государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В. Ф. Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области

Методическая разработка Квест - урока по окружающему миру в 3 «а» классе по теме «Семейный бюджет, доходы и расходы семьи» с элементами финансовой грамотности.

Выполнила:
учитель начальных классов
Е. А. Белова

г. Сызрань
2020 – 2021 учебный год

Тема: «Семейный бюджет, доходы и расходы семьи»

Предмет: окружающий мир

Класс: **3 а**

Форма: урок – квест с элементами финансовой грамотности

Тип урока: Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков.

УМК: Школа России

Используемые учебники и учебные пособия: Учебник “Окружающий мир 3 класс” А.А. Плешакова и Рабочая тетрадь к учебнику.

Используемая методическая литература: Методические рекомендации для учителя к учебнику “Окружающий мир 3 класс” А.А. Плешакова.

Используемое оборудование: компьютер, видеопроектор, учебник, карточки с заданием для работы в команде, глоссарий, разноуровневые карточки с домашним заданием, слайдовая презентация, компьютер, проектор и экран.

Цели:

Цель урока: формирование первоначальных представлений о семейном бюджете и понятие финансовой грамотности учащихся.

Задачи:

1) Выявить основные источники семейного бюджета. Способствовать закреплению понятия “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”.

2) Способствовать овладению практическими навыками, распределять семейный бюджет (доходы и расходы) через решение практических задач.
3) Развивать экономическую и финансовую грамотность по ведению семейного бюджета.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.

Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Личностные УУД - умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Подготовка учащихся к уроку. Эмоциональный настрой).

Звучит песня группы Непоседы «Я, ты, он, она - вместе целая страна» https://youtu.be/iOstMQLWGnY

(учащиеся заходят в класс, берут предложенные фишки по своему желанию и рассаживаются за столы, согласно фишкам)

II. Мотивация обучения (Слайд №1)

Учитель:

Жили-были и скучали,
Чем заняться? Вы не знали,
В телефонах все играли,
Что такое Quest не знали.

Чтобы в Quest всех обыграть,
Надо много очень знать,
Надо дружбой дорожить,
Надо вам командой быть!

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы с вами поиграем в Квест. А кто знает, что такое Квест? (*Quest – это игра, в которой нужно проходить этапы*

и выполнять задания). Каждая группа - это отдельная команда. Командам нужно выполнить свое задание и результат представить в виде чек-листа. У вас будет консультант, который будет координировать вашу работу. Результат работы в Квесте будет оцениваться с помощью фишек. Та команда, которая наберет наибольшее количество фишек и станет победителем нашей игры.

- Вспомните правила работы в команде **(Слайд № 2)**

- ✓ уважай своего товарища
- ✓ умей каждого выслушать
- ✓ не согласен – предлагай
- ✓ следи за временем (20 минут)

III. Актуализация знаний

1.1 Работа в парах

<u>Первый этап</u> - определение темы Квеста.

(*на доске табло с закрытыми буквами, которые формулируют тему Квеста*)

- Чтобы определить тему Квеста, необходимо ответить на вопросы, которые напечатаны на обратной стороне фишек. В команде нужно разделиться на 2 пары. Каждая пара читает вопрос, обсуждает и дает ответ. За каждый правильный ответ, будет открываться буква на табло.

Ответы детей на вопросы по пройденным ранее темам

(консультанты координируют очередность ответов на вопросы)

1. Что такое государственный бюджет? (*план доходов и расходов государства*)

2. Как называются деньги, которые попадают в бюджет? (*доходы)*

3. Откуда берутся эти деньги? (*налоги*)

4. Как называются деньги, которые тратят из бюджета? (*расходы)*

5. На что государство тратит эти деньги? (*образование, здравоохранение, армия и милиция, наука и культура, охрана природы, пенсии и пособия)*

6. Какой бюджет лучший, где доходы больше или меньше расходов? (*доходы больше расходов*)

7. Чем являются деньги? (*особым товаром*)

8. Какие предметы служили деньгами в древности? (*шкуры зверей, морские раковины, рыба и т.д)*

3.2 Проверка задания на экране (Слайд №3)

Получилось слово «Семейный бюджет».

- Давайте познакомимся с семьей дяди Федора из мультфильма «Трое из Простоквашино» по повести Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино».

- Мама Римма - певица, папа Дима - академик, сын Федор – мальчик 6 лет, Матроскин – кот, который продает молоко от своей коровы, Шарик – пес. Он фотографирует животных и размещает их в журнале «Мурзилка».

- Эта семья не раз попадала в различные истории, но всегда находила верные решения. А сегодня Вам предстоит помочь этой семье и решить их финансовые задачи.

IV. Обозначение разрыва. Постановка учебной задачи

<u>Второй этап-</u> решение проблемных ситуаций**.**

4.1 Правила работа в командах

- Ребята, теперь мы знаем тему Квеста. Как вы думаете, какие задания находятся в конвертах? (*задания о расходах и доходах семьи).* А сможете ли вы сразу выполнить задания? (*скорее всего нет).* Почему? *(не все знаем по теме).* Подумайте, где можно получить недостающую информацию? (*из учебников, видеоматериалов).*

- У каждой команды свой конверт с заданием. И они не повторяются. Во время игры у вас будет возможность воспользоваться подсказкой. Ее можно найти в «Зоне подсказок». Это дополнительная информация по теме Квеста. Время на выполнение задания составляет 20 минут.

4.2 Задания для команд (конверт с карточками формата А4)

(учащиеся знакомятся с алгоритмом работы команды и заданием в конверте, а консультанты помогают выявить затруднения по теме)

Алгоритм работы команды : **(Слайд №4)**

1. Познакомиться с заданием (карточка с заданием) и подумать, что не знаем.
2. Изучить теоретический материал (параграф учебника, видеоматериал)
3. Проанализировать представленную информацию (таблицы, видеоматериал)
4. Обсудить информацию
5. Заполнить Чек-лист

Команда №1

Семейный … – это план, учитывающий все денежные доходы и расходы семьи в течение какого-то периода (месяц, год). Наполняется он благодаря … – зарплатам мамы и … , пенсиям бабушки и … , стипендии старших братьев и … . Расходы – это все те деньги, которые семья … . По сути, … бюджет – это все деньги, которые семья получает, а затем … .

Задание:

1. Заполните пропуски в тексте.
2. Посмотрите видеоролик «Уроки тетушки Совы «Семейный бюджет» https://youtu.be/F5n821NyBRM
3. Составьте Чек-лист «Семейный бюджет», используя необходимые понятия.

Команда №2

Заработная плата мамы Риммы; плата за коммунальные услуги (воду, газ, электроэнергию); выигрыш в лотерею мальчика дяди Фёдора; оплата за временную нетрудоспособность (больничный) папы Димы; оплата сотовой связи; плата за продукты питания; плата за кредит; отчисления на пенсионные накопления папы Димы; пенсия тёти Тамары Семёновны Ломовой-Бамбино; налог за землю в деревне Простоквашино; подарок почтальона Печкина на день рождения дяде Фёдору; покупка нового фоторужья для Шарика; выручка от продажи котом Матроскиным молока; покупка сена для коровы Мурки и телёнка Гаврюши; годовая подписка на журнал «Мурзилка»; клад, найденный в деревне Простоквашино дядей Фёдором, Шариком и Матроскиным.

Задание:

1. Решите задачу по финансовой грамотности тема: «ВИДЫ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ СЕМЬИ»
2. Распределите перечисленные ниже позиции на две группы: доходы и расходы.

3. Заполните Чек-лист (таблицу)

Доходы семьи	Расходы семьи

Команда № 3

Задание:

1. Решите задачу по финансовой грамотности тема: «СЕМЕЙНЫЙ БЮЖДЕТ» Приведенные в таблице данные распределите на доходы и расходы и составьте бюджет семьи дяди Фёдора. Определите сумму **профицита** или **дефицита** семейного бюджета.
2. Пользуясь данными таблицы 1 посчитайте, сколько месяцев потребуется родителям дяди Федора, чтобы накопить сумму, нужную для покупки велосипеда почтальону Печкину (стоимостью 12.000 рублей), при условии, что в семейном бюджете каждый месяц будет оставаться одна и та же сумма неизрасходованных денег. Докажите свой ответ.
3. Заполните Чек-лист (таблицу)

Таблица №1

Статьи доходов и расходов	Сумма, руб.
Заработная плата мамы Риммы	25 000
Билеты на концерт для мамы Риммы и папы Димы	1 500
Выигрыш в лотерею дяди Фёдора	5 000
Заработная плата папы Димы	34 000
Пошив платья для выступления мамы Риммы	1 500
Пенсия тёти Тамары Семёновны Ломовой-Бамбино	17 000
Покупка новой швейной машинки для кота Матроскина	8 000
Покупка фоторужья для пса Шарика	15 000
Покупка сена для коровы Мурки и телёнка Гаврюши	4 000
Покупка велосипеда в подарок почтальону Печкину	5 000
Выручка от продажи на рынке котом Матроскиным молока	6 000
Гонорар Шарика за размещение в журнале «Мурзилка» фотографий животных	3 000
Покупка запчастей к автомобилю	2 500
Плата за коммунальные услуги (газ, вода, электричество)	4 000
Покупка продуктов питания	25 500
Годовая подписка на журнал «Мурзилка»	2 000

Команда № 4

Задание:

- Папе дяди Федора пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована. Была совершена попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: Номер карты, PIN-код и CVV-код. В ближайшее время вопрос будет решён».
- Маме дяди Федора понадобилась небольшая сумма наличными. Когда она подошла к банкомату, то обратила внимание, что следующий в очереди человек встал слишком близко и пристально наблюдает за ее действиями. Как маме поступить в данной ситуации?
- Почтальон Печкин вечером обнаружил, что потерял банковскую карту. Сегодня он расплачивался картой в трех магазинах. Что делать Печкину в этой ситуации?

1. Подумайте, что можно посоветовать семье дяди Федора, а также другим семьям в подобных ситуациях.
2. Посмотрите видеоролики о видах мошенничества

https://youtu.be/1ia6o1stbVo

https://youtu.be/QMf0G5VdleA

https://youtu.be/HrgDcjGnw4g

3. Отберите подходящие советы для семьи дяди Федора, оформите Чек-лист

Советы:

1. Ни в коем случае не буду сообщать номер своего банковского счёта / карты и PIN-код/CVV-код. Это мошенники, которые планируют получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги.

2. Кто-то хочет воспользоваться моими деньгами. Нужно успеть это предотвратить. Срочно выполню требования банка. Хорошо, что они такие внимательные.

3. Не совершать операцию в подобных условиях, при пользовании банкоматом прикрывать вводимые данные, обратить внимание работника банка или службы охраны помещения на странные действия гражданина.

4. Позвонить в компанию и поговорить с сотрудниками.

5. Заблокировать карту и обратиться в банк с просьбой о выдаче новой карты.

6. Спросить у подошедшего человека, зачем он подошел так близко? Не хочет ли он узнать PIN-код карты, а потом украсть ее и снять все деньги?

7. Ничего страшного. Это не первый раз. А у карты есть PIN-код. Нужно завтра зайти в те же магазины и просто забрать её. Нужно только не забыть взять паспорт.

V. Физминутка- третий этап (Слайд №5)

(проводят консультанты**)**

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

VI. Представление результатов работы (Чек-листы вывешивают на доску)

Четвертый этап-защита Чек листов**.**

- Время подготовки подошло к концу, каждая команда вывешивает Чек-лист своей работы на доску и знакомит с результатом работы (3 минуты)

VII. Закрепление пройденного

Пятый этап- онлайн тестирование **(Слайд № 6)**

- А сейчас каждая команда в течении 7 минут пройдет онлайн тестирование на платформе Образовака.ру https://obrazovaka.ru/test/semeynyy-byudzhet-3-klass.html **.** Та команда, которая наберет 75% правильных ответов получит от меня дополнительную фишку к своему Чек-листу.

VIII. Итог урока

8.1 Рефлексия учебной деятельности на уроке .

Ребята, чтобы помочь семье дяди Федора, что нужно было сделать в команде? (*Надо было познакомиться с новой информацией, проанализировать ее и оформить Чек-лист).*

Удалось Вам выполнить задания? (*да, составили схему семейного бюджета, решили проблемные ситуации, составили советы*)

8.2 Самооценка

- А сейчас я предлагаю подвести итог нашего Квеста и оценить работу каждой команды. У каждого из вас есть фишка, вы можете прикрепить её на тот Чек-лист, чья работа Вам наиболее понравилась. За свою работу голосовать нельзя.

8.3 Подведение итога работы (подсчет фишек консультантами, объявление победителей)

С результатом - всё понятно.

Получилось - на ура!

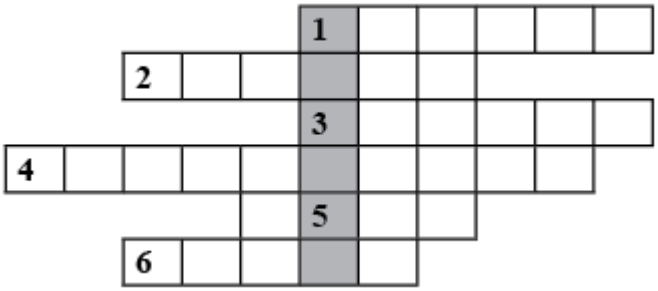
В Квест играйте - звери, птицы,

И, конечно, детвора!

VIII. Домашнее задание (Слайд №7)

Домашнее задание – это продолжение Квеста. Я хочу вам дать на выбор следующие задания.

1. По учебнику стр. 75-78 читать.
2. По рабочей тетради стр. 48-50.
3. Составить бюджет своей семьи с учетом доходов и расходов.
4. Разгадать кроссворд



1. Прямой обмен одних товаров на другие? (Бартер)
2. Бумажные деньги? (Купюры)
3. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги? (Деньги)
4. Деньги, которые откладывают на будущее? (Сбережения)
5. Стоимость одной вещи, предмета? (Цена)
6. Деньги за труд – это заработная... (Плата)

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, CN=Сорокина Марина Александровна, E=school5_szr@samara.edu.ru
00ccf5c80ab3ba9cf8
2021.04.19 14:42:55+04'00'