

Описание контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной работы
по английскому языку в 8 классе

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15). КИМ построен на основе целевого блока ФГОС и направлен на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно.

Проверочная работа проводится в устной форме и включает 3 задания: чтение текста вслух, условный диалог – расспрос и описание фотографии (монологическая речь).

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

Проверяемые виды деятельности	Код КТ	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за выполнение задания
Осмысленное чтение текста вслух	1.3.1	Б	до 4	2

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.1.1	Б+	до 4	8
Условный диалог - расспрос	1.1.2	П	до 8	5

Критерии оценивания заданий:

Критерии оценивания задания ¹ (осмысленное чтение текста вслух)	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания 2. <i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)		2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 7 развернутых предложений		2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 6 развернутых предложений; – либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана		1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений		0
2. Организация текста		2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют		2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).		1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).		0
3. Лексико-грамматическая правильность речи		2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)		2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)		1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации		0
4. Произносительная сторона речи		2
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации		2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)		1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации		0
<i>Максимальный балл</i>		8

* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания задания 3

Баллы		
Ответы на вопросы	1 балл Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Промежуточная контрольная работа
по английскому языку
в 8 классе**

1. Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и 2 минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Animal welfare is a growing concern in today's society. There are many people who believe that zoos are unethical. They argue that it is cruel to remove animals from their natural habitat and keep them in cages for the public to look at. An animal kept in a zoo will lead a different life to an animal that lives in the wild, for example animals in zoos don't have to hunt for food. Furthermore, some animals become unhappy in zoos because there isn't enough space. Zoos feature animals from places all over the world and animals must therefore adjust to different climates and seasons, depending on the location of the zoo in relation to where the animal comes from. On the other hand, a trip to the zoo can be an educational experience. Besides, zoos are involved in many conservation projects. Due to threats such as poaching, there are arguably many species which would be extinct if they weren't kept in zoos.

2. Выберите фотографию и опишите ее. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (10–12 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture one (two, three). The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

3. Вы собираетесь принять участие в опросе и должны ответить на вопросы. Дайте полные ответы на все вопросы.

Фразы-клише для задания 3

Personally, I think/like... Лично я думаю/мне нравится...
I would prefer... Я предпочёл бы...
In my opinion... По моему мнению...
From my point of view... С моей точки зрения...
Well, it's my idea of... – Такое моё представление о ...
As I see it, ... Как я это понимаю...
I don't think... Я не думаю...
I don't really know... Я действительно не знаю...
I'm not sure ... Я не уверен...
As for me ... Что касается меня ...

Пример задания 3

Do you have much free time?

As for me, I have little free time because I spend about 7 hours at school and it usually takes me 4 hours to do my homework.

Do teenagers need more free time?

In my opinion teenagers do not get many hours to themselves, so they need more time for various activities such as sports, hobbies, excursions, drama clubs or music.

What hobbies are popular with your friends?

My friends have various hobbies, for example, one of them sings in a choir and the other is fond of collecting coins from different countries.

Is reading books a useful hobby?

I'm sure that reading is very useful as it helps you relax, improves your vocabulary and gives you a chance to 'travel' around the world.

Why is playing computer games so popular today?

I think playing computer games is so popular these days because they help people forget about their everyday problems and plunge into exciting adventures.

What dangerous hobbies do you know?

To my mind extreme sports like rock climbing, surfing, parachuting, bungee jumping or scuba diving are very dangerous because you may receive serious injuries.