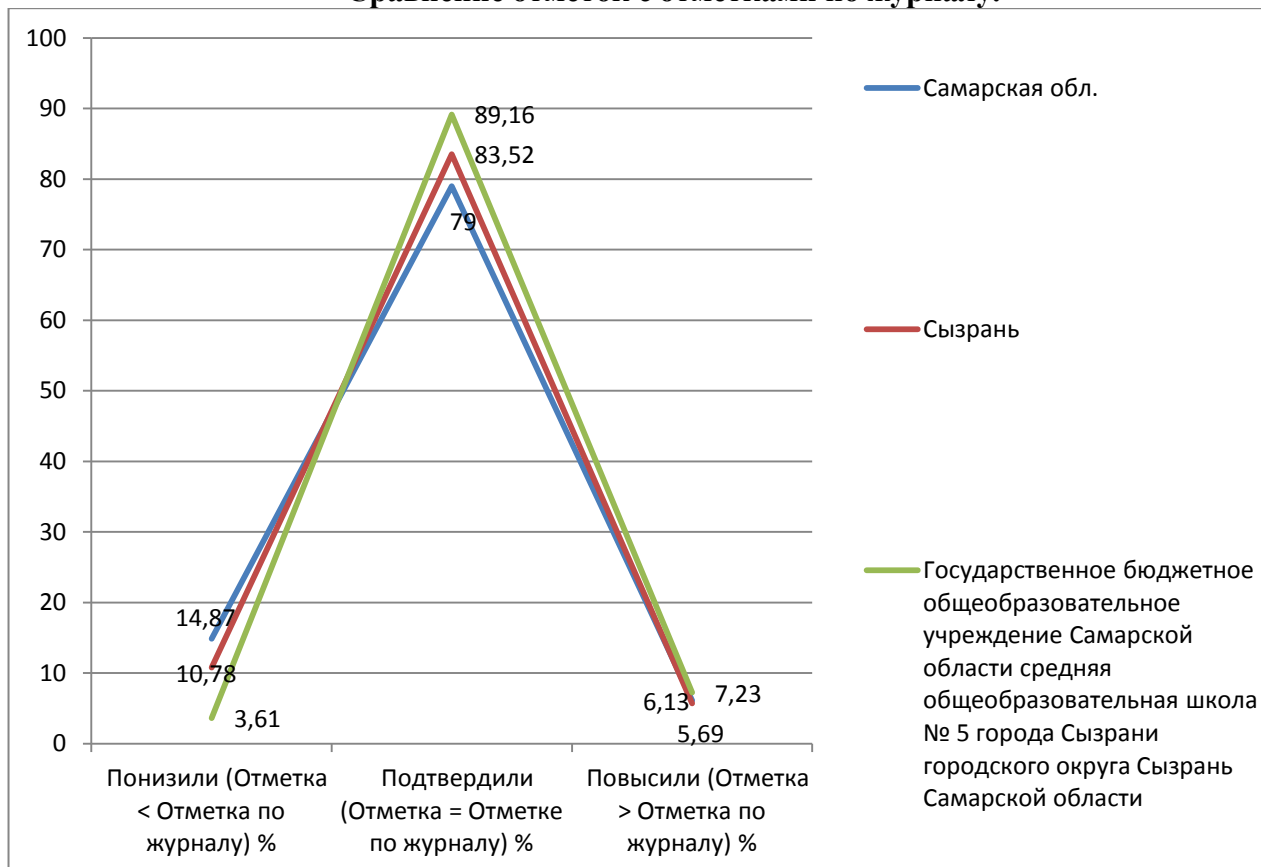
## Результаты выполнения ВПР по математике учащимися 8-х классов

### Результаты выполнения ВПР в 8х классах ( в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,18% восьмиклассников, что соответствует показателям по городу (94,05%) и области (94,22%). Качество обученности составило 32,5%, что ниже, чем по городу (36,78%) и по области (37,79%). Средний балл выполнения ВПР по математике учащимися 8-х классов составил 13,1 (из 25), средняя отметка 3,31.

### Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы показывают, что оценки выставлены объективно, 89% учащихся подтвердили свои отметки

Обучающиеся 5- 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для обучения в основной школе.

Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО, но находится на низком ( критическом) уровне.

### Результаты выполнения ВПР учащимися 5-8-х классов по биологии

Статистические данные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	5	71	2,86	34,9	45,86	16,38
	6	54	3,69	32,72	44,33	19,26
	7	45	3,6	38,56	40,04	17,8
	8	28	7,14	35,71	39,29	17,86

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 5 – 8 классов и итоговых отметок обучающихся за 2022-2023 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Биология	5	92,96	1,41	5,63
	6	88,89	5,56	5,56
	7	88,89	2,22	8,89
	8	89,29	3,57	7,14

По результатам ВПР уровень обученности в 5-х кл. – 97,18%, в 6-х кл. – 96,29%, в 7-х кл. – 95,56%, в 8-х кл. – 92,86%, что свидетельствует о достаточной подготовке учащихся 5-8 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по биологии.

### Результаты выполнения ВПР учащимися 6-8-х классов по географии

Статистические данные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
География	6	57	1,75	28,07	52,63	17,54
	7	43	13,95	53,49	25,58	6,98
	8	27	3,7	29,63	48,15	18,52

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 6 – 8 классов и итоговых отметок обучающихся за 2022-2023 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
География	6	85,96	0	14,04
	7	93,02	2,33	4,65
	8	92,59	3,7	3,7

По результатам ВПР уровень обученности в 6-х кл. – 98,24%, в 7-х кл. – 86,05%, в 8-х кл. – 96,3%, что свидетельствует о достаточной подготовке учащихся 6-8 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по географии.

### Результаты выполнения ВПР учащимися 5-8-х классов по истории

Статистические данные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
История	5	72	1,39	51,39	40,28	6,94
	6	54	0	48,15	40,74	11,11
	7	28	3,57	42,86	46,43	7,14
	8	25	4	44	44	8

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 5 – 8 классов и итоговых отметок обучающихся за 2022-2023 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
История	5	95,83	1,39	2,78
	6	92,59	0	7,41
	7	85,71	7,14	7,14
	8	88	0	12

По результатам ВПР уровень обученности в 5-х кл. – 98,61%, в 6-х кл. – 100%, в 7-х кл. – 96,43%, в 8-х кл. – 96%, что свидетельствует о достаточной подготовке учащихся 5-8 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по истории.

### Результаты выполнения ВПР учащимися 6-8-х классов по обществознанию

Статистические данные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Обществознание	6	56	1,79	42,86	48,21	7,14
	7	26	0	61,54	38,46	0
	8	27	0	81,48	14,81	3,7

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 6 – 8 классов и итоговых отметок обучающихся за 2022-2023 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Обществознание	6	87,5	3,57	8,93
	7	84,62	3,85	11,54
	8	85,19	7,41	7,41

По результатам ВПР уровень обученности в 6-х кл. – 98,21%, в 7-х кл. – 100%, в 8-х кл. – 100%, что свидетельствует о достаточно высокой подготовке учащихся 6-8 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по обществознанию.

### Результаты выполнения ВПР учащимися 7-8-х классов по физике

Статистические данные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	7	51	3,92	45,1	47,06	3,92
	8	30	0	50	43,33	6,67

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 7 – 8 классов и итоговых отметок обучающихся за 2022-2023 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Физика	7	84,31	1,96	13,73
	8	86,67	0	13,33

По результатам ВПР уровень обученности в 7-х кл.– 96,08%, в 8-х кл.–100%, что свидетельствует о достаточно высокой подготовке учащихся 7-8 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по физике.

### Результаты выполнения ВПР учащимися 8-х классов по химии

Статистические данные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Химия	8	29	3,45	13,79	48,28	34,48

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 8 классов и итоговых отметок обучающихся за 2021-2022 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Химия	8	82,76	0	17,24

По результатам ВПР уровень обученности в 8-х кл. – 96,55%, что свидетельствует о достаточной подготовке учащихся 8 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по химии.

### Результаты выполнения ВПР учащимися 7-х классов по английскому языку

Статистические данные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык	7	92	6,52	50	36,96	6,52

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 7 классов и итоговых отметок обучающихся за 2021-2022 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Английский язык	7	86,96	2,17	10,87

По английскому языку программа освоена на 93,48%, что свидетельствует о достаточной подготовке учащихся 7 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по предмету.

### Результаты выполнения ВПР учащимися 11-х классов по английскому языку и истории

На уровне среднего общего образования в 2023 году в ВПР принимали участие обучающиеся 11 классов по английскому языку и истории. Проверочные работы по данным учебным предметам писали обучающиеся, которые не выбирали их для сдачи на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Целью проведения ВПР являлось изучение уровня подготовки обучающихся по учебным дисциплинам на базовом уровне в режиме апробации. Статистические данные по отметкам, полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык	11	8	0	12,5	75	12,5
История	11	6	0	50	50	0

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 11-х классов и итоговых отметок обучающихся за 2022-2023 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Английский язык	11	50	25	25
История	11	83,33	16,67	0

Проведенный анализ результатов ВПР по английскому языку и истории указывает, что все выпускники уровня среднего общего образования освоили указанные предметы на базовом уровне.

#### 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018г №189/1513

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией ГИА, проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов, по их желанию, сокращается до двух обязательных по русскому языку и математике.

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани обучались 84 учащихся. 1 учащийся с УО. 1 учащийся не проходил ГИА.

Таким образом, к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 82 выпускника (100%) 9-х классов.

Четыре учащихся (обучающийся с ОВЗ ) выбрали форму сдачи ГИА- ГВЭ и сократили количество сдаваемых экзаменов до двух.

Таким образом, 78 учащихся 9-х классов выбрали для сдачи ГИА экзамены в форме ОГЭ.

#### Количество участников ОГЭ. Выбор предметов

Предметы, сдаваемые выпускниками	Количество выпускников, выбравших предмет			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	48(100%)	74	79 (100%)	78 (100%)
Математика	48 (100%)	74	79 ( 100%)	78 (100%)
Обществознание	43(89%)	16**	10 (12%)	10 (13%)
Физика	0	5**	8 (10%)	5 (6%)
Информатика и ИКТ	3(6.2%)	3**	8 (10%)	5 (6%)
Химия	0		5 (6%)	1 (1,3%)
Английский язык	1(2%)		2 (2,5%)	2 (2,6%)
История	0	1**	4 (5%)	3 (3,9%)
Биология	16(33%)	9**	58 ( 73%)	60 (76,9%)
Литература	0		2 (2,5%)	0
География	33(69%)	39**	61 (77%)	70 (89,7%)



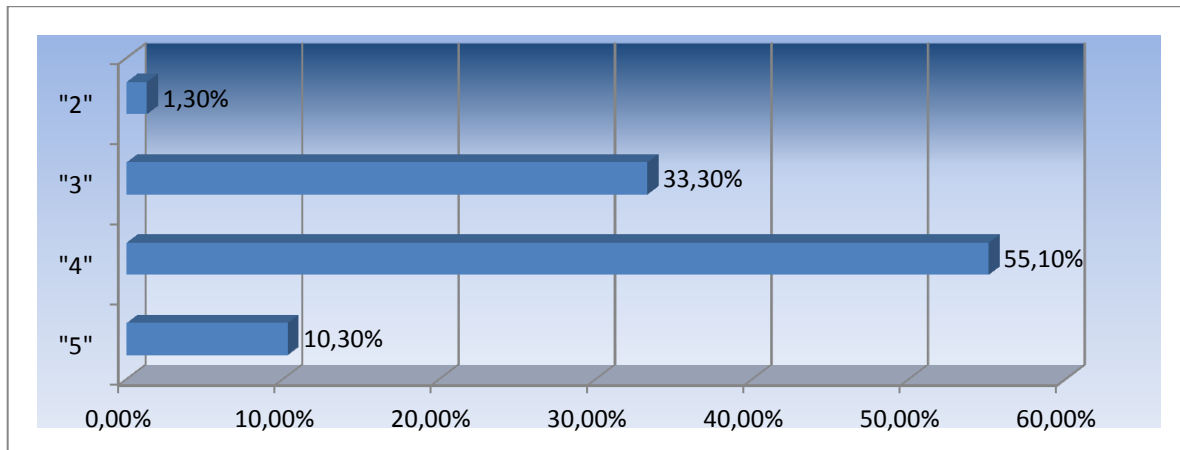
В 2021-2022 учебном году учащимися было выбрано 9 предметов, из них самыми популярными стали география и биология.

В 2022-2023 учебном году учащимися выбрано 8 предметов, самые популярные география и биология.

### Основные результаты ОГЭ в 2022-2023 учебном году.

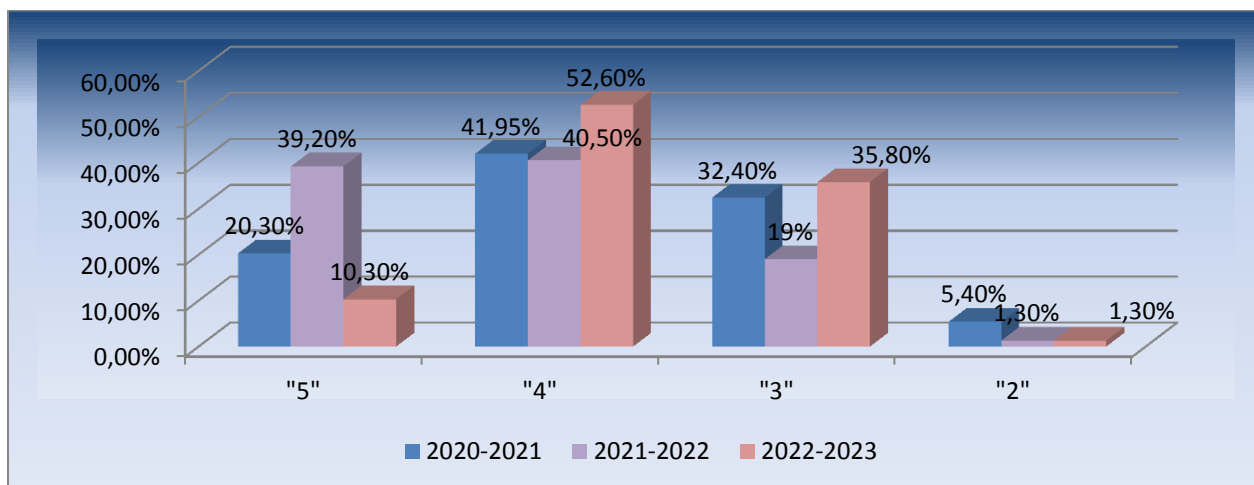
Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

Из 78 учащихся 9-х классов 77 учащихся справились с экзаменационной работой и получили следующие результаты:



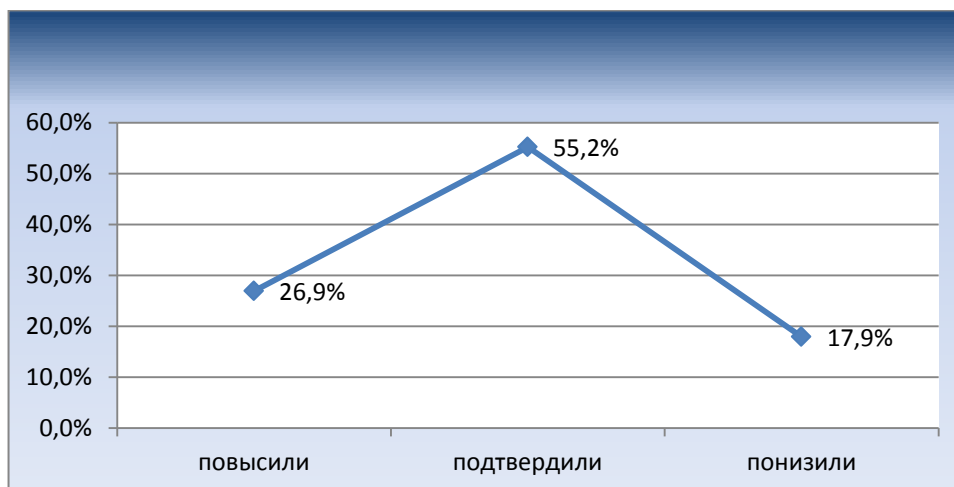
### Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Русский язык	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2014-2015	10 (28%)	19 (53%)	7 (19%)	0	80,6%	4
2015-2016	28 (50,9%)	20 (36,4%)	5 (9%)	2 (3,7%)	87,3%	4,3
2016-2017	24 (37%)	24 (37%)	17 (26%)	0 (0%)	73,8%	4,1
2017-2018	21 (30%)	38 (54%)	11(16%)	0 (0%)	84%	4,14
2018-2019	17 (35,4%)	16(33,3%)	14(29,3%)	1(2%)	68,7%	4,02
2020-2021	15 (20,3%)	31(41,9%)	24( 32,4%)	4 (5,4%)	62,2%	3,74
2021-2022	31 (39,2%)	32(40,5%)	15(19%)	1(1,3%)	79,7%	4,17
2022-2023	8 (10,3%)	41 (52,6%)	28 (35,8%)	1(1,3%)	62,8%	3,74



% не сдавших с первого раза на том же уровне. Однако качество знаний учащихся и средний балл понизились.

## Соответствие результатов ОГЭ годовой отметке по школе



### Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнении с результатами по Западному образовательному округу.

Русский язык	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани	8 (10,3%)	41 (52,6%)	28 (35,8%)	1(1,3%)	62,8%
Западное управление	39.9%	39.9%	20%	0,2%	79.8%

% учащихся получивших оценку «5» в школе на 30% меньше, чем в среднем по Западному образовательному округу,

% получивших «3» на 15 выше, чем в среднем по Западному округу. Таким образом, качество знаний в школе на 18% ниже, чем в среднем по Западному образовательному округу.

### Результаты основного государственного экзамена по математике.

Из 78 учащихся 9-х классов справились с экзаменационной работой 75(96%) учащихся и получили следующие результаты:

Год/ оценка	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	3(4%)	12(16%)	38(49%)	24(31%)	19,5%	2,9
2023	9 (11,5%)	30 ( 38,5%)	36 ( 46,2%)	3(3,8%)	50%	3,57

Как видим из табличных данных результаты этого года значительно выше прошлогодних, качество знаний на 30% выше

На основании п.42.Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 3 учащихся, получивших неудовлетворительный результат, были повторно допущены к сдаче экзамена по математике, они успешно реализовали данную им возможность.

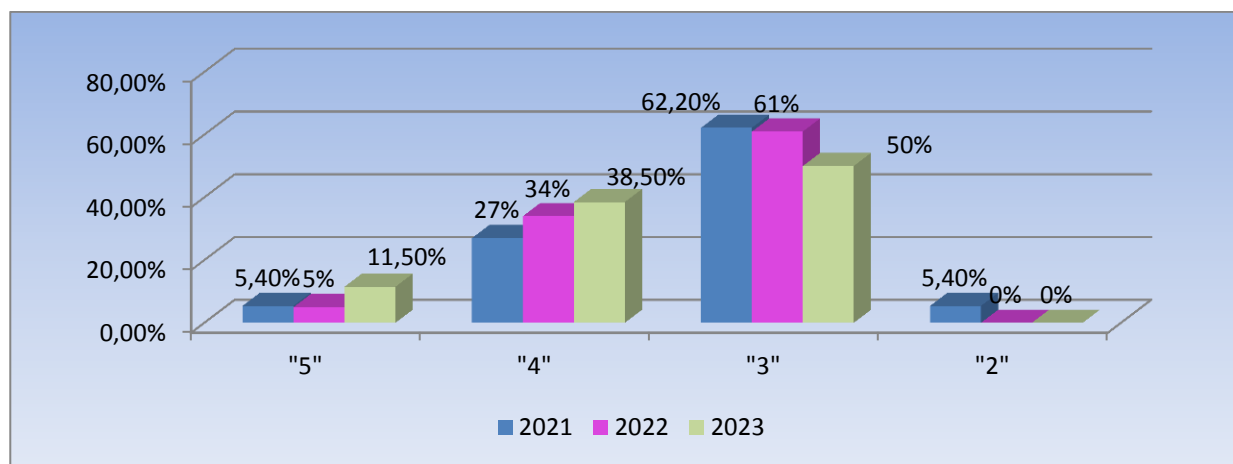
## Результаты ОГЭ по математике с учетом пересдачи

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
9 (11,5%)	30(38,5%)	39 (50%)	0	50%	3,6

### Динамика результатов ОГЭ по математике

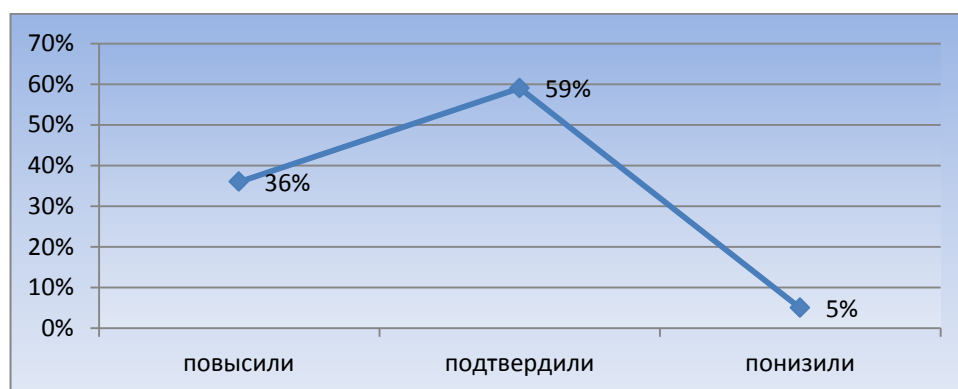
Математика	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2014-2015	1 (3%)	11 (31%)	23 (63%)	1(3%)	33%	3,33
2015-2016	5 (9%)	32 (58%)	18 (33 %)	0 (0%)	67%	3,72
2016-2017	8 (12%)	30 (46%)	27(42%)	0 (0%)	58%	3,71
2017-2018	8 (11%)	42 (60%)	19 (27%)	1 (2%)	71%	3,8
2018-2019	3(6%)	19 (40%)	25(52%)	1(2%)	46%	3,5
2020-2021	4 ( 5,4%)	20(27%)	46(62,2%)	4 ( 5,4%)	32%	3,3
2021-2022	4(5%)	27(34%)	48(61%)	0 (0%)	40%	3,4
2022-2023	9 (11,5%)	30(38,5%)	39 (50%)	0	50%	3,6

Как видим из таблицы, качество знаний учащихся в сравнении с прошлым учебным годом выросло на 10%, однако находится на достаточно низком уровне.



Преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене в течение 3х лет является отметка «3», также на низком уровне остается % учащихся получивших отметку «5» и «4»

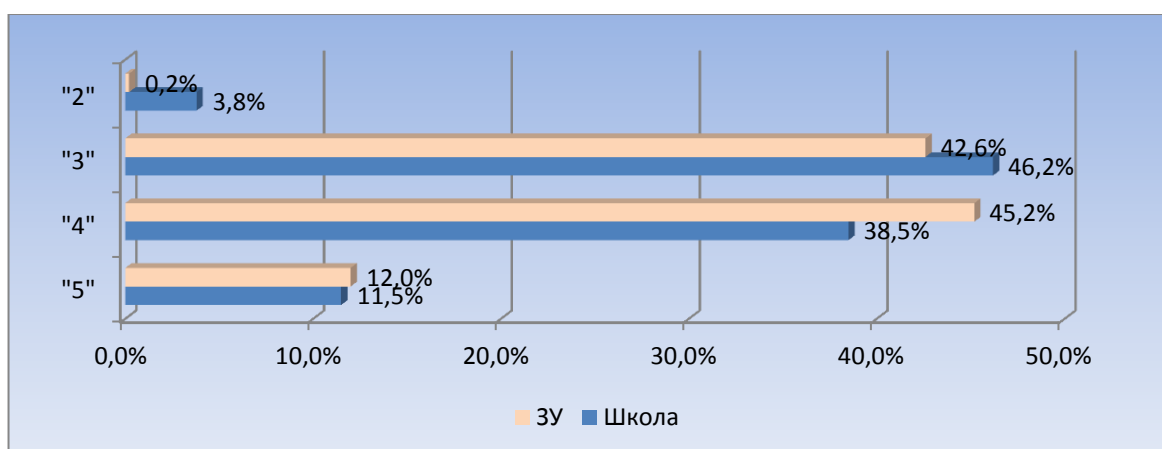
### Соответствие результатов ОГЭ годовой отметке по школе



Как видим результаты ОГЭ по математике объективны на 59%

Результаты ОГЭ по математике в сравнении  
с результатами по Западному образовательному округу.

Русский язык	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани	9 (11,5%)	30 (38,5%)	36 (46,2%)	3 (3,8%)	50%
Западное управление	12%	45,2%	42,6%	0,2%	57,2%

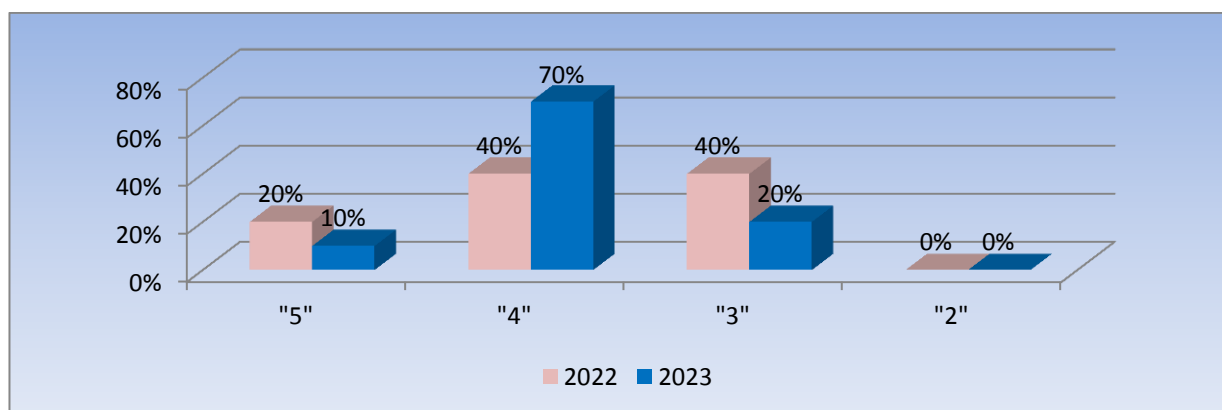


% выпускников, получивших оценку «5» практически на одном уровне, а % получивших оценку «4» по школе на 15% ниже, чем в среднем по Западному образовательному округу. Качество знаний в среднем по округу на 7% выше, чем по школе.

**Результаты основного государственного экзамена по обществознанию**

В ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани предмет обществознание выбрали в качестве экзамена по выбору **10** учащихся 9-х классов, ( 13% от общего числа девятиклассников)(учитель Стругарь Н.Ю.) получили следующие результаты

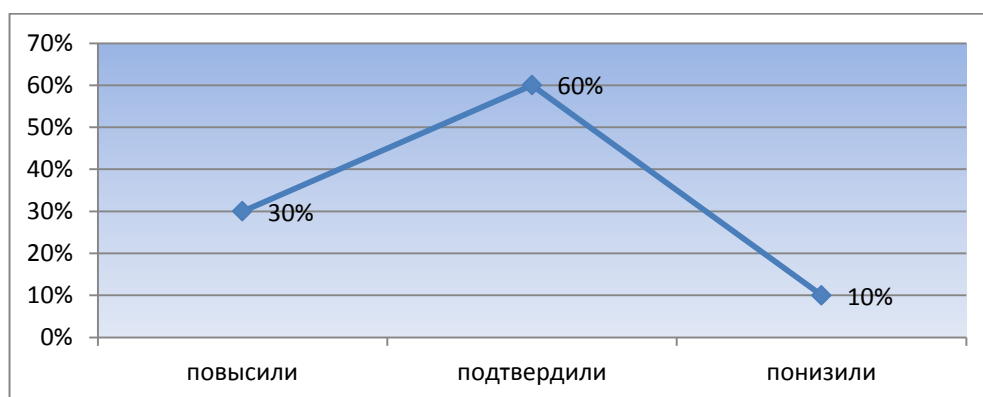
Получили оценки	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2021-2022	2(20%)	4 (40%)	4(40%)	0	60%	25,2
2022-2023	1 (10%)	7 (70%)	2 (20%)	0	80%	25,9



Общественное	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019	0 (0%)	14 (32%)	28(65%)	1(3%)	32%	3,3
2019-2020						
2020-2021						
2021-2022	2(20%)	4 (40%)	4(40%)	0	60%	3,8
2022-2023	1(10%)	7(70%)	2(20%)	0	80%	3,9

Преобладающие отметки в 2022 году распределились поровну между «3» и «4». В 2023 году преобладает отметка «4»

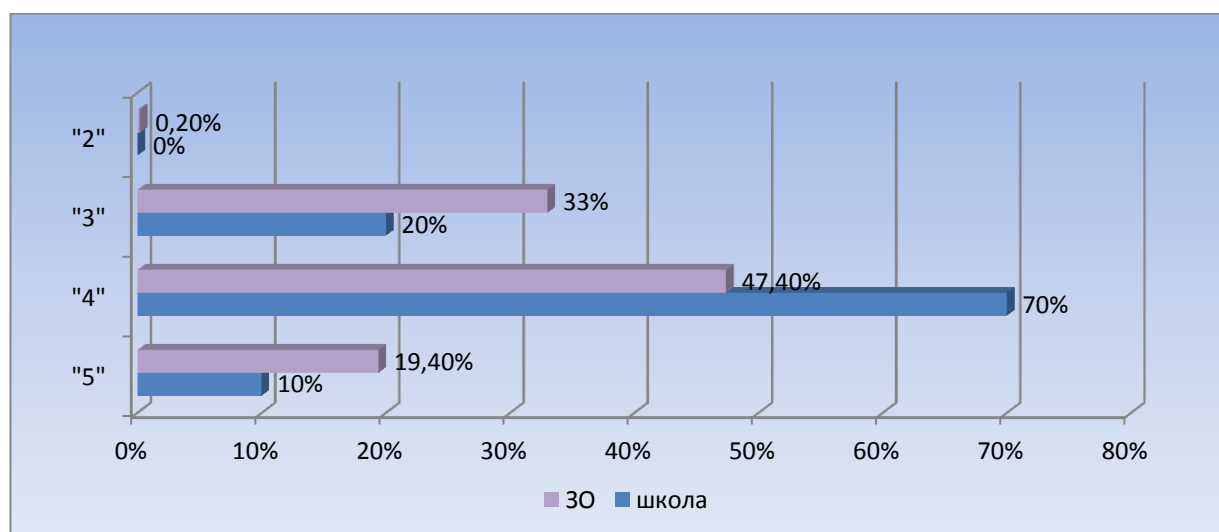
#### Соответствие результатов ОГЭ годовой отметке по школе



Только 60% учащихся сдали экзамен на уровне годовой отметки, 30 % выпускников повысили свой результат. Наблюдается необъективность в выставлении ометок по предмету.

Результаты ОГЭ по обществензнанию в сравнении с результатами по Западному образовательному округу.

Русский язык	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани	1(10%)	7(70%)	2(20%)	0	80%
Западное управление	19.4%	47.4%	33%	0,2	66,8%



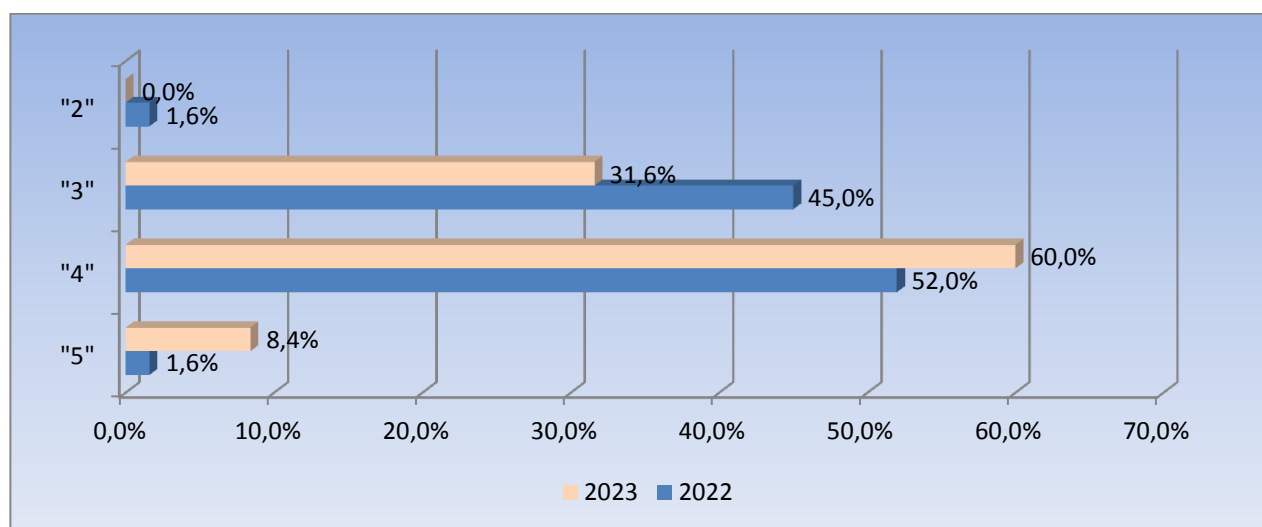
Как видим из диаграммы % учащихся ,выполнивших работу на оценку «5» практически вдвое ниже, чем по западному образовательному округу. Однако и % учащихся, выполнивших работу на оценку «3» по школе также значительно ниже, чем по ЗО

Для достоверности статистической информации при выделении перечня ОО, продемонстрировавших самые высокие и самые низкие результаты, учитывались ОО с количеством участников более 10 человек, соответственно ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани нет в перечне школ с высокими результатами и с низкими результатами.

### Результаты основного государственного экзамена по биологии

Предмет биология выбрали в качестве экзамена по выбору сдавали 60 учащихся 9-х классов (73%) (учитель Манихина М.А.) получили следующие результаты

оценки	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	1(1,6%)	30(52%)	26 (44,8%)	1(1,6%)	53,4%	3,38
2023	5(8,4%)	36(60%)	19 (31,6%)	0(0%)	68%	3,75

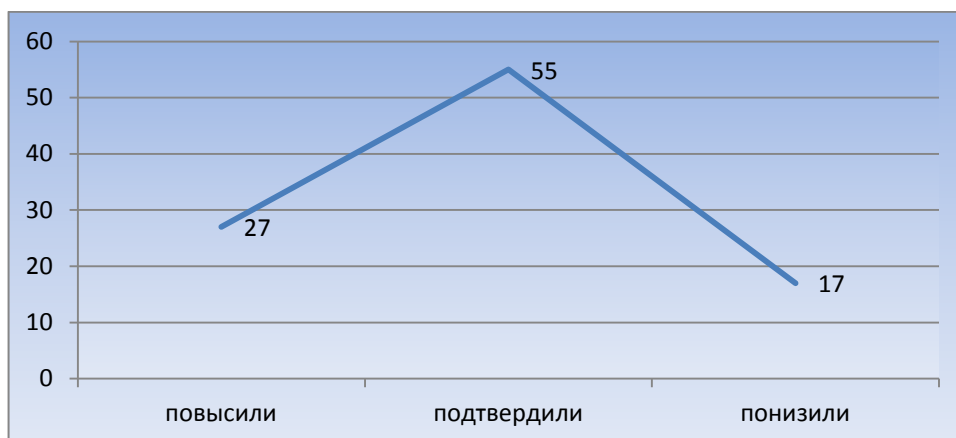


Биология	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019	0(0%)	7(44%)	8 (50%)	1(6%)	44%	3,38
2019-2020						
2020-2021						
2021-2022	1(1,7%)	30(52%)	26 (44,8%)	1(1,7%)	53,4%	3,53
2022-2023	5(8,4%)	36(60%)	19 (31,6%)	0(0%)	68%	3,75

В 2021-2022 учебном году преобладающая отметка - «4».

В 2022-2023 учебном году повысилось количество учащихся получивших оценку «5». Преобладающей отметкой остается отметка «4».

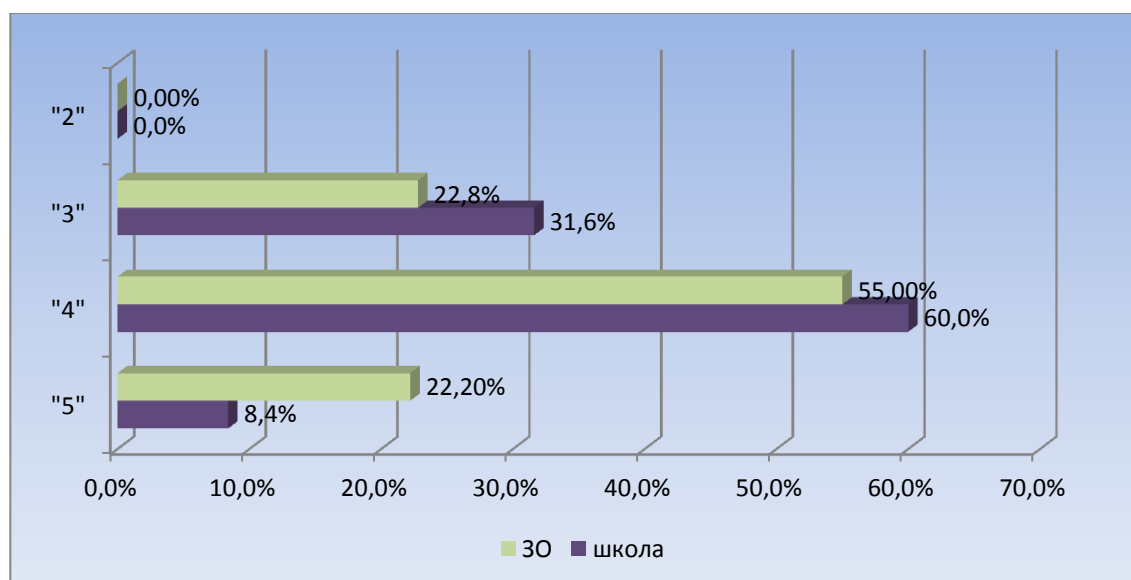
### Соответствие результатов ОГЭ годовой отметке по школе



Наблюдается необъективность в выставлении ометок по предмету

### Результаты ОГЭ по биологии в сравнении с результатами по Западному образовательному округу.

Русский язык	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани	5(8,4%)	36(60%)	19 (31,6%)	0(0%)	68%
Западное управление	22,2%	55%	22,8%	0%	77,2%



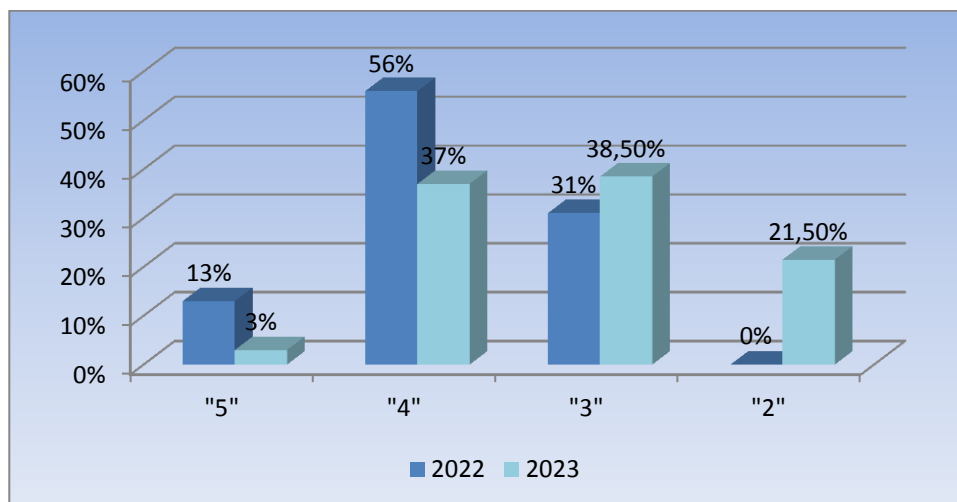
Как видим из данных диаграммы, количество учащихся ,получивших оценку «5» по Западному обраовательному округу на 14% выше,чем в школе, на 9% выше количествополучивших «3».

ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани не вошла в список школ с высоким образовательным результатм и в список школ с низким результатом.

## Результаты основного государственного экзамена по географии

В ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани предмет география выбрали в качестве экзамена по выбору 70 (89,7%) учащихся 9-х классов)получили следующие результаты

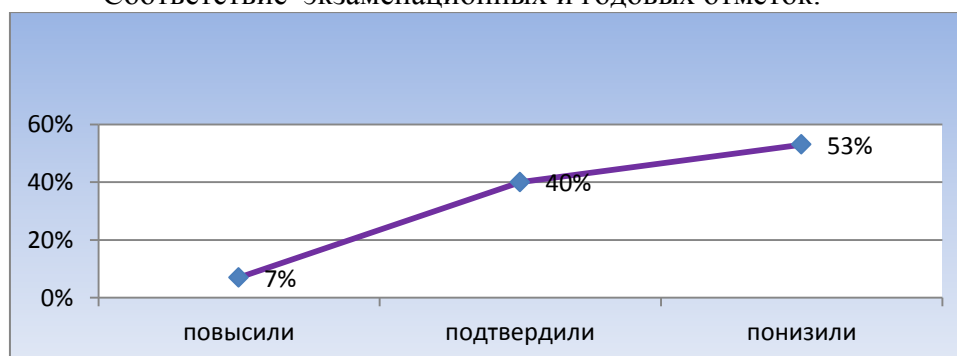
Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
2 (3%)	26 (37%)	27 (38.5%)	15 (21,5%)	40%	3,2



География	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2018-2019	0(0%)	9 (27%)	19 (58%)	5 (15%)	27%	3,12
2019-2020						
2020-2021						
2021-2022	8(13%)	34 (56%)	19 (31%)	0	68,9%	3,81
2022-2023	2 (3%)	26 (37%)	27 (38.5%)	15 (21,5%)	40%	3,2

В 2021-2022 учебном году качество знаний составило 68,9; преобладающая отметка - «4». В 2022-2023 учебном году качество знаний снизилось почти на 30%. Количество учащихся, получивших оценку «5» снизилось на 10%, количество учащихся, получивших оценку «4» снизилось на 19%, зато выросло количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат средний балл с 3,8 снизился до 3,2

Соответствие экзаменационных и годовых отметок.



Как видим, из табличных данных, наблюдается необъективность выставления отметок. Прослеживается завышение годовой отметки у половины учащихся

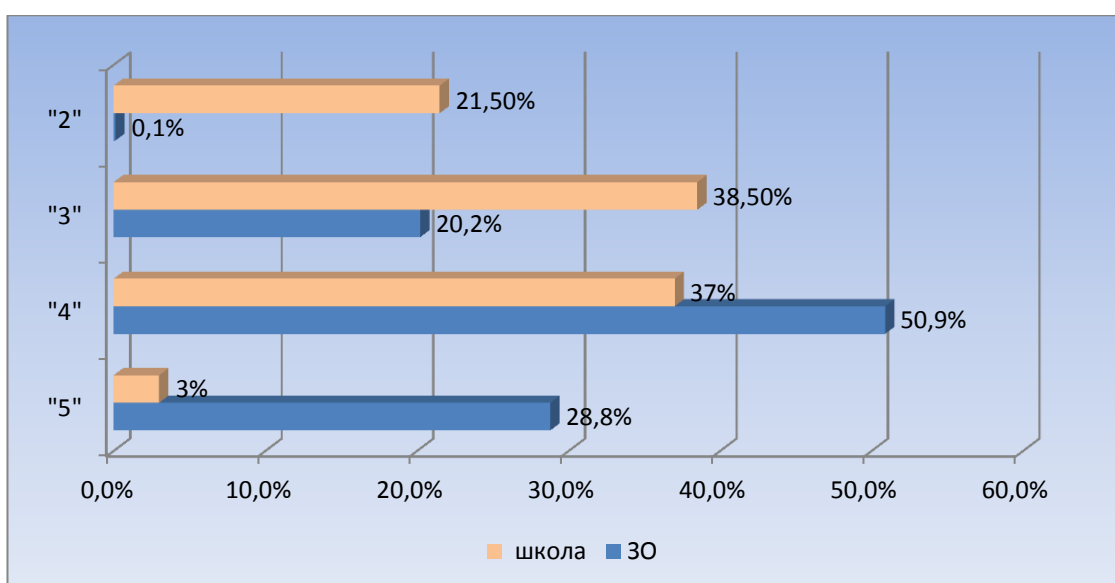


**Результаты ОГЭ по географии  
в сравнении с результатами по Западному образовательному округу.**

Русский язык	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани	2 (3%)	26 (37%)	27 (38,5%)	15 (21,5%)	40%
Западное управление	28,8%	50,9%	20,2%	0,1%	79,7%

Как видим из табличных данных, качество знаний учащихся школы намного ниже (почти 40%), чем качество знаний в среднем учащихся Западного округа.

% учащихся, получивших оценку «5» на 25% ниже, чем в среднем по округу, зато % получивших оценку «2» на 20% выше



Анализируя данные о результатах участников по географии, можно сделать следующие выводы:

- произошло значительное уменьшение доли обучающихся по сравнению с 2022 годом, получивших отметку «5», на 10%; получивших отметку «4» на 19%
- доля участников, не преодолевших порог, увеличилась с 0% до 21,5%;

Сравнивая результаты 2022 года с 2023 годом, можно также отметить значительное уменьшение качества знаний учащихся ОГЭ на 29%

**Результаты основного государственного экзамена по информатике**

Данный предмет для экзамена по выбору сдавали 5 учащихся

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
1	2	2	0	60%	4,2

### Результаты основного государственного экзамена по физике

Данный предмет для экзамена по выбору сдавали 5 учащихся

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	5	0	0	100%	4

### Результаты основного государственного экзамена по истории

Данный предмет для экзамена по выбору сдавали 3 учащихся

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	0	0	100%	4

### Результаты основного государственного экзамена по английскому языку

Данный предмет для экзамена по выбору сдавали 2 учащихся

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	1	0	50%	3,5

### Результаты основного государственного экзамена по химии

Данный предмет для экзамена по выбору сдавал 1 учащийся

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	0	0	100%	4

Все обучающиеся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования**

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ СОШ №5 18 выпускников, получающих среднее общее образование.

Все обучающиеся выбрали форму прохождения государственной итоговой аттестации - единый государственный экзамен – ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году учащимися было выбрано 7 предметов: физика, обществознание, история, биология, химия, информатика и ИКТ, английский язык.

Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2023 году – 17 (100%)

Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в обучении" – 0 (0%)

**Приоритеты выпускников по выбору предметов на ЕГЭ (за последние 5 лет)**

Учебный предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	27	100%	23	100%	17	100%	17	100%	18	100%
Математика профильного уровня	24	89%	18	78%	8	47%	9	53%	13	72%
Математика базового уровня	27	100%	5	22%			8	47%	5	28%
Физика	13	48%	9	39%	8	47%	8	47%	9	50%
Химия	2	7%	0	0			4	24%	1	6%
Информатика и ИКТ	0	0	0	0			0	0	2	11%
Биология	3	11%	1	4%			5	29%	2	11%
История	4	15%	0	0	8	47%	2	12%	2	11%
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	15	56%	12	52%	8	47%	5	29%	7	39%
Литература	0	0	2	9%			2	12%	0	0
Английский язык	2	7%	2	9%			2	12%	1	6%

**Основные результаты ЕГЭ в 2023 году.**

**Результаты единого государственного экзамена по русскому языку.**

Средний балл по предмету за последние 5 лет

2019	2020	2021	2022	2023
70,26	69,25	70,23	75,24	76

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
<b>Русский язык</b>					
2020-2021	0	3 (18%)	11(64%)	3 (18%)	0
2021-2022	0	2 (12%)	9 (53%)	6 (35%)	0
2022-2023	0	1(6%)	11(61%)	6 (33%)	0

Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой повысился. % наиболее подготовленных выпускников составил треть учащихся. Лучший результат 91 балл.

**Результаты единого государственного экзамена по математике**  
Средний балл по предмету (за последние 5 лет)

2019	2020	2021	2022	2023
52,6	43.6	44	60	64

Границы уровней общеобразовательной подготовки по математике ( профильный уровень)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
<b>математика</b>					
2020-2021	3 (37,5)	3 (37,5%)	1 (12.5%)	1 (12,5%)	0
2021-2022	0	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)	0
2022-2023	0	5 (38%)	7 (54%)	1 (8%)	0

Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой остался на том же уровне.

% наиболее подготовленных выпускников находится пока на низком уровне.

Лучший результат 88 баллов

**Результаты единого государственного экзамена по обществознанию**  
Средний балл по предмету за последние 5 лет

2019	2020	2021	2022	2023
55,9	62	60,75	68,4	60

ЕГЭ по обществознанию сдавали 7 выпускников.

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
<b>обществознание</b>					
2020-2021	0	5 (62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	0
2021-2022	0	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	0
2022-2023	1 (14%)	3 (43%)	2 (29%)	1 (14%)	0

Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой снизился % наиболее подготовленных выпускников снизился, 1 не преодолел минимальный порог Лучший результат 86 баллов

**Результаты единого государственного экзамена по физике.**

Средний балл по предмету ( за последние 5 лет)

2019	2020	2021	2022	2023
54,5	41,7	49,63	53	60

ЕГЭ по физике сдавали 9 выпускников.

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
<b>физика</b>					
2020-2021	1 (12,5%)	6 (75%)	0	1 (12,5%)	0
2021-2022	1 (12,5%)	5 (62,5%)	2 (25%)	0	0
2022-2023	0	5 (56%)	4 (44%)	0	0

Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой составляют всего четвертую часть участников ЕГЭ

Отсутствуют наиболее подготовленные участники

Лучший результат 80 баллов

Большая часть выпускников сдали ЕГЭ на базовом уровне.

**Результаты единого государственного экзамена по биологии**  
Средний балл по предмету за последние 5 лет

2019	2020	2021	2022	2023
42	39	25	48,2	36

ЕГЭ по биологии сдавали 2 выпускника.

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
биология					
2020-2021	1 (100%)	0	0	0	0
2021-2022	0	5 (100%)	0	0	0
2022-2023	0	2 (100%)	0	0	0

Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой отсутствует. Отсутствуют наиболее подготовленные участники. Все выпускники сдали ЕГЭ на базовом уровне.

**Результаты единого государственного экзамена по истории**  
Средний балл по предмету ( за последние 5 лет)

2019	2020	2021	2022	2023
-	-	53,63	69	74

ЕГЭ по истории сдавали 2 выпускника.

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
история					
2020-2021	0	5 (62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	0
2021-2022	0	1 (50%)	1 (50%)	0	0
2022-2023	0	0	1 (50%)	1 (50%)	0

Табличные данные показывают, что % выпускники сдали выше базового уровня. Лучший результат 84 балла.

**Результаты единого государственного экзамена по английскому языку**  
Средний балл по предмету.

2019	2020	2021	2022	2023
94	79	82	74,5	79

ЕГЭ по английскому языку сдавал 1 выпускник

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
английский язык					
2020-2021	0				0
2021-2022	0	0	1 (50%)	1 (50%)	0
2022-2023	0	0	1 (100%)	0	0

Табличные данные показывают, что выпускник с хорошей подготовкой наиболее подготовленных участников – нет

**Результаты единого государственного экзамена по информатике и ИКТ**

2019	2020	2021	2022	2023
80	-	-	60	40

ЕГЭ по информатике сдавали 2 выпускника

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
информатика и ИКТ					
2020-2021	0	0	0	0	0
2021-2022	0	1 (50%)	1 (50%)	0	0
2022-2023	0	2 (100%)	0	0	0

Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой нет % наиболее подготовленных участников отсутствует  
Лучший результат 59 баллов.

## Результаты основного государственного экзамена по математике (базовый уровень)

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
5 (100%)	0	0	0	100%	5,0

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 5 выпускников. Выпускники показали высокие результаты.

Анализ выполнения ЕГЭ показал:

- Аттестат о среднем общем образовании получили все (100%) учащихся
- Медаль «За особые успехи в обучении» учащиеся не получили.
- Количество выпускников 11-х классов, обучавшихся по профильным (углубленным) программам) - 18 чел.
- Доля выпускников 11-х классов, обучавшихся по профильным (углубленным) программам и набравшим в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углубленным) программам) – 2 учащихся (11%)
- Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов. – 10 учащихся (56%)
- Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов. – 4 учащихся (22%)
- Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 251 до 300 баллов. – 1 учащийся (6%)
- не преодолел минимальный порог по предмету по выбору (обществознание) 1 учащийся (14%)
- положительная динамика среднего балла ЕГЭ текущего года в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по следующим предметам:

предмет	Средний балл по предметам 2021г	Средний балл по предметам 2022г	Средний балл по предметам 2023г
Русский язык	70,23	75,24	76
Математика ( профильная)	44	60	64
Обществознание	60,75	68,4	60
Физика	49,63	53	60
История	53,63	69	74
Биология	25	48,2	36

### 4.4. Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2023 году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, Положением о проведении школьного, окружного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Самарской области, утвержденным распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 21.08.2014 № 456-р.

В соответствии с графиком, утвержденным приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области «О проведении школьного и окружного этапов всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях Западного округа в 2023-2024 учебного года» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.



Всего в олимпиаде по 19 предметам приняли участие 621 школьник, что составляет 97,34% от общего числа обучающихся 4-11 классов и на 7% выше по сравнению с прошлым годом. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

**Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 г.**

<b>Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)</b>	<b>Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)</b>	<b>Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %</b>
511	528	96,78
<b>Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)</b>	<b>Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)</b>	<b>Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %</b>
110	110	100
<b>Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)</b>	<b>Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)</b>	<b>Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %</b>
621	638	97,34

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Общее количество участников в по предмету</b>	<b>Количество победителей по предмету</b>	<b>Процент победителей по предмету</b>	<b>Количество призеров по предмету</b>	<b>Процент призеров по предмету</b>
1	Английский язык	55	0	0	2	3,64
2	Астрономия	48	0	0	1	2,08
3	Биология	90	0	0	9	10
4	География	67	0	0	4	5,97
5	Информатика	50	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	66	0	0	0	0
7	История	231	0	0	4	1,73
8	Литература	109	8	7,34	20	18,35
9	Математика	146	0	0	11	7,53
10	ОБЖ	80	0	0	0	0
11	Обществознание	58	2	3,45	14	24,14
12	Право	14	0	0	6	42,86
13	Русский язык	323	13	4,02	79	24,46
14	Технология (культура дома)	46	0	0	0	0
	Технология (обработка материалов)	53	0	0	0	0
15	Физика	33	0	0	1	3,03
16	Физкультура (девушки)	35	1	2,86	2	5,71
	Физкультура (юноши)	72	1	1,39	2	2,78
17	Химия	28	0	0	0	0
18	Экология	234	3	1,28	8	3,42
19	Экономика	75	2	2,67	16	21,33

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 323 ч., экология – 234 ч., история – 231 ч.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право – 14 ч., физика – 33 ч., астрономия – 48 ч.;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7, 8, 10 и 11 классах.

#### Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2021 год		2022 год		2023 год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
596	270 (45,3%)	620	258 (41,61%)	638	209 (32,8%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 18 чел.;
- количество победителей уменьшилось на 49 чел.

В окружном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году приняли участие 74 обучающихся, что составило 22,42% от общего количества обучающихся в 7-11 классах. Количество призеров окружного этапа – 5 чел, победителей – 2 чел.

#### Количество участников окружного этапа ВсОШ в 2023-2024 г.

Общее количество обучающихся в 7-11-х классах (чел.)	Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)
330	47	74

#### Количество победителей и призеров окружного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Астрономия	2	0	0	0	0
2	Биология	3	0	0	0	0
3	Искусство (МХК)	2	0	0	0	0
4	История	2	0	0	0	0
5	Литература	12	0	0	1	8,33
6	Математика	2	0	0	0	0
7	Обществознание	4	0	0	0	0
8	Право	7	0	0	0	0
9	Русский язык	22	0	0	1	4,55
10	Физика	2	0	0	0	0
11	Химия	2	0	0	0	0
12	Экология	7	0	0	0	0
13	Экономика	7	2	28,57	3	42,86

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году приняли участие 4 обучающихся 9-11 классах. Победителей и призеров регионального этапа ВсОШ нет.

### Количество участников регионального этапа ВсОШ в 2023-2024 г.

Количество уникальных участников регионального этапа олимпиады в 9-11-х классах (чел.)	Количество участников 9-11-х классов регионального этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 9-11-х классов, принявших участие в окружном этапе олимпиады
4	4	29

### Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40 минут	5	34
5-9	1	40 минут	5	34
10-11	1	40 минут	5	34

При реализации общеобразовательных программ могут быть использованы различные образовательные технологии. Учителями школы было организовано по мимо традиционной, обучение на таких электронных платформах, как: РЭШ, «ЯКласс», Яндекс.Учебник, СДАМ ГИА.

Педагогами школы была освоена платформа видеоконференцсвязи для проведения занятий, таких как: Сферум.

С 01.10.2023 педагоги Школы осваивают функционал ФГИС «Моя школа». Ее внедрение пока встречает частое непонимание со стороны родителей обучающихся. Однако есть и те, кто уже успел за три месяца работы оценить плюсы системы. Так, с помощью ФГИС «Моя школа» педагоги, обучающиеся и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

При работе с классом учителю необходимо поддерживать постоянную связь с родителями своих учеников. Это должно быть двухстороннее общение, с целью ознакомления со всей важной информацией, касающейся школьной жизни детей и самых актуальных проблем, возникающих у школьников или их родителей. Для этого используется электронный дневник – АСУ РСО. Для проведения «живого» общения с родителями лучшей формой является родительское собрание. Это серьезное мероприятие, на котором обсуждаются все важные вопросы жизни класса или школы. Еще одним официальным способом поддержания связи с родителями является передача информации путем размещения ее на страницах сайта школы. Кроме этого поддерживать связь с родителями можно с помощью обычного телефона посредством личного звонка. Классные руководители также делают рассылку сообщений с помощью электронной почты. Информационно-аналитические формы взаимодействия, направленные на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми: опрос, тесты, анкетирование.

## Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

Подготовку школьников к профессиональному труду необходимо начинать как можно раньше. Поэтому, начиная с начальной школы, на уроках и во внеурочной деятельности, присутствуют элементы профориентационной работы. Чаще всего это ознакомление учащихся с какими-либо профессиями в ходе изучения и закрепления учебного материала. Профилактическая работа способствует формированию до профессиональной и социокультурной компетенции, воспитанию положительного отношения к труду. С учащимися 9-х 11 классов был проведен ряд мероприятий наиболее значимыми стали: индивидуальные и групповые консультации по проблемам профессионального самоопределения; экскурсии в СВВАУЛ; экскурсии в ГБОУ СПО Губернский колледж; экскурсии на ТЯЖМАШ, участие в презентации ПВУС, неделя труда и профориентации «Апрельские встречи», посещение курсов предпрофильной подготовки.

Анализируя профориентационную работу в школе можно с уверенностью сказать, что правильно разработанная система даёт положительные результаты. Проблема выбора учащимися своего жизненного пути решается с помощью:

- воплощения фундаментального принципа Концепции профильного обучения (образование старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами намерениями, предоставление каждому школьнику возможности выбора индивидуальной образовательной программы);
- организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: администрации, психолога, социального педагога, учителей, учащихся, родителей.-введения новых форм работы

Можно сделать вывод о том, что преимущественно из 83 обучающихся 9 классов 69 обучающихся выбрали учреждения СПО Самарской области, что составило 84 %.

Можно сделать вывод о том, что преимущественно выпускники 11 классов из 18 обучающихся 15 выбирают вузы Самарской области, что составляет 83%

## Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в школе работают 42 педагогических работника. В соответствии со штатным расписанием 42 человека являются учителями – предметниками, 2 человека – педагоги – психологи, 1 человек – педагог дополнительного образования(внутренний совместитель), 1 человек - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (внутренний совместитель) . Внешние совместители – учитель- дефектолог .

### Профессиональное образование:

Высшее образование имеют 31 человек, высшее педагогической направленности – 31 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 11 человек.

В 2023 году в соответствии с приказами от 07.12.2023 г. № 805-од, от 12.01.2024 г. № 17, от 30.06.2023 г. № 452 министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении решения аттестационной комиссии министерства образования и науки Самарской области о результатах аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Самарской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории»и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации прошли аттестацию 6 педагогов.

**Категория:** По результатам аттестации квалификационная категория имеется у 20 педагогов, из них имеют 11-высшую, 9– первую категорию.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы является стабильность и приход в школу молодых кадров ( в том числе выпускников нашей школы).

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **Повышение квалификации в 2023 году**

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2023 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога.

В начале учебного года всем председателям ШМО был предоставлен план участия в методических мероприятиях разного уровня, согласно которому методобъединения могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них.

В течение года учителя принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, круглые столы различного уровня, вебинары.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных методобъединений, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

## **Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Все учебники, используемые в учебном процессе соответствуют «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «21 сентября 2022г.» №8 5 8 . Фонд библиотеки соответствует ФГОС.

В ГБОУ на 2023-2024 учебный год на основе рекомендаций министерства образования и науки Самарской области разработан школьный перечень. Заказ на учебники проводится согласно выбранным предметным линиям на ШМО учителей. За прошедший год было получено 1157 экземпляра учебников и учебных пособий. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. учебников по каждому предмету. Библиотека использует учебники из «Обменного фонда школьных библиотек» и предоставляет необходимые учебники в этот фонд. Своевременно проводится списание учебной литературы.

Общая характеристика библиотечного фонда:

Объем библиотечного фонда (художественная, учебно-методическая, справочная - 29658 экземпляров.

- Книгообеспеченность - 100% -30 книг на каждого читателя.
- Посещаемость -4180
- объем фонда учебников - 14193 экземпляров. - 100% обеспеченность на одного учащегося. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов школы;

- научить обучающихся самостоятельно ориентироваться в потоке информации: создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрацию этого творчества.
- Ежедневно библиотеку посещает в среднем 20 человек. Дети читают журналы, просматривают книги и справочные издания.
- На официальном сайте школы есть страница «Библиотека» с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Новости о них публикуются в ленте новостей школы.

В библиотеке проводятся такие мероприятия, как: встречи с писателями и поэтами Сызрани (с О. Портнягиным), литературные беседы и обзоры о творчестве писателей - юбиляров. Конкурс чтецов «Живая классика»,

Библиотечные уроки «Откуда Азбука пришла», «Самые необыкновенные книги», «Как устроена твоя книга», «Как оформить список литературы к проекту», «Книга — восьмое чудо света» и др.

Оформляется «Календарь знаменательных и книжных дат», проводятся тематические обзоры с электронными презентациями «Что читать вам летом», «Начало космической эры». «Чтобы знали и помнили!», «Читаем книги о войне» и др. В библиотеке действует постоянная книжная выставка-«Самарская земля – сердце России»

Проводятся уроки памяти и мужества - «Имена на здании школы». «Памяти парада 1941 года», «Ветеран из рабочей династии», «Блокадный хлеб». Прошел урок мужества о герое СВО, выпускнике нашей школы Савельеве А.А. «Жил по чести - погиб Героем!».

Участвуем во всероссийской акции «Читаем детям о войне». К неделе детской книги проводятся обзоры и беседы у книжной выставки. Интересно проходят литературные игры и квест - викторины, такие как «Сказки Пушкина», «На поле Бородина», «Мы знаем и любим свой город!» Эти игры развивают у детей читательскую активность.

Количество зарегистрированных читателей составляет 987 человек. Учащиеся обеспечены программной художественной литературой в полном объеме.

## **Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Школьная библиотека расположена на 1 этаже в отдельном кабинете. Состоит из одного общего отдела – абонемент, где в открытом доступе расположен фонд художественной и методической литературы. Имеется совмещенный читальный зал на 6 посадочных мест. Два из них оборудованы персональными компьютерами с контролируемым выходом в интернет. Имеется сканер и принтер.

Педагоги и учащиеся школы имеют возможность получить любую информацию в Интернете. Со стороны библиотекаря этим категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В библиотеке есть электронные учебники и электронные приложения к учебникам. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам

## **Раздел 10. Материально-техническая база**

Для организации образовательного процесса в школе имеются 40 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, столовая. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося – 2,2 кв.м. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. В 24 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В трех кабинетах начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности. Интерактивные доски в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной и основной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети. Количество компьютеров в учреждении — 112 единиц. Из них в кабинете информатики установлено 30 компьютеров, функционирует мобильный компьютерный класс из 13 нетбуков. Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей имеется спортивный зал и малый спортивный зал. Спортивная площадка (стадион).

Два спортивных зала занимают площади (286,4 + 80) кв.м. Залы полностью укомплектованы спортивным инвентарём: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.

## **Раздел 11. Функционирование ВСОКО**

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должно уделяться внимание ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества, функционирует система внутри учрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами:

-Планом -графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год, утверждённым приказом директора от 30.08.2023. опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д. Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года. Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ. Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации. Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

## 12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней обучения;

в результатах итоговой аттестации;

в результатах предметных олимпиад всех уровней;

в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён и увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору.



## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	968человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	448человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	492 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	327 человек/38,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количествабаллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количествабаллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/5,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	891 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/ 7 %
1.19.1	Регионального уровня	47 человек/ 4,9 %
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/ 2,8%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	968 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 73,81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 73,81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 26,19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 26,19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 47,92 %
1.29.1	Высшая	11 человек/ 26,19%
1.29.2	Первая	9 человек/ 21,43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 9,52%

1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 38,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 16,67%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 21,43 %
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10 (95 единиц)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	946 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв. м

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2023 календарный год

структурного подразделения «Детский сад № 29» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области ( СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани)
Юридический адрес	446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, д.18А.
Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани	Сорокина Марина Александровна
Телефон, факс	8(8464) 99-30-24 – директор 8(8464) 37-26-65 – приемная (факс)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:so_school5_szr@samara.edu.ru">so_school5_szr@samara.edu.ru</a>
Сайт	<a href="https://school5syzran.minobr63.ru">https://school5syzran.minobr63.ru</a>
Фактический адрес	446022, Самарская область, г. сызрань, ул. Людиновская, д.25
Руководитель СП «Детский сад №29»	Карпова Елена Сергеевна
Телефон, факс	8(8464) 37-24-37 – руководитель, 8-(8464)-37-24-37 – делопроизводитель (факс)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:so_doo29_szr@samara.edu.ru">so_doo29_szr@samara.edu.ru</a>
Сайт	<a href="http://dou29szn.minobr63.ru">http://dou29szn.minobr63.ru</a>
Учредитель	Самарская область - Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Толстого, д. 38/16. - Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20

	<p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул. Советская, д.19</p>
Лицензия	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7442, выданная на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 16.12.2019 г. № 269-л. Адреса мест осуществления образовательной деятельности 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А, 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, 446022, Самарская область.г. Сызрань, ул. Людиновская, 25.  <a href="https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/liz-2.pdf">https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/liz-2.pdf</a></p>
Дата создания	20 декабря 2011 года

Здание СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани построено по типовому проекту. Состоит из двух корпусов: первый корпус – 1978 года, второй – 1961г. Проектная наполняемость на 230 мест. Общая площадь здания 1525,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1058,6кв. м.

СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, а также оказание помощи семье в воспитании детей.

Предметом деятельности СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

### **1.1 Информация о наличии статуса инновационной площадки**

Отсутствует.

## **Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в структурном подразделении организуется по следующим Программам:

- Основная общеобразовательная программа -образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29»;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29».

Парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с

- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

- От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе руководителя СП, методиста и педагогов. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани (далее —ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 01.01.2023 по 31.08.2023 г. в СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани функционировали 10 групп. Общая численность воспитанников составляла 191 человек:

№ п/п	Наименование группы	Возраст	направленность	Количество детей
1	Первая младшая группа №1	1,6-3	общеразвивающая	17
2	Первая младшая группа №2	1,6-3	общеразвивающая	22
3	Первая младшая группа №3	2-3	общеразвивающая	18
4	Вторая младшая группа №1	3-4	общеразвивающая	15
5	Вторая младшая группа №2	3-4	общеразвивающая	17
6	Средняя группа	4-5	общеразвивающая	23
7	Старшая группа №1	5-6	компенсирующая	25
8	Старшая группа №2	5-6	общеразвивающая	16
9	Подготовительная к школе группа №1	6-7	компенсирующая	17
10	Подготовительная к школе группа №2	6-7	общеразвивающая	21

Из них:

№	Программа	В группах с 1,6 до 3 лет	В группах с 3-7 лет
1	Численность воспитанников, осваивающих ООП ДО	57	92
2	Численность воспитанников, осваивающих АООП ДО	0	41

С 01.09.2023 по 31.12.2023 года СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани функционировали 9 групп общей численностью 178 ребёнка.

№ п/п	Наименование группы	Возраст	направленность	Количество детей
1	Первая младшая группа №1	1,6-3	общеразвивающая	15
2	Первая младшая группа №2	1,6-3	общеразвивающая	24
3	Первая младшая группа №3	1,6-3	общеразвивающая	0
4	Вторая младшая группа №1	3-4	общеразвивающая	22
5	Вторая младшая группа №2	3-4	общеразвивающая	19
6	Средняя группа №1	4-5	общеразвивающая	17
7	Средняя группа №2	5-6	общеразвивающая	18
8	Старшая группа	5-6	комбинированная	25

9	Подготовительная школа группа №1	к	6-7	компенсирующая	21
10	Подготовительная школа группа №2	к	6-7	общеразвивающая	17

Из них:

№	Программа	В группах с 1,6 до 3 лет	В группах с 3-7 лет
1	Численность воспитанников, осваивающих ООП ДО	40	102
2	Численность воспитанников, осваивающих АООП ДО	0	37

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С целью обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в структурном подразделении с 01.01.2023 по 31.08.2023 функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ - от 5 лет до 7 лет, а с 01.09.2023 по 31.12.2023 – 1 группа компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Коррекционная работа проводилась учителями – логопедами и педагогом – психологом.

Общая численность воспитанников с 01.09.2023г уменьшилась в связи с низким показателем поступлением детей раннего возраста.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани, комплексно-тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большое внимание с первых дней зачисления. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям участников СВО. В структурном подразделении создан Совет профилактики, составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска». Совет профилактики организации активно взаимодействует с Управлением семьи, опеки и попечительства Администрации г.о. Сызрань, с ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа» г.о. Сызрань, с комиссией по делам несовершеннолетних. В 2023 г. семьи воспитанников структурного подразделения не были зафиксированы в банке данных Самарской области.

Для повышения эффективности работы педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые



показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования, мастер-классы и др.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте, профиль "Сферум", официальный сайт детского сада. Через официальные сообщества пользователи получают актуальную достоверную информацию о деятельности СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

В 2023 году основным направлением в работе с детьми было нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению. Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Ко Дню Победы педагоги и родители воспитанников организовали на территории СП «Детский сад №29» - акцию Бессмертный полк, а также активно приняли участие в акции «Окна Победы», «Письмо солдату».

### **Дополнительное образование**

В СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани в 2023 году было организовано дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам. Источник финансирования: средства бюджета.

Реализация дополнительного образования в период с 01.01.2023 г. по 31.08.2023г.:

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Задачи программы	Количество воспитанников
1	Естественнонаучная	Азбука финансов	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5-7 лет.	46
2	Техническая	Юный электроник	Формирование основ технического мышления у старших дошкольников через электроконструирование (электронный конструктор «Знаток»)	32

3	Физкультурно - спортивная	Будь готов к труду и обороне	Внедрить в образовательный процесс и апробировать со старшими дошкольниками отдельные виды испытаний (тесты) I ступени, входящие во Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	37
---	------------------------------	------------------------------------	---	----

Реализация дополнительного образования в период с 01.09.2023 г. по 31.12.2023г.:

№ п/ п	Направленность	Наименование программы	Задачи программы	Количество воспитанников
1	Техническая	Юный электроник	Формирование основ технического мышления у старших дошкольников через электроконструирова ние (электронный конструктор «Знаток»).	63
2	Физкультурно - спортивная	Будь готов к труду и обороне	Внедрить в образовательный процесс и апробировать со старшими дошкольниками отдельные виды испытаний (тесты) I ступени, входящие во Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	38

Дополнительным образованием были охвачены 100 % детей в возрасте 5-7 лет.

Анализ родительского опроса, проведенного в июне 2023 года, показал, что у большинства родителей (законных представителей) пользуются спросом занятия с детьми технической и физкультурно-спортивной направленностей, поэтому с сентября 2023г. дополнительное образование было организовано по двум направлениям соответственно.

Все воспитанники зарегистрированы в АСУ РСО «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области» (<https://navigator.asurso.ru>) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

В 2023 году основными задачами коллектива являлись:

1. Способствовать развитию технического творчества у детей дошкольного возраста средствами конструирования и моделирования, с помощью набора «Робомышь».

2. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями воспитанников в формировании культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

3. Формировать раннюю профессиональную ориентацию дошкольников через интерактивные формы работы: квест игры, кейс-технологии, презентации с воспитанниками.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены мероприятия различного уровня: семинары – практикумы, мастер-классы, деловые игры. Организовано участие педагогов в окружных и региональных мероприятиях. Осуществлены тематические и оперативные проверки, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе, были проведены открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности как молодых педагогов, так и стажистов.

Вывод: Образовательная деятельность в СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Разработана и введена ОП ДО СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Наличие дополнительных образовательных услуг обеспечивает реализацию потребностей и запросов родителей на развитие детских способностей.

## **2. Оценка системы управления СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани**

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система учреждения включает в себя четыре уровня, выстроенных по функциональному принципу.

1-ый уровень: директор, Управляющий совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников. Директор осуществляет управление учреждением по вопросам, не входящим в компетенцию учредителя и органов самоуправления, в соответствии с целями, программой развития и ожидаемыми результатами.

Общее собрание работников является высшим органом самоуправления учреждением. К его компетенции относится: согласование локальных нормативных актов, принятие коллективного договора, а также другие вопросы, отнесённые Трудовым законодательством к полномочиям общего собрания коллектива – [https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-3\\_p.pdf](https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-3_p.pdf)

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани. -

[https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-5\\_p.pdf](https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-5_p.pdf)

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения–

[https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-4\\_p.pdf](https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-4_p.pdf)

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Учреждении созданы:

- Совет родителей [https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-7\\_p.pdf](https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-7_p.pdf)

Второй уровень управления- заведующий структурным подразделением, заместители директора по УВР, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.

Третий уровень –методические объединения воспитателей.

Четвёртый уровень- воспитанники, их родители (законные представители), групповые родительские комитеты.

В СП «Детский сад №29» действует профессиональный союз работников

<http://dou29sзн.minobr63.ru/informaciya-o-pervichnoj-profsoyuznoj-organizacii/>

Вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

### **3. Оценка содержания подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность в структурном подразделении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами по следующим Программам, разработанным на основе ФОП ДО и ФАОП ДО:

- Основная общеобразовательная программа -образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29»;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29».

Парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с

- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

- От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с

#### 4. Оценка качества подготовки воспитанников

В соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.) для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики: 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1неделя.Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

#### Анализ результативности образовательного процесса в СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани в 2022-2023 учебном году

Образовательные области	1 младшая группа №1	1 младшая группа № 2	1 младшая группа №3	2 младшая группа № 1	2 младшая группа № 2	Средняя группа №1	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная к школе группа №1	Подготовительная к школе группа №2	Средний показатель
Познавательное развитие	Н-17% С- 50% В-33%	Н-43% С-48% В-9%	Н-0% С-28% В-72%	Н-0% С-15% В-85%	Н-7% С-50% В-43%	Н-02% С-78 % В-8%	Н-5% С-10% В-85%	Н-0% С-64% В-36%	Н-0% С-50% В-50%	Н-5% С- 0% В-95%	Н-8% С-40% В-52%
Социально-коммуникативное развитие	Н-17% С-66% В-17%	Н-19% С-71% В-10%	Н-0% С-62% В-38%	Н-0% С-0% В-100%	Н-50% С-50% В-0%	Н-0% С-100% В-0%	Н-5% С-0% В-95%	Н-0% С-29% В-71%	Н-0% С-44% В-56%	Н-5% С-0% В-95%	Н-10% С-42% В-48%
Речевое развитие	Н-17% С-66% В-17%	Н-24% С-67% В-6%	Н-16% С-55% В-27%	Н-5% С-40% В-55%	Н-29% С-71% В-0%	Н-0% С-92% В-8%	Н-5% С-52% В-43%	Н-0% С-86% В-14%	Н-0% С-56% В-44%	Н-5% С-0% В-95%	Н-10% С-59% В-31%

Художественно-эстетическое развитие	Н-8% С-50% В-42%	Н-38% С-52% В-10%	Н-0% С-17% В-83%	Н-5% С-40% В-55%	Н-0% С-100% В-0%	Н-0% С-100% В-65%	Н-0% С-12% В-88%	Н-0% С-50% В-50%	Н-0% С-25% В-75%	Н-0% С-5% В-95%	Н-5% С-39% В-56%
Физическое развитие	Н-8% С-58% В-34%	Н-24% С-67% В-10%	Н-0% С-11% В-83%	Н-0% С-0% В-100%	Н-0% С-43% В-57%	Н-0% С-100% В-100%	Н-5% С-6% В-89%	Н-0% С-43% В-57%	Н-0% С-6% В-94%	Н-0% С-0% В-100%	Н-4% С-23% В-73%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности.

### Результаты работы с детьми с ОВЗ

Диагностика с детьми с ОВЗ проводится 3 раза в год: сентябрь, январь и май.

Процентное отношение: (дети с ОВЗ: на начало учебного года 32чел.; на середину 41чел.; на конец года 40чел.)

	На начало 2022-2023 уч.г.	На середину 2022-2023 уч.г.	На конец 2022-2023 уч.г.
Высокий уровень	0чел. – 0%	3чел. – 7%	17чел. – 42,5%
Пограничный (средне-высокий) уровень	7чел. – 22%	18чел. – 43%	22чел. – 55%
Средний уровень	23чел. – 72%	20чел. – 50%	1чел. – 2,5%
Низкий уровень	2чел. – 6%	0чел. – 0%	0чел. – 0%

Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми находящимися на психолого-педагогическом сопровождении за 2022 – 2023 учебный год, показали хорошие результаты: программный материал индивидуального развития воспитанники освоили на 97,5%. В течение учебного года с воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию и коррекции всех компонентов речи. Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывалась в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем, что привело к положительным результатам коррекции развития воспитанников с ОВЗ, а также предупредило возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2022 г. у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В течение года с детьми проводилась развивающая работа по всем образовательным областям. Также уделялось внимание развитию логического мышления у дошкольников. Были разработаны рекомендации для родителей по подготовке к 1 классу.

В результате повторной диагностики готовности детей к обучению в школе, проведенной в апреле 2023 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям готовности к школе.

Анализ психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп № 1, № 2 показал, что из 37 выпускников - 8 детей (22,0 %), имеют высокий уровень готовности, полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, 29 (78%) воспитанников имеют средний уровень готовности. У этих детей могут возникать трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако, эти дети смогут адаптироваться к началу школьного обучения без дополнительной помощи специалистов.

В целом, у выпускников детского сада сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения

В 2023 г. воспитанники СП «Детский сад №29» принимали активное участие в конкурсных мероприятиях окружного и региональных уровней:

№ п\п	Название конкурса	Достижение	Количество участников
1	Окружной этап областного конкурса – фестиваля юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон» в 2023г	Диплом 1 место	4
2	Окружной конкурс рисунков , посвященный 340 –летию города Сызрань «Город , в котором я живу»	Диплом 3 степени	3
3	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Сертификаты участника Западного управления управления министерства образования и науки Самарской области	9
4	Региональный конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь» (окружной этап)	сертификат	6
5	Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2022» (окружной этап)	сертификат	2
6	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета2022"	Дипломы лауреата	23

7	Областной конкурс мероприятий по популяризации световозвращающих элементов «Фликер 2023»	сертификат	8
8	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» .	сертификат участника	5

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным и находящимися в стадии формирования уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду. В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров Программы, повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## 5. Оценка особенности организации учебного процесса

Структурное подразделение имеет пятидневную рабочую неделю (суббота, воскресенье выходной). Режим пребывания воспитанников –полный день, с 7.00 до 19.00.

Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы и основной адаптированной общеобразовательной программы осуществляется в очной форме.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной и адаптированной общеобразовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составляется с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности и детей и свободной деятельностью (под присмотром педагога). Образовательная нагрузка в группах соответствует возрасту, санитарным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии развивающего, проблемного обучения, проектную деятельность, информационные технологии.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего



образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

С 01.03.2023 СП «Детский сад №29» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи:

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

- расширение пассивного и активного словаря воспитанников с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности физкультурно - спортивной и художественно – эстетической направленностей, а также мероприятия в соответствии с Планом на летний оздоровительный период.

Партнерами структурного подразделения в деле воспитания и развития подрастающего поколения выступали различные организации:

- ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани;
- ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №3» г.о. Сызрань;
- МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Сызрань (Филиал №14);
- Филиал МБУ «Культурно – досуговый комплекс» ДК «Авангард»;
- Краеведческий музей г.о. Сызрань.

В 2023 г. в связи с мерами, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, в структурном подразделении были введены дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в детский сад, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств,

разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Для быстрого получения и обмена информацией между педагогами, администрацией структурного подразделения и родителями воспитанников активно используется электронная почта, сайт учреждения в режиме «Обратная связь» <http://dou29szn.minobr63.ru>, и группа в социальной сети Vkontakte <https://vk.com/club201319287> и чаты в профиле "Сферум".

Педагоги через сайт детского сада и группы в социальных сетях консультировали родителей по вопросам образования и воспитания детей, организовывали акции, конкурсы, выставки, виртуальные экскурсии и др.

Таким образом, образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Образовательный процесс в структурном подразделении осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

## 6. Оценка востребованности выпускников

В 2023 г. – 37 выпускников (100%) освоили задачи ОП ДО СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования.

Учителя начальных классов характеризуют воспитанников высоким уровнем активности, инициативности и самостоятельности.

Вывод: выпускники СП «Детский сад №29» готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

## 7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

По состоянию на 31.12.2023г. всего педагогических работников – 18 человек, из них: 1 человек -методист, 1 человек -музыкальный руководитель, 1 человек- инструктор по физической культуре, 2 человека - учитель-логопед, 12 человек – воспитатели, 1 человек - педагог-психолог.

Возрастной состав педагогических работников

Моложе 25 лет	26 – 34 года	35-54 года	Старше 55 лет
2 чел.	2 чел.	10 чел.	4 чел.
11%	11 %	56 %	22 %

Уровень образования педагогических кадров

Высшее	Среднее специальное	Среднее
6 чел. (33%)	12 чел. (67 %)	-

## Стаж работы педагогических кадров

0–3 года	3–10 лет	10 –20 лет	от 20лет
3 чел.	5 чел.	4чел.	6 чел.
17%	28%	22 %	33%

В период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. в структурном подразделении успешно прошли:

- ◆ аттестацию на подтверждении соответствия занимаемой должности – 1 человек;
- ◆ на присвоение первой квалификационной категории – 2 человека
- ◆ на присвоение высшей квалификационной категории – 1 человек

всего	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Стаж в должности менее двух лет
18 чел.	3 чел.	8чел.	4чел.	3 чел.
Итого: % от общего числа работающих	17 %	44 %	22%	17%

Анализ кадрового потенциала структурного подразделения в данный период свидетельствует о наличии в его составе 50% педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж работы, потенциально способных к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс.

33 % педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в образовательном учреждении идей наставничества и кураторства. Они хорошо знают особенности работы, традиции дошкольного учреждения и с готовностью делятся знаниями с начинающими педагогами.

В тоже время в структурном подразделении имеются 3 чел.- 17%, имеющих стаж педагогической работы до 3 лет, т.е. «молодых» педагогов, что создает положительные условия для внедрения инновационных процессов в образовательном учреждении.

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации структурного подразделения и включает в себя следующие формы работы:

- участие в системе внутрисадовой методической работы;
- участие в окружной системе методической работы, организуемой ГБОУДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»и Западным управлением министерства образования и науки Самарской области г.о. Сызрани, а также участие в региональной работе;
- учеба на курсах повышения квалификации поименному образовательному чеку, а также в рамках непрерывного образования;
- курсы повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Курсовая подготовка педагогических работников в 2023 году:

Всего педагогов – 18 человек.

№	объём	тематика	Количество педагогов
1	72	Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10
2	72	Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста	1
3	72	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении моторных нарушений устной речи у детей и взрослых	1
4	36	Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного образования	1
5	36	Мультипликация в средней школе	2
6	36	Мультипликация в ДОУ	2
7	18	В союзе с будущим: современные траектории развития дошкольного образования	1
8	72	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО	3
9	36	Развитие творческих способностей для дошкольников и младших школьников	1

Курсовая подготовка педагогических работников в форматах непрерывного образования за 2023 г.

№ п/п	тематика	Количество педагогов
1	Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой	2
2	Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста	1
3	Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования	1
	Итого	4 (22%)

Курсовая подготовка педагогических работников  
в рамках периодической аттестации в цифровой форме  
с использованием информационного ресурса «одного окна» (<http://neorusedu.ru/>) за  
2023 г.

№ п/п	тематика	Количество педагогов
1	Практическая педагогика	6
	Итого	6 (33%)

Кроме этого, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку и получили квалификацию «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 600ч.

В 2023 г. педагоги СП «Детский сад №29» принимали активное участие в распространении опыта работы в педагогическом сообществе и конкурсных мероприятиях окружного и региональных уровней.

Достижения педагогического коллектива в 2023 г.

№ п\п	Название конкурса, мероприятия	Призовое место	Количество участников
1	Окружной Фестиваль педагогических идей для работников дошкольного образования в 23 г	Сертификат	2
2	Окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию «Педагогическая мастерская 2023».	Грамота 1 место	2
3	Окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию	Диплом 1 место	2
4	Окружной конкурс для воспитателей «Творческая мастерская педагога» ГБУ ДПО Самарской области Центр повышения квалификации	Дипломы за 1,2,3 место	6
5	Окружной Этап областного конкурса – фестиваля юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон « в 2023 г. в номинации «Ансамбль народных ударных инструментов с элементами хореографии»	Почетная грамота за 1 место	3
6	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2023»	Сертификат участника	2
7	Окружной конкурс рисунков , посвященный 340 –летию города Сызрань «Город , в котором я живу»	Дипломы 3 степени Благодарственное письмо	2

8	Окружной этап областного конкурса – фестиваля юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон» в 2023 г.	Почетная грамота	3
9	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест»	Сертификат участника	2
10	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Методическая копилка»	Сертификат участника	2
11	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о.Жигулевск (очный формат) .	Грамота	3
12	Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований», международный Фестиваль «РАНДЕВУ ТАЛАНТОВ»	Сертификат участника	4
13	Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета"	Сертификат участника	2

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика в СП «Детский сад №29» направлена на развитие профессиональной компетенции педагогов, повышении мотивации, учитываются профессиональный и образовательные запросы. Созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

Учебно- методическое обеспечение, используемое в структурном подразделении, соответствует реализуемым программам.

В СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- 8 персональных компьютеров, которые имеют доступ к сети Интернет, из них 3 компьютера, ноутбук и интерактивная доска используются педагогами для работы с детьми

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В рамках государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области» были приобретены игровое и дидактическое оборудование для развития у детей координационных способностей, профилактики и коррекции плоскостопия, укреплению вестибулярного аппарата, для стабилизации эмоционального состояния ребенка, улучшению тактильных ощущений, мелкой и крупной моторики, развития исследовательских, речевых, математических, коммуникативных способностей.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете имеется в наличии методическая литература, во всех возрастных группах - учебно-наглядный, дидактический и раздаточный материалы. В следующем году планируется пополнить библиотечный фонд методической литературой, соответствующей ФОП ДО.

## 9. Оценка материально-технической базы

СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани имеет два здания, соединённых между собой отапливаемым переходом.

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Для решения задач воспитания и образования имеются все необходимые условия.

Наименование	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые комнаты (10 групп)	Организация режимных моментов, НОД, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы, утренней гимнастики, праздников и развлечений Проведение родительских собраний.	547,8 кв.м.

Музыкальный зал	Организация НОД с детьми по музыкальному воспитанию, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми, утренней гимнастики.	75,2 кв.м
Физкультурный зал	Организация НОД по физическому развитию, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы, а также проведение утренней гимнастики	69,0 кв.м
Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционной образовательной деятельности. Консультативная помощь родителям	13,5 кв.м
Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)	Психолого-педагогическое сопровождение детей.	10,3 кв.м
Методический кабинет	Организация методической помощи педагогам для ведения образовательной деятельности с детьми	15,2 кв.м
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	В 2021 г. был проведен капитальный ремонт медицинского блока. Предназначен для проведения антропометрических измерений детей, оказания первой помощи воспитанникам и сотрудникам, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями.	30,5 кв.м

Групповые помещения состоят из групповой комнаты, спальни, раздевальной, умывальной комнат и оснащены детской мебелью в достаточном количестве в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На основании ФГОС ДО, в групповых комнатах пространство разделено на центры: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры структурного подразделения была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 №ТВ-413/03. По итогам выявлено: развивающая предметно-пространственная среда в группах создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться



подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнились материалом и оборудованием по финансовой грамотности.

Оборудование и пособия регулярно обновляются и пополняются.

На прогулочных площадках установлены малые архитектурные формы для игр, теневые навесы, песочницы, игровые зоны. Все дорожки покрыты асфальтовым покрытием. Имеется прачечная. СП «Детский сад №29» оснащен контейнерами мусоросборников, имеется наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к учреждению. На территории структурного подразделения имеются насаждения деревьев и кустарников.

Структурное подразделение подключено к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеются электронные ресурсы. Функционирует образовательный сайт, социальные сети ВКонтакте. Для общения и передачи информации все педагоги перешли на платформу Сферум.

Оснащение и функционирование учреждения производится с учетом санитарно-гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации.

В детском саду ежемесячно проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала.

В СП «Детский сад №29» соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности.

Территория детского сада ограждена забором. Наличие и целостность ограждения: комбинированное, бетонно-металлическое высотой 1,7м и металлическое (3D) высотой 2,0м., металлические въездные ворота 2 шт., закрывающиеся на навесной замок. Имеется наружное освещение – 19 светильников, система обнаружения несанкционированного проникновения на объект (извещатель охранный СМК ОИ-102-20 (13 штук)), тревожная кнопка (тревожный извещатель «Астра-Р») и два брелка с выводом на ПЦО №1 Сызранского МОВО ФФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области.

Физическая охрана осуществляется: в дневное время - сотрудник ООО ЧОО и вахтер, в ночное время – сторож.

Вход на территорию СП осуществляется через калитку №1 и калитку №2.

Калитка №1 и №2 закрываются на замок с 09.00 до 16.00. Ворота закрыты и открываются только для спецтранспорта.

Вход в здание СП : пост вахты у центрального входа оснащен телефонным аппаратом (с АОН), системой видеонаблюдения GINZZU - 1 шт (аналоговое) с хранением записи 30 дней, кнопкой тревожной сигнализацией (стационарной КТС и брелок), автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления

эвакуацией (СОУЭ) при пожаре и ЧС (кнопка управления оповещения РОКОТ-5 ПУО), стационарным арочным многозонным металлообнаружителем МТД-КА- 1 шт.

Вход №2 (во время прихода и ухода детей) оснащен телефонным аппаратом (с АОН), брелком КТС, автоматической пожарной сигнализацией (АПС), ручным металлоискателем — SUPER SCANNER – 1 шт.

Автономные помещения закрыты на щеколды (ключ) изнутри, вход осуществляется через звонок в дверь и сообщения родителем фамилии ребенка. Данные помещения оснащены автоматической пожарной сигнализацией (АПС)

Организация питания в структурном подразделении осуществляется согласно всем требованиям и нормам. В СП «Детский сад №29» имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. Площадь пищеблока составляет 69,8 м<sup>2</sup>. В достаточном количестве имеется набор инвентаря и посуды, которые изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20. Штат работников пищеблока укомплектован на 95%, все повара имеют специальное образование и опыт работы по приготовления детского питания.

При поставке продуктов отслеживается наличие сертификатов и качества, контролируется срок реализации продуктов. СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани обеспечивает 4-х разовое питание воспитанников в группах с 12-ти часовым пребыванием. Питание организовано в групповых помещениях. Ежедневное меню вывешивается на информационных стендах и сайте.

Вся информация об организации питания размещена на официальном сайте СП «Детский сад №9» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

Для организации медицинской деятельности в структурном подразделении оборудован медицинский блок общей площадью 27,7 кв.м, состоящий из следующих помещений: кабинет приема фельдшера (8,6 кв.м), процедурный кабинет (8,8 кв.м.), санитарный узел (2,9 кв.м), коридор (7,4 кв.м). Заключен Договор на медицинское обслуживание воспитанников с ГБУЗ СО «ЦГиРБ» г. Сызрани. Профилактические прививки проводятся согласно годовому плану своевременно. Все педагоги (100%) прошли обучение по оказанию первой помощи. Ежегодно все сотрудники проходят медицинский осмотр.

Для создания условий беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения, в рамках государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области», в здание и специально оборудованные помещения СП «Детский сад №29» установлены таблички рельефно-точечного шрифта Брайля, наружный и внутренний (откидной) пандусы, поручни, тактильные указатели, произведено расширение дверных проемов, произведено обустройство санитарной комнаты для детей – инвалидов (сенсорный смеситель, унитаза, поручни).

Вывод: Состояние материально-технической базы СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое состояние здания и территории СП «Детский сад №29» соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

Развивающая среда организуется на принципах комплексирования, вариативности и трансформируемости в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую функции.

## 10. Оценка функционирования ВСОКО

С целью соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования в СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани имеется «Положение о внутренней системе оценки качества образования» - <http://dou29szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/Положение-всоко-ноябрь-2021.pdf> и «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани» - <http://dou29szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/Положение-о-системе-оценки-индивидуального-развития-дошкольников.pdf>

В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий, основной образовательной и основной адаптированной программ дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ООП ДО и АООП ДО, материально-технического обеспечения, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

На заседании комиссии по ВСОКО в 2023 г. разработан план ВСОКО, обновлены критерии по показателям (в связи с внедрением ФОП ДО), назначены ответственные по показателям оценки уровня соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетвори- тельные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2023 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей ) воспитанников.

### Итоговый лист анкетирования семей воспитанников (ответы представлены в %)

№ п/п	Вопрос	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	83	15	2	0	0
2	Работа педагогов и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен (образовательные программы)	79	16	0	0	5
3	Мой ребенок ухожен, за ним	94	6	0	0	0

	хороший присмотр и уход в детском саду					
4	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	92	8	1	0	1
5	Меня устраивает управление детским садом	88	11	0	0	1
6	Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада	81	13	5	0	1
7	Меня устраивает питание в детском саду	88	6	1	1	4
8	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	91	8	0	0	1
9	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	93	6	0	0	1

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы. В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования.

В целом, анализ работы СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани показал, что организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное

развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В структурном подразделении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на учебный год выполнена в полном объеме, мониторинговые мероприятия показывают достаточный уровень развития воспитанников.

В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников (2024 г. – «Год Семьи»):

-продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО,

- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,

- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости;

- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	37 человек / 21%

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	37 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/61%
1.8.1	Высшая	3 человека/17%
1.8.2	Первая	8 человек/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 178 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,84 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

М.А. Сорокина

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2023 календарный год

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 1»

## 1. Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детского сада № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани

### 1.1. Полное наименование, контактная информация, лицензия на осуществление образовательной деятельности

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад №1» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области (СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, а также оказание помощи семье в воспитании детей.

Юридический адрес СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, д.18А.

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани - Сорокина Марина Александровна.

Тел.: 8-(8464) 99-30-24 – директор; факс 8-(8464) 37-26-65 – приемная.

Электронный адрес: [school5\\_szr@samara.edu.ru](mailto:school5_szr@samara.edu.ru)

Сайт: [school5syzran.minobr63.ru](http://school5syzran.minobr63.ru)

Фактический СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, д.22.

Руководитель СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани — Крайнова Лариса Вячеславовна

Тел./ факс 8-(8464)-37-22-77, т. 8-(8464)-37-08-02.

Электронный адрес: [dool\\_szr@samara.edu.ru](mailto:dool_szr@samara.edu.ru)

Сайт <http://dou1szn.minobr63.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7442, выданная на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 16.12.2019 г. № 269-л. Адреса мест осуществления образовательной деятельности 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А, 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Людиновская, 25. <https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/liz-2.pdf>



## 1.2. Информация об учредителе

Учредителем является Самарская область

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Толстого, д. 38/16.

- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул. Советская, д.19

## 1.3 . Информация о наличии статуса инновационной площадки

На основании Приказа Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» от 01.06. 2022 года № 59/22 «Об изменении сроков реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики» продлён срок реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») до 30 декабря 2027 года (учреждение является соисполнителем Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)).

Так же в соответствии с Приказом № 497/1от 07.09.2022 г. «Об утверждении перечня окружных опорных площадок по развитию технического творчества в дошкольных образовательных организациях в 2022 — 2023 учебном году» учреждение является соисполнителем данного проекта.

## 1.4. Система управления СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани. Структура управления

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система учреждения включает в себя четыре уровня, выстроенных по функциональному принципу.

1-ый уровень: директор, Управляющий совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников. Директор осуществляет управление учреждением по вопросам, не входящим в компетенцию учредителей и органов самоуправления, в соответствии с целями, программой развития и ожидаемыми результатами.

Общее собрание работников является высшим органом самоуправления учреждением. К его компетенции относится: согласование локальных нормативных актов, принятие коллективного договора, а также другие вопросы, отнесённые Трудовым законодательством к полномочиям общего собрания коллектива –

[https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-3\\_p.pdf](https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-3_p.pdf)

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани. -

[https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-5\\_p.pdf](https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-5_p.pdf)

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения–

[https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-4\\_p.pdf](https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-4_p.pdf)

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Учреждении созданы:

- Совет родителей [https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-7\\_p.pdf](https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-7_p.pdf)

Второй уровень управления - руководитель структурным подразделением, заместители директора по УВР, АХР, главный бухгалтер.

Третий уровень –методические объединения воспитателей.

Четвёртый уровень - воспитанники, их родители (законные представители) групповые родительские комитеты.

В СП «Детский сад №1» действует профессиональный союз работников - <http://dou1szn.minobr63.ru/content/профсоюзный-уголок>

Вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Содержание подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность в структурном подразделении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 01.09.2023 года учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования по:

- федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022г. № 1028;
- федеральной адаптированной образовательной программе для детей с различными группами нарушения здоровья, утверждённую приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022.

Педагогический коллектив на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой и необходимостью разработке своей образовательной программы (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы (АООП ДО) в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО до наступления 1 сентября 2023 г. Для обеспечения методической поддержки педагогического коллектива была разработана дорожная карта и план график по приведению ООП ДО, АООП ДО в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО, создана рабочая группа по разработке образовательных программ. Были скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, о текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной

деятельности. Педагоги учреждения прошли обучение по применению федеральных программ.

Приказом директора ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани от 01.08.2023г. № 107/6 утверждены:  
 - Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад №1»;  
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад №1».

В течение 2023 г. в структурном подразделении функционировало 9 групп. Общая численность воспитанников составляла 207 человек.

№ п/п	Наименование группы	Возраст	направленность	Количество детей
1	1 младшая №1	2-3	общеразвивающая	22
2	1 младшая № 2	2-3	общеразвивающая	22
3	2 младшая № 1	3-4	общеразвивающая	22
4	Средняя №1	4-5	общеразвивающая	24
5	Средняя №2	4-5	общеразвивающая	21
6	Старшая №1	5-6	комбинированная	26
7	Старшая №2	5-6	компенсирующая	23
8	Подготовительная к школе №1	6-7	комбинированная	27
9	Подготовительная к школе №2	6-7	компенсирующая	20

Из них:

№	Программа	С 2 до 3 лет	С 3-7 лет
1	Численность воспитанников, осваивающих ОП ДО	44	110
2	Численность воспитанников, осваивающих АОП ДО	0	53

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С целью обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в структурном подразделении в 2023 г. функционировало 2 группы компенсирующей и

2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ - от 5 лет до 7 лет. Коррекционная работа проводилась учителями – логопедами, педагогом – психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, старшими воспитателями, воспитателями групп коррекционной направленности.

В 2023 году основным направлением в работе с детьми осталось поисково-познавательная активность дошкольников через организацию различных видов деятельности. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений об окружающем мире и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных и конструктивных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы и окружением.

В 2023 г. по запросам родителей (законных представителей) воспитанников в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани было организовано дополнительное образование:

Направленность	Наименование программы	Задачи программы	Количество воспитанников
Техническая	<a href="#">«Мастерская Стемика и Робика, или как вырастить маленьких инженеров»</a>	- разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	32
Техническая	«Маленький дизайнер»	воспитывать у детей интерес, эстетическое отношение к окружающей действительности, произведениям искусства; приобщать к благоустройству и украшению своего игрового пространства, ближайшего окружения.	29
Туристско-краеведческая	«Юный турист»	Иметь представление: - туризм, виды туристических походов, снаряжения для похода. - окружающий мир природы; растения и животные Среднего Поволжья, экологические связи между природой и деятельностью человека.	32

На 31.12.2023 г. дополнительным образованием были охвачены 93 чел. - 96,8 % детей в возрасте 5-7 лет. Дополнительные образовательные услуги предоставляются бесплатно.

Чтобы выбрать стратегию воспитательно -образовательной работы на учебный год в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников и ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» .

### Гендерный состав контингента воспитанников

мальчики	девочки
109	98

### Национальный состав контингента воспитанников

русские	татары	армяне	езиды	таджики
192	2	5	2	6

### Показатели здоровья контингента воспитанников

Всего	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
207	47	137	21	-	2

### Типы семей контингент воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи
185	22
Многодетные семьи	
15	

### Образовательный ценз родителей (законных представителей) воспитанников

Высшее	Среднее специальное	Среднее полное	Неполное среднее
216	174	27	5

### Выводы:

Позитивные моменты	Существующие проблемы
Разнополый состав детского коллектива	Преобладание в детском коллективе мальчиков, что требует дифференцированного подхода к организации детской деятельности
Преобладание среди воспитанников русской национальности, что дает право строить воспитательный процесс с учетом традиций и обычаев русского народа	Присутствие воспитанников других национальностей, что требует от педагога корректного отношения к национальным чувствам людей других национальностей, изучения традиций и культуры других народов

Преобладание воспитанников с 1 и 2 группами здоровья, что не препятствует внедрению новых программ и технологий, направленных на познавательное развитие воспитанников	Присутствие детей с отклонениями в здоровье, что требует изучения и соблюдения ограничений в физических нагрузках, психологического состояния, внедрение в практику работы дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности, создания условий для сохранения здоровья
Преобладание полных семей	Наличие неполных семей, где воспитанием детей занимаются одинокие мамы, что создает необходимость психологической помощи в преодолении трудностей воспитания детей одним родителем
Преобладание родителей с высшим и средним специальным образованием, что говорит о достаточном уровне образованности и возможности вести диалог по вопросам воспитания и обучения дошкольников	Наличие родителей со средним и неполным средним образованием, что требует повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, организации просветительской работы по пропаганде педагогических знаний

Работа учреждения строилась с учетом запроса родительской общественности, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2023 году основными задачами коллектива являлись:

1. Потенциал социального партнерства семьи и дошкольной образовательной организации направленного на развитие базовых компетенций его участников;
2. Формирование мотивации познавательной деятельности дошкольников средствами конструктивно - модельной деятельности по реализации Программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в рамках окружной опорной площадки по развитию технического творчества;
3. Современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации деятельностного метода Л.Г.Петерсон в рамках Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);
4. Формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены мероприятия различного уровня: семинары – практикумы, мастер-классы, деловые игры. Организовано участие педагогов в окружных и региональных мероприятиях. Осуществлены тематические и оперативные проверки, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе, были проведены открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности как молодых педагогов, так и стажистов.

Вывод: образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных

условиях. Наличие дополнительных образовательных услуг обеспечивает реализацию потребностей и запросов родителей на развитие детских способностей.

## 2.2. Качество подготовки воспитанников

В соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ОП и АОП:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.) для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики в учреждении: 2 раза в год - сентябрь и май. Длительность проведения 1 неделя. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Анализ результативности образовательного процесса  
в подготовительных к школе группах СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5  
г.Сызрани в 2022-2023 учебном году

уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<b>Высокий 3 балла</b>	40 %	66 %	28 %	56 %	32 %	55 %	38 %	63 %	33 %	64 %
<b>Достаточный 2 балла</b>	44 %	24 %	56 %	32 %	51 %	32 %	50 %	27 %	47 %	24 %
<b>Низкий 0 баллов</b>	16 %	12 %	16 %	12 %	17 %	13 %	12 %	10 %	20 %	12 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности. Формы и методы образовательной работы соответствуют образовательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников в данный период работы. Можно сделать вывод: условия, созданные в образовательном учреждении, соответствуют специфике дошкольного возраста и обеспечивают полноценное развитие воспитанников.

Рекомендации:

1. Оптимизировать работу с воспитанниками, усвоившими материал на низком уровне.
2. Усилить взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, усвоивших материал на низком уровне.

## Результаты работы с детьми с ОВЗ

Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми находящимися на психолого-педагогическом сопровождении за 2022 – 2023 учебный год, показали хорошие результаты: программный материал индивидуального развития воспитанники освоили на высоком и средне-высоком уровне – 80%. В течение учебного года с воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию и коррекции всех компонентов речи. Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывалась в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем, что привело к положительным результатам коррекции развития воспитанников с ОВЗ, а также предупредило возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2022 г. у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В течение года с детьми проводилась развивающая работа по всем образовательным областям. Также уделялось внимание развитию логического мышления у дошкольников. Были разработаны рекомендации для родителей по подготовке к 1 классу. В результате повторной диагностики готовности детей к обучению в школе, проведенной в апреле 2023 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям готовности к школе. У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Вывод: В целом, у выпускников детского сада сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

В 2023 г. воспитанники СП «Детский сад №1» принимали активное участие в конкурсных мероприятиях окружного, региональных и всероссийских уровней:

№ п\п	Название конкурса	Призовое место	Количество участников
1.	II Всероссийский конкурс по лего - конструированию и робототехнике «Изобретаем, учимся, творим»	Диплом победителя (2 место)	1
2.	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня православной книги-2023 – Казанской иконы Божьей Матери в Самарской митрополии Московского Патриарха Русской Православной Церкви	Диплом 3 степени	46



3.	Окружной этап Регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2023года	Сертификат участника	12
4.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята –молодые защитники природы» 2023	Диплом победителя	1
		Сертификат участника	1
5.	II Всероссийского патриотического конкурса для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Россия – Родина моя»	Диплом победителя (3 место)	1
6.	Областных конкурсных мероприятий для дошкольников «Дети за безопасность на дороге!»	Диплом дипломантов	6
7.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «КосмоФест-2023»	Диплом победителя (3 место)	5
		Сертификат участника	9
8.	Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Почетная грамота призёров (3 место)	3
		Сертификат участника	3
9.	Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Легоград-2023», реализуемого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»»	Диплом лауреата 1 степени	1
10.	Конкурс на лучший рисунок, посвящённого «Дню пожарной охраны»	Грамота (3 место)	1

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным и находящимися в стадии формирования уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

### 2.3. Особенности организации учебного процесса

Структурное подразделение имеет пятидневную рабочую неделю (суббота, воскресенье выходной). Режим пребывания воспитанников – 12 часов, с 7.00 до 19.00. В 2023 г. в СП «Детский сад №1» функционировало 9 групп, общей численностью по состоянию на 31.12.2023 – 207 человек.

Освоение воспитанниками общеобразовательной программы и адаптированной общеобразовательной программы осуществляется очно. В учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), а так же и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятия

рассматриваются как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически-обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Расписание занятий составляется с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности и детей и свободной деятельностью (под присмотром педагога). Образовательная нагрузка в группах соответствует возрасту, санитарным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми по ФОП ДО, АОП ДО и ФГОС ДО.

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности физической и художественно – эстетической направленностей, а также мероприятия в соответствии с Планом на летний оздоровительный период.

Партнерами структурного подразделения в деле воспитания и развития подрастающего поколения выступали различные организации:

- ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани;
- ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань;
- МБУ «Культурно-досуговый комплекс»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №3»;
- Детский клуб «Счастливое детство»;

С целью реализации совместных программ, проектов, мероприятий с учетом направленности групп ДОО также взаимовыгодно сотрудничает с социальными партнерами: МБУ «ЦБС городского округа Сызрань» Библиотека-филиал №14, Филиалом ВУНЦ ВВС «ВВА», Акционерное общество «Тяжмаш».

Социальное партнерство создает условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (совместные мероприятия, целевые прогулки);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Педагоги через сайт детского сада <http://dou1szn.minobr63.ru> и группы в социальных сетях <https://vk.com/club117211976> консультировали родителей по вопросам образования и воспитания детей, организовывали акции, конкурсы, выставки, виртуальные экскурсии и др.

Выводы: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Образовательный процесс в структурном подразделении осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

#### 2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 31.12.2023г. всего педагогических работников – 24 человека, из них: 1 человек - методист, 2 человека - музыкальные руководители, 1 человек - инструктор по физической культуре, 2 человека - учителя-логопеды, 17 человек – воспитатели (в т.ч. старшие), 1 человек - педагог-психолог.

#### Образовательный ценз педагогического персонала

Высшее	Среднее специальное	Среднее
13чел. (54%)	11 чел. (46 %)	-

#### Возрастной ценз педагогического персонала

Моложе 25 лет	26 – 34 года	35-54 года	Старше 55 лет
-	3 чел.	13 чел.	8 чел.
-	12 %	54%	34 %

#### Стаж работы педагогического персонала

0–3 года	3–10 лет	10 –20 лет	от 20лет
1 чел.	3 чел.	3 чел.	17чел.
4%	12%	12%	72%

## Квалификационные категории педагогического персонала

всего	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
24 чел.	11 чел.	7 чел.	6 чел.
<b>Итого: % от общего числа работающих</b>	45%	29 %	26%

Анализ кадрового потенциала структурного подразделения в данный период свидетельствует о наличии в его составе 45% педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, потенциально способных к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс.

72% педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в образовательном учреждении идей наставничества и кураторства. Они хорошо знают особенности работы, традиции дошкольного учреждения и с готовностью делятся знаниями с начинающими педагогами.

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации структурного подразделения и включает в себя следующие формы работы:

- участие в системе внутрисадовской методической работы;
- участие в окружной системе методической работы, организуемой ГБОУДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области» и Западным управлением министерства образования и науки Самарской области г.о. Сызрани, а также участие в региональной работе;
- обучение на курсах повышения квалификации поименному образовательному чеку, а также в рамках непрерывного образования;
- курсы повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»;
- курсы, работников, обученных по программам **Федерального реестра.**

Все педагоги 24 чел. (100%) учреждения проходят ежегодно курсовую подготовку в различных форматах.

### Курсовая подготовка педагогических работников в 2023 году

Курсовая подготовка педагогических работников, **обученных по программам  
Федерального реестра** в рамках именного образовательного чека

№ п/п	объем	тематика	Количество педагогов
1.	36 ч.	Разработка проекта в управлении образовательной организацией	1

2.	36 ч.	Формы и методы организации познавательного-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой	3
3.	36 ч.	Развитие социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в условиях ДОО	1
4.	36 ч.	Профессиональное и психическое здоровье педагога	1
5.	36 ч.	Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста	1
6.	36 ч.	Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ со сложной структурой дефекта	1
7.	36 ч.	Современные подходы к организации образовательного процесса по развитию проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1
8.	36 ч.	Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО	1
9.	36 ч.	Индивидуальная проектная деятельность детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной лепной игрушки)	1
10.	36 ч.	Профессиональная компетентность педагога как фактор эффективного управления образовательным процессом	1
		Итого	12 (50%)

Курсовая подготовка педагогических работников в рамках именованного образовательного чека

№ п/п	объем	тематика	Количество педагогов
1.	36 ч.	Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста	1
2	36 ч	Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)	1
		Итого	2 (8%)

Курсовая подготовка педагогических работников в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»

№ п/п	тематика	Количество педагогов
1	«Как достичь понимания между родителями и подростками»	3
2	«Мир русской избы и русской игрушки»	1
3	«Русские народные игры»	14
4	«Воспитание креативности в семье»	1
5	«Логика»	2
6	«Задержка психического развития»	1
	Итого	22 (92%)

Кроме этого, 22 педагога прошли профессиональное обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 16 часов:

№ п/п	тематика	Количество педагогов
1	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»- 76 час.	17
2	«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях»-72 час.	5
	Итого	22 (92%)

В 2023 г. педагоги СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани принимали активное участие в распространении опыта работы в педагогическом сообществе и конкурсных мероприятиях окружного и региональных уровней.

Достижения педагогического коллектива в 2023 г.

№ п\п	Название мероприятия	Документ	Количество участников
1	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест» 2023	Дипломы победителей (2 место)	2
2	Областной конкурс программ и технологий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций самарской области	Диплом победителя (3 место)	1
3	Западное управление министерства образования и науки Самарской области за высокое профессиональное мастерство	Почётные грамоты	3
4	Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2023 году	Почётная грамота лауреата	1
5	Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2023 году	Почётная грамота победителя (1 место)	4
6.	Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение»	Почётная грамота победителя (1 место)	3
7.	Конкурс на лучший методический материал окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования в 2023 году	Почётная грамота победителя	1
8.	Окружной конкурс «Творческая мастерская».	Грамоты победителей	9

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани направлена на развитие профессиональной компетенции

педагогов, повышении мотивации, учитываются профессиональный и образовательные запросы. Созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **2.5. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной и адаптированной программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО и АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Анализ информационно-образовательной среды в СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани показал, что в учреждении создана необходимая база для использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Для работы по совершенствованию профессиональных навыков педагогов в дошкольном учреждении имеются 5 компьютеров, и 3 ноутбука, свободный доступ в Интернет со всех компьютеров для работы педагогов, электронная почта.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников.

## **2.6. Материально-технические условия**

Здание СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани состоит из 3 корпусов, соединённых между собой отапливаемыми переходами.

В 2023г. в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани функционировали 9 групп. Групповые помещения состоят из групповой комнаты, спальни, раздевальной, умывальной комнат, санузлов. Групповые помещения оснащены детской мебелью в достаточном количестве в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. В соответствии с ФОП ДО, АОП ДО и ФГОС ДО, в групповых комнатах пространство разделено на центры: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития. В соответствии с п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20 площадь групповой комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (3-7 лет) не менее 2 кв.м. на 1 ребенка.



Соответствие площади групповых комнат и фактического количества детей.

№	Группа	Возраст	Площадь	Количество детей по СанПин	Количество детей по факту
1	1 младшая №1	2-3	55	22	22
2	1 младшая № 2	2-3	55	22	22
3	2 младшая № 1	3-4	44	22	22
4	Средняя №1	4-5	48	24	24
5	Средняя №2	4-5	48	24	21
6	Старшая №1	5-6	48	15	26
7	Старшая №2	5-6	48	10	23
8	Подготовительная к школе №1	6-7	48	15	27
9	Подготовительная к школе №2	6-7	48	10	20

Для решения задач воспитания и образования имеются все необходимые условия.

Наименование	Функциональное использование
Групповые комнаты	Организация режимных моментов, занятий, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы, утренней гимнастики, праздников и развлечений Проведение родительских собраний.
Музыкальный зал	Организация занятий с детьми по музыкальному воспитанию, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми, утренней гимнастики.
Физкультурный зал	Организация занятий по физическому развитию, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы, а также проведение утренней гимнастики
Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционной образовательной деятельности. Консультативная помощь родителям
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическое сопровождение детей.
Кабинет познавательного развития	Организация занятий по познавательному развитию и проведения кружковой работы
Кабинет по изобразительной деятельности	Организация занятий по изобразительной деятельности и проведения кружковой работы
Методический кабинет	Организация методической помощи педагогам для ведения образовательной деятельности с детьми

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)	Предназначен для проведения осмотра детей, антропометрических измерений детей, оказания первой помощи воспитанникам и сотрудникам, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями.
--	---

В 2023 году в учреждении проведён капитальный ремонт пищеблока. Пищеблок укомплектован современным техническим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

На территории структурного подразделения оборудованы прогулочные участки с верандами и песочницами, спортивная площадка, цветники. В 2023 г. для комфортного пребывания всех детей и проведения активных игр все прогулочные участки оборудованы разнообразным игровым оборудованием: спортивные комплексы для двигательной активности, а также песочницы с крышами, детские столики со скамейками, игровое оборудование.

Для создания условий беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения в учреждении установлены таблички рельефно-точечного шрифта Брайля.

Вывод: состояние материально-технической базы СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда организуется на принципах комплексирования, вариативности и трансформируемости в соответствии с ФГОС ДО.

## **2.7.Функционирование ВСОКО**

С целью соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Так же имеется «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани».

В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО, образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ОП ДО и АОП ДО, материально-технического обеспечения, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

В апреле 2023 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Оценка качества образования в ДОО».

## Итоговый лист анкетирования семей воспитанников

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	117	88	20	0
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	100	50	67	8
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	225	0	0	0
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	148	77	0	0
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	132	87	6	0
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	187	38	0	0
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	173	52	0	0
3. Все педагогисоздают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	187	38	0	0
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	182	43	0	0
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	191	34	0	0

6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка	94	131	0	0
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	193	32	0	0
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	176	49	0	0
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	199	26	0	0
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	186	39	0	0
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	175	50	0	0
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	225	0	0	0
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу	225	0	0	0
<b>Взаимодействие с ДОУ</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	198	27	0	0
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	181	44	0	0
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	150	75	0	0

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения

качества образовательной деятельности.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы. В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования.

В целом, анализ работы СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани показал, что организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно - воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В структурном подразделении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база соответствует требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа на учебный год выполнена в полном объеме, мониторинговые мероприятия показывают достаточный уровень развития воспитанников.

Основными задачами на предстоящий год являются:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения, оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единиц а измерен ия
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207 человек
1.1. 1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207 человек

1.1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1. 3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек а
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	207/100
1.4. 1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207/100
1.4. 2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53/100
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53/100
1.5. 3	По присмотру и уходу	53/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/54
1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/54
1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/46

1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/46
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/75
1.8. 1	Высшая	11/46
1.8. 2	Первая	7/24
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9. 1	До 5 лет	3/12
1.9. 2	Свыше 30 лет	5/21
1.1 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4
1.1 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/33
1.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100
1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/92
1.1 4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/207
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.1 5.1	Музыкального руководителя	да
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	да
1.1 5.3	Учителя-логопеда	да
1.1 5.4	Логопеда	нет
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	нет
1.1 5.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,76 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

М.А. Сорокина