

## **Материал для подготовки к промежуточной аттестации по истории России 7 класс.**

Экзаменационные билеты охватывают содержание курса истории России XVI–XVII веков. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся. Таким образом, билеты могут использоваться независимо от учебников, по которым велось преподавание. Экзамен по истории проводится на основании приказа о промежуточной аттестации администрации ГБОУ СОШ№5 г. Сызрани. Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме.

Количество билетов в комплекте 14. Предлагаемые билеты отличаются от традиционных билетов устного экзамена по истории тем, что содержат типологически разные вопросы, каждый из которых позволяет проверить и оценить определенные стороны подготовки учащихся. В билеты включается два практических задания для работы с историческим текстом, исторической картой, иллюстративным материалом проверяющие умения анализировать текст, карту, применять знания. Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки выпускников 7 классов в соответствии с требованиями образовательного и историко-культурного стандарта. В число проверяемых элементов подготовки входят:

- знание важнейших дат, фактов, понятий и терминов;
- понимание причинно-следственной обусловленности исторических событий, их места в ряду (контексте) исторических явлений и процессов;
- умения составлять историческое описание (рассказ), систематизировать факты, соотносить единичный факт (событие) и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия, извлекать информацию из исторических текстов (источников).

**Структура экзаменационных билетов.** Каждый билет включает 3 вопроса. *Первый вопрос* предполагает систематизированное описание значительного исторического события (событий), процесса, явления, раскрытие места событий в историческом контексте; объяснение их причин и следствий, значения; сравнение событий, явлений. В этом случае проявляются и оцениваются умения учащихся анализировать материал, применять знания в заданной познавательной ситуации, отвечать на проблемный вопрос. При этом учащийся должен проявить знание базовой исторической информации, умение полно, последовательно изложить ее.

*Второй и третий вопросы* носят практический характер, требует применения знаний, умений. Он предусматривает работу с историческим текстом – отрывком из источника или работы историка, исторической картой, иллюстративным материалом.

*Работа с текстом.* Экзаменуемому предлагается: а) определить, о каком событии, историческом лице и т. д. говорится в отрывке; б) объяснить, на основании чего (каких данных) он это сделал. Исторические тексты помещаются на специальных раздаточных листах, которые прилагаются к экзаменационным билетам в начале экзамена (включать их в билеты заранее представляется нецелесообразным).

*Работа с картой или иллюстративным материалом.* При работе с картографическим материалом экзаменуемому предлагается: а) определить и описать по карте ход исторического события; б) объяснить, на основании чего (каких данных) он это сделал. Исторические карты помещаются на специальных раздаточных листах, которые прилагаются к экзаменационным билетам в начале экзамена (включать их в билеты заранее представляется нецелесообразным). При работе с иллюстративным материалом предлагается определить исторический период, к которому относится данный иллюстративный материал и ответить на вопросы.

*Рекомендуемое время на подготовку ответа – 20–30 минут.* При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы. Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, которые конкретизированы для вопросов 1–3. При этом

учитываются объем, сложность каждого из вопросов. Оценка их выполнения определяет общую экзаменационную отметку. Критерии оценивания ответов на вопросы 1-3 представлены в таблицах 1 и 2.

***Критерии оценивания ответа на первый вопрос билета***

<b><i>Отметка</i></b>	<b><i>Критерии оценивания</i></b>
«5»	Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты), они рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями, раскрыты причинно-следственные связи, при сравнении показаны черты общего и различного (не менее 3 положений); ответ логически выстроен, суждения аргументированы.
«4»	Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами, недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность, при сравнении черты общего и различного названы не полностью (1-2 положения); ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности.
«3»	Приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.), фрагментарные сведения без раскрытия причинно-следственных связей, в сравнении указана одна черта общего и одна различного; ответ неполон, непоследователен
«2»	Не приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.), не раскрыты причинно-следственные связи, не названы черты общего и различного; ответ неполон, непоследователен

***Критерии оценивания ответа на второй и третий вопрос билета***

*Работа с текстом*

<b><i>Отметка</i></b>	<b><i>Критерии оценивания</i></b>
«5»	Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты), указаны 2 и более элемента текста, позволившие его определить.
«4»	Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами, указан 1 элемент текста, позволивший его определить.
«3»	Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами, не указан элемент текста, позволивший его определить.
«2»	Не названы главные характерные черты события, не указан элемент текста, позволивший его определить.

*Работа с картой и иллюстративным материалом*

<b><i>Отметка</i></b>	<b><i>Критерии оценивания</i></b>
«5»	Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты), указаны 2 и более элемента карты или иллюстративного материала, позволившие его определить.
«4»	Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами, указан 1 элемент карты, иллюстративного материала, позволивший его определить.
«3»	Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами, не указан элемент карты или иллюстративного материала, позволивший его определить.
«2»	Не названы главные характерные черты события, не указан элемент карты, позволивший его определить.

## Перечень вопросов к экзамену

1. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. (Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа)
2. Внешняя политика Ивана IV. (присоединение Астраханского и Казанского ханств, присоединение Западной Сибири, войны с Крымским ханством, Ливонская война)
3. Этапы закрепощения крестьян
4. Опричнина Ивана Грозного. Итоги правления. (Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований)
5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова)
6. «Смутное время» в истории России. (Причины смуты, появление самозванцев, интервенция)
7. «Смутное время» в истории России. Окончание смуты. Итоги.(1 и 2 ополчения, роль личностей в истории: К.Минин и Д.Пожарский, И.Сусанин, окончание смуты, итоги «смутного времени»)
8. Россия при первых Романовых (Начало правления новой династии, реформы царей Михаила и Алексея).
9. Соборное Уложение 1649 года.( Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия)
10. Внешняя политика России в XVII в. (Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой.)
11. Новые явления в экономической жизни в XVII в. ( Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур)
12. Социальные движения XVII века. ( «Соляной» и «Медный» бунты, восстание Ст. Разина. Причины социальных движений, характерные черты, итоги и значение)
13. Церковный раскол в истории России XVII века. (Причины раскола, сподвижники и противники раскола, итоги и значение для истории России).
14. Социальная структура российского общества в XVII веке. ( Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.)

### **Обязательный минимум понятий по курсу «История России XVI-XVII века»**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета».

Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

### **Основные персоналии**

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

## Основные даты по истории России 7 класс

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества