Рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю Директор школы  $\underline{\qquad}$  М.А. Сорокина  $\underline{\qquad}$  Приказ № 143/62 от 03.09.2018 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации СИПР

(специальной индивидуальной программы развития)

#### 1. Общие положения.

- 1.1 Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СОШ № 5 г Сызрани разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам ДЛЯ обучающихся ограниченными здоровья», утвержденные постановлением Главного возможностями государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- действующим законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами ГБОУ СОШ №5.
- 1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.
- 1.3. Специальная индивидуальная программа развития документ, разрабатываемый ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.
- 1.4. Цель разработки СИПР создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.
- 1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани и его родители.
- 1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 2. Структура специальной индивидуальной программы развития

## 2.1. Структура СИПР включает:

- Титульный лист;
- Общие сведения о ребенке;
- Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- Индивидуальный учебный план;
- Содержание образования в условиях организации и семьи;
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимися в домашних условиях, в т.ч. с применением дистанционных технологий.

## 3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР						
Титульный лист	-полное наименование школы;						
	- гриф принятия, согласования и утверждения СИПР;						
	- указание фамилии и имени обучающегося, класса, для которого реализуется СИПР;						
	- срок реализации СИПР;						
	-согласование программы с родителями обучающегося;						
	- название населенного пункта;						
	- год разработки СИПР.						
1.Общие сведения об	Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и						
обучающемся	его родителях:						
	- фамилия, имя, отчество учащегося;						
	- дата рождения учащегося;						
	- домашний адрес;						
	- дата поступления в школу (указать дату перевода на						
	индивидуальное обучение на дому);						
	- медицинский диагноз;						
	- наличие справки об организации индивидуального обучения на						
	дому (при наличии) и каким учреждением выдано;						
	- инвалидность (при наличии);						
	- общие сведения о родителях, условия проживания						
2.Характеристика	Характеристика должна отражать:						
обучающегося	- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к						
	образованию ребенка;						
	- заключение ЦМПК;						
	- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном						
	развитии ребенка;						
	- особенности проявления познавательных процессов: восприятий,						
	внимания, памяти, мышления;						
	- состояние сформированности устной речи и речемыслительных						
	операций;						

	- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций						
	ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические						
	особенности личности ребенка (со слов родителей);						
	- сформированность социально значимых знаний, навыко						
	умений: коммуникативные возможности, игра,						
	самообслуживание, предметно-практическая деятельность,						
	интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение,						
	представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная,						
	постоянная/эпизодическая;						
	выводы по итогам обследования: приоритетные образовательны						
	области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения						
	и воспитания в школе, в условиях надомного обучения						
3.Индивидуальный	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы						
учебный план	коррекционные занятия, внеурочную деятельность,						
	соответствующие уровню актуального развития ребенка, и						
	устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.						
4. Расписание занятий	Расписание учебных занятий						
5.Содержание	Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР						
образования в условиях							
*							
школы и семьи	конкретные задачи по формированию представлений,						
	действий/операций по каждой из:						
	-программы формирования базовых учебных действий;						
	-программ учебных предметов, коррекционных занятий;						
	-программы нравственного развития;						
	-программы формирования экологической культуры, -						
	здорового и безопасного образа жизни обучающихся;						
	-программы внеурочной деятельности.						
6.Перечень специалистов,	- перечень специалистов (учитель/классный руководитель,						
участвующих в	педагог-психолог, социальный педагог, учитель физической						
разработке и реализации	культуры или адаптивной физкультуры, учитель музыки.						
СИПР							
7. Перечень возможных	включает задачи, направленные на повышение						
задач, мероприятий и	информированности семьи об образовании ребенка, развитие						
форм сотрудничества							
организации и семьи	специалистами, отражающие способы контактов семьи и						
обучающегося	организации с целью привлечения родителей к участию в						
(приложение)	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
(приложение)	разработке и реализации СИПР и преодоления психологических						
0. Положения б	проблем семьи.						
8. Перечень необходимых	Перечень необходимых технических средств общего и						
технических средств и	индивидуального назначения, учебно-методические комплекты,						
дидактических	дидактические материалы, индивидуальные средств						
материалов	реабилитации, необходимых для реализации СИПР						
9. Средства мониторинга	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного						
и оценки динамики	раза в полугодие.						
обучения	В ходе мониторинга специалисты ГБОУ СОШ №5 оценивают						
	уровень сформированности представлений, действий/операций,						
	внесенных в СИПР.						
	Оценивание уровня сформированности представлений,						
	действий/операций осуществляется по критериям:						
	«выполняет действие самостоятельно»,						
	wantemmer generalie eurocioniembio,						

«выполняет	действие	ПО	инструкц	ии» (в	вербально	ой или		
невербальной	í),							
«выполняет действие по образцу»,								
«выполняет действие с частичной физической помощью»,								
«выполняет действие со значительной физической помощью»,								
«действие не	выполняет»							
представлени	е: «узнает	объ	ект», «не	всегда	узнает	объект»		
(ситуативно),	«не узнает	объек	T».		-			

- 3.2.Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в индивидуальной карте развития.
- 3.3 На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
- 3.4 В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи обучающемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения обучающегося.

## 4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

- 4.1.Содержательной основой разработки СИПР служит Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- 4.2. Содержание отбирается с учетом уровня развития обучающегося, его индивидуальных особенностей и возможностей.
- 4.4. Для разработки СИПР создается рабочая группа в составе:
- учителя, работающие с данным ребенком;
- специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель музыки; учитель физкультуры или адаптивной физкультуры и др;
- классный руководитель.
- 4.5. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.
- 4.6. В обязанности ответственного входит:
- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.
- 4.7. СИПР рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения программы фиксируются в протоколе методического объединения.
- 4.8. СИПР согласовывается с заместителем директора по УВР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись.
- 4.9. СИПР утверждается директором школы не позднее 30 августа.
- 4.10. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений.

Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

- 4.11. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
- 4.12. СИПР хранится у педагога или заместителя директора по учебно-воспитательной работе в течение 1 года.
- 4.13.Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ № 5, входят в обязательную нормативную локальную документацию школы.
- 4.14. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.
- 4.15. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме ППк.

#### 5. Реализация СИПР

- 5.1. Реализация СИПР осуществляется учителями, специалистами, которые её разрабатывали, и родителями (законными представителями).
- 5.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом составляется расписание занятий для каждого обучающегося.
- 5.3. Реализация СИПР отражается в классном журнале, который ведется на каждого обучающегося.
- 5.4. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

# 6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

- 6.1.Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии не предполагает использования оценочной системы.
- 6.2. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.
- 6.3. **Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП школы.
- 6.4. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.
- 6.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.
- 6.6. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

- 6.7. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.
- 6.8. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 6.9. По итогам каждого полугодия оценивается уровень сформированности представлений, действий /операций, внесенных в СИПР.
- 6.10. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:
- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».
- 6.11. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- 6.12. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа (специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка) делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 отсутствие динамики или регресс.
- 1 динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 минимальная динамика.
- 3 средняя динамика.
- 4 выраженная динамика.
- 5 полное освоение действия.
- 6.13. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
- 6.14. Уровень сформированности действий/операций:
- 0 действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

- 1 действие выполняет совместно с педагогом.
- 2 выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3 выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».
- 6.15.В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
- 6.16. Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в форме характеристики за год. В первый год обучения характеристика составляется по итогам первого полугодия.
- 6.17. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
- 6.18. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.
- 6.19. По всем предметам учебного плана на конец учебного года во 2-х-12-х классах организуется промежуточная аттестация обучающихся.
- 6.20 Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.
- 6.21. *Итоговая* аттестация осуществляется в конце последнего года обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, ее результаты фиксируются в форме характеристики.
- 6.22.Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту. По окончанию обучения обучающиеся получают свидетельства установленного образца.

## 7. Основные нрава и обязанности участников реализации СИПР

- 7.1. ОУ обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучении и воспитания, возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
- 7.2. Администрация школы организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально- технические, финансовые условия для реализации СИПР.
- 7.3. Педагогические работники ОУ участвуют:
- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;

- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.
- 7.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:
- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимся.
- в оценке выполнения СИПР.