

## ***Материал для подготовки к промежуточной аттестации по географии***

### ***8 класс***

Экзаменационные билеты разработаны соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897). Источники: Рабочая программа и тематическое планирование курса «География», 6–9 классы. - М.: Просвещение, 2020.

Цель экзамена: выяснить уровень усвоения ключевых понятий курса географии за 8 класс, опорных знаний, умений, навыков.

Экзаменационные билеты охватывают содержание курса географии 8 класса География России. Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся.

Таким образом, билеты могут использоваться независимо от учебников, по которым велось преподавание. Экзамен по географии проводится на основании приказа о промежуточной аттестации администрации ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани. Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме.

Количество билетов в комплекте 25. Предлагаемые билеты содержат 3 вопроса. В билеты включается 1 теоретический вопрос и одно практическое задание для работы с атласом 7,8 класса Издательство «Дрофа» 2016-2022гг.

Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки 8 классов в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В число проверяемых элементов подготовки входят:

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### ***1. Оценивать и прогнозировать:***

- ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

##### ***2. Объяснять:***

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека в окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;
- применять в процессе учебного познания понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность».

##### ***3. Описывать:***

- знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;

- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или географический образ;

#### **4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.);

- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации;

- показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

#### **5. Называть и (или) показывать:**

- важнейшие отрасли производства и факторы их размещения;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Структура экзаменационных билетов.** Каждый билет включает 2 вопроса. *Первый вопрос* предполагает систематизированное описание значительного природного явления, материка, страны, океана и т. д.

*Второй вопрос* носит практический характер, требует применения знаний, умений. Он предусматривает работу картой, иллюстративным материалом.

*Рекомендуемое время на подготовку ответа – 20 минут.* При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы. Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

#### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

- безукоризненно знает программный материал, правильно истолковывает факты, самостоятельно делает обобщения и выводы;

- уверенно и последовательно отвечает на вопросы, свободно владеет речью;

- дает правильные формулировки и определения географических понятий и терминов;

- умеет читать различные карты, дать по ним характеристику объектов.

**Оценка «4»** ставится, если знания ученика удовлетворяют тем же требованиям, что и для оценки «5», но он:

- допускает единичные неточности в изложении понятий и терминов,

- исправляя их по дополнительным вопросам учителя;

- излагает материал только в формулировках учебника, но на вопросы учителя обнаруживается его понимание;

- допускает незначительные ошибки в чтении карты, исправляя их с помощью учителя; допускает единичные неточности при выполнении практических работ, исправляя их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится. Если ученик знает и понимает основной программный материал, правильно истолковывает конкретные факты, может дать объяснения географическим понятиям и терминам, но он:

- допускает 2-3 ошибки в изложении фактов, понятий, терминов;
- отвечает в основном по наводящим вопросам учителя;
- умеет показывать на карте объекты, но затрудняется дать самостоятельно характеристику изучаемых объектов по карте;
- без помощи учителя затрудняется выполнить практическое задание.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не понимает и не знает значительной части программного материала или:

- допускает ошибки и не может их исправить с помощью учителя;
- не умеет показывать на карте географические объекты;
- не может выполнить практическое задание.

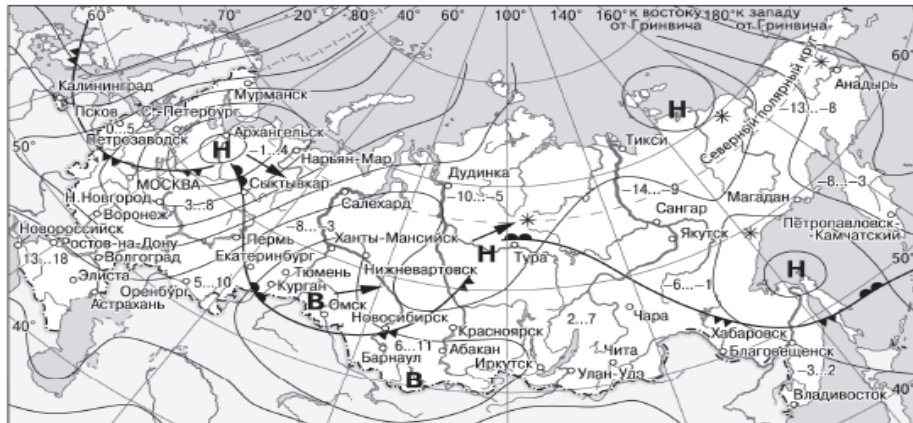
## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Экономические и географические районы России.
2. Национальное богатство и наследие.
3. Демографические кризисы России.
4. Типы воспроизводства населения.
5. Понятие урбанизации. Функции сельской местности.
6. Понятие миграции. Основные виды миграций.
7. Структура и состав трудовых ресурсов.
8. Факторы, влияющие на размещение населения.
9. Тектоническое строение рельефа России.
10. Ресурсы земной коры.
11. Солнечная радиация.
12. Строение почвы.
13. Северные безлесные зоны: Арктика, тундра и лесотундра.
14. Лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса.
15. Южные безлесные зоны: пустыни и полупустыни.
16. Высотная поясность.
17. Факторы размещения производства.
18. Характеристика ТЭК: угольная промышленность.
19. Характеристика нефтяной промышленности.
20. Характеристика газовой промышленности.
21. Характеристика электроэнергетики.
22. Характеристика черной и цветной металлургии.
23. Основные отрасли машиностроения.
24. Характеристика химической отрасли.
25. Характеристика лесопромышленного комплекса.

## Перечень практических заданий:

### Задание 1

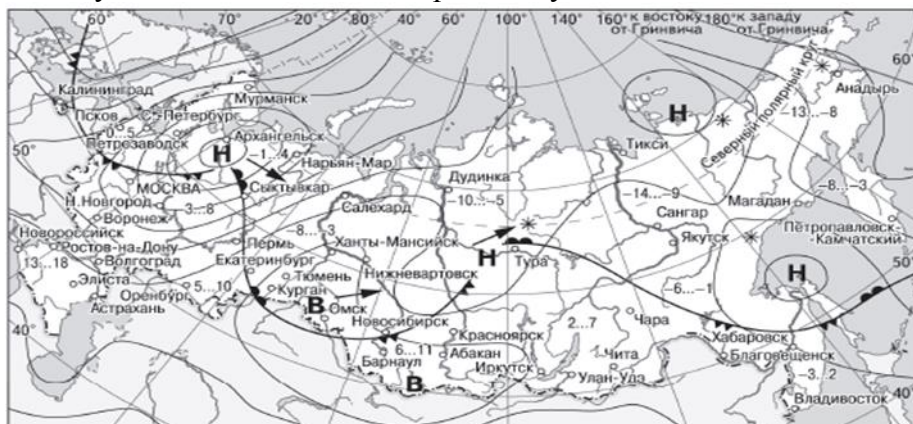
Карта погоды составлена на 18 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?



- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>В</b> Область высокого атмосферного давления | Тёплый атмосферный фронт         |
| <b>Н</b> Область низкого атмосферного давления  | Холодный атмосферный фронт       |
| Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3...-2 Температура воздуха (°C) |
|   | * Снег                           |
- РЕШУ ОГЭ.РФ

### Задание 2

Карта погоды составлена на 18 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?



- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>В</b> Область высокого атмосферного давления | Тёплый атмосферный фронт         |
| <b>Н</b> Область низкого атмосферного давления  | Холодный атмосферный фронт       |
| Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3...-2 Температура воздуха (°C) |
|   | * Снег                           |
- РЕШУ ОГЭ.РФ

### Задание 3

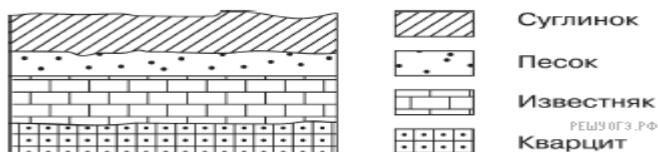
Определите, какой город имеет географические координаты 41° с. ш. 4° з. д.

Определите, какой город имеет географические координаты 9° ю. ш. 13° в. д.

Определите, какой город (столица государства) имеет географические координаты 33° ю. ш. 71° з. д.

#### Задание 4

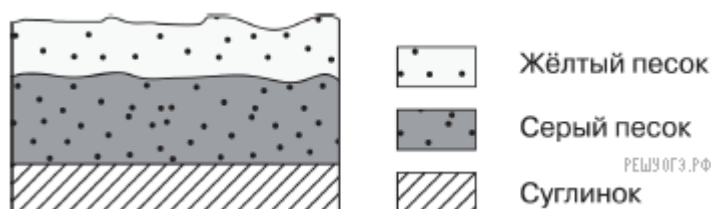
Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность.

#### Задание 5

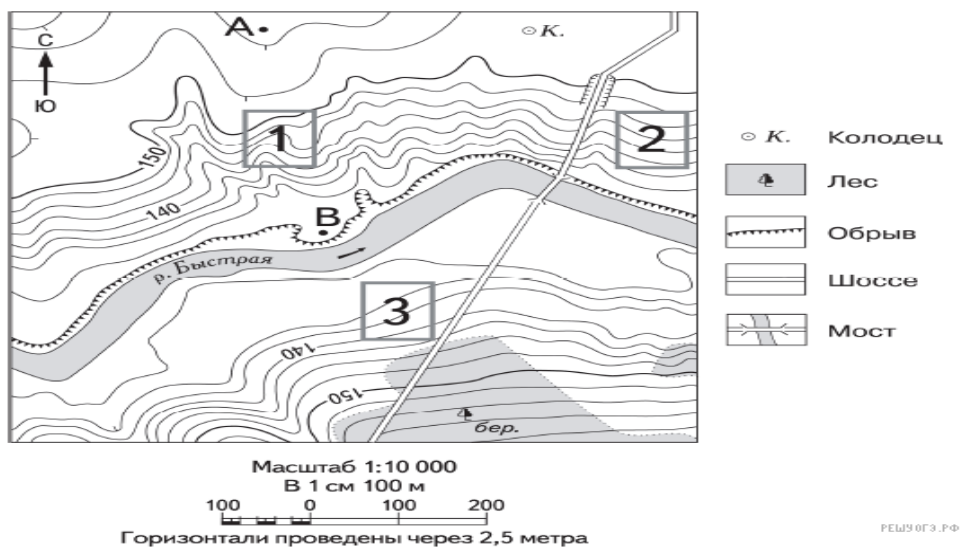
Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность.

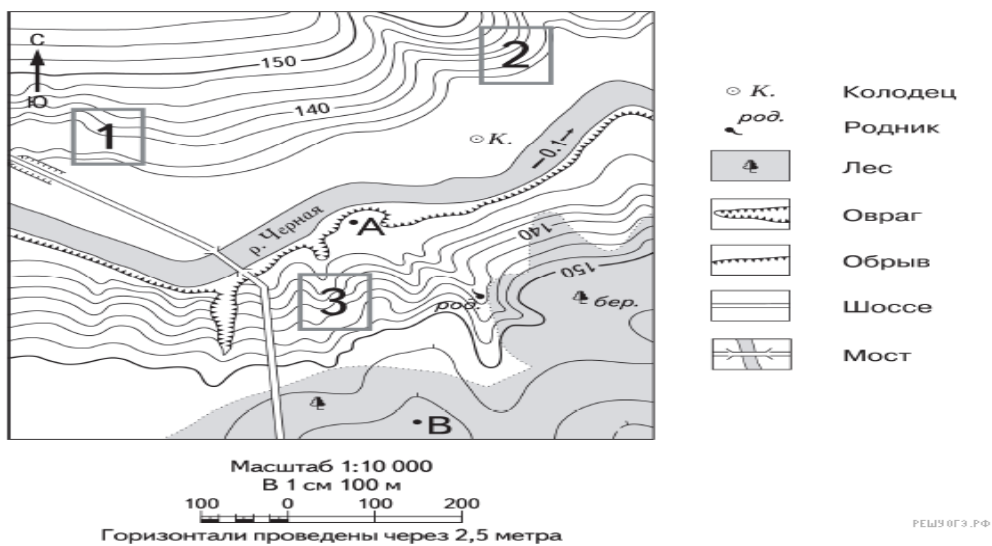
#### Задание 6

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



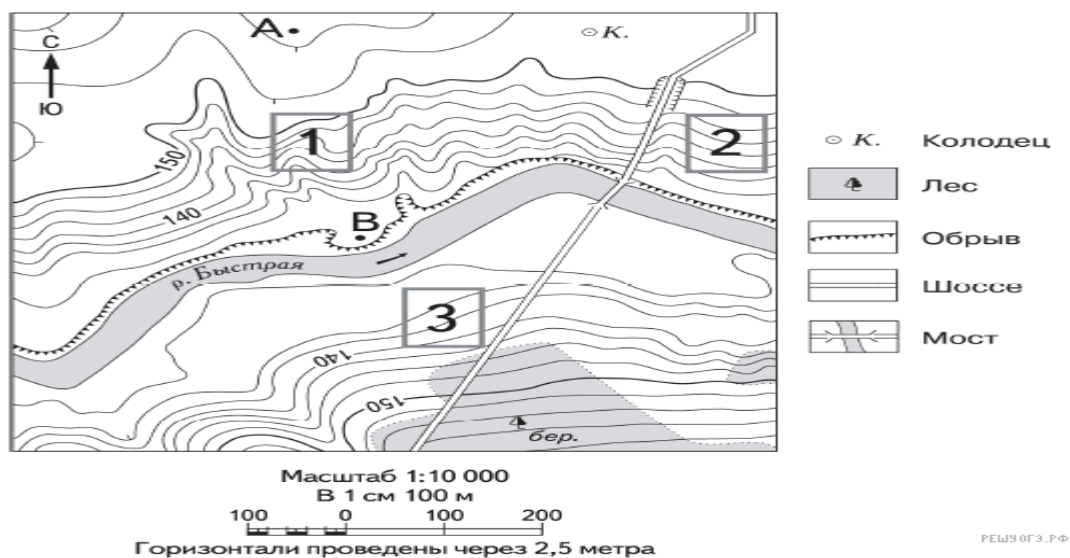
### Задание 7

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



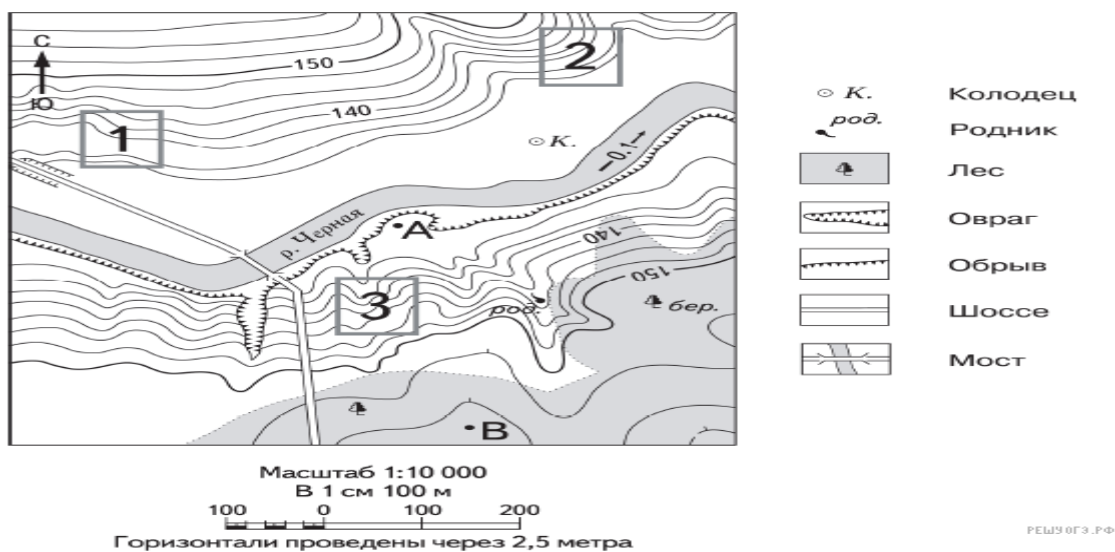
### Задание 8

Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец.



### Задание 9

Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.



### Задание 10

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Забайкальский край
- Б) Республика Карелия
- В) Омская область

### Задание 11

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Республика Алтай
- В) Пермский край



### **Задание 12**

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Хабаровский край
- 2) Амурская область
- 3) Вологодская область
- 4) Краснодарский край
- 5) Тульская область

### **Задание 13**

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Красноярский край
- 2) Ставропольский край
- 3) Республика Коми
- 4) Ростовская область
- 5) Белгородская область