государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В. Ф. Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области

Методическая разработка урока
по русскому языку в 1 «А» классе по теме «Перенос слов»

Выполнила:
учитель начальных классов
Е. А. Белова

г. Сызрань
2022 – 2023 учебный год

Предмет: Русский язык.
Класс: 1а
Тема: Перенос слов.
Тип урока: Открытие нового знания.
Учебник «Русский язык», 1 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
Форма организации учебной работы: фронтальная, в парах, групповая
Программа «Школа России».
Дидактическая задача урока: познакомить детей с правилами переноса слов и научить правильно переносить слова с одной строки на другую;
Цели:
Образовательная: создание условия для ознакомления первоклассников с правилами переноса слов;
Воспитательная: формирование личностных УУД через содержание учебного материала;
Развивающая: развивать познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД;
Задача урока: познакомить детей с правилами переноса слов и научить правильно переносить слова с одной строки на другую;
Планируемые результаты:
Личностные умения:
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимать причину успеха в учебной деятельности;
Познавательные умения:
- ориентироваться на страницах учебника, рабочей тетради;
- находить ответы на вопросы;
- использовать знако-символические средства при оформлении правил переноса;
- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;
Регулятивные умения:
- готовить рабочее место, всё необходимое для включения в учебную деятельность;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- высказывать своё предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- контролировать свою деятельность способом сравнения по эталону;
- контролировать деятельность соседа по парте;
- совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;
Коммуникативные умения:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать и слышать речь других;
- учиться работать в паре, группе.
Средства формирования УУД:
- ИКТ;
- Приложение на электронном носителе к учебнику «Русский язык. 1 класс»;
- Наглядности: дерево, цветы, облака, солнце, отдельные слова «по», «небу», «плывёт», «пушистое», «облако»;
- учебник «Русский язык. 1 класс»;
- рабочая тетрадь

- карточки с разноуровневыми заданиями;

Методы обучения

1.Методы управления учебной деятельностью и восприятия информации:

а) по источнику передачи и восприятия информации – словесные и наглядные;
б) по логике передачи и восприятия информации – дедуктивный метод (ставила перед учениками проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений);
в) по степени самостоятельности учащихся –проблемно-поисковый (создаю проблемные ситуации, организую коллективные суждения, даю нужную информацию);
г) по степени управления учебной деятельностью – учебная деятельность, организованная и управляемая учителем, самостоятельная деятельность учащихся, работа с учебником и рабочей тетрадью.

2. Методы контроля и самооценки:

а) фронтальная работа, опрос;
б) индивидуальный опрос;
в) самоконтроль и взаимоконтроль.

Современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, проблемно-диалогические, игровые, информационно-коммуникативные, педагогика сотрудничества, гуманно-личностные, личностно-ориентированные.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Приветствие детям:

Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты.
Слушаем, запоминаем,
Ни минутки не теряем!

Чтобы хорошо учиться,
Надо очень много знать.
Каждый день копилку знаний
Непременно пополнять.

Приветствие гостей

– Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Как гостеприимные хозяева вначале окажем нашим гостям внимание.

Дети читают стихи

Мы рады приветствовать вас в нашем классе!
Пусть в нашем классе вам будет светло
Пусть будет уютно и очень легко.

Учитель:

Солнце красное проснулось
В гости к нам пришло с утра.
Всем ребятам улыбнулось
– Начинать урок пора!
Сейчас урок русского языка.

Девизом урока будут слова

«Нужно не просто знать, а заставлять знания работать! »

- Как вы понимаете смысл высказывания?

Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.
Блиц…..

Вы уже записали число и классную работу. Какие орфограммы в написании слов вы встретили?

Ребята, а какой сейчас идет месяц? (марта)? А к какому времени года относится месяц март (к весне)? Правильно!

Март – это утро года, первый весенний месяц. В народе его называют капельником, солнечником или протальником.

Прочитайте пословицу вслух. Как понимаете её смысл? *(Птица рада весне, а младенец – матери).*
- Посмотрите на эту пословицу, как вы думаете, сможем ли мы уместить на одной строчке всё предложение?
- Тогда придётся … *(переносить с одной строки на другую)*
- Как вы думаете, переносить слова нужно по правилам или так, как захочет пишущий?
- Правило переноса основано на умении делить слова на слоги, т.к. слова с одной строки на другую переносятся по слогам.

II. Актуализация знаний

1.Работа в тетради.
Подготовка к письму . Правила посадки. (осанка)

1. Но сначала разомнем свои пальчики.

Солнце стало пригревать,
Стали капельки стучать,
Капля раз, капля два,
Капли медленно сперва,
А потом быстрей, быстрей
Побежали ручейки,
Их попробуй, догони!

2. **САМООЦЕНКА. Для всех видов работ будем проводить самооценку (ставать знаки + или -).**

3.Чистописание.

(слайд) *На доске:* ***Вв***
Подчеркните ту, которая больше понравилась.
Сегодня мы будем закреплять умение каллиграфически правильно прописывать букву«ве»., обозначающую звук «В».
- букву «В» заглавную и букву «в» строчную.

- А что вы знаете о звуке, который обозначен буквой «В»? Дайте характеристику звуку.
- Верно. Звук «В» - согласный, глухой парный, твёрдый парный.

- Продолжите закономерность и запишите: В, в

- Оцените себя на полях в тетради. Поставьте, пожалуйста знаки **(+, + -, -)**

4. Работа 4 учеников по индивидуальным карточкам.
5.

Посмотрите на доску. Какие задания вы дадите для этих написаний? Что это?

На доске. **Вес на ру чей ка пель об ла ка**

1 уч. Можно списать.
2 уч. ***Из них составить слова.***
3 уч. Распределить на группы.
4 уч. Подчеркнуть мягкие согласные зеленым, твердые согласные синим
- Какой закон вам известен о делении слов на слоги.
- На какую тему составлены слова?

Запишем слово ВЕСНА .
- Дополните строчку словами на тему «Весна».(……..)

Работа со словарными словами.
Я тоже приготовила для вас слова – загадки .

1 загадка. ***(слайд 3)***

Ребята, отличается ли произношение и написание этого слова. Проверить не можем. Оно является словарным.
Запишем это слово.
Словарь: воробей,…….

2 загадка.

Бела, как снег,
Черна, как жук,
Вертится, как бес,
Вспорхнула – и в лес. (сорока)

3 слово. ***Ворона.***

Разделите слова на слоги. Поставьте ударение.
-Какие знания понадобились? (Правило определения слогов.)
-Как проверить, правильно ли подсчитали слоги?
Оцените себя на полях в тетради.
Какое еще из составленных слов является трехсложным?
облака
- запишите их в тетрадь

<u>III. Постановка учебной задачи</u>

1. Это слово ……..
ПЛЫВУТ, НЕБУ, СИНЕМУ, ПО, ОБЛАКА
Какое задание можно выполнить с данными словами?

- Давайте составим предложение.
Н - р. По синему небу плывут облака.
Ребята, если начнем писать это предложение ,с какими проблемами можем встретиться? (Помогает определить «ловушки» Плывут по ……)

Слово не входит на строку.
- Какая проблема перед нами встала?
(Слово не помещается на строке)
- Как поступить, если при написании слово не помещается на строке?
(Слово надо перенести на другую строку)
- Как вы думаете, переносить слово с одной строки на другую нужно по правилам, или так, как захочет пишущий?
(Думаем, предполагаем, что слово надо переносить по правилам)

-Прочитайте внимательно тему урока и скажите, какую цель поставим перед собой?
- Чему мы будем учиться на уроке?

Перенос слов

2. - Как вы думаете, какая тема урока?
слайд 4) ***Мы изучаем перенос***
Вот как слова я перенёс:
Едва – е-два
И получил за это 2!

Укол – у-кол
И получил за это кол…
Опять – о-пять
Теперь, наверно, будет пять!!!

Скажите, какую главную цель мы с вами должны поставить на сегодняшний урок? (Мы должны научиться правильно делить слова на слоги). Хорошо, в конце урока мы с вами посмотрим, достигли ли мы этой цели.
3. **(слайд 5)**

Открыть правила переноса, научиться переносить слова.

1. Узнаем правила переноса.
2. Будем учиться применять новые знания при письме.

-В каком числе стоит слово ПРАВИЛА? *(Во множественном)*
О чём это нам может говорить? (Наверное их несколько, много)

IV. <u>Открытие «новых» знаний.</u>

- Сейчас вы сами попробуйте сформулировать правила переноса слов. На доске «зашифровано» правило. А план работы такой.
(слайд 6)
На партах…

1. Прочитать слова
2. Обратить внимание на выделенные буквы
3.Посмотреть, где стоит знак переноса
*4.Сформулировать правило переноса слов***.**

- **бе-рё-за тра-ва лист цве-ты**

- **про-та-ли-ны гра-чи сад**

-Давайте послушаем **результаты** вашей работы
-Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос.
-На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.
-Какие буквы выделены?
-Где стоит знак переноса?
-Значит, как переносится слово?
Формулирование первого правила

(слайд 7) - Итак, **первое правило** переноса слова:
Здесь порядок очень строгий.
Делим все слова на слоги.

1. Записать 3 слова. ***Оцените себя на полях в тетради.***
- Назовите слова в которых нет знака переноса.
- Почему в нем не стоит знак переноса?
- Ребята, а как быть, если в слове один слог?

- **Правило второе** - слово, состоящее из одного слога не переносится.
*2.Записать слова –**лист, сад***
Оцените себя на полях в тетради.

Работа по учебнику.
-Правила переноса имеют свои секреты. Об одном из них вы узнаете прочитав рубрику **«Обрати внимание!»** на стр. 37

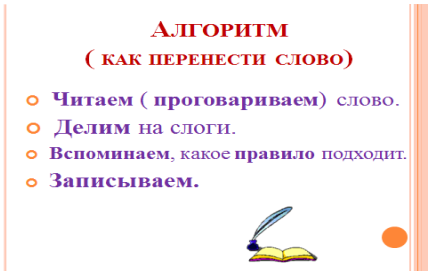
Выписать 3 слова из упр .4 на стр . 38, которые нельзя переносить**.**
3……..

-На что обратили внимание при чтении?
- Какой сделаем вывод ?
Третье правило - Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строку.

(После выполнения работы, группа поднимает руки

V. Реализация построенного проекта: Структурирование полученных знаний

-Сколько правил мы открыли? (*Три*)
-Проговорим их ещё раз.



-Составим алгоритм: как будем действовать, если надо перенести слово.
Фиксирует на экране:
(Слайд 8)

1.Читаем слово.
2.Делим на слоги
3. **Вспоминаем**, какое **правило** подходит.
4. Записываем

- Почему выделены слова **«вспоминаем правило»? (***Без правил можем перенести неправильно)*

<u>Оцените свою работу на полях. (Самопроверка)</u>

<u>Исследование.</u>

-Есть ли ещё правила переноса.
- Попробуй их «открыть» самостоятельно в группах 1, 2, 3.
-Остальные работать будут по карточкам.
ТЕСТ
<u>(проверка на доске)</u>

<u>Инструкция выполнения работы</u>
-Каждая группа получает карточку с набором слов.

<u>Ваша задача</u>:
1.Внимательно прочитать слова.
2.Найти общий признак в этих словах, но помните, что может быть « ловушка».
3.Определить, к какому способу переноса относятся эти слова.

Листы со словами для групп

(Учитель помогает парам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.)
<u>У каждой пары есть лист, на котором «зашифровано» правило. А план работы такой.</u>
<u>(слайд 6)</u>

1. Прочитать слова
2. Обратить внимание на выделенные буквы
3.Посмотреть, где стоит знак переноса
*4.Сформулировать правило переноса слов***.**

<u>VI. Первичное закрепление нового способа действия</u>

1. -В начале урока возникла проблема. Необходимо было выполнить перенос слова ***<u>облака.</u>***

-Как можно выполнить перенос этого слова?
-Сколько получилось вариантов?
-Как нам лучше перенести?
Дописывает предложение и переносит слово *об-лака.*

2. Разделите слова горизонтальными чёрточками для переноса.

лето заяц зима слива соловей воробей поэт ученик

2. **Самооценка.**

VII.Рефлексия

-Какое открытие мы сегодня сделали?(Правила переноса слов.)
-Для чего нам понадобились эти правила? (Нужно было перенести слово
Не смогли перенести слово. Слово не входило на строку.)
-Как нам удалось открыть правила. (Мы работали в группе, выполняли задание.)-
Оцените свою деятельность на уроке. **(Слайд 9)**

Сейчас у нас будет работа по карточкам.
Поставьте на полях знак самооценки:
уверен в своих силах – плюс;
сомневаешься – знак вопроса;
не уверен – минус.
Перед вами на столе лежит по 2 карточки и вы должны выбрать одну на выбор по своим силам.

Кто выбрал карточку №1? (Вызвать одного ученика к доске из этой группы).
Кто выбрал карточку №2? (Вызвать одного ученика из этой группы).
(Дети выполняют работу.)

Проверка заданий у детей, работающих у доски. Остальные сигналят «светофорами», верно выполнено задание или нет.

Проверка работ у всех детей.
- Кто поставил себе плюс и не сделал ошибок? Правильная самооценка. Молодцы!
- Кто поставил знак вопроса, но не сделал ошибок? Тоже молодцы, внимательно работали.
- Кто поставил минус и допустил некоторые ошибки? Вы правильно оценили свои силы, видите свои проблемы, и это поможет вам их ликвидировать.

У вас на партах лежат карточки, на которых написаны слова. Поработайте в паре, разделите слова для переноса: *крыша, мама, молоко, дерево, игра, вечер, дорога, газета, туман, кукла, колесо.*

VIII Итог урока.

- Чем мы занимались на уроке?
- Что нужно делать для того, чтобы правильно переносить слова с одной строки на другую?

А теперь проверим, чему вы научились на уроке, и выполним небольшой тест.

- Что нужно делать для того, чтобы правильно переносить слова с одной строки на другую?

А теперь проверим, чему вы научились на уроке, и выполним небольшой тест. Проверить и оценить наши работы

Вспомните, какие вопросы у вас возникли в начале урока? Получили ли вы на них ответы?

Какое правило переноса слов мы узнали? Назовите секрет переноса слов. Для чего нужно знать правила переноса слов с одной строки на другую?

Оцените результаты своей работы на уроке с помощью смайликов

Сегодня на уроке

Я научился…….

Было интересно…….

Было трудно……

Могу похвалить себя за то, что…….

Могу похвалить одноклассников за то, что……..

Больше всего мне понравилось……

Мне показалось важным……Для меня было открытием то, что…….

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, CN=Сорокина Марина Александровна, E=school5_szr@samara.edu.ru
00ccf5c80ab3ba9cf8
2023.03.02 14:41:40+04'00'