государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В. Ф. Кравченко
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Урок литературного чтения по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность) во 3 «а» классе

ТЕМА УРОКА: «Обобщение по теме имя существительное»**.**

Учитель: Жорина Елена Анатольевна

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, CN=Сорокина Марина Александровна, E=school5_szr@samara.edu.ru
00ccf5c80ab3ba9cf8
2021.04.28 13:03:37+04'00'

г. Сызрань 2023 г.

Ход урока.

1.Этап самоопределения к деятельности

1.Организация детей к уроку Эмоциональный настрой.(Показ смешного ролика.)

- Вы улыбнулись , а значит у вас все получится.

Формула успеха

- Ребята. а вы знаете, какова формула успеха?
- Это старание, плюс внимание, плюс сообразительность. Желаю вам успеха !

Наш урок пройдет в форме квест-игры «Следствие ведут Колобки».

И вы как знатоки русского языка, будете помогать им в расследовании. Каждый из вас будет получать спецзадания. Вашими общими усилиями в конце урока будет **раскрыта шифровка**, которая находится на экране.

2)Повторение изученного**." Составь фоторобот."**

Вам необходимо обнаружить местонахождение особых слов. С этой целью вам нужно **составить фоторобот** с их описанием. Среди других надо обратить внимание на особые приметы.

Я загадаю слова, а отгадку нужно собрать с помощью кубиков. (Изготовленные самостоятельно 4 кубика, на гранях которых 1/4части картинок, которые являются отгадками)

1. Пару раз старик невод кинул,
Но поймал лишь траву да тину.
Кто, скажите, на раз на третий
Вдруг случайно попался в сети?(**рыбка)**

2. Золотую эту птицу
Посадил Дадон на спицу.
Коль сидит та птица смирно,
То вокруг царя все мирно. (**петушок)**

3.Немало сказок интересных
Поведать может кот ученый.
Так назовите же то место,
Где с цепью дуб растет зеленый? (**Лукоморье)**

- Имя какого писателя объединяет все эти слова?(Александр Сергеевич Пушкин.)

На слайде появились слова.

(рыбка, Лукоморье, петушок, Александр Сергеевич Пушкин.)

-Какой частью речи они являются?

- По каким признакам вы догадались?

-Какова же будет тема нашего сегодняшнего урока?

Вы уже несколько уроков изучали эту часть речи, поэтому сегодня мы всё повторим и обобщим.

Тему на доску.

Обобщение знаний об имени существительном.
Мы вместе с Колобками проведём расследование грамматических признаков имени сущ.
На какие 2 группы можно поделить эти слова? (Собств. и нариц. одуш и неодуш.)
Приведите примеры.
3) **"Интеллектуальный тир"**
Вычеркните крестиком слова в форме мн. числа.

ложь	гости	землянка
слуги	королевич	вороты
зеркальце	перстни	корыто

проверка на экране.
4)"Отыщи шпиона"

Найди и вычеркни лишнее слово. Докажи, почему оно лишнее.
1) царь Дадон, царь Салтан, царевна Лебедь, князь Гвидон.
2) корыто, зеркальце, солнце, свадьба.
3) батюшка, повариха, бочка, горница.
4) белка, невод, простофиля, окно.
Дурачина ты, простофиля!
Не сумел ты взять выкупа с рыбки!
Простофиля- несообразительный человек, может быть как м.р. так и ж.р. (Катя- простофиля, все конфеты раздала, даже себе не оставила.)
5)"Обнаружь улику".
-Ребята, это Мгновенный диктант. Накануне вы учили правило о правописании Ь у сущ. после шипяших.

- Вы видите на карточке слова. Вы должны решить, нужен мягкий знак в этом слове, или нет. Если в первом слове нужен, ставите в карточке ь, если не нужен, ставите прочерк (или минус). На строке в у вас будут 6 мягких знаков. или 6 прочерков.

Слова: Дочь, товарищ, молодёжь, полночь, дичь, шалаш.
У детей : ь-ьььь- (Проверка по слайду)

_Кто не сделал ни одной ошибки? и т.д.

<u>6)Гимнастика мозга «Падежи»(чтение со слайда, проговаривание и показ движений)</u>

<u>И.п.- хлопки</u>
<u>Р.п.- разведение рук в стороны</u>
<u>Д.п.- протягивание рук вперёд</u>
<u>В.п.- грозим пальчиком</u>
<u>Т.п.- руки к груди</u>
<u>П.п.- руки к голове</u>

7) "Дело об отпечатках пальцев."

Вы видите перед собой фразу из сказки, нужно вставить недостающее слово, определить у него падеж.
Жил старик со своею ...(старухой- Т.п.) у самого синего ...(моря- Р.п.)
Они жили в ветхой ... (землянке- П.п.)
Старуха пряла свою ...(пряжу- В.п.)
Воротись, поклонися ...(рыбке-Д.п.)
Как взмолится золотая ... (рыбка- И.п.)

8)"Расследование нового дела.) (Работа в группах)

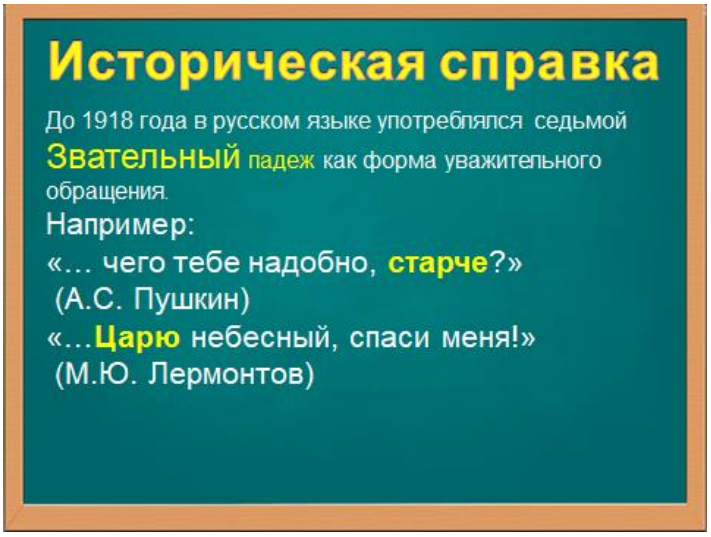
- Лист с подсказкой тоже есть.

Текст для чтения.

Существительное

Имя существительное – часть речи, которая обозначает ПРЕДМЕТ и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО? Среди них выделяют две группы: собственные и нарицательные. Имена

существительные бывают мужского и среднего рода. Имена существительные изменяются по числам. Чтобы имя существительное могло в разговоре (или на письме) правильно соединяться с другими словами, образуя предложения, оно имеет возможность менять свои окончания. Такое изменение имен существительных называется изменением по падежам, или склонением.
Каждый падеж русского языка имеет своё название.
Давным-давно в русском языке было не 6, а 7 падежей. Седьмой падеж назывался Звательным.
Дети маркируют текст значками:
V(уже известно)
– (не согласны)
+ (интересно, неожиданно)
? (хотим узнать больше)
Рассказ о Звательном падеже.



9) **"Заруби на носу"**
- Ребята. сегодня мы с вами рассмотрим особые, важные слова нашего языка Я хочу ими с вами поделиться, чтобы они навсегда вошли в вашу жизнь.
(Слайд)
-Какое слово можно составить из этих букв? (Действительно, из этих букв нельзя составить слова)
- Да, я, наверное, ошиблась. Нужно попробовать следующий слайд.
(Дети составляют слово "**любовь**", говорят учителю на ушко)
Слово "Любовь" вывешивается на доске.
В какой сказке Пушкина любовь помогла найти и спасти любимого человека (Королевич Елисей нашёл царевну)

Слайд- кроссворд)

-Выполним следующее задание. Отгадайте, какое слово получается по вертикали? (**Доброта**)

- Что это за слова?(Это слова – синонимы)

- Как вы понимаете значение этих слов? Можете привести примеры добрых поступков.

Желаю вам, чтобы эти качества были вашими постоянными спутниками. Доброму человеку легче жить. не зря говорится: относись к другому так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.

(На слайдах фото добрых поступков)

-Как вы думаете, у доброго человека много друзей? Почему?

_ А кто из сказок Пушкина совершал добрые поступки?

(Золотая рыбка. царевна Лебедь. царевна из сказки "О мёртвой царевне")

10) **Составление кластера**. работа группами. Дети наклеивают элементы кластера на лист ватмана.

11)Работа в парах. Различи двойников. (если время останется)

Образуй имена сущ. от глагола: Выделить корень.

12).**Рефлексия.**

Вашими общими усилиями раскрыта шифровка (открывается запись на экране)

«Сказка-ложь, да в ней намёк!
Добрым молодцам урок.»

Вы – замечательная команда следователей языковедов. Я ценю ваши усилия. Молодцы….! Вы порадовали своими ответами…..

«Рефлексивный экран»

Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. было трудно…
4. я понял, что…
5. теперь я могу…

6. я научился…
7. у меня получилось …
8. я смог…
9. меня удивило…
10. мне захотелось…

13). Итог.
-Ребята, сегодня мы не только повторили всё об имени сущ. но и вспомнили очень важные слова. также я вам дарю вот эти ладошки, которые помогут вам делать морфологический разбор имени сущ. и научат делать добрые дела.
В ответ вы тоже можете мне вот на этих листочках написать по 1 важному доброму слову и подарить его мне.