Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022г

Утверждаю
Директор школы
_____ М.А. Сорокина
Приказ № 126/5 от 29.08.2022 г.

Положение

об индивидуальном учебном плане обучающихся с ОВЗ

в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**далее ИУП ОВЗ**) в ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани определяет общий объем учебной нагрузки обучающегося, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам и периодам обучения в зависимости от варианта Адаптированной основной образовательной программы (АООП) и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

1.2. ИУП ОВЗ разрабатывается на основе ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей групп обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей

1.3. ИУП ОВЗ - результат развития принципов дифференциации и вариативности образовательного процесса.

1.4 Индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани, реализующей АООП НОО и ООО формируются в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Законодательством Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации;

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года,

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями на 11.12.2020 года,

а также Уставом ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.5. **Цели:**

- регламентация процесса формирования и реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание организационных условий для доступности образования, дифференцированности и вариативности форм получения образования обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.6. **Задачи**

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИУП ОВЗ

1) В ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИУП.
2) В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани выступает школьный ППк (психолого-педагогический консилиум);
3) Особенностями работы над ИУП ОВЗ являются:

- разрабатывается в рамках деятельности ППк коллегиально.
- учителя, родители — полноправные участники работы над ИУП ОВЗ;
- разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);

По результатам заключений специалистов, с согласия родителей (законных представителей) возможна корректировка ИУП ОВЗ по итогам четверти, полугодия, периода адаптации.

2. Структура ИУП для ребенка с ОВЗ

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не должно превышать величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями для различных групп детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани в учебный план входит ***внеурочная деятельность*** как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов общего образования детей с ОВЗ, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Предусматривается, что ***на коррекционно–развивающую область*** внеурочной деятельности отводится до 5 часов в неделю, в зависимости от потребностей в коррекционной работе с обучающимся с ОВЗ.

Примерная структура ИУП ОВЗ ***для обучающихся с ОВЗ(в т.ч. с задержкой психического развития (ЗПР*****)) в рамках ФГОС** НОО

Предметные области	**Учебные предметы**	**Кол-во часов**
Русский язык и литературное чтение	**Русский язык**	
	Литературное чтение	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	**Родной (русский)язык**	
	Литературное чтение на родном(русском) языке	
Иностранные языки	**Английский язык**	
Математика и информатика	**Математика**	
Обществознание и естествознание	**Окружающий мир**	
Основы религиозных культур и светской этики	**Основы религиозной культуры и светской этики**	
Искусство	**Музыка**	
	Изобразительное искусство	
Технология	**Технология**	
Физическая культура	**Физическая культура**	
ИТОГО:		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Максимально допустимая недельная нагрузка		

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	
коррекционно-развивающая область	
коррекционно-развивающие занятия	
ритмика	
направления внеурочной деятельности	

Примерная структура ИУП ОВЗ,
для детей с ограниченными возможностями здоровья
***(для обучающихся с умственной отсталостью)* в рамках ФГОС НОО**

Предметные области	**Учебные предметы**	**Кол-во часов**
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	
	1.2 Чтение	
	1.3 Речевая практика	
2. Математика	2.1 Математика	
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	
4. Искусство	4.1 Музыка	
	4.2 Изобразительное искусство	
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	
6. Технология	6.1 Ручной труд	
ИТОГО:		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Максимально допустимая недельная нагрузка		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		
коррекционно-развивающая область		
коррекционно-развивающие занятия		
ритмика		
направления внеурочной деятельности		

Примерная структура ИУП ОВЗ ***для обучающихся с ОВЗ(в т.ч. с задержкой психического развития (ЗПР*****)) в рамках ФГОС** ООО

Предметные области	**Учебные Предметы**	**Кол-во часов**
Русский язык и литература	Русский язык	
	Литература	
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	
	Родная (русская) литература	
Иностранные языки	Английский язык	
	Второй иностранный язык	
Математика и информатика	Математика	
	Математика: алгебра, геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	
	Обществознание	
	География	
Естественно научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Итого		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
История Самарского края		
Предпрофильные курсы		
ИГЗ		
Итого		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		
коррекционно-развивающая область		
коррекционно-развивающие занятия		
ритмика		
направления внеурочной деятельности		

Примерная структура ИУП ОВЗ,
для детей с ограниченными возможностями здоровья
***(для обучающихся с умственной отсталостью)* в рамках ФГОС ООО**

Предметные области	**Учебные предметы**	**Кол-во часов**
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	
	1.2 Чтение (литературное чтение)	
2. Математика	2.1 Математика	
	2.2 Информатика	
3. Естествознание	3.1 Природоведение	
	3.2 Биология	
	3.3 География	
4. Человек общество	4.1 История Отечества	
	4.2 Основы социальной жизни	
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	
	5.2 Основы безопасности жизнедеятельности	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	
ИТОГО:		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		
коррекционно-развивающая область		
коррекционно-развивающие занятия		
ритмика		
направления внеурочной деятельности		

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость ИУП ОВЗ. Количество часов ИУП ОВЗ определяется в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния и может изменяться в пределах максимально-допустимого количества учебных часов как в неделю, так и за год.

3. Требования к содержанию ИУП ОВЗ

ИУП ОВЗ составляются на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования обучающихся с разными видами ограничения здоровья, с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью.

Примерные учебные планы для обучающихся с ОВЗ, реализуемые в рамках ФГОС НОО и ООО, включают либо те же обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана, определенные Примерной основной образовательной программой (далее – Программа), либо коррекционная работа выстраивается в соответствии с разделом 3 Программы, не менее 5 часов, с учетом возможностей, особенностей и потребностей обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

ИУП ОВЗ определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации индивидуального образовательного процесса детей с ОВЗ, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный ИУП ОВЗ могут быть представлены на уровне начального общего образования в 2-х вариантах:

1 вариант — дополнительный первый, I- IV (5 лет);
2 вариант — I-IV (4 года).

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 5 лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до 6 лет.

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).
На каждом этапе обучения в ИУП ОВЗ представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру ИУП ОВЗ входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание **коррекционно-развивающей области** ИУП ОВЗ представляется коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающегося.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ИУП ОВЗ определяется с учётом пожеланий родителей обучающегося (законных представителей) и исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающегося.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

5. Условия и порядок реализации ИУП ОВЗ

7.1 Предметы базовой части ИУП являются обязательными и регулируются нормами организациообразовательного процесса.

7.2 Для реализации ИУП учащихся готовятся следующие документы:

- индивидуальные образовательные программы
- учебно-тематические планы
- расписание занятий
- диагностический инструментарий для проведения мониторинга освоения адаптированной образовательной программы

7.3.Промежуточные результаты выполнения ИУП отслеживаются и анализируются заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, руководителем школьного психолого-педагогического консилиума.

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, CN=Сорокина Марина Александровна, E=school5_szr@samara.edu.ru
00ccf5c80ab3ba9cf8
2022.08.29 11:42:32+04'00'