

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных
руководителей

Н.Н. Вагина
Протокол №1 от
28.08.23г

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР

Я.В. Степовая

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ СОШ
№5г. Сызрани

М.А. Сорокина
Приказ № 124 /1 от
30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий внеурочной деятельности
познавательный час
«Что мы знаем о том, что нас окружает»

Сызрань, 2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Что мы знаем о том, что нас окружает» на уровне начального общего образования составлена на основе нормативно-правовых документов:

- ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372);
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Программы внеурочной деятельности «Что мы знаем о том, что нас окружает» О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина, сборник рабочих программ по внеурочной деятельности, Москва «Просвещение», 2020.

Изучение курса в 1-4 классах предусматривает ресурс учебного времени:

- в 1 классе – 33 ч, 1 час в неделю,
- в 2 классе — 34 ч, 1 час в неделю,
- в 3 классе — 34 ч, 1 час в неделю,
- в 4 классе — 17 ч, 1 час в неделю

1. Содержание учебного курса.

Часть 1. (1 - 2 класс)

Раздел 1. Мой мир

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Раздел 2. Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Часть 2. (3-4 класс)

Раздел 1. Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.

Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 2. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 3. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Практикумы:

Рисование соками овощей и фруктов;
Условия прорастания луковиц лука;
Скорость прорастания луковиц лука;
Получение отпечатков коры деревьев;
Получение отпечатков листьев;
Игра «Береги природу»;
Как правильно засушить растения;
Наблюдение за жизнью муравейника;
Новогодние украшения из тростника;
Почему почва не промерзает под снегом;
Изготовление новогодних украшений (снежинки);
Исследование образования льда и его свойств;
Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.;
Фенологические наблюдения;
Рисование соками растений;
Наблюдение за прорастанием семян фасоли;
Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;
Наблюдение за прилётом и пением птиц;

Наблюдение за развитием головастиков;
Наблюдение за развитием личинки комара;
Определение возраста у двустворчатого моллюска;
Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;
Наблюдение за цветением растений летом;
Определение возраста сосны;
Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);
Исследование состава газонной растительности;
Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:

Природа вокруг меня;
Осень в зоопарке;
Зимний парк;
Зима в зоопарке;
Природное сообщество.

2. Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учится работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы,

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).
- Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- Проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

3. Тематическое планирование.

Часть 1. (1 - 2 класс)

Раздел. 1 Мой мир (10 ч)

	Содержание	формы проведения занятий	виды деятельности обучающихся
1	Природа — наш дом Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе	<i>Вводное занятие.</i> <i>Практическая работа:</i> <i>Игра «Поле чудес»</i> <i>Домашние животные.</i>	<i>Конкурс рисунков:</i> <i>«Мой любимый уголок природы»</i>

2	Природа в моей жизни Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи	<i>Игра «Береги природу»</i>	<i>Игра, просмотр видеофильма</i>
3	Моя роль в жизни природы Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы	<i>Работа со справочной литературой.. Работа с художественной литературой: стихи, загадки, пословицы, поговорки .</i>	<i>Составление схемы «Охраняй природу».</i>
4	Что помогает мне познавать природу Органы чувств. Их роль в познании природы	<i>Практическая работа: конкурс эрудитов – любителей природы. Игра: «Угадай-ка».</i>	<i>Коллективная работа. Аппликация «Осень в природе»</i>
5	Как изучают природу Наблюдение. Эксперимент (опыт)	<i>Практикум «Природа вокруг меня»</i>	<i>Наблюдение за изменениями в природе</i>
6	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, линейка, термометр)	<i>Практикум «Природа вокруг меня»</i>	<i>Коллективная работа. Составление фотоколлажа.</i>
7-8	Экскурсия. Природа вокруг меня Многообразие в природе. Форма и окраска листьев. Отпечатки коры деревьев	<i>Экскурсия.</i>	<i>Получение отпечатков коры деревьев, листьев</i>
9	Природа в творчестве Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека	<i>Практическая работа: конкурс работ</i>	<i>Коллективная работа «Рисование соками овощей и фруктов»</i>
10	Играем и повторяем Природа в жизни человека: польза и вред природе	<i>Подбор и изучение книг, статей, заметок о природех.</i>	<i>Конкурс рисунков. Защита проектов. «Я и природа»</i>

Раздел 2. Осень (14ч)

	Содержание	формы проведения занятий	виды деятельности обучающихся
11	Времена года Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека	<i>Вводное занятие. Практическая работа: Игра «Поле чудес».</i>	<i>Конкурс рисунков: «Любимое время года»</i>
12	Осень пришла Признаки осени. Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю	<i>Практическая работа: конкурс эрудитов – любителей природы. Игра: «Угадай-ка».</i>	<i>Коллективная работа. Аппликация «Осень в природе»</i>
13	Растения осенью Изменения растений осенью	<i>Практическая работа «Как правильно</i>	<i>Составление гербария из листьев</i>

		<i>засушить растения»</i>	
14	Осенние листья Многообразие окраски осенних листьев	<i>Практическая работа Получение отпечатков листьев</i>	<i>Конкурс рисунков: «Ковёр из листьев»</i>
15	Деревья осенью Взаимосвязь растительного и животного мира	<i>Практическая работа Получение отпечатков листьев</i>	<i>Коллективная работа Рисование соками овощей и фруктов</i>
16	Грибы Роль грибов в природе	<i>Подбор и изучение книг, статей, заметок о грибах.</i>	<i>Составление условных знаков об охране и правилах сбора грибов</i>
17	Животные готовятся к зиме Подготовка жилища. Запас корма. Смена окраски. Подготовка к подкормке животных зимой.	<i>Практическая работа: конкурс эрудитов – любителей животных. Игра: «Угадай-ка».</i>	<i>Игра, просмотр видеофильма</i>
18	Насекомые осенью Наблюдение за муравейником	<i>Практикум Наблюдение за жизнью муравейника</i>	<i>Просмотр презентации</i>
19	Птицы осенью Поведение птиц осенью	<i>Просмотр видеоматериалов о птицах..</i>	<i>Практическая работа: освоение приёмов чистки клетки</i>
20	Звери осенью Изменения окраски и поведения животных осенью	<i>Беседа. Просмотр видеофильма.</i>	<i>Конкурс эрудитов – любителей животных.</i>
21- 22	Экскурсия Осень в зоопарке Правила поведения в зоопарке Наблюдения за изменениями животных осенью	<i>Практикум «Природа вокруг меня»</i>	<i>Коллективная работа. Составление фотоколлажа.</i>
23	Осень в моей жизни Деятельность человека осенью. Охрана природы	<i>Работа со справочной литературой. Работа с художественной литературой: стихи, загадки, пословицы, поговорки</i>	<i>Составление схемы «Охраняй природу».</i>
24	Играем и повторяем Что важного и интересного я узнал об осени	<i>Практическая работа: конкурс работ</i>	<i>Рисование соками овощей и фруктов;</i>

Раздел 3. **Зима** (10ч)

	Содержание	формы проведения занятий	виды деятельности обучающихся
25	Зима настала Признаки зимы Наступление лета по фенологическому и астрономическому	<i>Вводное занятие. Практическая работа: Игра «Поле чудес»</i>	<i>Конкурс рисунков: «Моё любимое время года»»</i>

	календарю	<i>Признаки зимы.</i>	
26	Снежинки Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом	<i>Практикум Почему почва не промерзает под снегом</i>	<i>Просмотр презентации</i>
27	Снег и лёд Исследование образования льда и его свойств	<i>Беседа. Просмотр видеофильма</i>	<i>Практическая работа: Такие разные снежинки</i>
28	Растения зимой Природа зимой	<i>Практикум «Природа вокруг меня»</i>	<i>Коллективная работа. Составление фотоколлажа.</i>
29-30	Экскурсия. Зимний парк Изучение следов животных	<i>Экскурсия Зимний парк;</i>	<i>Наблюдение, рисование следов животных</i>
31	Животный мир зимой Подкормка животных. Трудности жизни животных зимой	<i>Просмотр видеоматериалов</i>	<i>Практическая работа: освоение приёмов оказания помощи животным зимой</i>
32	Я готовлюсь к Новому году Изготовление новогодних игрушек из природных материалов	<i>Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.; Фенологические наблюдения;</i>	<i>Коллективная работа. Выставка поделок</i>
33	Зима в моей жизни Деятельность человека зимой. Охрана природы.	<i>Работа со справочной литературой. Работа с художественной литературой: стихи, загадки, пословицы, поговорки</i>	<i>Составление схемы «Охраняй природу».</i>
34	Играем и повторяем Что важного и интересного я узнал о зиме.	<i>Практическая работа: конкурс работ</i>	<i>Рисование соками растений;</i>

Часть 2. (3-4 класс)
Раздел 1. Провожаем зиму (6 ч)

	Содержание	формы проведения занятий	виды деятельности обучающихся
--	-------------------	--------------------------	-------------------------------

1	Птицы зимой Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.	<i>Практическая работа:</i> .	<i>Изготовление кормушек для птиц</i>
2	Звери зимой Забота о зверях и рыбах в зимнее время.	<i>Просмотр видеоматериалов</i>	<i>Новогодние украшения из тростника.</i>
3-4	Зима в зоопарке Особенности поведения животных в зоопарке	<i>Виртуальная экскурсия Зима в зоопарке</i>	<i>Коллективная работа</i>
5	Зима в моей жизни Деятельность человека зимой. Охрана природы.	<i>Работа со справочной литературой. Работа с художественной литературой: стихи, загадки, пословицы, поговорки</i>	<i>Составление схемы «Охраняй природу».</i>
6	Играем и повторяем Что важного и интересного я узнал о зиме.	<i>Практическая работа: конкурс работ</i>	<i>Викторина</i>

Раздел 2. Весна (15ч)

	Содержание	формы проведения занятий	виды деятельности обучающихся
7	Весна идёт. Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения	<i>Работа со справочной литературой. Работа с художественной литературой: стихи, загадки, пословицы, поговорки</i>	<i>Придумать рисунки-символы для примет весны</i>
8	Растения весной Цветение растений. Опыление растений	<i>Наблюдение за температурой воздуха в весенние месяцы</i>	<i>Условия прорастания луковиц лука</i>
9	Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев	<i>Просмотр видеоматериалов о цветении деревьев</i>	<i>Рисование весеннего пейзажа соком растений</i>
10	Первоцветы Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы)	<i>Беседа.</i>	<i>Просмотр видеофильма</i>
11	Как из семени вырастить растение Выращивание рассады. Прорастание семян фасоли	<i>Практикум «Как из семян вырастить растение»</i>	<i>Условия прорастания луковиц лука</i>
12	Уход за растениями Правила ухода за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции	<i>Наблюдение за появлением корней черенков традесканции</i>	<i>Скорость прорастания луковиц лука;</i>
13	Звери весной Поведение животных весной. Появление потомства	<i>Практикум Природа вокруг меня</i>	<i>Коллективная работа.</i>

14	Насекомые весной Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе	<i>Просмотр видеоматериалов</i>	<i>Составление схемы «Охраняй природу».</i>
15	Птицы весной Прилет птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнезд	<i>Практикум Наблюдение за прилётом и пением птиц</i>	<i>Коллективная работа. Составление знаков «Помоги птицам весной!»</i>
16	Обитатели водоёма весной. Позвоночные Поведение рыб и земноводных. Наблюдение за развитием головастиков	<i>Практикум Наблюдение за развитием головастиков</i>	<i>Просмотр презентации</i>
17	Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные Наблюдение за развитием личинки комара. Определение возраста у двустворчатого моллюска	<i>Практикум Наблюдение за развитием личинки комара</i>	<i>Просмотр презентации</i>
18-19	В весеннем лесу. Экскурсия Краски, звуки и запахи весны	<i>Экскурсия Фенологические наблюдения</i>	<i>Составление отчёта по экскурсии</i>
20	Весна в моей жизни Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными	<i>Работа со справочной литературой.</i>	<i>Коллективная работа.</i>
21	Я играю и повторяю Что важного и интересного я узнал о весне	<i>Работа с художественной литературой: стихи, загадки, пословицы, поговорки</i>	<i>Составление устного журнала «Лесная газета. Весна»</i>

Раздел 3. Лето (13ч)

	Содержание	формы проведения занятий	виды деятельности обучающихся
22	На пороге лето Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета	<i>Фенологические наблюдения. Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы</i>	<i>Коллективная работа Приметы лета</i>
23	Растения летом Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения, Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения	<i>Наблюдение за цветением растений летом;</i>	<i>Просмотр видеоматериалов</i>
24	Я изучаю жизнь растений Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь	<i>Практикум Определение возраста сосны</i>	<i>Составление цветочного календаря</i>
25	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции Правила сбора, этикетирования и	<i>Наблюдение за цветением растений летом</i>	<i>Конкурс рисунков Полезные растения</i>

	оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение		
26	Я наблюдаю за птицами Разнообразии птичьих гнезд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни	<i>Просмотр видеоматериалов о птицах.</i>	<i>Практическая работа: изготовление скворечника</i>
27	Животные летом Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных	<i>Практикум Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.</i>	<i>Коллективная работа</i>
28-29	Природное сообщество. Экскурсия Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания	<i>Экскурсия. Природное сообщество</i>	<i>Составление отчёта по экскурсии</i>
30	Наука экология Предмет изучения экологии Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы	<i>Работа со справочной литературой</i>	<i>Составление схемы «Охраняй природу».</i>
31	Лето в моей жизни Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы	<i>Практикум Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия)</i>	<i>Коллективная работа</i>
32	Я играю и повторяю Что важного и интересного я узнал о лете	<i>Работа с художественной литературой: стихи, загадки, пословицы, поговорки</i>	<i>Викторина</i>
33	Взрослые, которые всегда готовы помочь. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвященные содержанию животных	<i>Просмотр видеоматериалов</i>	<i>Практическая работа: освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.</i>
34	Итоговое занятие. Конференция, выставка.	<i>Подведение итогов занятий. Подготовка конференции, выставки фотографий.</i>	<i>Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных</i>

