СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 5 г Сызрани
протокол № 3 от «14 » апреля 2023 г.

Утверждено
директор ГБОУ СОШ №5
г. Сызрани
М. А. Сорокина
пр. № 50/2 от 14.04.2023

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В. Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области
за 2022 год

2023 год

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, CN=Сорокина Марина Александровна, E=school5_szr@samara.edu.ru
00ccf5c80ab3ba9cf8
2023.04.14 17:31:42+04'00'

Содержание	
I. Аналитическая часть ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	4
Введение	4
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности	4
Раздел 2. Система управления образовательной организацией	8
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся	11
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	15
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	48
Раздел 6. Информация о востребованности выпускников	49
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	50
Раздел 8. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	51
Раздел9.Библиотечно-информационное обеспечение образовательного	52
Раздел 10. Материально-техническая база	53
Раздел 11. Функционирование ВСОКО	53
Показатели деятельности школы	54
I.Аналитическая часть СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	58
Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации	58
Раздел 2. Система управления ДОО	59
Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников	59
Раздел 4. Качество подготовки воспитанников	61
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	64
Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	66
Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	69
Раздел 8.Библиотечно-информационное обеспечение образовательного	73
Раздел 9. Материально-техническая база	73
Раздел 10. Функционирование ВСОКО	74
Показатели деятельности СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	76
I.Аналитическая часть СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	79
Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации	79
Раздел 2. Система управления ДОО	80
Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников	80
Раздел 4. Качество подготовки воспитанников	82
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	84
Раздел 6. Информация о востребованности выпустников	85
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	89
Раздел 8. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	95
Раздел9.Библиотечно-информационное обеспечение образовательного	95
Раздел 10. Материально-техническая база	97
Раздел 11. Функционирование ВСОКО	98
Показатели деятельности СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	99

I Аналитическая часть Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).
В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:
— планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
— организацию и проведение самообследования в организации;
— обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пункт 3 части 2 статьи 29);
Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями);
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательнойорганизации

1.1.Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени ГероясСоветского Союза В. Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области
Действующий статус ОУ:
тип -образовательная организация ,
вид -средняя общеобразовательная школа.1.2.Учредитель (учредители):
Учредителем учреждения является Самарская область.
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области:
443099, г. Самара, ул. Толстого, д38/16.
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти самарской области –министерством имущественных отношений Самарской области:
443068, г. Самара, ул. Скляренко, д,20

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань,ул.Советская, д.19

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией направо осуществления образовательной деятельности:

446022,Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А;446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22; 446022, Самарская область, г. Сызрань, ул. Людиновская, 25.

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-8464-3726651.6. Факс: 8-8464-372665

1.7. Адрес электронной почты: school5_szr@samara.edu.ru

1.8. Сайт http://school5syzran.minobr63.ru

1.9. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	63 Л 01 № 0003207	№7442 от 16 декабря 2019г.	Министерство образования и науки Самарской области	Приказ от 16 декабря 2019 г. № 269-л	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	63А01 № 0001021	№ 944-20 от 20.01.2020 г.	Министерство образования и науки Самарской области	Приказ от 28 января 2020 г. № 1 -ак	бессрочно

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской– идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине,– своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,– формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе– российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и– эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам– труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры,– ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и– других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулейрабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.
В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности обучающихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за 2022-2023 учебный год высок. Эти мероприятия наиболее значимые и любимы школьным сообществом, родителями: «Здравствуй, школа», Фестиваль «Здоровье. Спорт. Творчество», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», праздничный концерт ко дню учителя «Спасибо Вам,

учителя!», праздничный концерт «День матери», «Новый год у ворот», праздник Рождества, праздничная программа «Боготворите женщину», интеллектуальные игры, марафоны, экологические акции, уроки мужества, встречи с ветеранами микрорайона.

В этом учебном году в школе эффективно велась работа школьного отряда РДШ, отряда ЮНАРМИИ, музыкального театра "Мозаика", волонтерского отряда «Лидер», ученического самоуправления , которые стали инициаторами и организаторами многих школьных мероприятий. Результатом работы школьного ученического самоуправления можно считать демократизацию отношений, сохранение определенных школьных традиций и развитие организаторских способностей старших школьников.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленингра -акция Блокадный хлеб», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях. Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубьмира», «Обелиск», военноспортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», смотр строя и песни, обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах

Таким образом, реализация воспитательных задач велась в соответствии с годовым планом воспитательной работы, который по итогам учебного года можно считать выполненным.

Профилактика правонарушений

Одним из направлений работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году является профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди обучающихся.

В 2022-2023 учебном году данное направление осуществлялось по программе: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних "Вместе мы сила" и через реализацию годового плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, который включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, план профилактической работы с несовершеннолетними и родителями(законными представителями), состоящими на различных видах профилактического учета ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани на 2022-2023 учебный год. В соответствии с данными планами работа велась по следующим направлениям: организация массовых профилактических мероприятий с приглашением специалистов различных служб систем профилактики, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела. Под руководством учителей физической культуры учащиеся учреждения принимали участие в городских спортивных мероприятиях .

В школе в системе ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: составляются списки, своевременно ставятся такие дети на внутришкольный профилактический учет, - ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Ведётся обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся

в социально-опасном положении, составляются акты.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Школа регулярно проводит работу по выявлению неблагополучных семей и «трудных» подростков. Созданы личные дела на детей девиантного поведения, на неблагополучные семьи. Разработана система мероприятий по работе с данной группой учащихся и родителей

В учебном году было проведено 11 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Устава школы и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по УВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляет контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Все несовершеннолетние, состоящие на учёте ВПУ, ПДН, КДН и ЗП занимались в городских учреждениях дополнительного образования, в школьных кружках и секциях.

В рамках межведомственного взаимодействия в течение 2022-2023 года проводились профилактические мероприятия с приглашением инспекторов ОДН Сызранского ЛО МВД России на транспорте, ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское»,ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», специалистов ГКУ СО «КЦСОН Западного округа»,ОНК МУ МВД России «Сызранское», Сызранский территориальный отдел ГБУЗ «СОЦМП «Центр общественного здоровья.

Мероприятие профилактической направленности в рамках ШСП «Обидка», направленное на профилактику травли в школьном коллективе; мероприятия профилактической направленности «Мифы о курении. Бездымные формы табака – история еще одного обмана»; внеклассное профилактическое занятие «Парад здоровых привычек»; внеклассное профилактическое занятие «Все, что тебя касается»; мероприятия профилактической направленности «В поисках секретов здоровья»; мероприятие профилактической направленности «Ответственное и безопасное поведение в социальных сетях и Интернете»; лекция «Опасный возраст- опасные привычки» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя), правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте».

На протяжении всего периода обучения осуществлялись рейды в семьи со специалистами ГКУ СО "Комплексный центр социального обслуживания Западного округа", инспектором ОПДН ОУУП ПДН МУ МВД России "Сызранское" обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей.

На ВПУ, КДНи ЗП, ПДН за 2022-2023 учебный год было поставлено 3 семьи.

Для родителей проводились классные родительские лектории и собрания по правовой тематике, которые способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

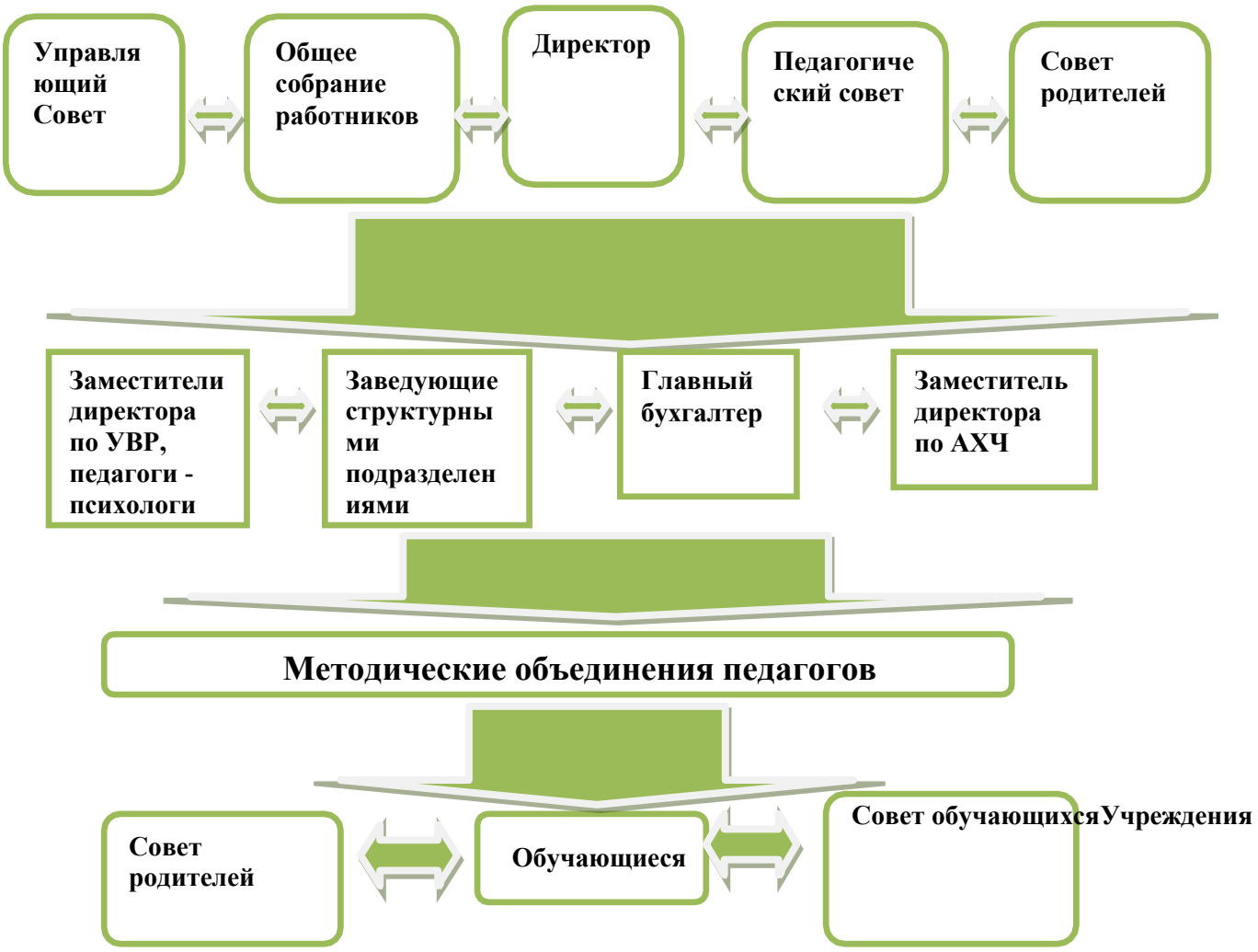
Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом учреждения и

локальными актами, в том числе предусмотренными частью 2 статьи 30 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Организационная структура учреждения представляет собой взаимосвязанную модель структурных подразделений и коллегиальных органов управления

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

В 2022 году в учреждении в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления.

Управляющая система учреждения включает в себя четыре уровня, выстроенных по функциональному принципу.



1-ый уровень: директор, Управляющий совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Директор осуществляет управление учреждением по вопросам, не входящим в компетенцию учредителя и органов самоуправления, в соответствии с целями, программой развития и ожидаемыми результатами. Общее собрание работников является высшим органом самоуправления учреждением. К его компетенции относится: согласование локальных нормативных актов, принятие коллективного договора, а также другие вопросы, отнесённые Трудовым законодательством к полномочиям общего собрания коллектива.

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

Совет родителей создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно- воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения.

В целом, субъекты первого уровня управления обеспечивают стратегические направления развития учреждения.

Второй уровень управления - заведующий структурным подразделением, заместители директора по УВР, главный бухгалтер.

Третий уровень – методические объединения учителей-предметников, воспитатели и творческие группы, которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления.

Четвёртый уровень - обучающиеся, их родители, классные родительские комитеты, ученическое самоуправление.

Демократический уклад жизни проявляется в наличии органа самоуправления -Совет обучающихся Учреждения, в состав которого входят обучающиеся 9-11 класса. Активно с 2018 года включились в работу РДШ и Юнармия. А с 2022 г.- Орлята России (учащиеся 1-4 классов).

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 49%, в Совете родителей – 10%.

В учреждении выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы.

Управленческие действия, предпринимаемые в учреждении, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации, выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Структурная составляющая методической службы учреждения– методические объединения педагогов.

Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В учреждении функционируют шесть методических объединений : учителей начальных классов: председатель – Быданцева О. В., учителей русского языка и литературы: председатель –Кирюхина Н. Ю., учителей математики и информатики, физической культуры: председатель –Петрушина Е. Г.., социальных и естественных наук: председатель –Горшенина И. И, иностранных языков: председатель – Абрамова И. Н.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани в 2022 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);

– приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);

- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациработы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологическиеправила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правили норм СанПиН 1.2.3685-21

-Уставом школы

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В 2022 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- устойчивое развитие образовательной организации.

Школа успешно реализует одно их приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования.

В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста микрорайона школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В соответствии с лицензией ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани реализует следующие общеобразовательные программы

Наименование реализуемых программ	Сроки реализации	Количество обучающихся	
		очно	на дому
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	411	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития *(вариант 7.1.)*	4 года	8	
Адаптированная основная общеобразовательная программа *начального общего* образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*(вариант 6.2)*	4 -5 лет		2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)	4 года	1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2)	4 -5 лет		2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (с тяжёлыми множественными нарушениями развития) (вариант 6.4)	4 -5 лет		2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) (вариант1)	4 -5 лет	3	
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	462	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	8	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет	5	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	38	

Сведения о количестве обучающихся в 2022 году (на 31.12.2022 г.)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента	Кол-во классов	Числен-ность контин-гента
Общеобразовательные	16	431	17	477	2	38	35	946

На уровне среднего общего образования ведется профильное обучение.

Реализуются следующие профили обучения: технологический, гуманитарный, естественно - научный. Учебный план каждого профиля содержит 12 учебных предметов в 10 и 11 классе и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, а также содержит четыре предмета на углубленном уровне изучения в соответствии с выбранным профилем.

Направленности дополнительных общеразвивающих программ

С 1 сентября 2020 г в рамках национального проекта «Образование» в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Возможность проводить занятия на базе Центра позволила ввести ставку педагога дополнительного образования.

В связи с заинтересованностью учащихся в работе с новым оборудованием увеличился охват занятости дополнительным образованием на базе школы. В 2022 г он составил 403 человек (43%).

Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Перечень объединений (кружков), организованных на базе образовательного учреждения за счетсредств и возможностей учреждения (без внеурочной занятости обучающихся).

п/п	Направленность	Полное название программы	Краткое название программы	Статус	Значимый проект	Продолжительность, лет	Продолжительность, месяцев	Количество зачислений				
								На бюджетной основе	На платной основе	По сертификату	Не указано	Всего
1	Социально-гуманитарная	Рабочая программа кружка дополнительного образования "В мире театра"	В мире театра	Активная программа		1		50	0	0	0	50
2	Техническая	Ворошиловский стрелок	Ворошиловский стрелок	Активная програм		1		45	0	0	0	45

				ма								
3	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир презентаций»	Мир презентаций	Активная программа	Точка роста	1		45	0	0	0	45
4	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	Робототехника	Активная программа	Точка роста	1		60	0	0	0	60
5	Физкультурно-спортивная	"Волейбол"	Волейбол	Активная программа		1		30	0	0	0	30
6	Физкультурно-спортивная	"Настольный теннис"	Настольный теннис	Активная программа		1		30	0	0	0	30
7	Физкультурно-спортивная	Рабочая программа кружка дополнительного образования «Шахматы»	Шахматы	Активная программа	Точка роста	4		70	0	0	0	70
8	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мелодия красок"	Мелодия красок	Активная программа	Точка роста	1		73	0	0	0	73
Итого								403	0	0	0	403

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

4.1 Информация по успеваемости и качеству образования

начальное общее образование (2-4 классы)		
учебный год	успеваемость	качество знаний
2019-2020	100%	73,4%
2020-2021	100%	60,2%
2021-2022	100%	61,8%
основное общее образование (5-9 классы)		
2019-2020	99,3%	45,7%
2020-2021	99,8%	38,4%
2021-2022	99,7%	37,4%
среднее общее образование (10 - 11 классы)		
2019-2020	98,2%	69,1%
2020-2021	85%	39%
2021-2022	86%	41,8%

В таблице представлены данные по успеваемости и качеству знаний за последние 3 года по уровням образования. Как видим данные таблицы показывают на стабильные результаты

Результаты выполнения ВПР учащимися школы в 2022 году

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-9-х классов по программам 4-8 классов проводились на территории Самарской области в марте, сентябре и октябре 2022 года в качестве мониторинга качества подготовки.

ВПР в марте 2022 года проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс, в сентябре-октябре 2022 года – за предыдущий.

Проведенные работы позволили оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Всероссийские проверочные работы проводились на основании следующих нормативных документов:

- Приказа Рособрнадзора от 18.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 28 февраля 2022 г. № 199-р «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2022 году»;
- Распоряжениея министерства образования и науки Самарской области от 22 июня 2022 г. № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15 августа 2022 г. № 760-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 №669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;
- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 8 сентября 2022 г. № 129 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Западного управления министерства образования и науки Самарской области».

Результаты выполнения ВПР учащимися 4-хклассов

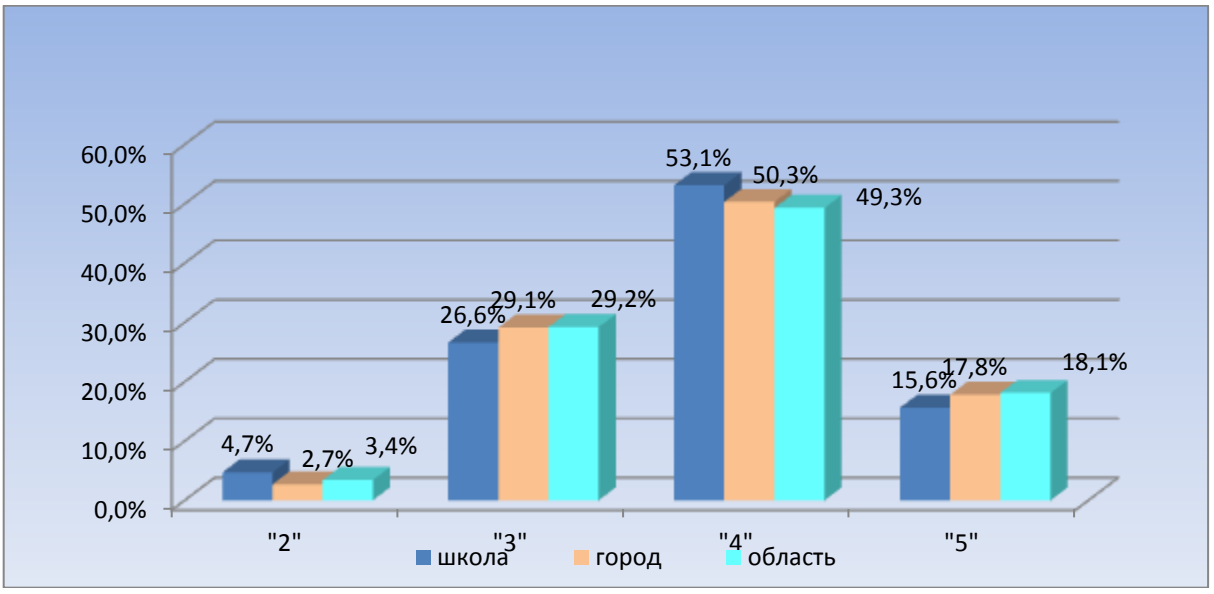
Русский язык, Математика, Окружающий мир

предмет	справились на: (в %)				%успеваемости	% качества	подтвердили отметки	понизили	повысили
	«5»	«4»	«3»	«2»					
русский язык	15,6%	53,1%	26,6%	4,7%	95,3%	68,7%	57 / 89%	6 / 9,4%	1 / 1,6%
математика	18,6%	57,1%	20%	4,3%	95,7%	75,7%	65 / 92,8%	4 / 5,7%	1 / 1,4%
окружающий мир	24,2%	59,1%	16,7%	0%	100%	83,3%	66 / 100%	0 / 0%	0 /%

Русский язык

Результат выполнения ВПР

(в сравнении с результатами по городу и области)



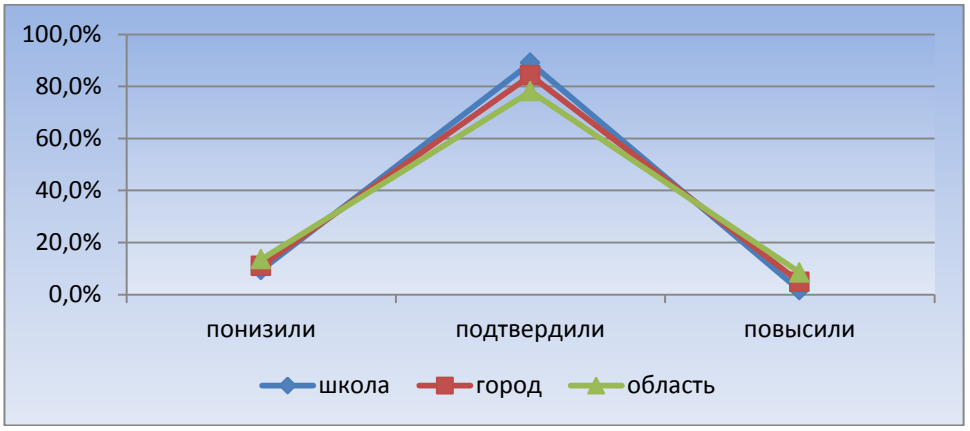
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,3% учащихся, что соответствует показателям по городу (97,3%)и области(96,6%). Качество обученности составило 68,7%, что соответствует показателю по городу (68,1%), и по области (67,4%)

Таким образом, четвероклассники показали высокий уровень обученности и допустимый уровень качества обучения по русскому языку.

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку учащимися 4-х классов составил 25,9(из 38), средняя отметка 3,79.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки 89% четвероклассников подтвердили свои оценки.

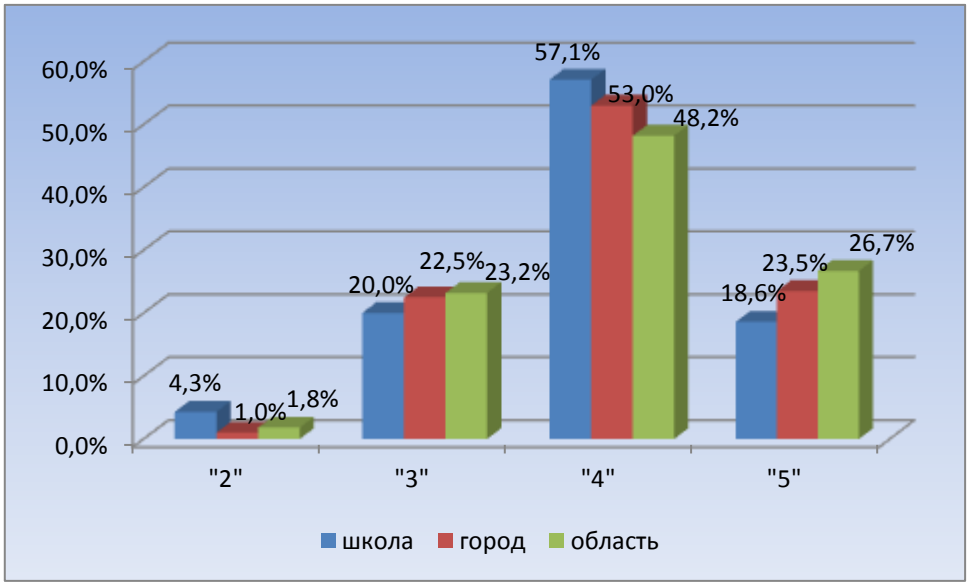
Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для обучения в основной школе.

Уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, умения работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части) обучающихся 4-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО

Математика

Результаты выполнения ВПР в 4-х классах

(в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,7% учащихся 4-х классов, что ниже показателям по городу (99%)и области (98,2%). Качество обученности составило 75,7%, что соответствует показателям по области (74,9%) и городу. (76,5%).

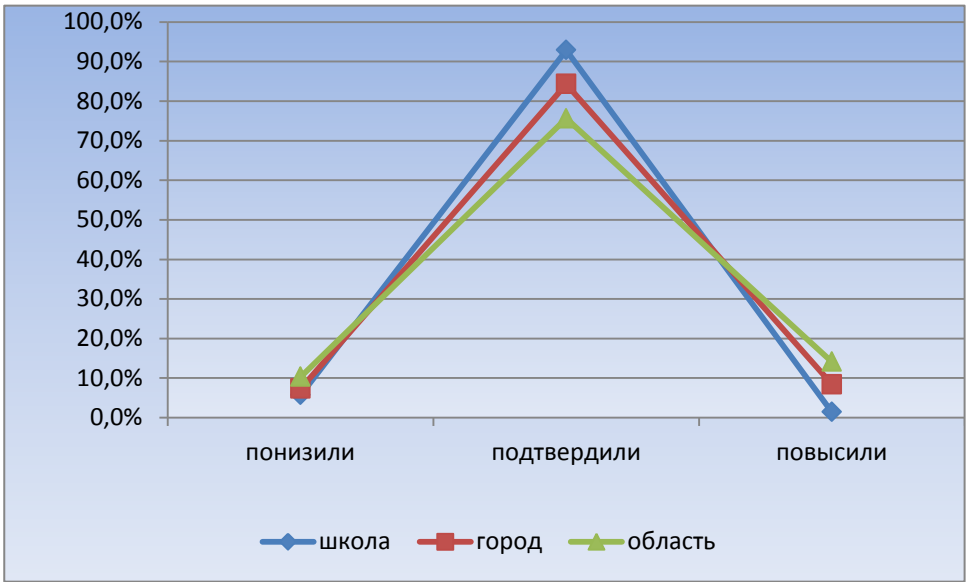
Таким образом, четвероклассники показали высокий уровень обученности и допустимый уровень качества обучения по математике.

Средний балл выполнения ВПР по математике учащимися 4-х классов составил 12 (из 20),средняя

отметка 3,9

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки

92,8% четвероклассников подтвердили свои оценки.

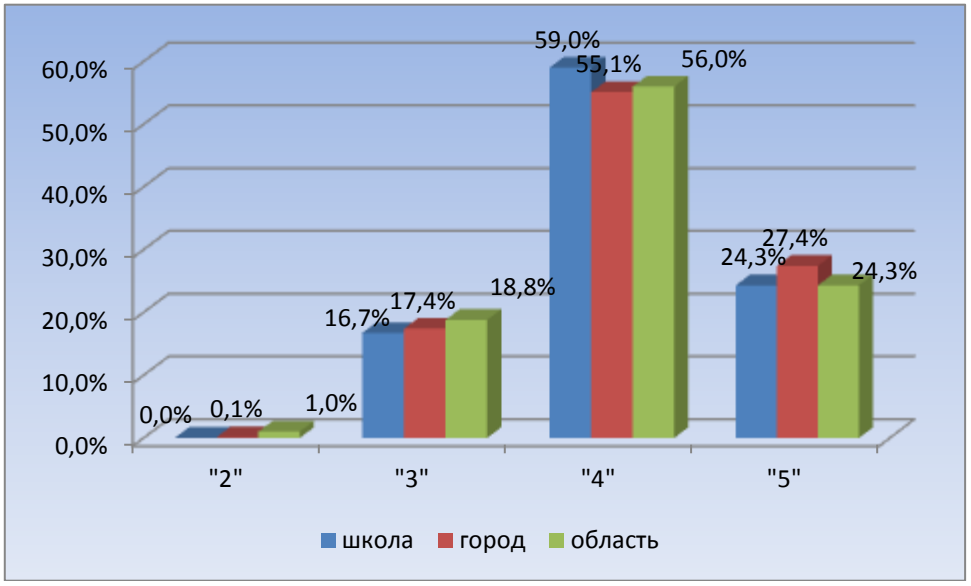
Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 4-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Окружающий мир

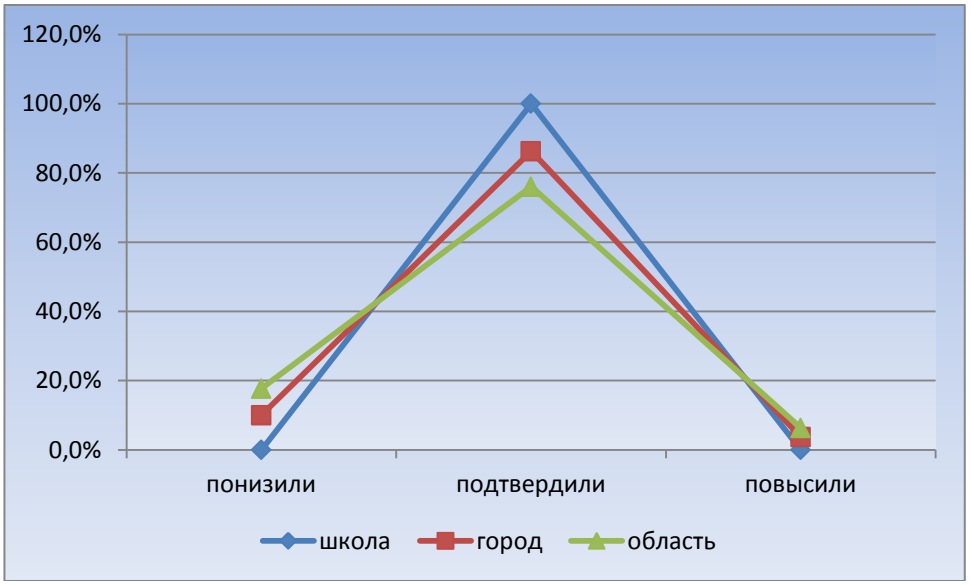
Результаты выполнения ВПР в 4-х классах

(в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились

100% учащихся 4-х классов, Качество обученности составило 83,3%, что соответствует показателям по городу (82,4%) и области (80,6%)
Таким образом, четвероклассники показали высокий уровень обученности и высокий уровень качества обучения по окружающему миру.
Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру учащимися 4-х классов составил 22,6(из 32),средняя отметка 4
Объективность результатов ВПР по предмету определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки
100% четвероклассников подтвердили свои оценки.

Обучающиеся 4-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
Уровень владения базовыми предметными навыками по окружающемк миру обучающихся 4-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

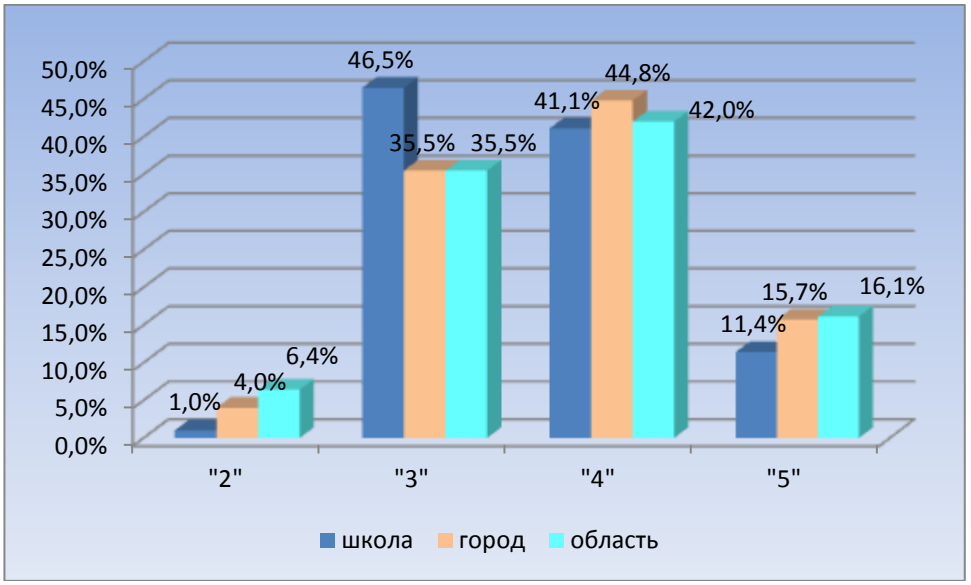
Результаты выполнения ВПР учащимися 5-8-х классов по русскому языку

Основные результаты выполнения ВПР в 5-8 классах

параллели классов / количество учащихся	справились на: (в %)				% успеваемости	% качества	подтвердили отметки	понизили	повысили
	«5»	«4»	«3»	«2»					
5 класс/ 114 учащихся	11,4%	41,1%	46,5%	1%	99%	52,5%	94,7%	1,8%	3,5%
6 класс/ 92учащихся	9,8%	35,9%	43,5%	10,9%	89,1%	45,7%	78,3%	16,3%	5,4%
7 класс/ 67учащихся	8,9%	26,9%	59,7%	4,5%	95,5%	36%	92,5%	7,5%	0%
8 класс/ 65учащихся	7,7%	35,4%	52,3%	4,6%	95,4%	43,1%	87,7%	9,2%	3,1%

Результаты выполнения ВПР учащимися 5-х классов по русскому языку

Результаты выполнения ВПР в 5-х классах
(в сравнении с результатами по городу и области)

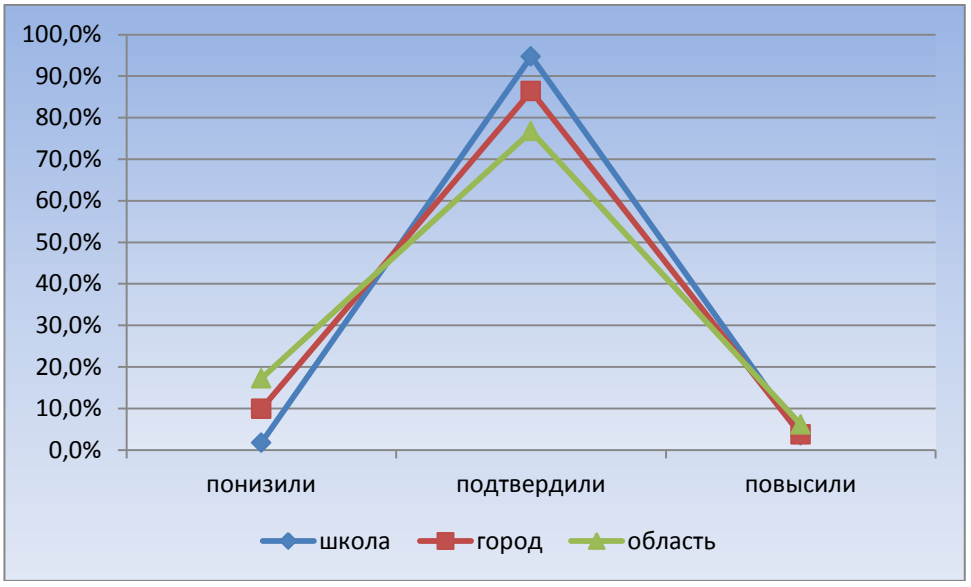


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99% пятиклассников, что ненамного выше, чем показатель по городу (96%)и области(94%). Качество обученности составило 52,5%, что ниже показателей по городу (60,5%), и ч по области (55,8%) . Как видим, преобладает отметка «3».

Таким образом, пятиклассники показали высокий уровень обученности, качество обучения по русскому языку находится на допустимом уровне.

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку учащимися 5-х классов составил 28,8(из 45), средняя отметка 3,6 - что несколько ниже прошлогоднего результата

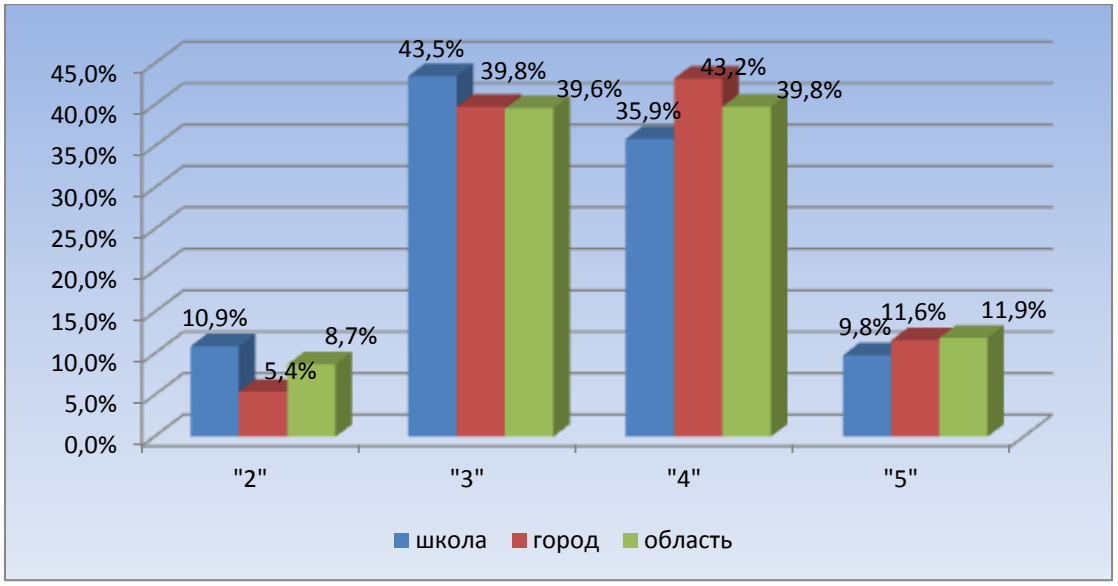
Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки.
Около 95% пятиклассникоав подтвердили свою оценку.

Результаты выполнения ВПР учащимися 6-х классов по русскому языку

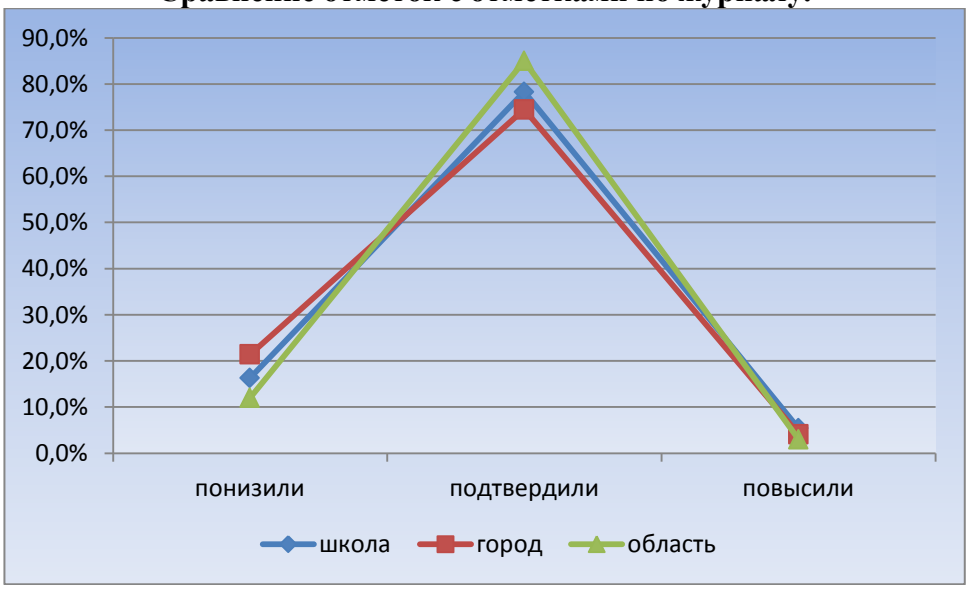
Результаты выполнения ВПР в 6-х классах
(в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 89% шестиклассников, что намного ниже, чем показатели по городу (94,6%) и области (91,3%). Качество обученности составило 45,7%, что ниже показателя по городу (54,8%), и по области 51,7%). . Как видим, преобладает отметка «3».
Таким образом, шестиклассники показали недостаточно высокий уровень обученности, качество обучения по русскому языку находится на критическом уровне.

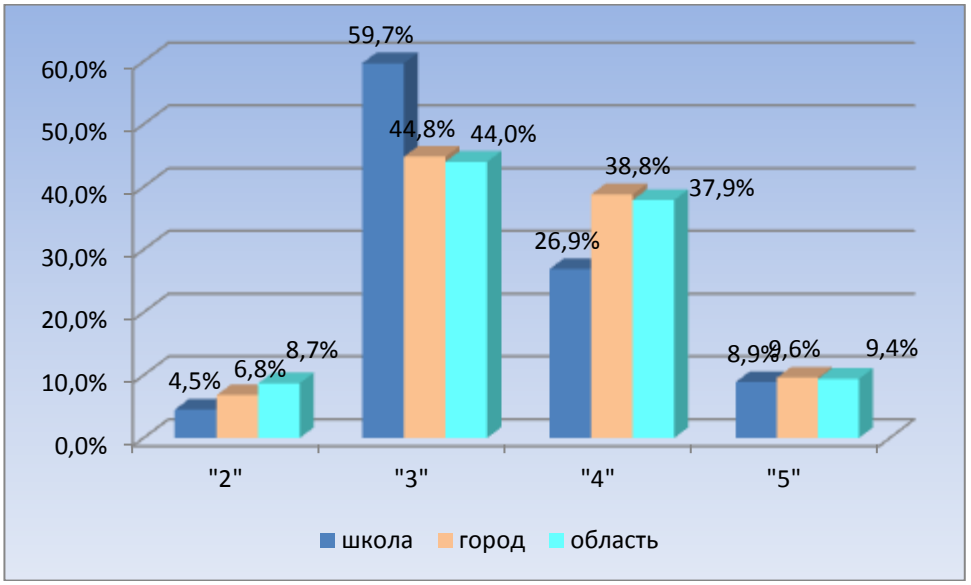
Средний балл выполнения ВПР по русскому языку учащимися 6-х классов составил 33,7 (из 51),средняя отметка 3,4, что ниже прошлогоднего результата.

Сравнение отметок с отметками по журналу.



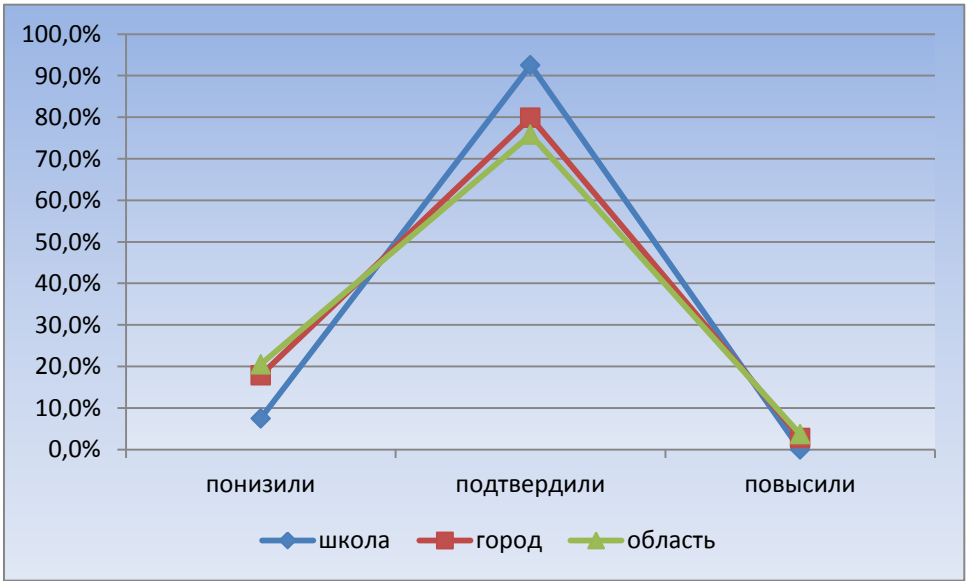
Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки.
Около 78,3% шестиклассникоав подтвердили свою оценку.

Результаты выполнения ВПР учащимися 7-х классов по русскому языку
Результаты выполнения ВПР в 7-х классах
(в сравнении с результатами по городу и области)



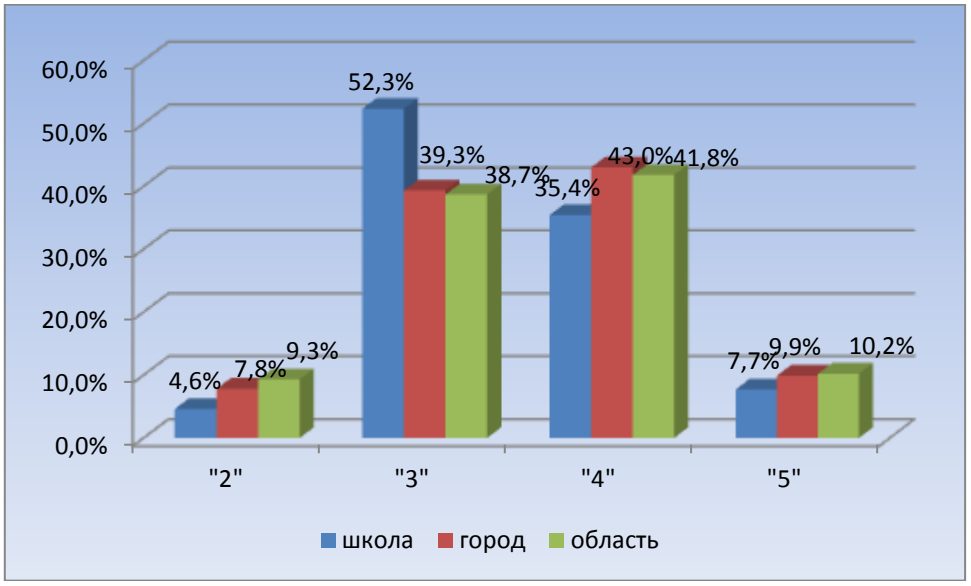
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,5% семиклассников, что ненамного выше показателя по городу (93%)и области(91%).
Качество обученности составило 35,8%, что значительно ниже показателя по городу (48,4%), и по области (47,3%) .. Как видим, преобладает отметка «3».
Таким образом, семиклассники показали высокий уровень обученности, но уровень качества обучения по русскому языку находится на критическом уровне
Средний балл выполнения ВПР по русскому языку учащимися 7- х классов составил 30,4 (из 47),средняя отметка 3,4 (практически на уровне прошлогоднего результата)

Сравнение отметок с отметками по журналу.



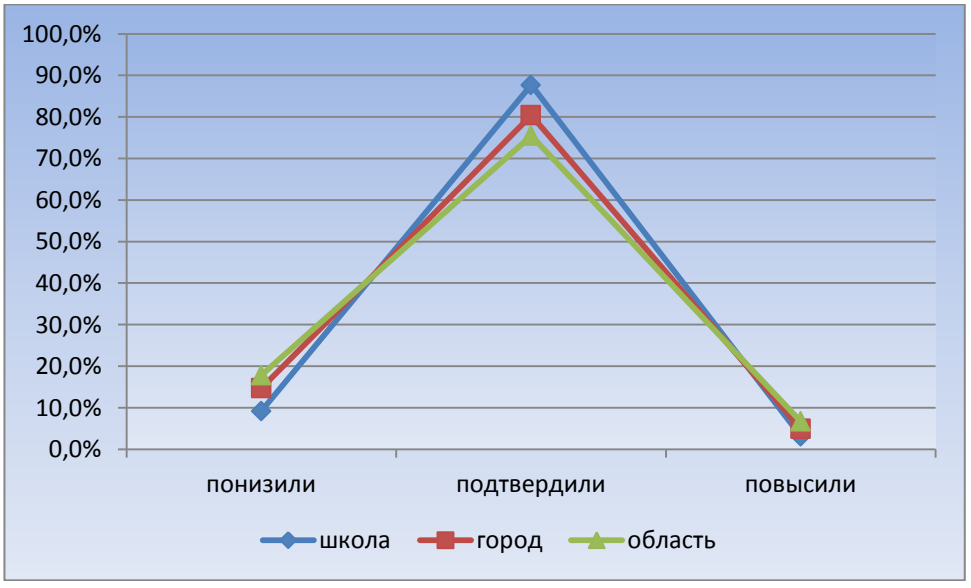
Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки. 92.5% учащихся подтвердили свою отметку.
Качество выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку учащимися 7х классов школы ниже, чем в среднем по Самарской области.

Результаты выполнения ВПР учащимися 8-х классов по русскому языку
Результаты выполнения ВПР в 8-х классах
(в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,4% восьмиклассников, что несколько выше показателей по городу (92%)и области(91 %). Качество обученности составило 43,1%, что значительно ниже показателя по городу (52,9%), и по области (52%) Как видим, преобладает отметка «3».
Таким образом, учащиеся 8-х классов показали высокий уровень обученности, но уровень качества обучения по русскому языку находится на критическом уровне
Средний балл выполнения ВПР по русскому языку учащимися 8-х классов составил 30,4(из 51),средняя отметка 3,4

Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки. 87,7% учащихся

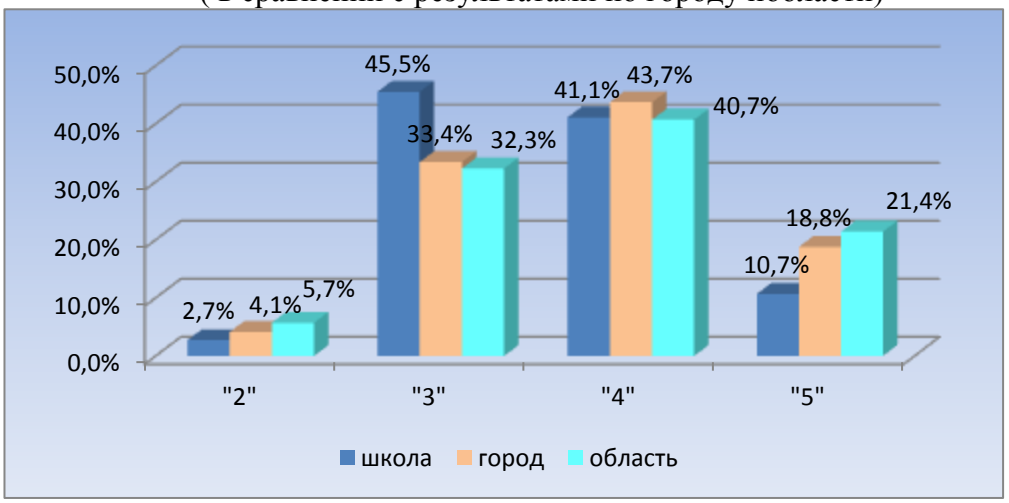
подтвердили свою отметку.

Уровень владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями обучающихся5- 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Результаты выполнения ВПР учащимися 5-8-х классов по математике
Основные результаты выполнения ВПР в 5-8 классах

параллели классов / количество учащихся	справились на: (в %)				% успеваемости	% качества	подтвердили отметки	понизили	повысили
	«5»	«4»	«3»	«2»					
5 класс/112 чел	10,7%	41,1%	45,5%	2,7%	97,3%	51,8%	95,5%	3,6%	0,9%
6класс/95чел	4,2%	36,8%	52,6%	6,3%	93,7%	41%	87,4%	11,6%	1%
7класс/63чел	3,2%	30,2%	58,7%,	7,9%	92,1%	33,4%	79,4%	19%	1,6%
8 класс /65чел	4,6%	26,2%	63%	6,2%	93,8%	30,8%	89,2%	7,7%	3,1%

Результаты выполнения ВПР учащимися 5-х классов по математике
Результаты выполнения ВПР в 5-х классах
(в сравнении с результатами по городу иобласти)

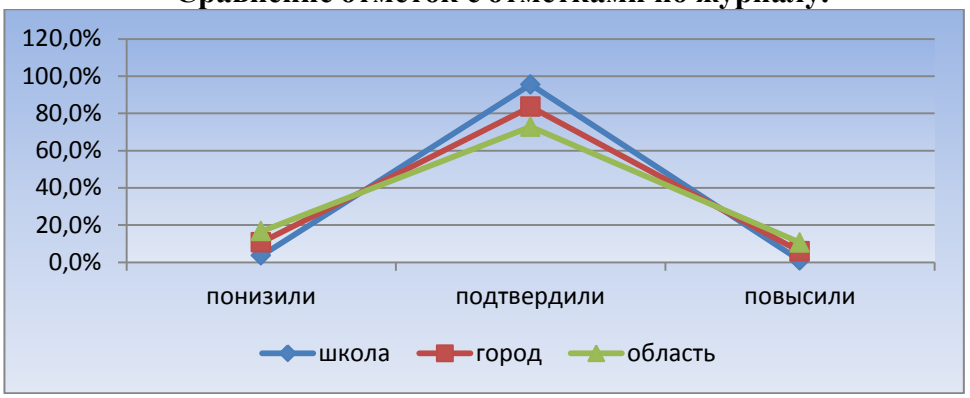


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,3% пятиклассников, что не намного выше показателя по городу (95,9%)и области(94,3%). Качество обученности составило 51,8%, что ниже показателей по области (62,1%) и городу. (62,5%).

Таким образом, учащиеся 5-х классов показали высокий уровень обученности, уровень качества обучения по математике находится на достаточном уровне

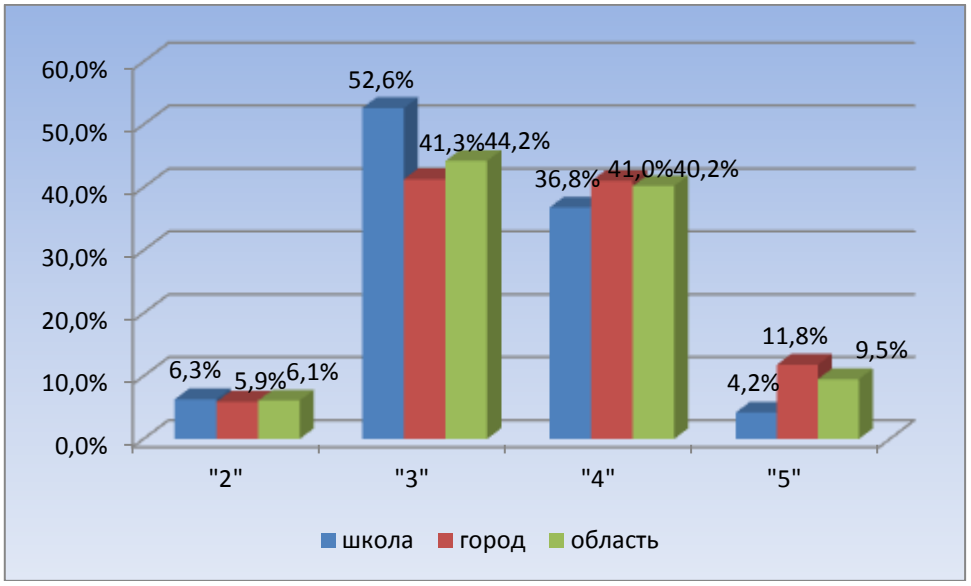
Средний балл выполнения ВПР по математике учащимися 5-х классов составил 10,99(из 20),средняя отметка 3,56

Сравнение отметок с отметками по журналу.



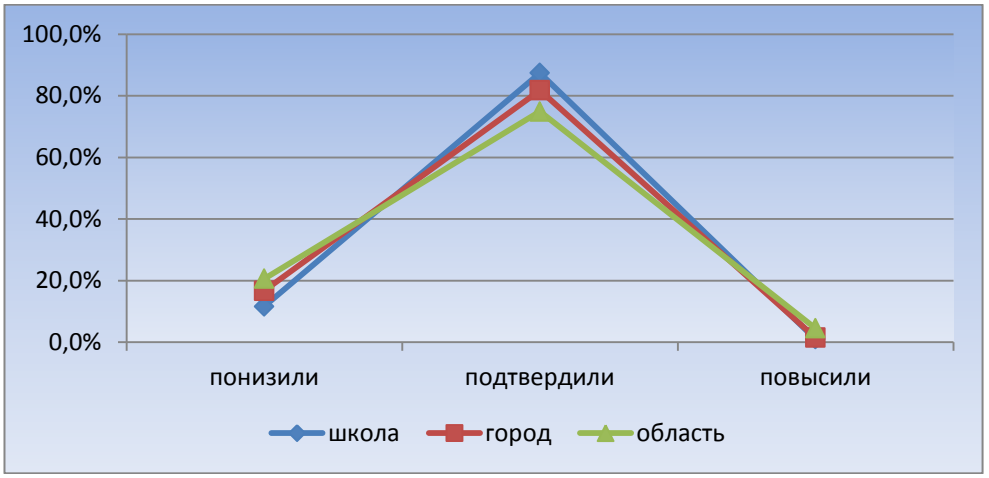
Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки.
95,5% пятиклассникоав подтвердили свою оценку.

Результаты выполнения ВПР по математике учащимися 6-х классах
Результаты выполнения ВПР в 6-х классах
(в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,7% шестиклассников, что соответствует показателям по городу(94%) и области
(93,9%). Качество обученности составило 41%, что намного ниже показателей по области(49,7%) и городу (52,8%).
Таким образом, учащиеся 6-х классов показали высокий уровень обученности, уровень качества обучения по математике находится на критическом уровне
Средний балл выполнения ВПР по математике учащимися 6-х классов составил 9,4(из 20),средняя отметка 3,38, что ниже прошлогодних результатов

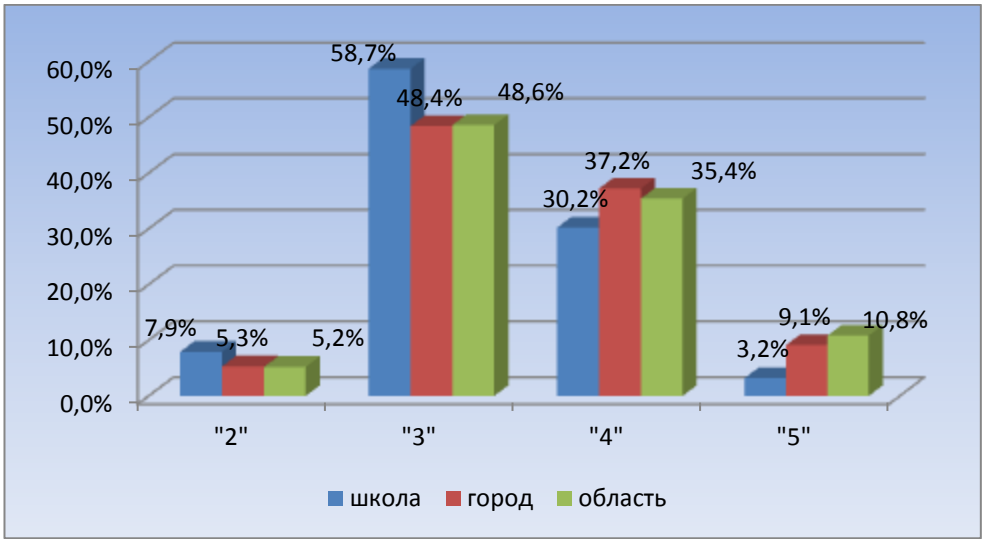
Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы подтверждают объективность выставленной отметки.
87,4% шестиклассникоав подтвердили свою оценку.

Результаты выполнения ВПР по математике учащимися 7-х классах.

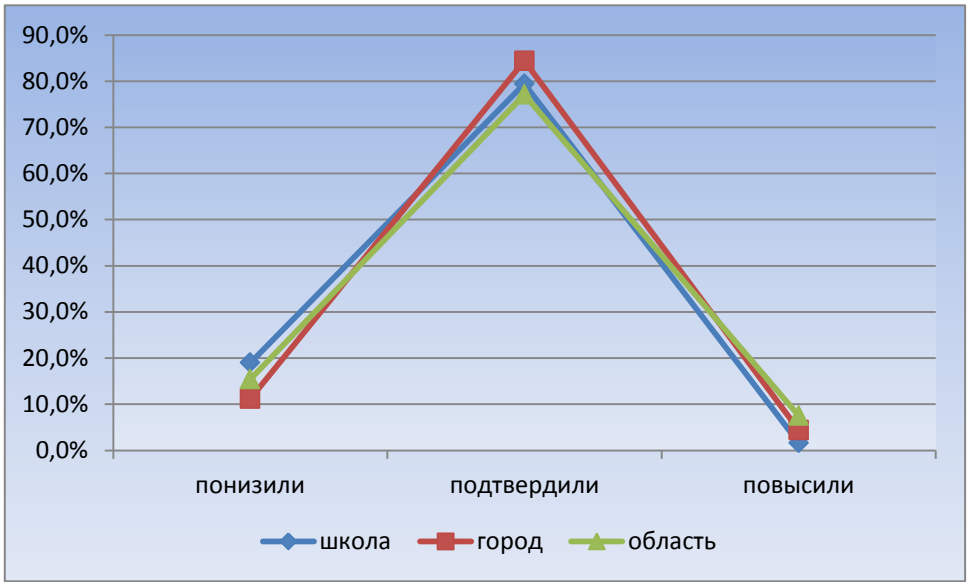
Результаты выполнения ВПР в 7х классах
(в сравнении с результатами по городу и области)



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92% семиклассников, что несколько ниже показателей по городу и области. (94,7%) Качество обученности составило 33,4%, что намного меньше, чем по городу (46,3%) и по области (46,2%).Большая часть учащихся получила отметку «3» .
Таким образом, учащиеся 7-х классов показали высокий уровень обученности, уровень качества обучения по математике находится на критическом уровне

редний балл выполнения ВПР по математике учащимися 7-х классов составил 10(из 19),средняя отметка 3,3

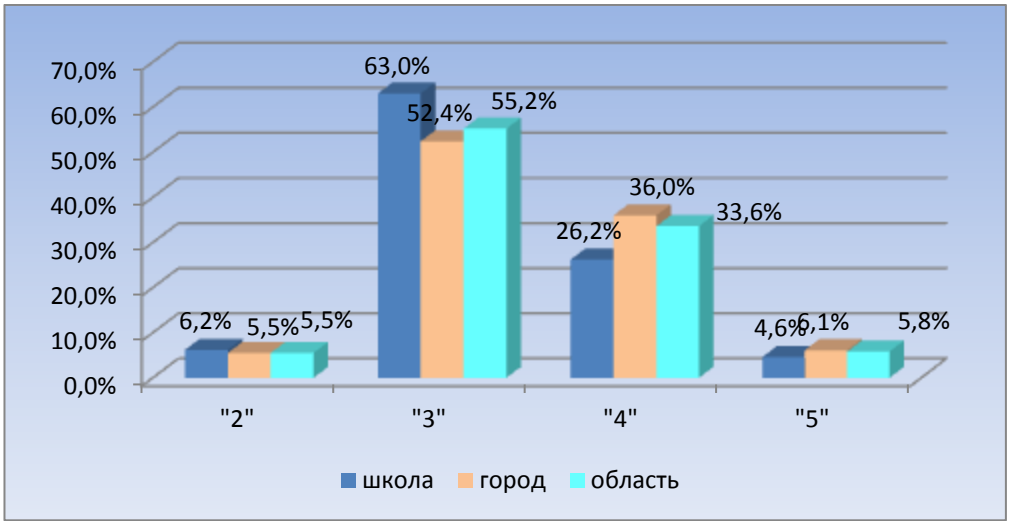
Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы показывают, что оценки выставлены объективно, 79,4% учащихся подтвердили свои отметки

Результаты выполнения ВПР по математике учащимися 8-х классах

Результаты выполнения ВПР в 8х классах
(в сравнении с результатами по городу и области)



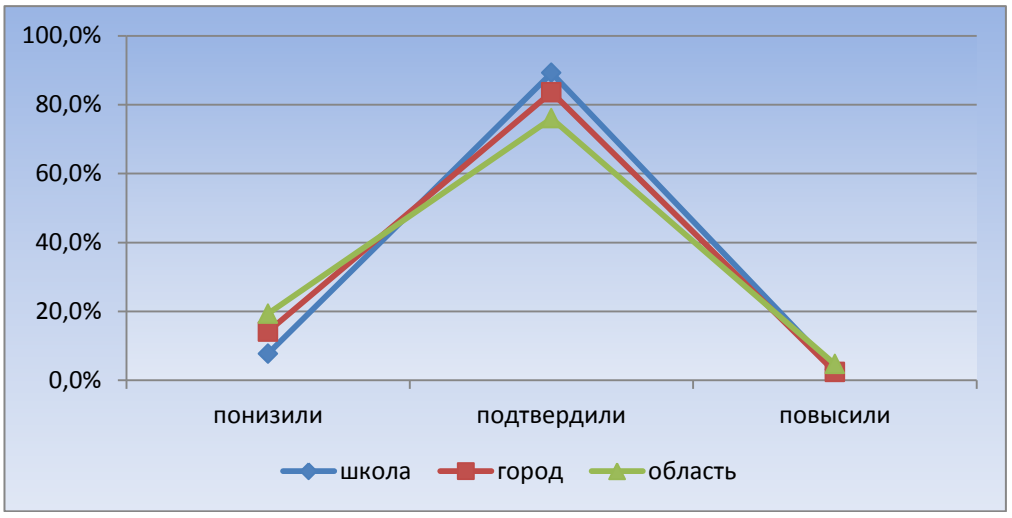
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,8% восьмиклассников, что соответствует показателям по городу и области (94,5%). Качество обученности составило 30,8%, что намного меньше, чем по городу (42,1%) и по области (39,4%). Большая часть учащихся получила отметку «3» .

Таким образом, учащиеся 8-х классов показали высокий уровень обученности, уровень качества обучения по математике находится на критическом уровне

Средний балл выполнения ВПР по математике учащимися 8-хклассов составил 12,6(из 25),средняя

отметка 3,3

Сравнение отметок с отметками по журналу.



Данные гистограммы показывают, что оценки выставлены объективно, 89% учащихся подтвердили свои отметки

Обучающиеся 5- 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО, но находится на низком (критическом) уровне

Результаты выполнения ВПР учащимися5-8-х классов по биологии

Статистические данные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	5	113	1,77	19,47	38,05	40,71
Биология	6	49	0	38,78	48,98	12,24
Биология	7	27	0	59,26	29,63	11,11
Биология	8	26	0	19,23	53,85	26,92

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 5 – 8 классов и итоговых отметок обучающихся за 2021-2022 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебныйпериод	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Биология	5	93,81	1,77	4,42
Биология	6	89,8	8,16	2,04
Биология	7	100	0	0
Биология	8	100	0	0

По результатам ВПР уровень обученности в 5-х кл. – 98,23%, в 6-х кл. – 100%, в 7-х кл. – 100%, в 8-х кл. – 100%, что свидетельствует о достаточно высокой подготовке учащихся 5-8 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по биологии.

Результаты выполнения ВПР учащимися 6-8-х классов по географии

Статистическиеданные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
География	6	48	2,08	20,83	66,67	10,42
География	7	22	4,31	42,26	42,58	10,85
География	8	21	4,76	61,9	19,05	14,29

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 6 – 8 классов и итоговых отметок обучающихся за 2021-2022 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за Предыдущий учебный период
География	6	93,75	2,08	4,17
География	7	96,43	0	3,57
География	8	85,71	9,52	4,76

По результатам ВПР уровень обученности в 6-х кл. – 98,98%, в 7-х кл. – 95,69%, в 8-х кл. –95,24%, что свидетельствует о достаточной подготовке учащихся 6-8 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по географии.

Результаты выполнения ВПР учащимися 5-8-х классов по истории

Статистические данные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены втаблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
История	5	110	0	50,91	36,36	12,73
История	6	44	2,27	45,45	45,45	6,82
История	7	44	2,27	45,45	45,45	6,78
История	8	24	0	29,17	62,5	8,33

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовкиобучающихся 5 – 8 классов и итоговых отметок обучающихся за 2021-2022 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
История	5	77,27	0,91	21,82
История	6	95,45	0	4,55
История	7	95,45	0	4,55
История	8	87,5	0	12,5

По результатам ВПР уровень обученности в 5-х кл. – 100%, в 6-х кл. – 97,72%, в 7-х кл. – 97,68%, в 8-х кл. – 100%, что свидетельствует о достаточной подготовке учащихся 5-8 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по истории.

Результаты выполнения ВПР учащимися 6-8-х классов по обществознанию

Статистические данные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Обществознание	6	46	0	26,09	65,22	8,7
Обществознание	7	53	0	39,62	52,83	7,55
Обществознание	8	24	0	62,5	29,17	8,33

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 6 – 8 классов и итоговых отметок обучающихся за 2021-2022 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Обществознание	6	95,65	0	4,35
Обществознание	7	90,57	3,77	5,66
Обществознание	8	87,5	4,17	8,33

По результатам ВПР уровень обученности в 6-х кл. – 100%, в 7-х кл. – 100%, в 8-х кл. – 100%, что свидетельствует о достаточно высокой подготовке учащихся 6-8 классов и показывают, что знания и

умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по обществознанию.

Результаты выполнения ВПР учащимися 7-8-х классов по физике

Статистические данные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	7	27	3,7	66,67	18,52	11,11
Физика	8	19	0	42,11	42,11	15,79

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 7 – 8 классов и итоговых отметок обучающихся за 2021-2022 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за Предыдущий учебный период
Физика	7	92,59	3,7	3,7
Физика	8	94,74	5,26	0

По результатам ВПР уровень обученности в 7-х кл.– 96,3%, в 8-х кл.–100%, что свидетельствует о достаточно высокой подготовке учащихся 7-8 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по физике.

Результаты выполнения ВПР учащимися 8-х классов по химии

Статистические данные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Химия	8	23	4,35	60,87	21,74	13,04

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 8 классов и итоговых отметок обучающихся за 2021-2022 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Химия	8	95,65	4,35	0

По результатам ВПР уровень обученности в 8-х кл. – 95,65%, что свидетельствует о достаточной подготовке учащихся 8 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по химии.

Результаты выполнения ВПР учащимися 7-х классов по английскому языку

Статистическиеданные по отметкам (в %), полученным участниками ВПР, представлены втаблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык	7	79	1,27	44,3	36,71	17,72

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 7 классов и итоговых отметок обучающихся за 2021-2022 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Английский язык	7	72,97	1,35	25,68

По английскому языку программа освоена на 98,73%, что свидетельствует о достаточной подготовке учащихся 7 классов и показывают, что знания и умения обучающихся соответствуют ФГОС основного общего образования по предмету.

Результаты выполнения ВПР учащимися 11-х классов по биологии и истории

На уровне среднего общего образования в 2022 году в ВПР принимали участие обучающиеся 11 классов по биологии и истории. Проверочные работы по данным учебным предметам писали обучающиеся, которые не выбирали их для сдачи на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Целью проведения ВПР являлось изучениеуровня подготовки обучающихся по учебным дисциплинам на базовом уровне. Статистические данные по отметкам, полученным участниками ВПР, представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык	11	7	0	0	42,86	57,14
История	11	9	0	0	88,89	11,11

Сравнительный анализ результатов внешней диагностики качества подготовки обучающихся 11-х классов и итоговых отметок обучающихся за 2021-2022 учебный год представлен в таблице:

Предмет	Класс	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий учебный период	Доля (%) учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий учебный период
Английский язык	11	57,14	14,29	28,57
История	11	88,89	0	11,11

Проведенный анализ результатов ВПР по английскому языку и истории указывает, что все выпускники уровня среднего общего образования освоили указанные предметы на базовом уровне.

4.2 Результаты ГИА по программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018г №189/1513

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани Самарской области были допущены 83 выпускника (100%) 9-х классов.

Четыре учащихся (обучающийся с ОВЗ) выбрали форму сдачи ГИА- ГВЭ и сократили количество сдаваемых экзаменов до двух.

Таким образом, 79 учащихся 9-х классов выбрали для сдачи ГИА экзамены в форме ОГЭ.

ОГЭ по русскому языку сдавали 79 учащихся 9х классов.

Русский язык	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2021-2022	31 (39,2%)	32(40,5%)	15(19%)	1(1,3%)	79,7%	4,17

В 2021-2022 году % преобладающих отметок распределился почти поровну, «5» - 39%, «4» -41%, при этом нужно отметить, что снизился % учащихся не справившихся с экзаменом с первого раза.
Средний балл выполнения экзаменационной работы составил – 26,9, что на 3,3 выше прошлогоднего результата
Средняя отметка (по пятибалльной шкале) 4,17, что выше результатов прошлого учебного года

Соответствие результатов ОГЭ годовой отметке

Предмет	Количество участников	На уровне годовой отметки (количество участников)	Выше годовой отметки (количество участников)	Ниже годовой отметки (количество участников)
ОГЭ				
Русский язык	79	34 (43%)	39(49%)	6(18%)

Таким образом:
- качество знаний учащихся в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 17,5%,
- лишь 43% выпускников подтвердили свой результат за год, 49% повысили его, а 18% понизили ;
- учащиеся, получившие аттестат с отличием подтвердили свои знания отметкой «5» и баллами 32и31 соответственно.
- средний балл (по 5-ти балльной шкале) составил 4,17, выше прошлогоднего результата по школе на 0,43б
- 1 учащийся не сдал с первого раза основной государственный экзамен по русскому языку, что составило 1,3%
- В ОУ на протяжении двух лет отсутствуют учащиеся, получившие максимальный балл

ОГЭ по математике сдавали первоначально 77 учащихся 9х классов (2 отсутствовали по уважительным причинам)

Математика	Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2021-2022гт	3(4%)	12(16%)	38(49%)	24(31%)	19,5%	2,9
Результат с пересдачей	4(5%)	27(34%)	48(61%)	0	40%	3,4

Преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене в течение 3х лет является отметка «3», также на низком уровне остается % учащихся получивших отметку «5» и «4»

Средний балл выполнения экзаменационной работы составил - 11
Средняя отметка (по пятибалльной шкале) 3,4

Соответствие результатов ОГЭ годовой отметке

Предмет	Количество участников	На уровне годовой отметки (количество участников)	Выше годовой отметки (количество участников)	Ниже годовой отметки (количество участников)
ОГЭ				
Математика	43(54%)	19(24%)	17(22%)	43(54%)

Таким образом:

- На протяжении трех лет результаты участников по математике можно охарактеризовать как низкие
- Анализируя данные по проценту выполнения заданий участниками, можно однозначно сказать, что модуль «Геометрия» является наиболее «слабым», при этом нельзя не учесть тот факт, что именно выполнение заданий из данного модуля определяет во многом оценку участника.
- качество знаний учащихся в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 8%, но остается на низком уровне;
- 54% выпускников подтвердили свой результат за год, 24% повысили его на ОГЭ, а 28% понизили его;
- средний балл чуть выше прошлогоднего результата по школе на 0,1
- первоначально 24 учащихся не сдали государственный экзамен по математике,
- отсутствуют учащиеся, получившие максимальный балл,
- Основная часть выпускников 9 класса (95,8%) имеет базовый уровень математической подготовки. Практически только пятая часть выпускников 9 класса (20%) сможет изучать математику на углубленном уровне в средней школе.

Предмет обществознание выбрали в качестве экзамена по выбору 10 учащихся 9-х классов, получили следующие результаты

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
2(20%)	4 (40%)	4(40%)	0	60%	25,2

В 2021-2022 учебном году количество сдававших экзамен в формате ОГЭ сократился до 10 учащихся. Результат: средний балл 3.8, тестовый балл 25,2

Соответствие экзаменационных и годовых отметок.

учитель	Количество участников	На уровне годовой отметки (количество участников)	Выше годовой отметки (количество участников)	Ниже годовой отметки (количество участников)
ОГЭ				
Стругарь Н.Ю.	10	6(60%)	1(10%)	3(30%)

Таким образом:
В 2022 году сократилось количество учаищихся сдающих предмет обществознание.

- качество знаний учащихся составило 60%
- только 60% выпускников подтвердили свой результат за год, а 30% понизили его;

Количество учащихся, получивших максимальный балл, отсутствует

Результаты основного государственного экзамена по биологии

Предмет биология выбрали в качестве экзамена по выбору сдавали 58 учащихся 9-х классов (73%) получили следующие результаты

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
1(1,7%)	30(52%)	26 (44,8%)	1(1,7%)	53,4%	3,53

В 2021-2022 учебном году 58 учащихся, качество знаний составило 5
Только 1 учащийся с первого раза не справился с экзаменом, но реализовал свою возможность, пересдав его на «3». Преобладающая отметка - «4». Средний балл 25.

Соответствие экзаменационных и годовых отметок.

учитель	Количество участников	На уровне годовой отметки (количество участников)	Выше годовой отметки (количество участников)	Ниже годовой отметки (количество участников)
ОГЭ				
Манихина М.А.	58	52%	17%	31%

Таким образом:

- В 2021-2022 учебном году количество учащихся, выбирающих биологию в качестве предмета по выбору, выросло до 58 учащихся, что составило 73% от всех учащихся 9-х классов;
- качество знаний учащихся составило 53%
- 52 % выпускников подтвердили свой результат за год, а 31% понизили его;
- Наблюдается необъективность выставления годовых отметок;
- 1 учащийся, получивший неудовлетворительный результат пересдал экзамен на отметку «3»
- Количество учащихся, получивших максимальный балл, отсутствует

Результаты основного государственного экзамена **по географии**

Предмет география выбрали в качестве экзамена по выбору 61 учащихся 9-х классов получили следующие результаты

Процент выпускников получивших по 5-ти	Качество	Средний

балльной шкале				зна ний	бал л
«5»	«4»	«3»	«2»		
8(13%)	34 (56%)	19 (31%)	0	68,9%	3,81

В 2021-2022 учебном году количество сдававших экзамен в формате ОГЭ выбрали 61 учащихся, качество знаний составило 68,9. Преобладающая отметка - «4».

Соответствие экзаменационных и годовых отметок.

учитель	Количество участников	На уровне годовой отметки (количество участников)	Выше годовой отметки (количество участников)	Ниже годовой отметки (количество участников)
ОГЭ				
Петрушина Е.Г.	61	31(51%)	18(29%)	12 (20%)

Таким образом:

- Количество учащихся, выбирающих географию в качестве предмета по выбору составило 77% от учащихся 9-х классов
- качество знаний учащихся составило 68,9%
- только 51% выпускников подтвердили свой результат за год,29% повысили,и 20% понизили его;
- Наблюдается необъективность выставления годовых отметок;
- все учащиеся справились с экзаменом с первого раза
- Количество учащихся, получивших максимальный балл, отсутствует

Результаты основного государственного экзамена по информатике

Данный предмет для экзамена по выбору сдавали 8 учащихся

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	6	1	1	75%	3,6

Как видим,1 учащийся не справился с экзаменом, но реализовал свою возможность и пересдал экзамен на оценку «4»

В 2021-2022 учебном году количество сдававших экзамен в формате ОГЭ выбрали 8 учащихся, качество знаний составило 87,5. Только 1 учащийся с первого раза не справился с экзаменом, но реализовал свою возможность, пересдав его на «4». Преобладающая отметка - «4».

Соответствие экзаменационных и годовых отметок.

учитель	Количество участников	На уровне годовой отметки (количество участников)	Выше годовой отметки (количество участников)	Ниже годовой отметки (количество участников)
ОГЭ				
Паравина А.С.	8	37,5%	12,5%	50%

Таким образом:

- В 2021-2022 учебном году количество учащихся, выбирающих информатику в качестве предмета по выбору, составило8 учащихся, (10%)
- качество знаний учащихся составило 87,5%

- 37,5% выпускников подтвердили свой результат за год, а 50% понизили его.
- Наблюдается необъективность выставления годовых отметок;
- 1 учащийся, получивший неудовлетворительный результат пересдал экзамен на отметку «4»
- Количество учащихся, получивших максимальный балл, отсутствует.

Результаты основного государственного экзамена по физике

Данный предмет для экзамена по выбору сдавали 8 учащихся

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	3	4	1	37,5%	3,25

1 учащийся не справился с экзаменом, но реализовал свою возможность и пересдал экзамен на оценку «4» .Качество знаний составило 50%

Соответствие экзаменационных и годовых отметок.

учитель	Количество участников	На уровне годовой отметки (количество участников)	Выше годовой отметки (количество участников)	Ниже годовой отметки (количество участников)
ОГЭ				
Манирова Л.Р.	8	25%	0%	75%

Результаты основного государственного экзамена по химии

Данный предмет в качестве экзамена по выбору сдавали 5 учащихся (6%)

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний отметка
«5»	«4»	«3»	«2»		
2	2	1	0	80%	4.2

Учащиеся показали хороший результат. Средний балл составил 27,8

Результаты основного государственного экзамена по истории

Данный предмет в качестве экзамена по выбору сдавали 4 учащихся (5%)

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	2	2	0	50%	3,5

Средний балл составил 20,3 б.

Результаты основного государственного экзамена по литературе

Данный предмет в качестве экзамена по выбору сдавали 2 учащихся (2, 5%)

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
1	1	0	0	100%	

Результаты основного государственного экзамена по английскому языку

Данный предмет в качестве экзамена по выбору сдавали 2 учащихся (2, 5%)

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
0	1	1	0	50%	3,5

Таким образом

- 83 учащихся 9-х классов (100%) получили аттестат об основном общем образовании;
- 2 учащихся 9-х классов (2,2%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием;
- Количество выпускников 9-х классов, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 10 баллов - 3 чел
- Количество выпускников 9-х классов, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 8-9 баллов - 38чел.
- соответствие менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по русскому языку и по математике.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ СОШ №5 17 выпускников, получающих среднее общее образование.

Все обучающиеся выбрали форму прохождения государственной итоговой аттестации - единый государственный экзамен – ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году учащимися было выбрано 7предметов: физика, обществознание, история, биология, химия, литература, английский язык.

Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2022году – 17 (100%)

Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в обучении" – 5 (29%)

Приоритеты выпускников по выбору предметов на ЕГЭ (за последние 5 лет)

Учебный предмет	**2017-2018**		**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**		**2021-2022**	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	14	100%	27	100%	23	100%	17	100%	17	100%
Математика	9	64%	24	89%	18	78%	8	47%	9	53%

профильного уровня										
Математика базового уровня	14	100%	27	100%	5	22%			8	47%
Физика	3	21%	13	48%	9	39%	8	47%	8	47%
Химия	1	7%	2	7%	0	0			4	24%
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0			0	0
Биология	1	7%	3	11%	1	4%			5	29%
История	2	14%	4	15%	0	0	8	47%	2	12%
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	11	79%	15	56%	12	52%	8	47%	5	29%
Литература	2	14%	0	0	2	9%			2	12%
Английский язык	1	7%	2	7%	2	9%			2	12%

Основные результаты ЕГЭ в 2022году.

Результаты единого государственного экзамена **по русскому языку.**

Средний балл по предмету за последние 5 лет

2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
75,86	70,78	84	70,26	69,25	70,23	75,24

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Русский язык					
2019-2020	*1 (3%)*	*8 (25%)*	*18 (54%)*	*6 (18%)*	*0*
2020-2021	*0*	*3 (18%)*	*11(64%)*	*3 (18%)*	*0*
2021-2022	*0*	*2 (12%)*	*9 (53%)*	*6 (35%)*	*0*

- ✓ Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой снизился.
- ✓ % наиболееподготовленных выпускников составил треть учащихся.
- ✓ Лучший результат 98 баллов.

Результаты единого государственного экзамена по **математике**

Математику (профильный уровень) сдавали 9 учащихся,1 не преодолел минимальный порог,

Средний балл по предмету(за последние 5 лет)

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
50,14	47,66	47,83	52,6	43.6	44	60

Границы уровней общеобразовательной подготовки по математике(профильный уровень)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
математика					
2019-2020	1 (5%)	16 (76%)	4 (19%)	0	0
2020-2021	3 (37,5)	3 (37,5%)	1 (12.5%)	1 (12,5%)	0
2021-2022	0	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)	0

- ✓ Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой значительно повыси лся
- ✓ % наиболее подготовленных выпускников находится пока на низком уровне.
- ✓ Лучший результат 88 баллов

Результаты единого государственного экзамена по обществознанию

Средний балл по предмету за последние 5 лет

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
50,1	55	67,4	55,9	62	60,75	68,4

ЕГЭ по обществознанию сдавали 5 выпускников.

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	***Доля участников, набравших балл ниже минимального***	***Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов***	***Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов***	***Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов***	***Количество выпускников, получивших 100 баллов***
обществознание					
2019-2020	***1 (6%)***	***6 (33%)***	***8 (44%)***	***3 (17%)***	***0***
2020-2021	***0***	***5 (62,5%)***	***2 (25%)***	***1 (12,5%)***	***0***
2021-2022	***0***	***1 (20%)***	***3 (60%)***	***1 (20%)***	***0***

- ✓ Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой значительно повысился
- ✓ % наиболее подготовленных выпускников повысился
- ✓ Лучший результат 84 балла

Результаты единого государственного экзамена по физике.

Средний балл по предмету(за последние 5 лет)

2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
59	52	52	54,5	41,7	49,63	53

ЕГЭ по физике сдавали 8 выпускников,1 не преодолел минимальный порог.

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
физика					
2019-2020	4 (31%)	9 (69%)	0	0	0
2020-2021	1 (12,5%)	6 (75%)	0	1 (12,5%)	0
2021-2022	1 (12,5%)	5 (62,5%)	2 (25%)	0	0

- ✓ Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой составляют всего четвертую часть участников ЕГЭ
- ✓ Отсутствуют наиболее подготовленные участники
- ✓ Лучший результат 78 балла
- ✓ Большая часть выпускников сдали ЕГЭ на базовом уровне.
- ✓ 1 учащийся не преодолел порог

Результаты единого государственного экзамена по биологии

Средний балл по предмету за последние 5 лет

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
61	**76**	**64**	**42**	**39**	**25**	**48,2**

ЕГЭ по биологии сдавали 5 выпускников,1 не преодолел минимальный порог.

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
биология					
2019-2020	0	2 (100%)	0	0	0
2020-2021	1 (100%)	0	0	0	0
2021-2022	0	5 (100%)	0	0	0

- ✓ Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой отсутствует
- ✓ Отсутствуют наиболее подготовленные участники
- ✓ Все выпускники сдали ЕГЭ на базовом уровне.
- ✓ 1 учащийся не преодолел порог

Результаты единого государственного экзамена по истории

ЕГЭ по истории сдавали 8 выпускников.

Средний балл по предмету(за последние 5 лет)

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
49	53,5	63,5	-		53,63	69

ЕГЭ по истории сдавали 2 выпускника.

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

редмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
биология					
2019-2020	0	0	0	0	0
2020-2021	0	5 (62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	0
2021-2022	0	1 (50%)	1 (50%)	0	0

- ✓ Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой -50%
- ✓ Отсутствуют наиболее подготовленные участники
- ✓ Лучший результат 78баллов.

Результаты единого государственного экзамена по английскому языку

Средний балл по предмету.

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
79	44	67,5	94	79	82	74,5

ЕГЭ по английскому языку сдавали 2 выпускника

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	***Доля участников, набравших балл ниже минимального***	***Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов***	***Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов***	***Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов***	***Количество выпускников, получивших 100 баллов***
биология					
2019-2020	***0***	***0***	***1***	***1***	***0***
2020-2021	***0***				***0***
2021-2022	***0***	***0***	***1 (50%)***	***1 (50%)***	***0***

- ✓ Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой -50%
- ✓ % наиболее подготовленных участников -50%
- ✓ Лучший результат 85 баллов

Результаты единого государственного экзамена по литературе

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	52,5	-	80	-	-	60

ЕГЭ по литературе сдавали 2 выпускника

Диапазон тестовых баллов / доля участников ЕГЭ (в %)

Предмет	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
биология					
2019-2020	0	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0	0
2021-2022	0	1 (50%)	1 (50%)	0	0

- ✓ Табличные данные показывают, что % выпускников с хорошей подготовкой -50%
- ✓ % наиболее подготовленных участников отсутствует

Результаты основного государственного экзамена по математике (базовый уровень)

Процент выпускников получивших по 5-ти балльной шкале				Качество знаний	Средний балл
«5»	«4»	«3»	«2»		
7 (87,5%)	1 (12,5)	0	0	100%	4,9

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 8 выпускников. Выпускники показали в основном высокие результаты.

Анализ выполнения ЕГЭ показал:

- Аттестат о среднем общем образовании получили все (100%) учащихся
- 5 учащихся(29%) получили медаль « За особые успехи в обучении»
- Количество выпускников 11-х классов, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору - 4 чел.
- Доля выпускников 11-х классов, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору – 80 %.

- Количество выпускников 11-х классов, обучавшихся по профильным (углубленным) программам) - 17 чел.
- Количество выпускников 11-х классов, обучавшихся по профильным (углубленным) программам) и набравшим в сумме 140 и более баллов - 3 чел.
- Доля выпускников 11-х классов, обучавшихся по профильным (углубленным) программам) и набравшим в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углубленным) программам) – 17,64 %.
- Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭв сумме набрали от 161 до 220 баллов. – 7 учащихся (41%)
- Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221до 250 баллов. – 4 учащихся (23,5%)
- Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 251до 300 баллов. – 1 учащийся (6%)
- не преодолел минимальный порог по предмету по выбору(физика) 1 учащийся, (биология) – 1 учащийся
- Не преодолел минимальный порог по математике(профильный уровень) 1 учащийся - 6,25%
- положительная динамика среднего балла ЕГЭ текущего года в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по следующим предметам:

предмет	**Средний балл по предметам 2021г**	**Средний балл по предметам 2022г**
Русский язык	70.23	75,24
Математика (профильная)	44	60
Обществознание	60,75	68,4
Физика	49,63	53
История	53,63	69
Биология	25	48,2

4.5. Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2022 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678, Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Самарской области в 2022-2023 учебном году, утвержденным распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 02.09.2022 №807-р.

В соответствии с графиком, утвержденным приказом №503 от 08.09.2022 Западного управления министерства образования и науки Самарской области «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях Западного округа в 2022-2023 учебного года» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 19 предметам приняли участие 558 школьников, что составляет 90% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте школы в разделе ВсОШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 г.

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	**Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)**	**Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %**
460	520	88,46
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	**Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)**	**Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %**
98	100	98
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	**Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)**	**Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %**
558	620	90

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	**Предмет**	**Общее количество участников по предмету**	**Количество победителей по предмету**	**Процент победителей по предмету**	**Количество призеров по предмету**	**Процент призеров по предмету**
1	Английский язык	62	3	4,84	7	11,29
2	Астрономия	56	0	0	1	1,79
3	Биология	62	5	8,06	10	16,13
4	География	77	3	3,9	7	9,09
5	Информатика	76	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	51	0	0	0	0
7	История	72	4	5,56	8	11,11
8	Литература	88	0	0	24	27,27
9	Математика	120	1	0,83	26	21,67
10	ОБЖ	61	0	0	1	1,64
11	Обществознание	65	3	4,62	10	15,38

12	Право	26	4	15,38	5	19,23
13	Русский язык	185	3	1,62	25	13,51
14	Технология (культура дома)	41	0	0	0	0
	Технология (обработка материалов)	58	0	0	0	0
15	Физика	43	0	0	0	0
16	Физкультура (девушки)	34	0	0	9	26,47
	Физкультура (юноши)	70	0	0	15	21,43
17	Химия	33	0	0	0	0
18	Экология	74	14	18,92	47	63,51
19	Экономика	58	6	10,34	17	29,31

В окружном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году приняли участие 64 обучающихся, что составило 18,9% от общего количества обучающихся в 7-11 классах. Количество призеров окружного этапа –12 чел, победителей – 1 чел.

Количество участников окружного этапа ВсОШ в 2022-2023 г.

Общее количество обучающихся в 7-11-х классах (чел.)	Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
338	43	64	283

Количество победителей и призеров окружного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	4	0	0	0	0
2	Астрономия	3	0	0	1	33,33
3	Биология	5	0	0	1	20
4	География	4	0	0	1	25
5	Искусство (МХК)	2	0	0	0	0
6	История	3	0	0	2	66,67
7	Литература	5	0	0	1	20
8	Математика	2	1	50	0	0
9	ОБЖ	1	0	0	0	0
10	Обществознание	2	0	0	1	50
11	Право	12	0	0	2	16,67
12	Русский язык	5	0	0	0	0
13	Технология (обработка материалов)	1	0	0	0	0
14	Экология	4	0	0	0	0

15	Экономика	11	0	0	3	27,27

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году приняли участие 21 обучающийся, что составило 17,5% от общего количества обучающихся в 9-11 классах. Победителей и призеров регионального этапа ВсОШ нет.

Количество участников регионального этапа ВсОШ в 2022-2023 г.

Общее количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	**Количество уникальных участников регионального этапа олимпиады в 9-11-х классах (чел.)**	**Количество участников 9-11-х классов регионального этапа олимпиады (чел.)**	**Количество учащихся 9-11-х классов, принявших участие в окружном этапе олимпиады**
120	15	21	30

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40 минут	5	34
5-9	1	40 минут	5	34
10-11	1	40 минут	5	34

При реализации общеобразовательных программ могут быть использованы различные образовательные технологии. Учителями школы было организовано помимотрадиционной, обучение на таких электронных платформах, как: ЦОК, РЭШ, «ЯКласс», Яндекс.Учебник, СДАМ ГИА; Yandex Диск – для хранения различных типов файлов и своихматериалов к уроку.

Педагогами школы была освоена платформа видеоконференцсвязи для проведения занятий, таких как: Сферум.

При работе с классом учителю необходимо поддерживать постоянную связь с родителями своих учеников. Это должно быть двухстороннее общение, с целью ознакомления со всей важной информацией, касающейся школьной жизни детей и самых актуальных проблем, возникающих у школьников или их родителей. Для этого используется электронный дневник – АСУ РСО. Для проведения «живого» общения с родителями лучшей формой является родительское собрание. Это серьезное мероприятие, на котором обсуждаются все важные вопросы жизни класса или школы. Еще одним официальным способом поддерживания связи с родителями является передача информации путем размещения ее на страницах сайта школы. Кроме этого поддерживать связь с родителями можно с помощью обычного телефона посредством личного звонка. Классные руководители также делают рассылку сообщений с помощью электронной почты. Информационно-аналитические формы взаимодействия, направленные на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми: опрос, тесты, анкетирование.

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

Подготовку школьников к профессиональному труду необходимо начинать как можно раньше. Поэтому, начиная с начальной школы, на уроках и во внеурочной деятельности, присутствуют элементы профориентационной работы. Чаще всего это ознакомление учащихся с какими-либо профессиями в ходе изучения и закрепления учебного материала. Профилактическая работа способствует формированию до профессиональной и социокультурной компетенции, воспитанию положительного отношения к труду. С учащимися 9-х 11 классов был проведен ряд мероприятий наиболее значимыми стали:

- Индивидуальные и групповые консультации по проблемам профессионального самоопределения;
- экскурсии в СВВАУЛ;
- экскурсии в ГБОУ СПО Губернский колледж;
- экскурсии на ТЯЖМАШ
- частие в презентации ПВУС
- неделя труда и профориентации «Апрельские встречи»,
- посещение курсов предпрофильной подготовки.

Анализируя профориентационную работу в школе можно с уверенностью сказать, что правильно разработанная система даёт положительные результаты. Проблема выбора учащимися своего жизненного пути решается с помощью:

-воплощения фундаментального принципа Концепции профильного обучения (образование старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами намерениями, предоставление каждому школьнику возможности выбора индивидуальной образовательной программы);

-организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: администрации, психолога, социального педагога, учителей, учащихся, родителей.

-введения новых форм работы с помощью практики и профессиональных проб.В 2022-2023 учебном

году закончили школу 16 учащихся 11 класса, из них:

Всего учащихся	Поступили в высшие учебные заведения	Из них		Поступили в учреждения СПО
		поступили в высшие учебные заведения Самарской области	поступили в другие высшие учебные заведения	
16	13	12	1	2

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, что преимущественно наши выпускники 11 классов выбирают вузы Самарской области.

В 2020-2021 учебном году выпустились 81 учащийся 9 класса, из них:

Всего учащихся	Остались в 10 классе	Поступили в учреждения СПО	Из них	
			поступили в СПО Самарской области	поступили в другие учебные заведения
81	26	55	50	5

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, что преимущественно наши выпускники 9 классов выбирают учреждения СПО Самарской области.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в школе работают 44 педагогических работника, 1 совместитель. В соответствии со штатным расписанием 41 человек являются учителями – предметниками, 2 человека – педагоги – психологи, 1 человек – педагог дополнительного образования. Внешние совместители – учитель- логопед .

Профессиональное образование:

Высшее образование имеют 28 человек, высшее педагогической направленности – 28человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 16 человек, из них получают высшее образование 2 человека.

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации прошли аттестацию 6 педагогов.

Категория: По результатам аттестации квалификационная категория имеется у 18 чел., из них имеют 11-высшую,8– первую категорию.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы является стабильность и приход в школу молодых кадров(в том числе выпускников нашей школы).

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации в 2022 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2022 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС.

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога.

В начале учебного года всем председателям ШМО был предоставлен план участия в методических мероприятиях разного уровня, согласно которому методобъединения могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них.

В течение года учителя принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, круглые столы различного уровня, вебинары.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных методобъединений, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной

компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все учебники, используемые в учебном процессе соответствуют «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «20мая»2020 г.№254, и «Федеральному перечню учебников» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «21сентября 2022г.» №8 5 8 . Фонд библиотеки соответствует ФГОС.
В ГБОУ на 2022-2023 учебный год на основе рекомендаций министерства образования и науки Самарской области разработан школьный перечень. Заказ на учебники проводится согласно выбранным предметным линиям на ШМО учителей.За прошедший год было получено 1157экземпляра учебников и учебных пособий. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. учебников по каждому предмету. Библиотека использует учебники из «Обменного фонда школьных библиотек» и предоставляет необходимые учебники в этот фонд. Своевременно проводится списание учебной литературы.
Общая характеристика библиотечного фонда:
Объем библиотечного фонда (художественная, учебно-методическая, справочная - 29658экземпляров.

- Книгообеспеченность - 100% -30 книг на каждого читателя.
- Посещаемость -4180
- объем фонда учебников - 14193 экземпляров. - 100% обеспеченность на одного учащегося. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов школы;
- научитьобучающихсясамостоятельноориентироватьсявпотокеинформации:создатьблагоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрацию этого творчества.
- Ежедневно библиотеку посещает в среднем 20 человек. Дети читают журналы, просматривают книги и справочные издания.
- На официальном сайте школы есть страница «Библиотека» с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Новости о них публикуются в ленте новостей школы.

В библиотеке проводятся такие мероприятия, как: встречи с писателями и поэтами Сызрани (с О. Портнягиым), литературные беседы и обзоры о творчестве писателей - юбиляров. Конкурс чтецов«Живая классика»,
Библиотечные уроки «Откуда Азбука пришла», «Самые необыкновенные книги», «Как устроена твоя книга», «Как оформить список литературы к проекту», «Книга — восьмое чудо света» и др.
Оформляется «Календарь знаменательных и книжных дат»,проводятся тематические обзоры с электронными презентациями «Что читать вам летом», «Начало космической эры». «Чтобы знали и помнили!», «Читаем книги о войне» и др. В библиотеке действует постоянная книжная выставка-«Самарская земля – сердце России»
Проводятся уроки памяти и мужества - «Имена на здании школы». «Памяти парада 1941года», «Ветеран из рабочей династии», «Блокадный хлеб». Прошел урок мужества о герое СВО, выпускнике нашей школы Савельеве А.А. «Жил по чести - погиб Героем!».
Участвуем во всероссийской акции «Читаем детям о войне». К неделе детской книги проводятся обзоры и беседы у книжной выставки. Интересно проходят литературные игры и квест - викторины, такие как «Сказки Пушкина» ,«На поле Бородина», «Мы знаем и любим свой город!» Эти игры развивают у детей читательскую активность.
Количество зарегистрированных читателей составляет 987 человек. Учащиеся обеспечены

программной художественной литературой в полном объеме.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Школьная библиотека расположена на 1 этаже в отдельном кабинете. Состоит из одного общего отдела–абонемента, где в открытом доступе расположен фонд художественной и методической литературы. Имеется совмещенный читальный зал на 6 посадочных мест. Два из них оборудованы персональными компьютерами с контролируемым выходом в интернет. Имеется сканер и принтер.
Педагоги и учащиеся школы имеют возможность получить любую информацию в Интернете. Со стороны библиотекаря этим категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.
В библиотеке есть электронные учебники и электронные приложения к учебникам. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей. Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам

Раздел 10. Материально-техническая база

Для организации образовательного процесса в школе имеются 38 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, кабинет ОБЖ, медицинский кабинет, столовая. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося – 2,2 кв.м.
Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к

деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.
В 24 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В трех кабинетах начальных классов установлено учебно-лабораторное оборудование для реализации ФГОС начального общего образования.
Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.
Интерактивные доски в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков.
Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.
Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной и основной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.
Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключениемк локальной сети . Количество компьютеров в учреждении — 95 единиц. Из них в кабинете информатики установлено 26 компьютеров, функционирует мобильный компьютерный класс из
13 ноутбуков. Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей имеются два спортивных зала и спортивная площадка (стадион).
Два спортивных зала занимают площади (286,4 + 80) кв.м. Залы полностью укомплектованы спортинвентарѐм: шведские стенки, скамейки, козлы, стойки волейбольные, перекладины навесные, опоры и доски баскетбольные с кольцами.
Используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, устный

Раздел 11. Функционирование ВСОКО

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должное внимание уделяется ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества, функционирует система внутри учрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами:

-Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на 2022-2023 учебный год, утверждѐнным приказом директора от 31.08.2022. опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно- аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д. Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года. Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоении образовательныхпрограмм. Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется порезультатам промежуточной аттестации. Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Спортивные залы и стадион оснащены необходимым спортивным оборудованием

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования,воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней обучения;

в результатах итоговой аттестации;

в результатах предметных олимпиад всех уровней;
в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательногостандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением через Совет обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён и увеличен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	946 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	431 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	477 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	349 человек/43,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/5,5 %
.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 11 класса	5 человека/ 28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	870 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся,в том числе:	68 человек/ 7 %
1.19.1	Регионального уровня	47 человек/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	18человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	946человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 63,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 63,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 36,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 36,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 43 %
1.29.1	Высшая	11 человек/ 25 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 36,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/47,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 25 %
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100%
2.	**Инфраструктура**	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10 (95 единиц)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	946 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв. м

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2022 календарный год
структурного подразделения «Детский сад № 29» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области

1.Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детского сада № 29» ГБОУ С ОШ № 5 г.Сызрани

1.1 Полное наименование, контактная информация, лицензия на осуществление образовательной деятельности

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области (СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, а также оказание помощи семье в воспитании детей.

Юридический адрес СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: 446022,Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, д.18А.

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани - Сорокина Марина Александровна.

Тел.: 8-(8464) 99-30-24 – директор; факс 8-(8464) 37-26-65 – приемная.

Электронный адрес: school5_szr@samara.edu.ru

Сайт: http://school5syzran.minobr63.ru

Фактический СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Людиновская, д.25.

Заведующий СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани — Карпова Елена Сергеевна.

Тел./ факс 8-(8464)-37-03-04, т. 8-(8464)-37-24-37.

Электронный адрес: doo29_szr@samara.edu.ru

Сайт http://dou29szn.minobr63.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7442, выданная на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 16.12.2019 г. № 269-л. Адреса мест осуществления образовательной деятельности 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А, 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, 446022, Самарская область.г. Сызрань, ул. Людиновская, 25. https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/liz-2.pdf

1.2 Информация об учредителе

Учредителем является Самарская область

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Толстого, д. 38/16.

- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д,20

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул. Советская, д.19

1.3 Информация о наличии статуса инновационной площадки

Отсутствует.

2. Система управления СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

2.1 Структура управления

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система учреждения включает в себя четыре уровня, выстроенных по функциональному принципу.

1-ый уровень: директор, Управляющий совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников. Директор осуществляет управление учреждением по вопросам, не входящим в компетенцию учредителя и органов самоуправления, в соответствии с целями, программой развития и ожидаемыми результатами.

Общее собрание работников является высшим органом самоуправления учреждением. К его компетенции относится: согласование локальных нормативных актов, принятие коллективного договора, а также другие вопросы, отнесённые Трудовым законодательством к полномочиям общего собрания коллектива – https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-3_p.pdf

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани. - https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-5_p.pdf

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения– https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-4_p.pdf

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Учреждении созданы:

- Совет родителей https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-7_p.pdf

Второй уровень управления- заведующий структурным подразделением, заместители директора по УВР, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.

Третий уровень –методические объединения воспитателей.

Четвёртый уровень- воспитанники, их родители (законные представители), групповые родительские комитеты.

В СП «Детский сад №29» действует профессиональный союз работников http://dou29szn.minobr63.ru/informaciya-o-pervichnojj-profsoyuznojj-organizacii/

Вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. Содержание подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в структурном подразделении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами по следующим Программам:

- Основная общеобразовательная программа -образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29».

В течение 2022 г. в структурном подразделении функционировало 10 групп. На 31.12.2022 г.

общая численность воспитанников составляла 191 человек.

№ п/п	Наименование группы	Возраст	направленность	Количество детей
1	Первая младшая группа №1	1,6-3	общеразвивающая	15
2	Первая младшая группа №2	1,6-3	общеразвивающая	23
3	Первая младшая группа №3	2-3	общеразвивающая	18
4	Вторая младшая группа №1	3-4	общеразвивающая	16
5	Вторая младшая группа №2	3-4	общеразвивающая	18
6	Средняя группа	4-5	общеразвивающая	23
7	Старшая группа №1	5-6	компенсирующая	25
8	Старшая группа №2	5-6	общеразвивающая	16
9	Подготовительная к школе группа №1	6-7	компенсирующая	16
10	Подготовительная к школе группа №2	6-7	общеразвивающая	21

Из них:

№	Программа	В группах с 1,6 до 3 лет	В группах с 3-7 лет
1	Численность воспитанников, осваивающих ООП ДО	56	94
2	Численность воспитанников, осваивающих АООП ДО	0	41

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С целью обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в структурном подразделении в 2022 г. функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ - от 5 лет до 7 лет. Коррекционная работа проводилась учителями – логопедами и педагогом –психологом.

В 2022 году основным направлением в работе с детьми было нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению. Краеведение ─ одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

В 2022 году г. в СП «Детский сад №29» было организовано дополнительное образование:

№п/п	Направленность	Наименование программы	Задачи программы	Количество воспитанников
1	Естественнонаучная	Азбука финансов	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5-7 лет.	41
2	Техническая	Юный электроник	Формирование основ технического мышления у старших дошкольников через электроконструирование.	32
3	Физкультурно - спортивная	Будь готов к труду и обороне	Внедрить в образовательный процесс и апробировать со старшими дошкольниками отдельные виды	37

			испытаний (тесты) I ступени, входящие во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	

На 31.12.2022 г. дополнительным образованием были охвачены 100 % детей в возрасте 5-7 лет. Дополнительные образовательные услуги предоставляются бесплатно.

В 2022 году основными задачами коллектива являлись:

1. Формировать познавательную мотивацию и эмоционально-ценностное отношение у дошкольников в процессе ознакомления с культурными и природными объектами Самарской губернии.

2.Совершенствовать условия для воспитания у участников образовательных отношений привычки к здоровому образу жизни, желания заниматься физическими упражнениями и основам безопасности жизнедеятельности.

3.Развивать у воспитанников предпосылки технического мышления в различных видах детской деятельности.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены мероприятия

различного уровня: семинары – практикумы, мастер-классы, деловые игры. Организовано участие педагогов в окружных и региональных мероприятиях. Осуществлены тематические и оперативные проверки, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе, были проведены открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности как молодых педагогов, так и стажистов.

Вывод: образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Наличие дополнительных образовательных услуг обеспечивает реализацию потребностей и запросов родителей на развитие детских способностей.

.4. Качество подготовки воспитанников

В соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.) для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики: 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1неделя.Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Анализ результативности образовательного процесса
в СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани
в 2021-2022 учебном году

Образовательные области	1 младшая группа №1	1 младшая группа № 2	2 младшая группа №1	2 младшая группа № 2	Средняя группа №1	Средняя группа№2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная к школе	Подготовительная к школе групп	Средний показатель

									групп №1	№2	
Познавательное развитие	Н-0% С-47% В-53%	Н-20% С-60% В-20%	Н-0% С- 11% В-89%	Н-0% С- 41% В-58%	Н-0% С- 15% В-85%	Н-0% С-10 % В-90%	Н-0% С-6 % В-94%	Н-0% С-13 % В-87%	Н-0% С-0 % В-100 %	Н-0% С-4% В-96%	Н-2% С-21% В-77%
Социально-коммуникативное развитие	Н-0% С-37% В-63%	Н-0% С-60% В-40%	Н-0% С-0% В-100%	Н-0% С-50% В-50%	Н-0% С-0% В-100%	Н-0% С-0% В-100%	Н-0% С-7% В-93%	Н-0% С-6% В-94%	Н-0% С-0 % В-100 %	Н-0% С-0% В-100%	Н-0% С-16% В-84%
Речевое развитие	Н-0% С-10% В-90%	Н-44 С-36% В-20%	Н-0% С-21% В-79%	Н-0% С-33% В-66%	Н-5% С-40% В-55%	Н-5% С-10% В-85%	Н-6% С-0% В-94%	Н-0% С-6% В-94%	Н-0% С-0 % В-100 %	Н-0% С-0% В-100%	Н-6% С-17% В-77%
Художественно-эстетическое развитие	Н-0% С-13% В-68%	Н-52% С-36% В-12%	Н-0% С-11% В-89%	Н-0% С-9% В-91%	Н-5% С-40% В-55%	Н-0% С-35% В-65%	Н-0% С-12% В-88%	Н-0% С-0% В-100%	Н-0% С-0 % В-100 %	Н-0% С-4% В-96%	Н-6% С-17% В-77%
Физическое развитие	Н-0% С-21% В-79%	Н-0% С-72% В-28%	Н-0% С-0% В-100%	Н-0% С-25% В-75%	Н-0% С-0% В-100%	Н-0% С-0% В-100%	Н-0% С-6% В-94%	Н-0% С-13% В-87%	Н-0% С-0 % В-100 %	Н-0% С-0% В-100%	Н-1% С-14% В-86%
											Н -3% С-17% В-80%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Результаты работы с детьми с ОВЗ

Диагностика с детьми с ОВЗ проводится 3 раза в год: сентябрь, январь и май.

Процентное соотношение: (Всего 41 ребенок)

	На начало 2021-2022 уч.г.	На середину 2021-2022 уч.г.	На конец 2021-2022 уч.г.
Высокий уровень	3 чел – 7%	11 чел-27%	25 чел – 61%
Пограничный (средне-высокий) уровень	6 чел-14%	14 чел – 34%	13 чел – 32%

Средний уровень	25 чел-62%	14 чел – 34%	2 чел – 5%
Низкий уровень	7 чел-17%	2 чел – 5%	1 чел-2%

Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми находящимися на психолого-педагогическом сопровождении за 2021 – 2022 учебный год, показали хорошие результаты: программный материал индивидуального развития воспитанники освоили на 93%. В течение учебного года с воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию и коррекции всех компонентов речи. Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывалась в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем, что привело к положительным результатам коррекции развития воспитанников с ОВЗ, а также предупредило возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2021 г. у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В течение года с детьми проводилась развивающая работа по всем образовательным областям. Также уделялось внимание развитию логического мышления у дошкольников. Были разработаны рекомендации для родителей по подготовке к 1 классу.

В результате повторной диагностики готовности детей к обучению в школе, проведенной в апреле 2022 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям готовности к школе.

Анализ психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп № 1, № 2 показал, что из 45 выпускников 8 детей (18%), имеют высокий уровень готовности, полностью готовы к началу регулярного обучения в школе. 37 (82%) воспитанников имеют средний уровень готовности. У этих детей могут возникать трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако, эти дети смогут адаптироваться к началу школьного обучения без дополнительной помощи специалистов.

В целом, у выпускников детского сада сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения

В 2022 г. воспитанники СП «Детский сад №29» принимали активное участие в конкурсных мероприятиях окружного и региональных уровней:

№ п\п	Название конкурса	Призовое место	Количество участников
1.	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Сертификаты участника Западного управления министерства образования и науки Самарской области	9
2.	Региональный конкурс творческих работ «Народное сияние»	1 место, диплом, региональный педагогический центр «Самарята»	20
3.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета2021"	Дипломы за участие	23
4.	Региональный конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь»	Сертификат участника, ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»	8
5.	Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь»	Сертификат сертификаты участника, Западного управления министерства образования и науки Самарской области	6

6.	Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2022»	Почетная грамота	1
7.	Городской конкурс «Спасатель – профессия отважных», посвященный памяти ветерана МЧС России, почетного гражданина г.Сызрани В.А.Матиевского	Благодарность от директора МБУ «Аварийно- спаательной службы г.о.Сызрань Самарской области»	
8.	Окружной тур регионального этапа Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2022"	3 Почетные грамоты за 1 место, 2 Почетные грамоты за 2 место, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»	28
9.	Окружной конкурс творческих работ «Моя вселенная по имени Русь», посвященного 150-летию Кафедрального собора в честь Казанской иконы Божией Матери Сызранской епархии Русской Православной Церкви	2 место Почетная грамота, Сертификаты участника, Западного управления министерства образования и науки Самарской области	3

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным и находящимися в стадии формирования уровнями развития ,что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

5. Особенности организации учебного процесса

Структурное подразделение имеет пятидневную рабочую неделю (суббота, воскресенье выходной). Режим пребывания воспитанников –полный день, с 7.00 до 19.00.

В 2022 г. в СП «Детский сад №29» функционировало 10 групп, общей численностью по состоянию на 31.12.2022 – 191 человек.

Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы и основной адаптированной общеобразовательной программы осуществляется в очной форме.

Основные формы организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной и адаптированной общеобразовательных программ;

• самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составляется с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности и детей и свободной деятельностью (под присмотром педагога). Образовательная нагрузка в группах соответствует возрасту, санитарным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

• в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
• в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
• в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
• в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
• в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии развивающего, проблемного обучения, проектную деятельность, информационные технологии.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми и ФГОС ДО.

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности физической и художественно – эстетической направленностей, а также мероприятия в соответствии с Планом на летний оздоровительный период.

Партнерами структурного подразделения в деле воспитания и развития подрастающего поколения выступали различные организации:

- ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани;
- ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №3» г.о. Сызрань;
- МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Сызрань (Филиал №14);
- Филиал МБУ «Культурно – досуговый комплекс» ДК «Авангард»;
- Краеведческий музей г.о. Сызрань.

В 2022 г. в связи с мерами, связанными с распространением новой короновирусной инфекции COVID-19, в структурном подразделении были введены дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

• ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в детский сад, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

• еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

• ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

• дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

• бактерицидные установки в групповых комнатах;

• частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Для быстрого получения и обмена информацией между педагогами, администрацией структурного подразделения и родителями воспитанников активно используется электронная почта, сайт учреждения в режиме «Обратная связь» http://dou29szn.minobr63.ru, и группа в социальной сети Vkontakte https://vk.com/club201319287 и чаты в социальной сети Viber .

Педагоги через сайт детского сада и группы в социальных сетях консультировали родителей по вопросам образования и воспитания детей, организовывали акции, конкурсы, выставки, виртуальные экскурсии и др.

Ко Дню Победы педагоги и родители воспитанников организовали на территории СП «Детский сад №29» - акцию Бессмертный полк, а также активно приняли участие в акции «Окна Победы», «Голубь мира».

Таким образом, образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Образовательный процесс в структурном подразделении осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

По состоянию на 31.12.2022г. всего педагогических работников – 18 человек, из них: 1человек - методист, 1 человек -музыкальный руководитель, 1 человек- инструктор по физической культуре, 2 человека - учитель-логопед, 12 человек – воспитатели, 1 человек - педагог-психолог.

Возрастной состав педагогических работников

Моложе 25 лет	26 – 34 года	35-54 года	Старше 55 лет
1 чел.	2 чел.	10 чел.	5 чел.
5%	11 %	56 %	28 %

Уровень образования педагогических кадров

Высшее	Среднее специальное	Среднее
5 чел. (28%)	13 чел. (72 %)	-

Стаж работы педагогических кадров

0–3 года	3–10 лет	10 –20 лет	от 20лет
3 чел.	6 чел.	2чел.	7 чел.
17%	33%	11 %	39%

В период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. в структурном подразделении успешно прошли:

- аттестацию на подтверждении соответствия занимаемой должности – 5 человек;
- на присвоение первой квалификационной категории – 1 человек
- на присвоение высшей квалификационной категории – 1человек

всего	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Стаж в должности менее двух лет
18 чел.	2 чел.	7чел.	7чел.	2 чел.
Итого: % от общего числа работающих	11 %	39 %	39%	11%

Анализ кадрового потенциала структурного подразделения в данный период свидетельствует о наличии в его составе 44% педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж работы, потенциально способных к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс.

39 % педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в образовательном учреждении идей наставничества и кураторства. Они хорошо знают особенности работы, традиции дошкольного учреждения и с готовностью делятся знаниями с начинающими педагогами.

В тоже время в структурном подразделении имеются 3 чел.- 17%, имеющих стаж педагогической работы до 3 лет, т.е. «молодых» педагогов, что создает положительные условия для внедрения инновационных процессов в образовательном учреждении.

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации структурного подразделения и включает в себя следующие формы работы:

- участие в системе внутрисадовской методической работы;
- участие в окружной системе методической работы, организуемой ГБОУДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»и Западным управлением министерства образования и науки Самарской области г.о. Сызрани, а также участие в региональной работе;
- учеба на курсах повышения квалификации поименному образовательному чеку, а также в рамках непрерывного образования;
- курсы повышения квалификациив рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Курсовая подготовка педагогических работников в 2022 году:

Всего педагогов – 18 человек.

№ п/п	объем	тематика	Количество педагогов
1	144	«Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС – 21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ»	2
2	144	«Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022/23 уч.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	8
3	36	Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2
4	36	Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении дошкольников с ОВЗ	2
5	36	Методические особенности руководства детскими проектами (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)"	1
6	36	Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС	3
7	18	Оценка качества дошкольного образования: современные подходы и инструменты	1
8	15	"Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	8

Курсовая подготовка педагогических работников
в форматах непрерывного образования за 2022 г.

№ п/п	Объем	тематика	Количество педагогов
1	36ч	Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста	3
		Итого	17 %

Курсовая подготовка педагогических работников
в рамках периодической аттестации в цифровой форме
с использованием информационного ресурса «одного окна» (http://neorusedu.ru/) за 2022 г.

№ п/п	тематика	Количество педагогов
1	Цифровизация образовательного процесса в школах	5

2	Цифровые инструменты и сервисы для учителя	4
	Итого	9 (50%)

Кроме этого, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования и получили квалификацию «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В 2022 г. педагоги СП «Детский сад №29» принимали активное участие в распространении опыта работы в педагогическом сообществе и конкурсных мероприятиях окружного и региональных уровней.

Достижения педагогического коллектива в 2022 г.

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Призовое место	Количество участников
1	Международная научно – творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований»	Сертификаты участников АНО GIUSTO CANTO	5
2	Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета"	1 место-3 участника 2 место- 2 участника	9
3	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г.о.Жигулевск (очный формат)	Грамота участника, сертификаты участников, министерства образования и науки Самарской области, частного образовательного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	6
4	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Народное сияние»	Диплом 1 место Регионального педагогического центра «Самарята»	2
5	Окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества»	Сертификат, ГБОУ ДПО ЦПО «Ресурсный центр» г.о.Сызрань Самарской области»	4
6	Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию «Творческая мастерская»	3 грамоты- 3 место Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	6
7	Окружной конкурс для воспитателей «Секреты воспитания» ГБУ ДПО Самарской области Центр повышения квалификации	4 Грамоты -3 место Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	5
8	Окружной конкурс для воспитателей «Педагогическая мастерская» ГБУ ДПО Самарской области Центр повышения квалификации	2 грамоты -3 мест, 3грамоты - 2 место Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	7

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о

том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в СП «Детский сад №29» направлена на развитие профессиональной компетенции педагогов, повышении мотивации, учитываются профессиональный и образовательные запросы. Созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение
Ранний возраст

№	Наименование	Количество
	Учебные издания	
1.	Павлова Л.Н. Воспитание и обучение	2
2.	Гербова В.В. **Развитие речи детей 2-4 лет.** Учебно-наглядное пособие (сказки в картинках) для детей младшего дошкольного возраста. ВЛАДОС, 2003.	2
3.	Костина Э.П. **Камертон.** Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2003	1
4.	Гриценко З.А. **Положи твое сердце у чтения.** Методическое пособие по организации чтения детям раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2003	1
5.	Павлова Л.Н, Знакомим малыша с окружающим миром	2
6.	Бабаева Т.И., Грядкина Т.С. и др. **Младший дошкольник в детском саду.** Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2008.	1
7.	Высокова Т.П. **Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.**Изд.«Учитель», Волгоград, 2009.	1
8.	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А**. Как играть с ребенком**. М. Обруч, 2012.	1
9.	Сорокина Н., Миланович Л. **Куклы и дети.** М. Обруч, 2012.	1
10.	Свирская Л. **Малокомплектный детский сад.** Санкт-Петербург, 2012.	1
	Дидактические материалы	
1.	Развитие речи и мышления: 1-3 года: 108 предметных картинок, 15 сюжетных картин, методические рекомендации Изд. 2-е, перераб. (42 листа в папке) Истоки Наглядно-дидактическое пособие: Раннее детство: Павлова Л. Мозаика-Синтез Истоки	1
2.	Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам: Дорофеева А.М. Мозаика-Синтез 2012 Рассказы по картинкам	1
3.	Сказки и картинки: Сказки, рассказы и сказочные повести Сутеев В.Г. Ермак АСТ Астрель 2004 Всемирная детская библиотека	1
4.	Расскажите детям о домашних питомцах. Наглядно-дидактическое пособие Карточки для занятий в детском саду и дома. Емельянова Э.Л. Мозаика-Синтез 2013 Расскажите детям	1
5.	Детеныши животных и их родители Домашние питомцы. АСТ 2006	1
	Организационно-методическая продукция	
1.	Колдина Д.Н. **Игровые занятия с детьми 2-3 лет.**М.Сфера, 2014.	1
2.	Доронова Т.Н. **Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности.** Детство-ПРЕСС, 2003	1
3.	Колдина Д. Н. **Рисуем ладошками** (Это может ваш малыш.Занятия с детьми от 1 до 3 лет.). Мозаика-Синтез, 2010.	1
4.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	1

	Под ред. Л.А. Парамоновой, изд. Олма Медиа Групп	
	Прикладная методическая продукция	
1.	Обучающие карточки для детей с 3 до 6 лет	1
2.	Развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет	1
3.	Материал по сенсорному развитию	1
	Аудио- и видеоматериалы	
1.	Аудиосказки, потешки, колыбельные для детей до 3-х лет	1
2.	Развивающие видеофильмы для детей до 3-х лет	1
	Электронные образовательные ресурсы	
1.	http://www.solnet.ee/- Детский портал «Солнышко»	
2.	http://www.lukoshko.net/- Лукошко сказок	

Дошкольный возраст

№	Наименование	Количество
	Учебные издания	
1.	*Горская А. В*. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
2.	*Панжинская-Откидач В. А*. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	1
3.	*Смоленцева А. А., Суворова О. В*. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
4.	*Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л*. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
5.	*Хухлаева Д.В.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Мозаика-Синтез, 2010.	1
6.	*Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.*	
7.	*Хухлаева Д.В.* Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Мозаика-Синтез, 2010	1
8.	*Пензулаева Л. И.* Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
9.	*Пензулаева Л. И.* Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
10.	*Горская А. В*. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
11.	*Панжинская-Откидач В. А*. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	1
12.	*Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л*. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
13.	*Хухлаева Д.В.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Мозаика-Синтез, 2010.	1
14.	Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.	1
15.	Гербова В.В. "Занятия по развитиюречи" Москва 1983г., 1984;1986г., 1987г., 1993г.	1
16.	Занятия по развитию речи в детском саду. \Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова и др.- М.: Просвещение, 1993 год.	
17.	Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М.	1

	Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2009.-224 с. – (Тропинки).	
18.	Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации: конспекты занятий, игры и упражнения/Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2009.-192с.	1
19.	Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации: конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2009.-272 с.	1
20.	Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.	1
21.	Лепка в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада/ Халезова Н.Б. – М.: Просвещение, 1978. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие/ Под общей ред. Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2004.	1
22.	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие/ Под общей ред. Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2004.	1
23.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М.: Мозаика – Синтез 2009.	
24.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. – М.: Мозаика – Синтез 2009.	1
25.	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).	1
	Прикладная методическая продукция	
	Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.	
1.	Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.	1
2.	Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.	1
3.	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитом, песком, коллекции)	1
4.	Образно-символический материал: - наборы картинок, календари природы - карты, атласы, глобусы - головоломки, лабиринты	1
5.	Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	1
6.	Нормативно-знаковый материал: - календарь, -карточки - кубики с цифрами - линейки	1
7.	Развивающие игры	1
8.	Домино, шашки, шахматы	1
9.	Материал для обучения пониманию и правильному использованию в речи предлогов и наречий, словоизменению и словообразованию, развитию связной речи (диалогической и монологической речи)	1
10.	Настольно-печатные игры	1
11.	Игры на развитие мелкой моторики	1
12.	Материал для формирования звуковой культуры речи: развития фонематического слуха и восприятия (узнавание) неречевых и речевых звуков	1
13.	Материал для отработки навыков звукового анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения (отсутствия, пропусков, замены,	1

	искаженного произношения звуков), - для развития плавного речевого выдоха, - для формирования лексико-грамматического строя речи (активизации употребления в речи слов, обозначающих качества и действия предметов)	
14.	Алгоритмы (схемы)	1
15.	Материал для освоения выразительных средств речи (темпа, ритма речи, высоты и силы голоса, интонационной выразительности)	1
16.	Картотека игр - подвижных - словесных - на развитие мелкой моторики - развивающих	1
17.	*Нищева Н. В.* Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
	Аудио- и видеоматериалы	
1.	Видео-фильмы, слайды различной тематики	1
2.	Ауди- и видеозаписи литературных произведений	1
	Электронные образовательные ресурсы	
1.	http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm - Все для детского сада http://doshkolnik.ru/- Дошкольник http://www.childpsy.ru/- Детская психология http://www.detskiysad.ru/- Детский сад.ру http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html- Лаборатория дошкольного образования http://doshvozrast.ru/- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье http://playroom.com.ru/- Игровая комната http://www.kostyor.ru/tales/- Сказки для детей http://www.lukoshko.net/- Лукошко сказок http://beautiful – all.narod.ru/deti/deti.html – Все лучшее – детям http://leopold-baby.com/- Кладовая кота Леопольда http://www.psyparents.ru/- Детская психология для родителей http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm - Консультации для воспитателей http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm- Образовательный портал ”Учеба ”раздел Дошкольное воспитание http://collection-of-ideas.ru/- Журнал для детей ”Коллекция идей” http://dob.1september.ru – Журнал “Дошкольное образование” http://www.moi-detsad.ru/- Методические разработки для детского сада http://www.apkpro.ru/- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Сетевые образовательные сообщества nsportal.ru Социальная сеть работников образования «Наша сеть». Мой Сайт дошкольного воспитания http://www.openclass.ru/ -Сетевые образовательные сообщества ”Открытый класс” http://nsportal.ru/- Социальная сеть “Наша сеть” http://www.doshkolnik.ru/- Социально – педагогический портал “Дошкольники” www.pedsovet.org – Всероссийский Интернет – педсовет http://www.maaam.ru/- Социальный образовательный интернет – проект “Маам.ру”	

В рамках государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области» были приобретены игровое и дидактическое оборудование для развития у детей координационных способностей, профилактики и коррекции плоскостопия, укреплению вестибулярного

аппарата, для стабилизации эмоционального состояния ребенка, улучшению тактильных ощущений, мелкой и крупной моторики, развития исследовательских, речевых, математических, коммуникативных способностей.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете имеется в наличии методическая литература, во всех возрастных группах - учебно-наглядный, дидактический и раздаточный материалы.

8.Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Анализ информационно-образовательной среды в СП « Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани показал, что в детском саду создана необходимая база для использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Структурное подразделение имеет 8 персональных компьютеров, которые имеют доступ к сети Интернет. 3 компьютера, ноутбук и интерактивная доска используются педагогами для работы с детьми.

9. Материально-технические условия

СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани имеет два здания, соединённых между собой отапливаемым переходом.

В 2022 г. в СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани функционировали 10 групп. Групповые помещения состоят из групповой комнаты, спальной, раздевальной, умывальной комнат. Групповые помещения оснащены детской мебелью в достаточном количестве в соответствие с возрастом и требованиями СанПиН. В соответствии с ФГОС ДО, в групповых комнатах пространство разделено на центры: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

В соответствии с п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20 площадь групповой комнаты для групп раннего возраста (до 3лет) – не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (3-7 лет) не менее 2 кв.м. на 1 ребенка.

Соответствие площади групповых комнат и фактического количества детей.

№	Группа	Возраст	Площадь	Количество детей по СанПин	Количество детей по факту
1	1младшая №1	1.6-3	50	20	15
2	1 младшая №2	1.6-3	62	24	23
3	1 младшая №3	2-3	45	18	18
4	2 младшая № 1	3-4	50	25	16
5	2 младшая №2	3-4	50	25	18
6	Средняя	4-5	50	25	23
7	Старшая №1	5-6	62	31	25
8	Старшая №2	5-6	63	31	16
9	Подготовительная к школе №1	6-7	50	25	16
10	Подготовительная к школе №2	6-7	63	31	21

Для решения задач воспитания и образования имеются все необходимые условия.

Наименование	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые комнаты (10 групп)	Организация режимных моментов, НОД, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальнойработы, утренней гимнастики, праздников и развлечений Проведение родительских собраний.	547,8 кв.м.

Музыкальный зал	Организация НОД с детьми по музыкальному воспитанию, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми, утренней гимнастики.	75,2 кв.м
Физкультурный зал	Организация НОД по физическому развитию, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы, а также проведение утренней гимнастики	69,0 кв.м
Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционной образовательной деятельности. Консультативная помощь родителям	13,5 кв.м
Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)	Психолого-педагогическое сопровождение детей.	10,3 кв.м
Методический кабинет	Организация методической помощи педагогам для ведения образовательной деятельности с детьми	15,2 кв.м
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	В 2021 г. был проведен капитальный ремонт медицинского блока. Предназначен для проведения антропометрических измерений детей, оказания первой помощи воспитанникам и сотрудникам, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями.	30,5 кв.м

На территории структурного подразделения оборудованы прогулочные участки с верандами и песочницами, спортивная площадка, цветники.

Для создания условий беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения, в рамках государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области», в здание и специально оборудованные помещения СП «Детский сад №29» установлены таблички рельефно-точечного шрифта Брайля, наружный и внутренний (откидной) пандусы, поручни, тактильные указатели, произведено расширение дверных проемов, произведено обустройство санитарной комнаты для детей – инвалидов (сенсорный смеситель, унитаз, поручни).

Состояние материально-технической базы СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда организуется на принципах комплексирования, вариативности и трансформируемости в соответствии с ФГОС ДО.

10.Функционирование ВСОКО

С целью соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования в СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования» - http://dou29szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/Положение-всоко-ноябрь-2021.pdf

Так же имеется «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани» -

http://dou29szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/Положение-осистеме-оценки-индивидуального-развития-дошкольников.pdf

В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО, основной образовательной и основной адаптированной программ дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДО, материально-технического обеспечения, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством

образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

В марте 2022 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Итоговый лист анкетирования семей воспитанников
(ответы представлены в %)

№ п/п	Вопрос	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравиться ходить в детский сад	80	18	2	0	0
2	Работа педагогов и сотрудников детского ада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен (образовательные программы)	79	16	0	0	5
3	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр и уход в детском саду	88	12	0	0	0
4	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	77	20	1	0	2
5	Меня устраивает управление детским садом	85	14	0	0	1
6	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	71	17	5	3	4
7	Меня устраивает питание в детском саду	76	12	3	2	7
8	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	84	13	0	0	3
9	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	92	7	0	0	1

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает

систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы. В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования.

В целом, анализ работы СП «Детский сад №29» показал, что организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В структурном подразделении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база соответствует требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа на учебный год выполнена в полном объеме, мониторинговые мероприятия показывают достаточный уровень развития воспитанников.

Основными задачами на предстоящий год являются: повышение социального статуса дошкольного учреждения, оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам; обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности стабильного коллектива СП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	191 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	191 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	191человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	191человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41человека/ 21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	41человек/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5человек/28%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5человек/28%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13человек/72%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13человек/72%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/50%
1.8.1	Высшая	2 человека/11%
1.8.2	Первая	7 человек/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 191 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	7,5кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,84 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2022 календарный год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 1»

1.Общая характеристика образовательной деятельности СП «Детского сада № 1» ГБОУ С ОШ № 5 г. Сызрани

1.2 Полное наименование, контактная информация, лицензия на осуществление образовательной деятельности

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области (СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, а также оказание помощи семье в воспитании детей.

Юридический адрес СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: 446022,Самарская область, г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, д.18А.

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани - Сорокина Марина Александровна.

Тел.: 8-(8464) 99-30-24 – директор; факс 8-(8464) 37-26-65 – приемная.

Электронный адрес: school5_szr@samara.edu.ru

Сайт: school5syzran.minobr63.ru

Фактический СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, д.22.

Заведующий СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани — Крайнова Лариса Вячеславовна

Тел./ факс 8-(8464)-37-22-77, т. 8-(8464)-37-08-02.

Электронный адрес: doo1_szr@samara.edu.ru, ddou1@rambler.ru

Сайт http://dou1szn.minobr63.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7442, выданная на основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 16.12.2019 г. № 269-л. Адреса мест осуществления образовательной деятельности 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 18-А, 446022, Самарская область. Г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, 446022, Самарская область.г. Сызрань, ул. Людиновская, 25. https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/liz-2.pdf

1.2 Информация об учредителе

Учредителем является Самарская область

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Толстого, д. 38/16.

- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д,20

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул. Советская, д.19

1.4 . Информация о наличии статуса инновационной площадки

На основании Приказа Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» от 01.06. 2022 года № 59/22 «Об изменении сроков реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики» продлён срок реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») до 30

декабря 2027 года (учреждение является соисполнителем Проекта)..

Так же в соответствии с Приказом № 497/1от 07.09.2022 г. «Об утверждении перечня окружных опорных площадок по развитию технического творчества в дошкольных образовательных организациях в 2022 — 2023 учебном году» учреждение является соисполнителем данного проекта.

2. Система управления СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

Структура управления

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система учреждения включает в себя четыре уровня, выстроенных по функциональному принципу.

1-ый уровень: директор, Управляющий совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников. Директор осуществляет управление учреждением по вопросам, не входящим в компетенцию учредителя и органов самоуправления, в соответствии с целями, программой развития и ожидаемыми результатами.

Общее собрание работников является высшим органом самоуправления учреждением. К его компетенции относится: согласование локальных нормативных актов, принятие коллективного договора, а также другие вопросы, отнесённые Трудовым законодательством к полномочиям общего собрания коллектива –https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-3_p.pdf

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани. - https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-5_p.pdf

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения– https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-4_p.pdf

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Учреждении созданы:

- Совет родителей https://school5syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/1-7_p.pdf

Второй уровень управления - заведующий структурным подразделением, заместители директора по УВР, АХР, главный бухгалтер.

Третий уровень –методические объединения воспитателей.

Четвёртый уровень - воспитанники, их родители (законные представители) групповые родительские комитеты.

В СП «Детский сад №1» действует профессиональный союз работников - http://dou1szn.minobr63.ru/content/профсоюзный-уголок

Вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. Содержание подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в структурном подразделении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами по следующим Программам:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1»;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1».

В течение 2022 г. в структурном подразделении функционировало 10 групп. Общая численность воспитанников составляла 225 человек.

№ п/п	Наименование группы	Возраст	направленность	Количество детей
1	1младшая	2-3	общеразвивающая	20
2	2 младшая № 1	3-4	общеразвивающая	22
3	2 младшая № 2	3-4	общеразвивающая	21
4	Средняя №1	4-5	общеразвивающая	25
5	Средняя №2	4-5	общеразвивающая	25
6	Старшая №1	5-6	комбинированная	25
7	Старшая №2	5-6	компенсирующая	22
8	Подготовительная к школе №1	6-7	общеразвивающая	30
9	Подготовительная к школе №2	6-7	компенсирующая	16
10	Подготовительная к школе №3	6-7	комбинированная	19

Из них:

№	Программа	С 2 до 3 лет	С 3-7 лет
1	Численность воспитанников, осваивающих ООП ДО	20	142
2	Численность воспитанников, осваивающих АООП ДО	0	63

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С целью обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в структурном подразделении в 2022 г. функционировало 3 группы компенсирующей и 1 группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ - от 5 лет до 7 лет. Коррекционная работа проводилась учителями – логопедами, педагогом – психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

В 2022 году основным направлением в работе с детьми было поисково- познавательная активность дошкольников через организацию различных видов деятельности. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений об окружающем мире и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы и окружением.

С 01.09.2022 г. в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани было организовано дополнительное образование:

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Задачи программы	Количество воспитанников
1	Техническая	«Мастерская Стемика и Робика, или как вырастить маленьких инженеров»	- разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	33
2	Техническая	«Маленький	воспитывать у детей	42

		дизайнер»	интерес, эстетическое отношение к окружающей действительности, произведениям искусства;приобщать к благоустройству и украшению своего игрового пространства, ближайшего окружения..	
3	Туристско-краеведческая	«Юный турист»	Иметь представление: - туризм, виды туристических походов, снаряжения для похода. - окружающий мир природы; растения и животные Среднего Поволжья, экологические связи между природой и деятельностью человека.	33

На 31.12.2022 г. дополнительным образованием были охвачены 100 % детей в возрасте 5-7 лет. Дополнительные образовательные услуги предоставляются бесплатно.

В 2022 году основными задачами коллектива являлись:

1. Рабочая программа воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач ДОО.

2.Организация взаимодействия семьи и образовательной организации по вовлечению родителей в образовательную деятельность в условиях реализации деятельностного метода Л.Г.Петерсон.

3.Развитие информационной культуры, познавательных и поисково-исследовательских навыков средствами STEM-образования детей дошкольного возраста.

4. Формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены мероприятия различного уровня: семинары – практикумы, мастер-классы, деловые игры.Организовано участие педагогов в окружных и региональных мероприятиях. Осуществлены тематические и оперативные проверки, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе, были проведены открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности как молодых педагогов, так и стажистов.

Вывод: образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Наличие дополнительных образовательных услуг обеспечивает реализацию потребностей и запросов родителей на развитие детских способностей.

.4. Качество подготовки воспитанников

В соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.) для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики: 2 раза в год: сентябрь и май.

Длительность проведения: 1неделя.Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Анализ результативности образовательного процесса
в подготовительных к школе группах СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани
в 2021-2022 учебном году

уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	н.г.	**к. г.**	**н.г.**	**к. г.**	**н.г.**	**к. г.**	**н.г.**	**к. г.**	**н.г.**	**к. г.**
высокий	39ч. 59%	50 ч. 76%	25ч. 38%	34 ч. 52%	11ч. 17%	22 ч. 33%	26ч. 40%	36 ч. 55%	32ч. 48%	43 ч. 65%
достаточный	24ч. 36%	16 ч. 24%	37ч. 56%	30 ч. 45%	48 ч. 72%	39 ч. 59%	39ч. 59%	29 ч. 44%	31ч. 47%	23 ч. 35%
низкий	3ч. 5%	-	4ч. 6%	2 ч. 3%	7 ч. 11%	5 8%	1ч. 1%	1 1%	3ч. 5%	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Результаты работы с детьми с ОВЗ

Диагностика с детьми с ОВЗ проводится 3 раза в год: сентябрь, январь и май.

	На начало 2021-2022 уч.г.:	На середину 2021-2022 уч.г.:	На конец 2021-2022 уч.г.:
Высокий уровень	10чел. - 14%	25чел. – 36%	41чел. – 60%
Пограничный (средне-высокий) уровень	5чел. - 7 %	8чел. – 11%	14чел. - 20%
Средний уровень	26чел. – 38%	34чел. – 50%	12чел.-17%
Низкий уровень	27 чел. – 39%.	1чел.- 1%	1чел.- 1%

Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми находящимися на психолого-педагогическом сопровождении за 2021 – 2022 учебный год, показали хорошие результаты: программный материал индивидуального развития воспитанники освоили на высоком и средне-высоком уровне – 87%. В течение учебного года с воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию и коррекции всех компонентов речи. Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывалась в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем, что привело к положительным результатам коррекции развития воспитанников с ОВЗ, а также предупредило возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2022 г. у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В течение года с детьми проводилась развивающая работа по всем образовательным областям. Также уделялось внимание развитию логического мышления у дошкольников. Были разработаны рекомендации для родителей по подготовке к 1 классу. В результате повторной диагностики готовности детей к обучению в школе, проведенной в апреле 2022 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям готовностик школе. По результатам диагностики 98,5 % детей готовы к обучению в школе. У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает
определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности. В целом, увыпускников детского сада сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

В 2022 г. воспитанники СП «Детский сад №1» принимали активное участие в конкурсных мероприятиях окружного и региональных уровней:

№ п\п	Название конкурса	Призовое место	Количество участников
2	Областная экологическая акция «День птиц»	Благодарность	2
3	Региональный Чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы»	Сертификат участников	2
4	Областной конкурс детского и юношеского конкурса «Виват, Победа!»	Диплом победителя	12
5	Областная акция «Читаем о Юрии Гагарине»	Сертификат участника	4
6	Международный праздник «День ученика»	Сертификаты участника	4
7	Всероссийская викторина «Время знаний. В стране дорожных знаков	Диплом победителя	3
8	Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «КосмоФест-2022»	Диплом победителя	1
9	Городская акция «Кормушка»	Благодарственное письмо	1

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным и находящимися в стадии формирования уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

5. Особенности организации учебного процесса

Структурное подразделение имеет пятидневную рабочую неделю (суббота, воскресенье выходной). Режим пребывания воспитанников – 12 часов, с 7.00 до 19.00.

В 2022 г. в СП «Детский сад №1» функционировало 10 групп, общей численностью по состоянию на 31.12.2022 – 225 человек.

Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы и основной адаптированной общеобразовательной программы осуществляется очно.

Основные формы организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной и адаптированной общеобразовательных программ;

• самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составляется с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности и детей и свободной деятельностью (под присмотром педагога). Образовательная нагрузка в группах соответствует возрасту, санитарным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

• в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
• в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
• в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
• в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
• в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии развивающего, проблемного обучения, проектную деятельность, информационные технологии.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми и ФГОС ДО.

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности физической и художественно – эстетической направленностей, а также мероприятия в соответствии с Планом на летний оздоровительный период.

Партнерами структурного подразделения в деле воспитания и развития подрастающего поколения выступали различные организации:

- ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани;
- ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №3» г.о. Сызрань;
- МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Сызрань (Филиал №14);
- Филиал МБУ «Культурно – досуговый комплекс» ДК «Авангард»;
- Краеведческий музей г.о. Сызрань.

Педагоги через сайт детского сада и группы в социальных сетях консультировали родителей по вопросам образования и воспитания детей, организовывали акции, конкурсы, выставки, виртуальные экскурсии и др.

Таким образом, образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Образовательный процесс в структурном подразделении осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

С 01.01.2022г. по 31.12.2022г. всего педагогических работников – 23 человека, из них: 1человек - методист, 2 человека -музыкальный руководитель, 1 человек- инструктор по физической культуре, 2 человека - учитель-логопед, 18 человек – воспитатели (в т.ч старшие), 1 человек - педагог-психолог.

Возрастной состав педагогических работников

Моложе 25 лет	26 – 34 года	35-54 года	Старше 55 лет
0 чел.	2 чел.	14 чел.	7 чел.
0%	9 %	61 %	30 %

Уровень образования педагогических кадров

Высшее	Среднее специальное	Среднее
12чел. (52%)	11 чел. (48 %)	-

Стаж работы педагогических кадров

0–3 года	3–10 лет	10 –20 лет	от 20лет
0 чел.	2 чел.	8 чел.	13 чел.
0%	9 %	35 %	56%

В период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г. в структурном подразделении успешно прошли:

- на присвоение первой квалификационной категории – 2 человек

всего	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	не имеют квалификационных категорий
23 чел.	11 чел.	9 чел.	3 чел.

Итого: % от общего числа работающих	48 %	39 %	13%

Анализ кадрового потенциала структурного подразделения в данный период свидетельствует о наличии в его составе 86% педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж работы, потенциально способных к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс.

80% педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в образовательном учреждении идей наставничества и кураторства. Они хорошо знают особенности работы, традиции дошкольного учреждения и с готовностью делятся знаниями с начинающими педагогами.

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации структурного подразделения и включает в себя следующие формы работы:

- участие в системе внутрисадовской методической работы;
- участие в окружной системе методической работы, организуемой ГБОУДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Сызрань Самарской области»и Западным управлением министерства образования и науки Самарской области г.о. Сызрани, а также участие в региональной работе;
- учеба на курсах повышения квалификации поименному образовательному чеку, а также в рамках непрерывного образования;
- курсы повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Все педагоги 23 чел. (100%) учреждения проходят ежегодно курсовую подготовку в различных форматах.

Курсовая подготовка педагогических работников в 2022 году:

№ п/п	объем	тематика	Количество педагогов
1	36 ч	Возможности развивающй предметно-пространственной среды ДОУ для поддержки и развития индивидуальных способностей детей	1
2	36 ч	Первая помощь детям и подросткам при угрожающих жизни и здоровью состояниях во время пребывания в образовательной организации	2
3	36 ч	Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1
4	36 ч	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	2
5	36 ч	Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста	1
6	36 ч	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	1
7	36 ч	Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	2
8	36 ч	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)	2
9	36 ч	Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста	2
10	36 ч	Формы и методы организации познавательно-исследовательской	2

		деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой	
11	36 ч	Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	1
		Итого	8 (35 %)

Курсовая подготовка педагогических работников
в форматах непрерывного образования за 2022 г.

№ п/п	Объем	Тематика	Количество педагогов
1	36ч	«Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста»	1
2.	36ч.	«Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста»	2
3.	36.ч.	«Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста»	2
4.	36 ч.	«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возрастав соответствии с основной образовательной программой».	1
5.	36ч.	«Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)»	1
6.	36 ч.	«Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента (в соответствии с ФГОС ДО и Концепции географического образования в РФ)»	1
		Итого	5 (22%)

Курсовая подготовка педагогических работников
в рамках периодической аттестации в цифровой форме
с использованием информационного ресурса «одного окна»

№ п/п	тематика	Количество педагогов
1	«Практическая педагогика»	3
2	«Воспитание креативности в семье».	8
3	«Риторика»	4
4	«Безопасность жизнедеятельности»	1
5	«Основы безопасности жизнедеятельности».	1
6	«Современные технологии обучения и воспитания»	2
7.	«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ»	1
8.	«Практическая педагогика»	1
9.	«Русский язык: просто про слова»	1
10.	«Воспитание сказкой»	1
	Итого	23 (100%)

Кроме этого, 19 педагогов прошли профессиональную прошедшие обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 16 часов:

№ п/п	тематика	Количество педагогов
1. .	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и её роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организаций»-24час.	13

2..	«Формирование основ ПДД у детей старшего дошкольного возраста через использование инновационных технологий»-36 час.	1
3.	Дошкольное образование - ключевые компетенции в 2022/23 уч. г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения- 144ч.	5
	Итого	19 (83%)

В 2022 г. педагоги СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани принимали активное участие в распространении опыта работы в педагогическом сообществе и конкурсных мероприятиях окружного и региональных уровней.

Достижения педагогического коллектива в 2022 г.

№ п\п	Название мероприятия	Документ	Количество участников
1	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест» 2022	Дипломы победителей (1 место)	2
2	Областной конкурс методических разработок, обеспечивающих деятельность образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся «Социальное партнёрство в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся»	Диплом 1 место	2
3	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несёт». «Вестник добра»	Грамота победителя (1 место)	1
4	Региональный конкурс творческих работ среди воспитателей, учителей и педагогических работников образовательных организаций, посвящённый празднику 23 февраля-Дню защитника	Дипломы за 2 место	2
5	Окружной этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в 2022 году	Почётная грамота за 3 место в	1
6.	Четвёртый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе»	Сертификаты	23
7.	Окружной конкурс на лучший воспитательный проект для дошкольников в 2022г.	Почётные грамоты 1 и 2 место Сертификаты	4 6
8.	Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога»	Грамоты победителей	9
9.	Межрегиональная научно-практическая конференция для педагогических работников Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Воспитание как общенациональный приоритет: Современные ответы на вызовы времени»	Сертификаты участников	8

10.	Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022»	Сертификат участника	1

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани направлена на развитие профессиональной компетенции педагогов, повышении мотивации, учитываются профессиональный и образовательные запросы. Созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Коли-чество
	Ранний возраст	
1	Лыкова И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. – М.: Цветной мир, 2019.	1
2.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2018.	1
3.	Николаева С.Н.Экологическое воспитание детей третьего года жизни. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2018.	1
4.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Метод. пособие. М.: Цветной мир, 2018.	1
5	Касаткина Е.Н. Дидактические игры для детей раннего возраста. Метод. пособие. М.: Цветной мир, 2018.	1
6	Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем возрасте. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2018.	1
7.	Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни.. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2018.	1
8.	Белая С.Г. Казунина И.И. Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие.- М: ИД «Цветной мир», 2019.	1
9.	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2018.	1
10.	Казунина И.И., И.А.лыкова, В.А. Шипунова Первые игры игрушки от рождения до трёх лет. Игровая среда . Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2018	1
11.	Теплова А. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев от трех лет Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2019	1
12.	Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий) Лыкова И. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2019	1
13.	Арт-методики для развития малышей. Образовательная программа «Теремок» (от 2 месяцев до 3 лет). ФГОС ДО Александрова Е. Ю., Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2020	1
14.	Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3-х лет). ФГОС ДО, Методическое пособие. М.:	1

	Цветной мир, 2020	
15.	Яковлева Э.Н. Организация деятельности консультационно-методического центра, Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2020	1
16.	Корчаловская Н. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. ФГОС ДО, Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2020	1
17.	Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами, Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2020	1
18.	Петрова Е.В. «Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни». Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2020	1
19.	Е.В.Трифонова «Комплексная оценка психолого – педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок»»- М.: Цветной мир, 2020	1
20	Л.Н.Волошина, Л.В.Серых, Т.В.Курилова «Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста» - М.: Цветной мир, 2020	1
	Дидактические пособия	
13.	Мишка и его друзья. Беседы, игры и занятия в картинках. Вместе с Мишкой учимся играть, дружить, умываться, одеваться и встречать гостей. 1-3 года Лыкова И. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
14.	Курочка-рябушечка. Потешки и беседы по картинкам Ушакова О., Лыкова И. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
15.	Здравствуй, Мишка! Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации. 1-3 года Лыкова И., Шипунова В. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
16.	Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры. 1-3 года Лыкова И., Шипунова В. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
17.	Мишка в ванной. Беседы по картинкам о водичке, зубной щетке и мыльных пузырях, развитие мышления и речи. 1-3 года Лыкова И., Шипунова В. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
18.	Сорока-белобока. Потешки и беседы по картинкам Ушакова О., Лыкова И. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
19.	Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке... 1-3 года Лыкова И., Шипунова В. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
20.	Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам Ушакова О., Лыкова И. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
21.	Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения. 1-3 года Лыкова И., Шипунова В. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014	1
22.	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2019	1
	Дошкольный возраст	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
1.	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.	1
2.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.	1
3.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1

4.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
5.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
6.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная кшколе группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
7.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. –М.: Ювента, 2012.	1
8.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3– М.: Ювента, 2014.	1
9.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.	1
10.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочаятетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.	1
11.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.	1
12.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6лет. – М.: Ювента, 2014.	1
13.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.	1
14.	Рыжова Н.А. Наш дом природа. Программа по экологическому образованию дошкольников – М.: Линка-Пресс, 2017.	1
15.	Рыжова Н.А. Наш дом природа. Я и природа– М.: Линка-Пресс, 2017.	1
16.	Рыжова Н.А. Наш дом природа. Волшебница вода– М.: Линка-Пресс, 2017.	1
17.	Рыжова Н.А. Наш дом природаВоздух вокруг нас – М.: Линка-Пресс, 2017.	1
18.	Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.	1
19.	Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.	1
20.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.	2
21.	Савенков А.И. Развитие познавательных способностей 6-8 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	1
22.	Савенков А.И. Тетрадь 1Развитие познавательных способностей 5-6 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	1
23.	Савенков А.И. Тетрадь 2Развитие познавательных способностей 5-6 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	1
24.	Савенков А.И. Тетрадь 1Развитие творческого мышления 5-6 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	
25.	Савенков А.И. Тетрадь 2Развитие творческого мышления 5-6 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	
26.	Савенков А.И. Тетрадь 1Развитие логического мышления 5-6 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	
27.	Савенков А.И. Тетрадь 1Развитие логического мышления 5-6 лет– Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2013.	
28.	Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». М.: Цветной мир, 2014	1
29.	Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух	1

	вокруг нас. 2) Вода вокруг нас. — М.: Линка-Пресс, 2012	
30.	Календарное планирование образовательной деятельности воспитателя по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитетеля. Базовый уровень. Средняя группа детского сада Бережнова О.-Москва. Бином. Лаборатория знаний-2019г.	2
31.	Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Вторая младшая группа Бережнова О. –Москва. Бином. Лаборатория знаний-2019г.	2
32.	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты занятий. Вторая младшая группа. Бережнова О.В. –Москва. Бином. Лаборатория знаний-2019г.	2
33.	Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Старшая группа Бережнова О. –Москва. Бином. Лаборатория знаний-2019г.	2
34.	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты занятий. Средняя группа. Бережнова О.В. –Москва. Бином. Лаборатория знаний-2019г.	2
35.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах Серия: Библиотека журнала "Дошкольная педагогика" Автор/составитель: Нищева Н.В. Издательство:Детство-Пресс- 2019г.	1
36.	Картотека предметных картинок. Бытовая техника. Выпуск 27 Серия:Оснащение педагогического процесса в ДОУ Автор/составитель:Нищева Н.В Издательство:Детство-Пресс – 2012г.	1
37.	Изучаем состав числа. Перекидные странички Издательство:Детство-Пресс Серия: Развитие математических представлений. Автор/составитель: Нищева Наталия Валентиновна – 2017г.	1
38.	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Старшая группа детского сада. ФГОС ДО- М: Просвещение-2021г.	1
39.	365 научных экспериментов. Открой увлекательный мир науки с помощью занимательных опытов! -2007г.	1
	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ	
1.	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. — М: Издательство «Сфера», 2015.	1
2.	Коломийченко Л. В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. — М: Издательство «Сфера», 2014.	1
3.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. — М.: Цветной мир, 2013-2014.	1
4.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики; гендерный подход в образовании.— М.: Цветной мир, 2013	1
5.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.- метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2013.	1
6.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.	1
7.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Уч.-метод. Пособие. М.: Цветной мир, 2013.	1
8.	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. Пособие. — М.: Цветной мир, 2013.	1

9.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014	1
10	Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. ФГОС – Издательство:Детство-Пресс- 2020г.	1
11.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе– Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
12.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
13.	Тимофеева Лилия Львовна. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. - Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
14.	Тимофеева Лилия Львовна. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. - Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
15.	Тимофеева Лидия Львовна. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
16э	Тимофеева Лилия Львовна. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
17.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности - Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
18.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе- Издательство:Детство-Пресс- 2021г.	1
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2009.	1
2.	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2009.	1
3.	Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет. – М: Вентана-Граф, 2009.	1
4.	Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2013.	1
5.	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
6.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.	1
7.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
8.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	1
9.	Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
10	Н.В.Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	1
2.	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	1

3.	Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М.:Цветной мир, 2014.	1
4.	Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014.	1
5.	Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.	1
6.	Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.	1
7.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.	1
8.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
9.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
10.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014.__	1
11.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.	1
12.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	1
13.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	1
14.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.	1
15.	Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.	1
16.	Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен,музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	1
17.	Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.	1
18.	Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	1
19.	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). — М.: Цветной мир, 2014.	1
20	Музыка детства. Ремесло и искусство педагога Тютюнникова Т.-Москва. Бином. Лаборатория знаний -2019г.	1
21.	Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет и репертуар с нотными приложениями к программе “Мир открытий” Буренина А., Тютюнникова Т. .-Москва. Бином. Лаборатория знаний -2019г.	1
22.	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе “Мир открытий”. Средняя группа. Буренина А., Тютюнникова Т. .-Москва. Бином. Лаборатория знаний -2020г.	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, с ней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. — М.: Цвет мир, 2015.	1
2.	Бойко В.В., Бережнова О.В. Физического развития детей 6-7 лет к Программе «Малыши-крепыши».Методическое пособие — М.: Цвет мир, 2018.	1

3.	Бойко В.В., Бережнова О.В. Физического развития детей 5-6 лет к Программе «Малыши-крепыши».Методическое пособие — М.: Цвет мир, 2018.	1
4.	Подвижные игры в детском саду / Под ред. О.В.. Бережновой, В.В. Бойко. — М.: Цветной мир, 2015.	1
5.	Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 2014.	1
6.	Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013. Парциальная образовательная программа здоровьесозедания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. Рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М., 2014.	1
7.	Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.	1
8.	Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольников. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Цветной мир, 2015.	1
9.	Нищева Н.В.Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС, Издательство: Детство-Пресс-2019г.	1
	Программно-методический комплекс педагога-психолога	
1	«Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.	1
2	«Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой	1
3	Адаптация по А. Остроуховой	1
4.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва. Издательство Просвещение Автор/составитель Стребелева Елена Антоновна-2021г.	1
5.	Наглядный материал для обследования детей. Москва. Издательство Просвещение Автор/составитель Стребелева Елена Антоновна-2021г.	1
6.	Организация работы с ребёнком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей. Н.Ф.Ригина, С.Ю.Танцюра. Издательство «ТЦ Сфера». Москва – 2018г.	1
	Научно –методическая	
1.	О.В.Бережнова. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа. — М.: Цветной мир, 2014.	1
2.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации— М.: Цветной мир, 2015.	1
3.	О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева Проектирование образовательной деятельности в детском саду— М.: Цветной мир, 2013.	1
4.	В.Е.Демидова, А.Х.Сундукова Здоровый педагог –здоровый ребёнок. Учимся правильно дышать— М.: Цветной мир, 2013.	1
5.	В.Е.Демидова, А.Х.Сундукова Здоровый педагог –здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания— М.: Цветной мир, 2013.	1

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что в СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Для организации образовательного процесса в методическом кабинете имеется в наличии методическая литература, во всех возрастных группах - учебно-наглядный, дидактический и раздаточный материалы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Анализ информационно-образовательной среды в СП « Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани показал, что в учреждении создана необходимая база для использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для работы по совершенствованию профессиональных навыков педагогов в дошкольном учреждении имеются 5 компьютеров, и 3 ноутбука, свободный доступ в Интернет со всех компьютеров для работы педагогов, электронная почта.

9. Материально-технические условия

СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани имеет 3 здания, соединённых между собой

отапливаемыми переходами.

В 2022г. в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани функционировали 10 групп. Групповые помещения состоят из групповой комнаты, спальной, раздевальной, умывальной комнат. Групповые помещения оснащены детской мебелью в достаточном количестве в соответствие с возрастом и требованиями СанПиН. В соответствии с ФГОС ДО, в групповых комнатах пространство разделено на центры: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

В соответствии с СанПиН. площадь групповой комнаты для групп раннего возраста (до 3лет) – не менее 2,5 кв.м. на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (3-7 лет) не менее 2 кв.м. на 1 ребенка.

Соответствие площади групповых комнат и фактического количества детей.

№	Группа	Возраст	Площадь	Количество детей по СанПин	Количество детей по факту
1	1младшая	2-3	50	20	20
2	2 младшая № 1	3-4	50	25	22
3	2 младшая № 2	3-4	50	25	21
4	Средняя №1	4-5	44	22	25
5	Средняя №2	4-5	44	22	25
6	Старшая №1	5-6	50	17	25
7	Старшая №2	5-6	50	12	22
8	Подготовительная к школе №1	6-7	50	25	30
9	Подготовительная к школе №2	6-7	50	12	16
10	Подготовительная к школе №3	6-7	50	12	19

Для решения задач воспитания и образования имеются все необходимые условия.

Наименование	Функциональное использование
Групповые комнаты (10 групп)	Организация режимных моментов, НОД, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальнойработы, утренней гимнастики, праздников и развлечений Проведение родительских собраний.
Музыкальный зал	Организация НОД с детьми по музыкальному воспитанию, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми, утренней гимнастики.
Физкультурный зал	Организация НОД по физическому развитию, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы, а также проведение утренней гимнастики
Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционной образовательной деятельности. Консультативная помощь родителям
Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)	Психолого-педагогическое сопровождение детей.
Кабинет познавательного развития	Организация НОД по познавательному развитию и проведения кружковой работы
Кабинет по изобразительной деятельности - Изостудия	Организация НОД по изобразительной деятельности и проведения кружковой работы
Методический кабинет	Организация методической помощи педагогам для ведения образовательной деятельности с детьми
Медицинский блок	Предназначен для проведения антропометрических измерений детей, оказания первой помощи воспитанниками сотрудникам, санитарно-

(медицинский кабинет, изолятор)	просветительская работа с персоналом и родителями.

На территории структурного подразделения оборудованы прогулочные участки с верандами и песочницами, спортивная площадка, цветники.

Для создания условий беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения в учреждении установлены таблички рельефно-точечного шрифта Брайля.

Состояние материально-технической базы СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда организуется на принципах комплексирования, вариативности и трансформируемости в соответствии с ФГОС ДО.

10.Функционирование ВСОКО

С целью соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Так же имеется «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани»

В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО, основной образовательной и основной адаптированной программ дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДО, материально-технического обеспечения, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

В апреле 2022 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Оценка качества образования в ДОО».

Итоговый лист анкетирования семей воспитанников

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1.Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	120	88	20	0
2.Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	100	50	70	8
3.В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	228	0	0	0
4.Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	150	78	0	0
5.В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	137	87	4	0

Квалифицированность педагогов				
1.В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	189	39	0	0
2.В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	178	52	0	0
3.Все педагогисоздают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	190	38	0	0
4.Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	185	43	0	0
5.В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	192	36	0	0
6.В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка	94	134	0	0
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	195	33	0	
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	179	49	0	00
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	201	27	0	0
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	188	40	0	0
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	177	51	0	
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	228	0	0	0
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)*	113	0	0	0
Взаимодействие с ДОУ				
1.Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	199	29	0	0
2.Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	183	45	0	0
3.Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	151	77	0	0

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг

требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы. В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования.

В целом, анализ работы СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани показал, что организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно - воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В структурном подразделении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база соответствует требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа на учебный год выполнена в полном объеме, мониторинговые мероприятия показывают достаточный уровень развития воспитанников.

Основными задачами на предстоящий год являются:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения, оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с ограниченнымивозможностями здоровья и детям – инвалидам;

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов кповышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности	225/100

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63/100
1.5.3	По присмотру и уходу	63/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/52
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/52
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/48
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/48
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/87
1.8.1	Высшая	11/48
1.8.2	Первая	9/39
1.9	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/9
1.9.2	Свыше 30 лет	5/22
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/30
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/96
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/225
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,76 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да