РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
протокол № __1_
от «28»_08_2023г
_____
Вагина Н.Н.

ПОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР
от «_28_»_08 2023г
_____
Степовая Я.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ№14
«Центр образования»
г.о.Сызрань
_____
М.А.Сорокина
Приказ № 124/1
от «_30_»_08_2023_г

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, CN=Сорокина Марина Александровна, E=school5_szr@samara.edu.ru
00ccf5c80ab3ba9cf8
2023.08.30 13:57:21+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания
среднего общего образования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза

В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 28.08.2023г
Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от28.08.2023г

2023г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	**Цель и задачи воспитания обучающихся**	
1.2.	**Направления воспитания**	
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно - методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5	Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани на 2023-2024 учебный год (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования)		

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 5 г Сызрани: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани являются усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовоевоспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическоевоспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре

народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовоевоспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в

доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическоевоспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации. Основные вехи истории ГБОУ СОШ№ 5 г. Сызрани ,выдающиеся события, деятели в её истории.

Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области основано с 1 сентября 1976 года. Здание школы расположено на территории микрорайона Заусиновский, в районе завода «Тяжмаш». Здание типового современного проекта, четырехэтажное, рассчитано на 970 мест. Здание имеет 35 кабинетов, большой актовый зал, спортивный зал, столовую, просторные рекреации, библиотеку. Занятия в школе ведутся в первую смену, обучается в каждом классе по 25-30 человек. Контингент обучающихся представляет собой в основном детей работников завода «Тяжмаш», проживающих в непосредственной близости со школой. Многолетняя история школы связывает несколько поколений семей, что имеет воспитательную направленность. В настоящее время в школе обучается 926 учащихся. В учреждении созданы благоприятные условия обучения и воспитания школьников. Оборудованы два кабинета информатики: выход в Интернет, медиатека, локальная сеть. С 1 сентября 2020 года в рамках национального проекта «Образование» в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Педагоги школы используют в образовательном процессе прогрессивные педагогические технологии для развития коммуникативных, информационных компетентностей учащихся. В школе созданы условия для сохранения здоровья школьников, введено предпрофильное обучение. Школа богата традициями. В ходе деятельности по развитию здоровьесберегающей среды школы традиционными стали декада «Мы выбираем здоровье», Дни здоровья, спортивные праздники в микрорайоне, посвященные Дню города и фестивалю «Здоровье. Спорт. Творчество». Формируя и развивая воспитательную систему, коллектив школы, совместно с социальными партнерами, ежегодно организует праздник в микрорайоне «Здравствуй, школа!», акцию «Забота» по оказанию помощи пожилым людям на дому совместно со специалистами отдела социальной защиты. Педагоги совместно с учениками готовят общешкольные мероприятия, конкурс творческих проектов «А в нашем классе», проведение в музее ознакомительных экскурсий «История школы» для первоклассников. Дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей позволяют познакомить их с особенностями учебного заведения. Проводится чествование победителей и призеров конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций. Наряду с возникновением новых мероприятий поддерживаются и сохраняются традиционные: КТД «Школьный звездопад» (отчетный концерт кружков), вечер встречи выпускников «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Основным достоинством воспитательной системы является осуществление возможности участия каждого ученика в жизни школы и микросоциума. К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, широкую сеть кружков, накопленный опыт и традиции школьного сообщества в спортивном воспитании. Значительную роль в патриотическом воспитании учащихся школы играет музей истории школы, который был награжден дипломом по итогам городского смотра музеев. Школа является социокультурным центром в деятельности, где принимают участие культурно – просветительские учреждения микрорайона. В последние годы количество социальных партнеров заметно увеличилось, повысилось качество мероприятий, организуемых совместно с ними, это ГБПОУ «ГК г. Сызрани», ВУНЦ ВВС «ВВА», ГБПОУ «СМГК», ФГБОУ ВО «СГЭУ», ГБПОУ «СПК», ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» го Сызрань, ГКУ СО «КЦСОН Западного округа» МБУ го Сызрань «Центр спортивных сооружений», МБУ го Сызрань «Культурно-досуговый комплекс», МБУ «Краеведческий музей го

Сызрань», ГБУ ЦСТАиП го Сызрань, МБУ ДО «ДШИ 4 № 3» го Сызрань, МБУ «ЦБС го Сызрань», библиотека-филиал № 7, МБУ «ЦБС го Сызрань», библиотека-филиал № 14.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 5 «Центр г. Сызрани основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Она включает:

-предметно-пространственное окружение;

-поведенческое ;

- событийное;

информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой», мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда отряда ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека, все дети имеют учебники; педагоги с родителями делают все возможное, чтобы приобщить детей к чтению; постепенно приучают их слушать выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских

взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разныхвозрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули	***Вариативные модули***
- Урочная деятельность -Внеурочная деятельность -Классное руководство -Основные школьные дела -Внешкольные мероприятия -Организация предметно-пространственной среды - Взаимодействие с родителями (законными представителями) -Самоуправление -Профилактика и безопасность -Социальное партнерство -Профориентация	Детские общественные объединения Школьные медиа Добровольческая деятельность (волонтерство) Школьный музей Школьный спортивный клуб Школьный театр

Урочная деятельность

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация педагогами ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальные игры «Умники и умницы», виртуальные экскурсии, квест – игры);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.Данный подход даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:*

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий.
- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

План реализациивнеурочной деятельности в 10-11-х классах

№	Направление ВД в соотвествиис ФОП *	Учебные курсы		Количество часов в неделю	
				10	11
1	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Информационно-просветительские занятия "Разговоры о важном"	https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/10/17_p-8.pdf	1	1
2	ВД по учебным предметам образовательной программы	Курс "Россия-моя история "	https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/01/10-11_p-8.pdf	1	
3	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и	Курс "Основы финансовой грамотности	https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/11/fg_p-2.pdf		1

	исследовательская деятельность				
4	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Клуб «Нравственные основы семейной жизни»	https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/10/no_p.pdf	1	
		Курс "Россия- мои горизонты"	https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/11/gor_p.pdf	1	1
5	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Курс «Жизнь ученических сообществ»	https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/10/dp_p.pdf	1	
6	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Курс «Математика в экономике»	https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/02/5-pvd_matematika-v-ekonomike-1_p.pdf	1	
		Курс «Основы физического эксперимента»	https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/02/5-pvd_osnovy_fizicheskogo_eksperimenta_01_p.pdf	1	
7	ВД по организации педагогической поддержки	Курс «Психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ»	https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/10/pt_p-2.pdf		1
8	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Спортивный клуб "Баскетбол"	https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/10/b_p.pdf	1	
		Курс "Подготовка к сдаче комплекса ГТО"	https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/11/15_p-12.pdf	1	
		Курс «Начальная военная подготовка»	https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/11/12_p-16.pdf	1	
	Количество часов предлагаемых обучающемуся			10	10
	Итого к финансированию на классы			6	6

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Внеурочная деятельность»*** *являются:*

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

Классное руководство

Воспитательный процесс - это постоянный процесс. Он совершенствуется и благоприятно влияет на развитие личности ребёнка.

В образовательном учреждении ответственные за воспитание – классные руководители. Ни их плечи ложится огромная и каждодневная работа, связанная с созданием комфортных условий для развития личности.

Модуль «Классное руководство» построен следующим образом:

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся,
- закрепление за учащимся поручений,
- составление карты интересов,
- наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни,
- беседы со школьным психологом,
- заполнение с учащимися «Портфолио»,
- работа по коррекции поведения с учащимися находящимися в состоянии стресса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- привлечение учителей - предметников к участию во внутриклассных делах,
- участие в дистанционных и очных мероприятиях интеллектуальной направленности;

Работа с родителями обучающихся или законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах, проблемах, о жизни класса в целом (создание буклетов, мини-фотоальбомов, презентаций),
- организация родительских собраний, посвященных актуальным темам воспитания,
- поиск активных и творческих семей для организации успешной совместной деятельности,
- проведение открытых уроков для создания благоприятных воспитательных условий между семьёй и школой,
- вовлечение родителей в совместные мероприятия по внеурочной деятельности в рамках реализации авторской программы по внеурочной деятельности «Уроки мудрости и доброты».
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями даёт возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьёй каждого обучающегося.

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Классное руководство»*** *являются*:

- сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников,
- наличие динамики личностного развития обучающихся,
- наличие опыта общественной деятельности,
- сформированность базовых национальных ценностей,
- сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Основныешкольныедела

Основныешкольныедела - это комплекс главных традиционных дел, которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. ***Основныешкольные***дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани используются следующие формы и виды деятельности.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- социально-образовательный проект «Гражданин»,
- всероссийский проект «Классы доброты» ориентированные на преобразование окружающего школу социума,
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязанияпраздники, фестивали, представления:
- совместные детско-родительские спортивные состязания в детском парке отдыха «Гномик»,
- семейная праздничная игровая программа «Рождественские встречи» в сотрудничестве с Сызранской епархией,
- праздничные концерты для ветеранов ВОВ и труда, мероприятия подобного рода направлены на творческую самореализацию обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих,
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в конкурсах и проектах, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами:

- «День знаний»,
- «День матери»,
- мероприятия, посвященные дню защитника Отечества и празднованию Дня Победы (в рамках месячника «Моё - Отечество», «Семья-память Отечества»), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами,
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность:

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Принятие в ряды Юнармии».
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ:
- «Спасибо Вам, учителя»,
- «Новогодний переполох»,
- «Боготворите женщин» (к Международному женскому дню 8 марта),
- «Последний школьный звонок», для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения,
- - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы:
- административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам четверти, полугодия, которые способствуют социальной активности обучающихся.
- организация и проведение церемонии поднятия государственного флага РФ;
- данная деятельность способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

Умение выполнять самоанализ проведённых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в основные школьные делав одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результатом воспитывающей деятельности *в рамках модуля «*Основные школьные дела***» является:***

- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса,
- готовность к реализации творческих способностей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.
- МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань.
- Картинная галерея «Наследие» им. Макарова А.М.
- МБУ ДК «Художественный».
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям.
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
- МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань.
- Картинная галерея «Наследие» им. Макарова А.М.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.
- посещение парков города,
- экскурсии в храмы и монастыри, относящиеся к историческим памятникам архитектуры.
- прогулки по историческим улицам города,
- посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Внешкольные мероприятия»*** *являются:*

- сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,

- сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-простанственной средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школыгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,
- иизображениесимволикирегиона(карта,герб)врекреациях,
- тематическоеоформлениеинтерьеракзнаковымсобытиям.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- доска почёта;
- лучшие учителя школы;
- достижения школы, учителей, обучающихся.
- художественные персональные выставки;
- выставки поделок и работ декоративно-прикладного творчества по разделам «Времена года», «Кем быть», «Осторожно, дорога»;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- размещение на сайте школы;
- оформление стендов.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:
- оформление уголка безопасности,
- создание информативного стенда жизни классного коллектива,
- создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления и творческих родителей),
- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.,
- творческие отчеты о проведении предметных недель.

Результатами воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Организация предметно-пространственной среды»***является:

- сформированность чувства вкуса и стиля,

- сформированность эстетической культуры.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самая сложная профессия – это профессия «родители».К сожалению, ни в школе, ни в университете в настоящее время никто не учит, как быть хорошим отцом и прекрасной матерью, поэтому родителям нужно помочь как в школе, так и в семье создать воспитательную среду для реализации их возможностей.

В ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани приоритетная форма организации работы с семьёй – погружение родителей в образовательное и воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный совет родителей учреждения, управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы,
- «Профессиональный навигатор»,
- «Клуб выходного дня» (сотрудничество с воскресной школой при храме Успения Божией Матери»),
- творческие мастерские «Мастерица»,
- родительские гостиные
- дистанционный формат общения на интернет-сайтах,
- создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания,
- реализация проекта «Читающая семья»,
- ***общешкольные родительские собрания***
- круглые столы,
- педагогические мастерские,
- квест - игры,
- деловые игры,

на которых родители получат ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обменяются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские недели:
- семейный всеобуч родителей и учителей,
- проведение открытых уроков и мероприятий, для организации тесного сотрудничества между учителями и родителями;
- «Родительский патруль» дежурство на пешеходном переходе около школы,
- создание видеороликов,

- совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения,

деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

На индивидуальном уровне:

- изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся:
- наблюдение;
- индивидуальные беседы,
- тестирование,
- анкетирование
- работа специалистовпо запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- индивидуальные беседы с психологом,
- консультации с учителями – предметниками,
- заседания классного родительского комитета;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности
- организация мероприятий,
- помощь в оформлении классных уголков, помещений, костюмов,
- презентация творческих персональных выставок);
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
- еженедельные консультации по предметам,
- организация дистанционных занятий для повышения качества знаний,
- беседы со священнослужителями-кураторами для духовно-нравственного роста семьи **(по** желанию родителей).

Результатом воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» является****:*

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношенийв семьях обучающихся.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*:*

На уровне школы:

Через Совет обучающихся, состоящий из трёх звеньев ученического коллектива:

- 1 звено – обучающиеся начальной школы (1-4 классы),
- 2 звено – обучающиеся основной школы (5-7 классы),
- 3 звено – Совет старшеклассников (8-11 классы), и представителей администрации школы и родительской общественности.

Через структурные подразделения общешкольного самоуправления:

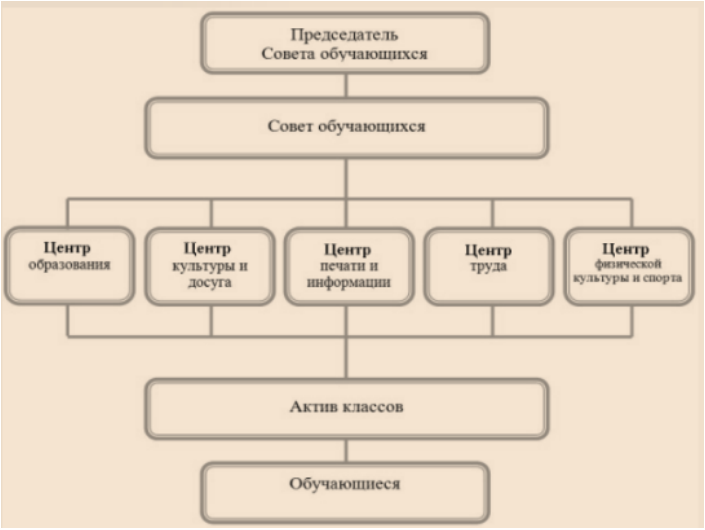
- штаб РДДМ,
- ВВПОД «Юнармия»,
- через сотрудничество в параллели;
- черезвременныетворческиеобъединения.

На уровне класса:

- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в основных школьных делах,
- через деятельность актив класса,
- через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий.

На индивидуальномуровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.



Результатом воспитывающей деятельности *в рамках модуля* ***«Самоуправление»*** *является:*

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально-значимых отношений.

Профилактика и безопасность

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся. Для обеспечения безопасности учащихся ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани предусмотрены следующие направления деятельности:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД.
- предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах.
- противопожарная безопасность.
- гражданская оборона.
- профилактика социально-негативных явлений.

Задачами первого раздела является рассмотрение основ безопасного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте.Второй раздел решает задачи профилактики и обеспечения безопасности на железнодорожных объектах.Третий раздел предполагает просветительскую работу по противопожарной безопасности.Четвёртый раздел предполагает ознакомление с мерами безопасности при возникновении ЧС.Пятый раздел решает задачи пообеспечениевыполнениязакона120-ФЗ«Обосновахсистемыпрофилактикибезнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательномучреждении

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

Направления работы	Мероприятия
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД	– Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей». – Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД. – Встречи с инспектором ГИБДД МУ МВД России «Сызранский». – Оформление в классе уголков по безопасности дорожного движения. – Участие в конкурсах по профилактике ДТП
Предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах	– Встречи с инспектором Сызранского линейного отдела ЛО МВД Россия на транспорте. – Инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах. – Классные часы. – Конкурс рисунков правилам поведения на железнодорожных объектах.
Пожарная безопасность	– Тематические беседы с детьми и подростками по ППБ. – Встречи с сотрудниками МЧС. – Конкурс рисунков, сочинений по пожарной безопасности. – Экскурсии в пожарную часть. – Инструктажи по ППБ.
Гражданская оборона	– Проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и

	возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов. – «Месячник гражданской защиты». – «Месячник безопасности жизнедеятельности». – «Уроки безопасности». – Размещение информационных материалов в уголках ГО.
Профилактика социально-негативных явлений	***профилактика безнадзорности и правонарушений*:** -ОрганизацияработыСоветапрофилактики. -Организация работы школьной службы медиации. -День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское». -Классные часы по правовой тематике ***профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма,табакокурения, ВИЧ, СПИДа*:** -День здоровья. -Классные часы по ЗОЖ. - День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское». -Встречи с психологами, врачами, специалистами СО ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», специалистами ГБУ ЦСТ АиП г.о. Сызрань, Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП», (по согласованию). ***профилактика суицидального поведения:*** -Встречи с психологами, врачами, специалистами СО ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», специалистами ГБУ ЦСТ АиП г.о. Сызрань (по согласованию). - Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни» ***профилактика экстремизма и терроризма:*** Профилактические занятия педагога-психолога. -Видео-уроки. -Уроки безопасности. -Конкурсы рисунков - Тематические беседы. -Военно-патриотические мероприятия на тему событий Великой Отечественной войны. -Культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (классные часы, родительские собрания, акции, всероссийские конкурсы), в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства. -Декада правовых знаний (по отдельному плану) ***профилактика интернет-зависимости:*** -Классные часы по основам информационной безопасности. -Конкурсы рисунков, плакатов.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» *являются:*

- сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;
- сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»,
- -Детский парк«Гномик»,
- Государственное автономное учреждение Самарской области «Спортивная школа олимпийского резерва №2» - ГАУ СДЮСШОР №2 г. Сызрань,
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа им. И.П. Тимошенко» г.о. Сызрань,
- Сызранский драматический театр имени А.Н.Толстого,
- ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»,
- ГБПОУ «СПК
- ГБПОУ «СМГК»,
- МБУ ДК «Художественный» и др.,
- СГЭУ,
- СаМГТУ,
- ГБОУ ЦСТА и П г.о.Сызрань,
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»,
- Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП»,
- ГБПОУ «Губернский колледж г.Сызрани.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Социальное партнерство» *является:*

- мотивация его участников на совершенствование качества образования.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 14 предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; (ежегодная областная акция:Апрельские встречи, ежегодная областная неделя труда и профориентации 7 шагов к профессии);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; (участие в мероприятиях, организованных МБУ ДОМ молодежи г.о. Сызрань, СПК, ГК)
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; АО Тяжмаш,АО «Сызранская керамика», ООО «Сызранский комбинат хлебопродуктов», ОАО «Сызранская швейная фабрика».
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; (участие в мероприятиях через систему в ПрофВыбор);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.
- уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»,
- Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -1-11 классы,
- «Успех каждого ребенка», «Zасобой», решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах,
- посещение отрытых уроков центра для одаренных детей «Кванториум».
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей.

- Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии,
- Анкетирование учащихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и учащихся,
- Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- -Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.) способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования. (курсы предпрофильной подготовке для 9х классов).

Результатом воспитывающей деятельности *в рамках модуля «**Профориентация»** является*:

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе с взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5), действующее с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Современное детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения.

В ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани создано детское общественное объединение (РДДМ) в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность общественного объединения ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!»,«КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы»,

«Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:

- сформированность социально-значимых знаний;
- сформированность личностных качеств школьников,
- наличие положительного опыта общения в детских группах.

Школьные медиа

В ГБОУ СОШ № 5 г.о. Сызрани для развития коммуникативной культуры школьников и формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом, выпуск праздничных радиоэфиров, выпуск поздравительных видеороликов;

– школьный медиацентр «Канал -5», осуществляющий видеосъёмку, фотосъёмку, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьные интернет - группы (Инстаграм, в Контакте)- разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля ***«Школьные медиа»*** являются:

- сформированность навыков общения и сотрудничества,
- сформировать ответственности за порученные дела, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

Добровольческая деятельность (волонтерство)

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальнойответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

Данный модуль реализуется

- в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)
- Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

В ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани работает добровольческий отряд «Лидер», в который входят обучающиеся 8-11 классов, желающие заниматьсяволонтерскойдеятельностью.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

На внешкольном уровне:

– участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру);

– участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;

– участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (Областной конкурс для активистов добровольческого движения «Ты нужен людям», поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости);

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству

– включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);

– участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация (эстетическое оформление парковой зоны, Аллеи Памяти в районе Заусиновского оврага)

На уровне образовательной организации реализуется через:

-участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белые ленточки», проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (помощь в проведении каникулярных смен);

– участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);

– участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, выставка плакатов с подвигами героев воин «Аллея памяти», акция «Террору - нет», «Имя твое не известно», мероприятие, посвященное дню памяти неизвестного солдата);

– оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)

На уровне класса реализуется через:

– участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.

На индивидуальном уровне:

– участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

– развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля **«Добровольчество (волонтерство)»**являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;

- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах

Школьный музей

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. Специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

На базе школы функционирует музей Боевой славы.Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея Боевой славы.В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Воспитательныйпотенциалреализуетсяследующимобразом:

Навнешкольномуровне:

– участиеобучающихсявпроведенииэкскурсийпошколеврамкахо кружных(областных)семинаров для гостейшколы;

– участиевконкурсах.

Науровнешколы:

– формированиегруппэкскурсоводовизчисластаршеклассниковпостендамшко льногомузея.

– организацияэкскурсийдляучащихсяначальнойшколы(«Здравствуй,школа») ;

– создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

– участиевинтерактивныхиграхнатемушкольнойжизни.

Наиндивидуальномуровне:

– подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускниковшколыи т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственностиинадежды,раскрываетистинныеценности

семьи,нациииРодины.

Основными экспозиционными разделами музея Боевой славы является увековечиванию памяти Защитников Отечества. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

Школьный спортивный клуб «Чемпион»

Школьный спортивный клуб «Чемпион» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующееразвитиюфизическойкультуры,массовогоспортавшколе. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Чемпион» являются занятиягруппахикомандах,комплектующихсясучетомпола,возраста,уровняфизичес койподготовки,атакжесостояниязоровьяобучающихся.

Воспитательныйпотенциалреализуетсяследующимобразом:

Навнешкольномуровне:

- участиевспортивныхсоревнованияхразличногоуровнясредиобразоват ельныхорганизаций.

Науровнешколы:

- организацияфизкультурно-спортивнойработысобучающимися;
- агитационнаяработавобластифизкультурыиспорта,информированиео бучающихсяоразвитии спортивногодвижения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательногоучреждения;
- созданиеиподготовкавоспитанниковШСКкокружнымсоревнованиям.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечениеобучающихсявсистематическиезанятияфизическойкультуройиспорто м;
- формированиеунихмотивацииустойчивогоинтересак укреплениюздоровья.

Школьный Театр

Школьное театральное движение кружок «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель : Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: - выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 50 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», Концерт ко Дню народного единства, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Школьный Рождественский бал, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты. На внешкольном уровне: Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека. частие в праздничных мероприятиях ко Дню города, Открытие летнего досугового центра для детей и подростков «Радуга» на базе школы, Совместная деятельность с ДШИ № 3, ДК «Мелиоратор», Муниципальные отборочные туры и Гала-концерты «Сфера искусства» и «Весна Победы!», Региональный конкурс экологических театров на базе школы, Участие школы в муниципальном проекте «Театр – детям!» ко Дню Победы.

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмы, реквизит, мебель.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников человека основных педагогических работников, из них 42 учителей. 76.2 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 26,2% от общей численности учителей имеют высшую квалификационную категорию.24 % - первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, учитель-логопед.

В школе 36 класс-комплект, в которых работают 36 классных руководителя

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе– 3

Классные руководители–36

Педагоги-психолог– 1

Учитель-логопед– 1

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о совете профилактике.
2. Положение об использовании личных устройств мобильной связи.
3. Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения.
4. Положение об организации интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Положение о дежурстве по школе.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Положение о Совете родителей Учреждения.
8. Положение об Управляющем совете Учреждения.
9. Положение о Совете обучающихся Учреждения.
10. Положение об организации питания.
11. Положение об организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
12. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
14. Положение о требованиях к одежде обучающихся ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани.

15. Положение о методическом совете Учреждения.
16. Положение о Школьной Службе Примирения.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными

В ГБОУ СОШ № 5 «Центр образования» г.о. Сызрань всего 981 обучающийся. Из них 27 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо видящие. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 29 участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

В школеорганизована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и со- хранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы являются направления, прописанные в Рабочей программе воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Наибольшее внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Они сформулированы в виде предложений:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и

популяризацию педагогических профессий.

2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.
3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».
4. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.
5. Советнику по воспитанию активизировать деятельность ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия школьников в мероприятиях РДДМ.

Календарный план воспитательной работы
ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани
(уровень среднего общего образования)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ				
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность (согласно учебному плану по внеурочной деятельности**)**				
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№	**События**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1сентября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	

3.	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	
4.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	
5.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	10-11	1 октября	
6.	День защиты животных	10-11	4 октября	
7.	День учителя	10-11	5 октября	
8.	День отца	10-11	Третье воскресенье октября (15 октября)	
9.	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	
10.	День памяти жертв политических репрессий.	10-11	30 октября	
11.	День народного единства	10-11	4 ноября	
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	
13.	День Матери	10-11	Последнее воскресенье ноября (26 ноября)	
14.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	
15.	Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	
16.	День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	
17.	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	
18.	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	
19.	День Конституции Российской Федерации	10-11	12	

			декабря	
20.	Праздник «Новый год у ворот!»	10-11	Декабрь	
21.	Семейная праздничная игровая программа «Рождественские встречи»	10-11	1 неделя января	
22.	День российского студенчества	10-11	25 января	
23.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	
24.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	
25.	День российской науки	10-11	8 февраля	
26.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	
27.	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	
28.	День защитника Отечества. Месячник, посвященный дню Защитника Отечества «Мое-Отечество»	10-11	февраль	
29.	Международный женский день. Праздничный концерт «Боготворите женщин»	10-11	7 марта	
30.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	
31.	Всемирный день театра	10-11	27 марта	
32.	День космонавтики	10-11	12 апреля	
33.	Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	
34.	День Победы. Месячник, посвященный празднованию Дня Победы «Семья-память Отечества»	10-11	Май	
35.	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	
36.	День славянской письменности и культуры.	10-11	24 мая	
37.	Дни здоровья	10-11	В течение года	
Внешкольные мероприятия				

1.	Тематические экскурсии: – по городу – библиотеки района – МБУ«Краеведческий музей г.о. Сызрань» – Выставочный зал – Художественная галерея А.М. Макарова «НАСЛЕДИЕ» – СП ДТДиМ музей Боевой Славы « Необъявленные воины» имени героя РФ Совгиренко А.В.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Конкурс информационных стендов к памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Фотоотчёты о событиях, происходящих в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Творческие отчёты о проведении предметных недель.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Заседания: – Общешкольный Совет родителей – Управляющий совет школы	10-11	В течение года	Директор школы
2	Родительские лектории – дистанционный формат общения на интернет-сайтах, – очные и виртуальные консультации врачей и психологов, – конкурс проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания.	10-11 10-11	В течение года В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
4	Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	
5	Встречи с родителями по профориентации обучающихся	10-11	В течение года	
6	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	
7	Совет профилактики по вопросам воспитания и обучения	10-11	По плану Совета профилактики	
8	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	10-11	В течение года	
9	«Родительский патруль», дежурство на пешеходном переходе около школы	10-11	В течение года	
Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители

2	Мастер-класс «7 ключей ученического самоуправления» в форме квест-игры	10-11	Сентябрь, январь	Председатель Совета обучающихся, классные руководители
3	Флэш-моб «Игровая переменка», «Утренняя зарядка»	10-11	В течение года	Председатель Совета обучающихся, классные руководители
4	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь	Председатель Совета обучающихся, классные руководители
5	Мастер-классе «Лестница социального успеха»	10-11	В течение года	Председатель Совета обучающихся, классные руководители
6	Окружной слёт лидеров ученического самоуправления	10-11	В течение года	Председатель Совета обучающихся, классные руководители
7	Творческие сборы активистов ученического самоуправления « Следуй за активистом», в рамках Совета обучающихся	10-11	В течение года	Председатель Совета обучающихся, классные руководители
8	Единый день выборов	10-11	Ноябрь	Председатель Совета обучающихся
9	Городской фестиваль «Мы –лидеры XXI века»	10-11	Весенние каникулы (март)	Председатель Совета обучающихся
Профилактика и безопасность				
Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах				
1	Классные часы и тематические беседы по правилам безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Встречи с инспектором Сызранского Л О МВД России на транспорте	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, классные специалисты

				Сызранского ЛО МВД России на транспорте
3	Инструктажи «Правила поведения на железнодорожных объектах»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
4	Демонстрация презентаций, мультфиль мов, направленных на обучение безопа сности на железной дороге	10-11	В течение года	Классные руководители
5	Школьный конкурс на лучший рисунок и плакат «Знаки безопасности на объектах железнодорожного транспорта»	10-11	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД				
2	Месячник безопасности (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители руководитель отряда ЮИД
4	Участие в окружных, областных, всероссийских конкурсах по ПДД	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5	«Минутки безопасности»	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
6	Классные часы по ПДД	10-11	Ежемесяч но	Классные руководители
7	Встречи с инспектором ГИБДД МУ МВД России «Сызранское»	10-11	По согласова нию	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, инспектор ОР ДПС ГИБДД МУ МВД России «Сызранское»
8	Конкурс плакатов и рисунков по ПДД	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители, учитель ИЗО
9	Оборудование уголка безопасного дорожного движения в учебных	10-11	В течение года	Классные руководители

	кабинетах			
10	Беседа перед каникулами «Улица полна опасностей и неожиданностей»	10-11	По графику каникул	Классные руководители
Пожарная безопасность				
1	Объектовые тренировки по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрез вычайных ситуаций и террористически х актов	10-11	В течение года	Администрация школы
2	Месячник гражданской защиты (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
3	Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеяте льности»	10-11	Сентябрь, март	Классные руководители, учитель ОБЖ
4	Месячник безопасности (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
5	Профилактические беседы по ППБ	10-11	Ежемесяч но	Классные руководители
6	Встречи с сотрудниками МЧС	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
7	Конкурс рисунков, плакатов, сочинений по пожарной безопасности	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители, учитель ИЗО
8	Проведение инструктажей по ППБ	10-11	Раз в четверть	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
Профилактика социально-негативных явлений				
профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	Организация работы Совета профилактики	10-11	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители

2	Организация работы школьной службы медиации	10-11	в течение года	Педагог-психолог
3	День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское»	10-11	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4	Классные часы по правовой тематике	10-11	в течение года	Классные руководители
профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа				
1	День здоровья	10-11	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
2	Классные часы по ЗОЖ	10-11	в течение года	Классные руководители
3	День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское»	10-11	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
4	Профилактические мероприятия, посвященные ЗОЖ (приглашённые специалисты СО ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», ГБУ ЦСТ АиП г.о. Сызрань, Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП)	10-11	в течение года (по согласованию)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
профилактика суицидального поведения				
1	Профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование жизнеустойчивой личности (приглашённые специалисты ГБУ ЦСТ АиП г.о. Сызрань, Сызранский межмуниципальный отдел ГБУЗ «СОЦОЗМП)-	10-11	в течение года (по согласованию)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
2	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»	10-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители

3	Профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.	10-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
профилактика экстремизма и терроризма				
1	Профилактические занятия педагога-психолога	10-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2	Видео-уроки	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Уроки безопасности	10-11	в течение года	Классные руководители
4	Конкурсы рисунков	10-11	в течение года	Классные руководители
5	Тематические беседы	10-11	в течение года	Классные руководители
6	Декада правовых знаний (по отдельному плану)	10-11	апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
профилактика интернет-зависимости				
1	Классные часы по основам информационной безопасности: «Игромания. Последствия зависимости» «Защита персональных данных»; «Киберпреступность»; «Детская безопасность в Интернете»; «Угрозы интернета для детей»	10-11	в течение года	Классные руководители
2	Конкурсы рисунков, плакатов «Мой безопасный Интернет», «Мои любимые сайты», «Я знаю».	10-11	в течение года	Классные руководители
3	День профилактики инспектора ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское»	10-11	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Социальное партнерство				

Согласно договорам о совместной деятельности				
Профориентация				
1	Всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
2	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (по отдельному плану)	10-11	Октябрь	
3	Окружные, областные, всероссийские конкурсы по профориентации («Династия Самарской области», «Безопасный труд в моем представлении» и т.д.)	10-11	Октябрь	
4	Циклы профориентационных часов общения, классных часов, классных встреч с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия (по планам воспитательной работы классных руководителей)	10-11	В течение года	
5	«Фестиваль профессий» (по отдельному плану): конкурс рисунков, сочинений, презентаций, поделок, проектов «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	10-11	Апрель	
Детские общественные объединения				
1	Участие в конкурсах и проектах от РДДМ	10-11	В течение года	Куратор РДДМ, классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Школьные медиа				
1	Видеоролики к значимым календарным датам и праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Работа школьного медиацентра «Канал-14»	10-11	В течение года	Председатель Совета обучающихся
Добровольческая деятельность				
1	Культурные, спортивные, развлекательные мероприятия посредством волонтерской платформы Добро.ру.	10-11	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
2	Социальная акция «Покормите птиц»	10-11	Декабрь - март	
3	«Весенняя неделя добра»	10-11	Апрель-май	

4	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор кормов для приюта животным)	10-11	Апрель	
5	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	
Школьный музей				
1	Проведение экскурсий для гостей школы	10-11	В течение года	Руководитель музея
2	Создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике	10-11	В течение года	
Школьный спортивный клуб				
1	Спортивные соревнования различного уровня	10-11	В течение года	Руководитель ШСК
2	Проведение спортивно-массовых мероприятий	10-11		
Школьный театр				
1	Участие в постановке спектаклей	10-11	В течени е года	Руководитель школьной театральной студии