

Разработка урока информатики в рамках системно-деятельностного подхода.

Паравина Алина Сергеевна, учитель информатики ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

Тема урока: Модель объекта.

Класс: 9.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее:

предметные:

- вспомнить понятие объект, свойства объекта, существенные свойства объекта;
- дать определение термина «модель объекта»;
- уметь определять вид модели, цель создания модели;

Цель урока: сформировать понятия «модель», «моделирование», «материальная модель», «информационная модель», «цель моделирования», «способы моделирования».

Технологическая карта урока

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент Мотивационный настрой на восприятие информации и способов деятельности.	Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.	Читает стихотворение	Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами
2	Актуализация знаний	На доске облако слов (человек, дождь, молния, кукла, машина, птица, звонок с урока) У каждой группы есть листочки с нарисованным объектом (самолет, кукла, арбуз)	Задает вопрос: «Можно ли всё назвать одним словом?» Ребята, у каждой группы лежат на парте листочки, с изображением объекта, объясните другим группам что у вас изображено.	Отвечают (Да, это объекты) Описывают объекты и приходят к выводу что нужно перечислять важные (существенные) свойства объекта, чтобы его можно было выделить из окружающих	Познавательные УУД: - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках.
4	Формулирование темы и целей урока через познавательную деятельность	(на столах групп заранее положены игрушки: кукла, машинка, домик из конструктора)	Ребята, у вас на столах есть игрушки, и вас дома есть очень много игрушек. - А эти игрушки похожи на какие-то объекты, которые нас окружают в жизни? -Рассмотри куклу. Чем она похожа на человека?	Да (люди, дома, машины) - формой тела, есть волосы, руки и ноги ,глаза и уши, умеет сидеть, стоять, лежать;	Регулятивные УУД: - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; Личностные УУД: - развитие памяти и логического мышления: - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		<p>На доске написаны начало предложений дети их продолжают На уроке я узнаю..... Я научусь..... Я смогу.....</p> <p>Игра «Аукцион моделей» каждая группа называет</p>	<p>-Подумай, чем кукла отличается от человека?</p> <p>- Рассмотри игрушечный автомобиль. Чем он похож на настоящий?</p> <p>-Подумай, в чем отличие игрушечного автомобиля от реального?</p> <p>-Как вы думаете, зачем люди создали игрушки?</p> <p>А почему же нельзя дать ребенку реальные объекты (машину, маленького ребенка?)</p> <p>-Как ты думаешь, игрушки можно назвать заменителями реальных объектов?</p> <p>У всех объектов которые являются заменителями есть общее название - модели</p>	<p>-не живой объект, изготовлена из пластмассы, искусственные волосы, не может самостоятельно двигать руками и ногами, садиться, вставать;</p> <p>-имеет похожую форму, есть кузов и колеса, есть фары, может двигаться;</p> <p>-нет двигателя, нельзя заправить бензином, нельзя перевозить людей, маленький размер</p> <p>- для того, чтобы играя, ребенок познавал мир;</p> <p>Предлагают варианты: это невозможно, опасно...</p> <p>Да</p> <p>Читают</p> <p>Модель объекта</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь</p> <p>Заканчивают предложения</p>	<p>имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>- умение кратко формулировать мысль;</p> <p>-формирование понятия «Главное».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение работать в группах;</p> <p>- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		<p>модели, которые они знают</p> <p>На доске изображены модели: игрушки, географические карты, фотографии, тексты, глобус, статуя, манекен</p> <p>Учитель предлагает нарисовать схему виды моделей</p>	<p>-Прочитайте и запомните определение Модели</p> <p>Как вы думаете какова будет тема нашего урока?</p> <p>Какова будет цель нашего урока?</p> <p>Ребята посмотрите пожалуйста на доску, здесь много различных объектов, можно их как-то разделить на группы?</p> <p>Все верно, в первой группе модели сделаны из какого – то материала – название у них материальные, вторая же группа моделей несёт нам информацию об объектах в виде текстов, рисунков, схем, их название – информационные</p>	<p>Называют модели</p> <p>Предлагают разделить: первая группа игрушки, глобус, статуя, манекен, вторая- фотографии, тексты, географические карты</p> <p>Пробуют объяснить почему такое разделение</p> <p>Создают схему в тетради</p>	

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
5	Физминутка	На доске демонстрируются упражнения			Личностные УУД: - формирование здорового образа жизни
6	Первичное закрепление	Выполнение заданий в рабочей тетради Проверка выполненного задания. Познакомься с моделями и моделированием подробнее: Дети работают в группах, у каждой группы ситуация из которой нужно сделать вывод о создании модели	Ребята выполните задания в рабочей тетради и проверьте задание друг у друга А для чего же люди создают модели? Прочитайте еще раз определение модели и скажите для чего их создают? В начале урока мы сказали, что модели создают чтобы заменить реальный объект. Давайте узнаем зачем же заменять реальные объекты	Выполняют задание в рабочей тетради, проверяют друг у друга Чтобы заменить реальный объект Работают в группах, определяют цель создания модели Каждая группа читает свою ситуацию и называет цель создания модели	
8	Закрепление		Ребята давайте прочитаем еще раз для чего могут создаваться модели Приведите пример моделей, которые встречаются в вашей повседневной жизни, которыми вы пользуетесь? Для чего эти модели?	Читают материал учебника. Рассказывают о игрушках, фотографиях, картах, глобусах и т.д	Познавательные УУД: - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; - умение кратко формулировать мысль; -формирование понятия «Главное». Коммуникативные УУД:

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
					<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группах; - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений работы с разными видами информации.
9	Итоги урока, рефлексия	На доске появляются вопросы	<p>Ребята ответьте на вопросы:</p> <p>Сегодня я узнал, что.....</p> <p>Теперь я знаю, что.....</p> <p>Мне пригодятся знания, полученные на уроке в....</p> <p>- Вам было легко или были трудности?</p> <p>- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?</p> <p>- Какое задание было самым интересным и почему?</p> <p>Домашнее задание: создать модель любого объекта.</p>	<p>Отвечают на вопросы, подводя итог уроку</p> <p>Записывают домашнее задание в тетрадь</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самооценки

1. Карточка «Раздели модели на группы»





Музыка и стихи: Е.Шангарь

Песня осени

Я помню уны-ли- ты, о-сень, ког-да
по-рут нас сне-га раз-бро-са-лись по-бры-
ской по-рой, то-гда-ри-в с ли-
мой, мы, о-сень, с то-бо-ю рас-ста-лись...

The collage consists of several distinct images: a doll with blonde pigtails in a pink outfit; a globe on a stand; a black mannequin; a musical score for a song titled 'Песня осени' (Autumn Song) with lyrics in Russian; a world map with continents labeled in Russian; a photograph of a smiling family of four; a white bust of a man's head; and a dramatic night photograph of a lightning storm over a city.

1. Карточки «Определи для чего создали модели».

<p>Для проверки подушек безопасности в автомобилях проводят краш-тесты. Так как живого человека в машину посадить нельзя (опасно для жизни) в машину сядут манекен</p> 	<p>Объект – оригинал _____ Модель _____ Цель создания _____</p>
<p>Чтобы показать покупателям как будет выглядеть дом, который еще не построен им показывают макет будущего дома</p> 	<p>Объект – оригинал _____ Модель _____ Цель создания _____</p>
<p>Чтобы объяснить другу дорогу до своего дома Вася нарисовал схему пути</p> 	<p>Объект – оригинал _____ Модель _____ Цель создания _____</p>
<p>Чтобы сохранить информацию об отпуске семья делала фотографии</p> 	<p>Объект – оригинал _____ Модель _____ Цель создания _____</p>