

ПРИНЯТА
на заседании методического объединения
протокол № 1 от 01.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани
М.А. Сорокина
приказ № 113 от 02.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 5-7 ЛЕТ**

структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования
«Детский сад №29»,

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

расположенного по адресу: 446022, Самарская область,
г. Сызрань, ул. Людиновская, д. 25

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения программ
 - 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста
 - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.2.2. Познавательное развитие
 - 2.2.3. Познавательное развитие
 - 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.2.5. Физическое развитие
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
- 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

III. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.10. Перечень литературных источников

Приложения

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - АООП) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №29», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, реализующее образовательные программы дошкольного образования с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 8 сентября 2020 г.);
- действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
- иными нормативно – правовыми актами.
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности Организации для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой.

Воспитанники с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Программа. Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации)

самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с ТНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с ТНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с ТНР.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений.

Определяя содержание образовательной деятельности, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается

на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности создаются возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей или комбинированной направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа позволяет реализовать задачи ФГОС ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Программа учитывает общность развития типично развивающихся детей и детей с общим и фонетико-фонематическим нарушением речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основными направлениями *системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения* детей с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, малых педсоветов, семинаров с педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Консолидация усилий разных специалистов Организации, действующих координировано, способствует оказанию многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, воспитанием, развитием, социализацией детей с речевыми нарушениями.

Организация образовательной деятельности в период учебного года в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленного **обследования развития детей** всеми специалистами, сбора анамнеза. В конце сентября педагоги и специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования индивидуального развития ребенка, составляется **карта индивидуального образовательного маршрута** на основе заключений и рекомендаций всех педагогов, работающих с детьми. Учителя-логопеды составляют план работы на первый период.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

| <i>Возраст</i> | <i>Содержание образовательной области</i> |
|----------------|---|
| <i>6-7 лет</i> | <p><i>1 период</i></p> <p>Приобщать детей к моральным ценностям человечество.</p> <p>Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p> <p><i>2-й период</i></p> <p>Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>общения.</p> <p>Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.</p> <p>Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим.</p> <p>Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.</p> <p>Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых.</p> <p>Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей.</p> <p>Ознакомление с орудиями труда, техникой, инструментами, которые используют представители разных профессий.</p> <p>Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков самообслуживания.</p> <p>Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Воспитание культуры труда, бережного отношения к материалам и инструментам</p> <p style="text-align: center;"><i>3-й период</i></p> <p>Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам.</p> <p>Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.</p> <p>Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых.</p> <p>Расширение представлений о разных профессиях, об орудиях труда, технике, инструментах, которые используют представители разных профессий.</p> <p>Совершенствование умения выполнять в повседневной жизни действия по самообслуживанию, основываясь на понимании важности опрятности, аккуратного внешнего вида.</p> <p>Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</p> <p>Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, приносить своим трудом пользу и радость другим людям.</p> |
|--|---|

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

| <i>Возраст</i> | <i>Содержание образовательной области</i> |
|----------------|---|
| <i>6-7 лет</i> | <p style="text-align: center;">1 период</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развитие психических функций</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающей действительностью</p> <p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту. Формировать основы безопасности жизнедеятельности, знание правил дорожного движения. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментальном оружии труда, нужных представителям разных профессий; бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные</p> |

изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Ознакомление с художественной литературой¹

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *сколько всего? который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2-й период

Сенсорное развитие

Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов.

Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу

| | |
|--|---|
| | <p>предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p style="text-align: center;">Развитие психических функций</p> <p>Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».</p> <p>Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</p> <p>Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.</p> <p>Ознакомление с окружающей действительностью</p> <p>Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (<i>механизатор, хлебороб, комбайнер, тракторист, овощевод, мельник, пекарь, космонавт, почтальон, милиционер, рыбак</i>), трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Расширение представлений о труде на полях, в садах и огородах весной.</p> <p>Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости им.</p> <p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Закрепление привычки соблюдать правила уличного движения.</p> <p>Углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщение представлений о перелетных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона.</p> <p>Формирование представлений об оживании и бурном росте весной комнатных растений. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.</p> <p>Уточнение представлений об аквариумных рыбках, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни.</p> <p>Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых.</p> <p>Обобщение представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей.</p> <p>Расширение представлений о растениях луга, леса, об охране природы.</p> <p>Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p> <p>1 Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, красоте художественного слова.</p> <p>Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения; любви к прекрасному, доброму, справедливому.</p> <p>Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении.</p> <p>Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке по сказке «Кот, Петух и Лиса», обучение выразительному исполнению ролей.</p> <p>странственных, временных и элементарных математических представлений</p> <p>Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические</p> |
|--|---|

задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).
 Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.
 Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества.
 Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных формы прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*.
 Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.
 Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.
 Закрепление представлений об очередности дней недели.
 Закрепление понятий *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*.

3-й период

Сенсорное развитие

Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов.
 Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.
 Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».
 Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
 Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
 Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.
Ознакомление с окружающей действительностью
 Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (*механизатор, хлебороб, комбайнер, тракторист, овощевод, мельник, пекарь, космонавт, почтальон, милиционер, рыбак*), трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.
 Расширение представлений о труде на полях, в садах и огородах весной.
 Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях.
 Воспитание любви к родному городу и гордости им.
 Расширение представлений о правилах дорожного движения. Закрепление привычки соблюдать правила уличного движения.
 Углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.
 Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщение представлений о перелетных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона.
 Формирование представлений об оживании и бурном росте весной комнатных растений. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.

| | |
|--|---|
| | <p>Уточнение представлений об аквариумных рыбках, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни.</p> <p>Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых.</p> <p>Обобщение представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей.</p> <p>Расширение представлений о растениях луга, леса, об охране природы.</p> <p>Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, красоте художественного слова.</p> <p>Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения; любви к прекрасному, доброму, справедливому.</p> <p>Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении.</p> <p>Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке по сказке «Кот, Петух и Лиса», обучение выразительному исполнению ролей.</p> <p>странственных, временных и элементарных математических представлений</p> <p>Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).</p> <p>Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.</p> <p>Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных формы прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.</p> <p>Закрепление представлений об очередности дней недели.</p> <p>Закрепление понятий <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i>.</p> |
|--|---|

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной

| Возраст | Содержание образовательной области |
|---------|--|
| 6-7 лет | <p style="text-align: center;">1 период</p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p style="text-align: center;">Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -емок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p> |

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в

воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.
Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые **игры и игровые** упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»¹.

2-й период

Развитие словаря

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).
Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*)-
Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет —*

плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной)

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово сочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.

Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание *жи—ши* с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция

собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3-й период

Развитие словаря

Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*)-

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']—[л'], [р]—[л]—[р']—[л']—Ш в ряду звуков, слогов, слов

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.

Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание *жи—ши* с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

| <i>Возраст</i> | <i>Содержание образовательной области</i> |
|----------------|---|
| 6-7 лет | <p style="text-align: center;">1 период</p> <p>Конструирование.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выщелять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p> <p>Рисование.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <p>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p>Лепка.</p> <p>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.</p> <p>Формировать умение лепить мелкие детали.</p> |

Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Аппликация.

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

2-й период

Конструирование.

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами.

Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.

Формирование навыков изготовления объемных фигур из бумаги.

Дальнейшее совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.

Рисование.

Расширение и углубление первичных представлений о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки.

Формирование умения передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску, изображать предметы и объекты в движении.

Совершенствование умения передавать свои чувства, настроение в изображении; развитие композиционных навыков и умений.

Дальнейшее совершенствование умения составлять узоры по мотивам народной росписи.

Лепка.

Закрепление разных способов лепки из различных материалов.

Дальнейшее совершенствование умения лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек, расписывать их гуашью, украшать рельефами.

Аппликация.

Совершенствование навыков работы с ножницами. Дальнейшее освоение техники симметричного вырезывания.

Дальнейшее развитие умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями.

3-й период

Конструирование.

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами.

Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.

Формирование навыков изготовления объемных фигур из бумаги.

Дальнейшее совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.

Рисование.

Расширение и углубление первичных представлений о разных видах и жанрах изобразительного

| | |
|--|--|
| | <p>искусства: графике, живописи.</p> <p>Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки.</p> <p>Формирование умения передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску, изображать предметы и объекты в движении.</p> <p>Совершенствование умения передавать свои чувства, настроение в изображении; развитие композиционных навыков и умений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять узоры по мотивам народной росписи.</p> <p>Лепка.</p> <p>Закрепление разных способов лепки из различных материалов.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек, расписывать их гуашью, украшать рельефами.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Совершенствование навыков работы с ножницами. Дальнейшее освоение техники симметричного вырезывания.</p> <p>Дальнейшее развитие умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями.</p> |
|--|--|

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

| <i>Возраст</i> | <i>Содержание образовательной области</i> |
|----------------|--|
| <i>6-7 лет</i> | <p>1-й период</p> <p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, а также соревновательные формы работы, такие как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба и бег.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога,</p> |

имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Учить детей соотносить свои действия со сменой частей Произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться и колонну по одному,

парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различным! предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катан, друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

2-й период

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом влево и вправо. Совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по двое, обучение ходьбе в колонне по трое, вдоль границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с пере шагиванием через игрушки, мячи; по наклонной доске вверх и вниз. Формирование навыка ходьбы в чередовании с бегом бега с изменением скорости.

Ползание и лазание. Совершенствование умений ползать к четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; ползания на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой; переползания через препятствия; ползания по гимнастической скамейке на животе, ползания по

гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучение пролезанию в обруч; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, лазанию по гимнастической стенке с изменением темпа; вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад.

Прыжки. Совершенствование умений выполнять прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед. Обучение выполнению прыжков разными способами (ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад).

Формирование умения выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Закрепление умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см. Обучение перепрыгиванию предметов с места высотой до 30 см, перепрыгиванию последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см. Закрепление умения правильно спрыгивать с высоты 30 см на мат.

Совершенствование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега. Совершенствование умения выполнять прыжки через короткую скакалку и через длинную скакалку.

Катание, ловля, бросание. Обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 метров с помощью двух рук по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель (кегли, куб и т. п.). Совершенствование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками. Формирование умения ловить мяч одной рукой. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую и друг другу из разных исходных положений. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком и мячей, метанию предметов в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3—5 метров.

Ритмическая гимнастика. Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласуя ритм движения с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Строевые упражнения. Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепление умения перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; в круг, из одной шеренги в две. Обучение расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй», перестроению из колонны по одному в колонну по два во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах); размыканию в колоннах на одну вытянутую вперед руку. Совершенствование умения размыкаться в шеренге на вытянутые в стороны руки; выполнять повороты вправо и влево, кругом на месте (переступанием, прыжком); равняться в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения. Совершенствование движений рук и плечевого пояса, формирование умения разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить их в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Формирование умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на руках на гимнастической скамейке; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лежа на спине. Формирование умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; переступать на месте не отрывая носки ног от пола; приседать, поднимая руки вперед, вверх, в стороны; выполнять выпад вперед, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног и передвигать их с места на место.

Спортивные игры. Формирование навыков игры в спортивные игры: хоккей

(элементы).

Подвижные игры. Формирование умения участвовать играх соревнованиях и играх эстафетах

Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься на санках по двое, выполнять повороты при спуске. Формирование умения скользить по ледяной дорожке с разбега, приседая и вставая при скольжении.

3-й период

Основные движения

Ходьба и бег. Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с перешагиванием через игрушки, мячи, в чередовании с ходьбой; по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом, с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствование умения ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой; переползать через препятствия, через несколько предметов подряд; ползать по гимнастической скамейке на животе; пролезать в обруч разными способами; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Обучать пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Дальнейшее совершенствование навыков выполнения прыжков на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, разными способами. Формирование умения выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед, в высоту с места прямо и боком. Обучение перепрыгиванию с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Закрепление умения прыгать на месте разными способами (ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад). Закрепление умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см. Развитие умения правильно спрыгивать с высоты 30 см на мат. Обучение перепрыгиванию на двух ногах боком вправо и влево невысоких препятствий (канат, мешочки с песком, веревка и т.п.). Совершенствование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега. Дальнейшее совершенствование умения выполнять прыжки через короткую скакалку и через длинную скакалку.

Катание, ловля, бросание. Обучение прокатыванию мячей по прямой, «змейкой» зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатыванию обручей индивидуально шагом и бегом. Дальнейшее совершенствование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Совершенствование умения ловить мяч одной рукой не менее 4—6 раз. Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его с хлопком. Совершенствование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Совершенствование умения бросать предметы вдаль, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3—5 метров.

Ритмическая гимнастика.

| | |
|--|--|
| | <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласуй ритм движения с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Обучение импровизации под различные мелодии (марш, песня, танец).</p> <p><i>Строевые упражнения.</i> Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в одну шеренгу, в круг, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепление умения перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Совершенствование умения рассчитываться в колонне и в шеренге «по порядку», на «первый, второй»; перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, во время ходьбы; размыкаться и смыкаться с места, в различных построениях (в колонне, шеренгах, кругах). Обучение размыканию в колоннах с определением дистанции на глаз. Обучение размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку; в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнять повороты направо и налево, кругом на месте (переступанием и прыжком); равнению в затылок в колонне. Обучение выполнению поворотов направо и налево, кругом, в движении различными способами (переступанием и прыжком).</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, формирование умения разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить их в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать руки со сцепленными в замок пальцами, поднимать руки вверх — назад попеременно, одновременно; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> |
|--|--|

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

а) функции участников образовательного процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя проходит в

совместном проведении логоритмического занятия с детьми с ТНР. Оно проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Комплексное сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи

| Направления коррекционной работы | Методы, формы и приёмы коррекционной работы | Взаимодействующие специалисты |
|--|---|--|
| 1. Отработка коммуникативных навыков. 2. Развитие навыков сотрудничества. 3. Снижение психоэмоционального напряжения. 4. Обучение способам регуляции эмоциональных состояний. 5. Обучение рефлексии. 6. Гармонизация детско-родительских отношений. | Приёмы игровой психокоррекции Сказкотерапия Арттерапия Музыкотерапия Беседы, консультации, занятия в детско-родительской группе | Педагог-психолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК |

Система психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР

| Содержание деятельности воспитателя и специалистов | Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения | | |
|--|--|---|--|
| | Базовая и динамическая диагностика | Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса | Взаимодействие с родителями |
| Воспитатель | Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье. | Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д. | Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции. |
| Педагог-психолог | Психологическая диагностика | Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики | Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития. |
| Инструктор по физической культуре | Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и | Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по | Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | сформированности двигательных умений | согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки. | физического воспитания ребенка в семье |
| Музыкальный руководитель | Диагностика музыкальных творческих способностей | Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества | Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье |
| Учитель-логопед | Проведение обследования детей с целью своевременного выявления речевых нарушений | Разработка индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ | Консультирование, оказание помощи в речевом развитии |

Учитель-логопед:

- Организуют и координируют коррекционно - педагогический процесс с педагогами и родителями;
- Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам;
- Проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия,
- Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи;
- Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению;
- Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми

Учитель – логопед 3 раза в год (сентябрь –январь- май). проводит мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы по методике Нищевой Н.В. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинговая деятельность предполагает:

1. Отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Анализ полученных данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе детского сада.

На основе данных результатов мониторинга составляются диаграммы.

Воспитатель:

- Закрепляет приобретённые ребёнком знания;
- Отрабатывает умения до автоматизации навыков;
- Интегрирует логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей;
- Стимулируют речевую активность детей

- Проводит фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- Проводит фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- Организует экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- Организует беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- Проводит игры, упражнения по изо деятельности, конструированию, лепке;
- Проводит игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- Проводит упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- Проводит игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель:

- Формирует движения под музыку.
- Развивает музыкальный слух и певческие навыки.
- Работает над развитием голоса, фонематического слуха.
- Участвует в работе по автоматизации звуков.
- Развивает темп, ритм, плавность речи.
- Организует музыкально-ритмические игры.
- Организует упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
- Проводит этюды на развитие выразительности мимики, жеста.
- Организует игры-драматизации.

Родители:

- Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков речи
- Проводят игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- Контролируют произношение ребенка;
- Выполняют рекомендации учителя-логопеда.

Преимственность в планировании коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; в тетради взаимосвязи с воспитателями перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. | 4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа слов | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Ирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях по итогам индивидуальных и фронтальных занятий с логопедом. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедической группе лексическими темами и требованиями программы. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, оформлен стенд «Речевичок» в групповой раздевалке. Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания, чистоговорки, пословицы на определённые звуки, консультации по речевому развитию детей. Ежедневно на стенд вывешиваются задания по лексической теме недели для закрепления родителями с детьми дома. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

План взаимодействия с родителями (законными представителями) на учебный год

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| 1. | Информационный стенд | В течение года | Рекомендованы игры для домашних заданий |
| 2. | Родительское собрание: «Знакомство с организацией коррекционно-логопедической работы в логопедической подготовительной группе с детьми» ция: «Что такое ОНР? Причины ОНР» | сентябрь | Сообщение Консультация в уголок родителей |
| 3. | Семинар-практикум для родителей «Как проводить подвижную гимнастику для детей» | сентябрь | Памятки-рекомендации по артикуляционной гимнастике |
| 4. | Консультация «Партнерство детского сада и семьи в логопедической работе». | сентябрь | Вывешены в родительский уголок |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 5. | открытых дверей , День качества | сентябрь | Приглашение родителей на занятия |
| 6. | передвижка «Красиво и выразительно говорить -грамотным быть» | октябрь | В родительском уголке |
| 7. | лекция "Как легко учить стихотворения с ребёнком" | октябрь | уголок |
| 8. | лекция «Как организовать логопедические занятия дома?» | ноябрь | Родительский уголок |
| 9. | Папка-передвижка «Влияние движений пальцев рук на развитие речи» | ноябрь | Даны рекомендации |
| 10. | Электронный журнал для родителей: «Артикуляционная гимнастика» | декабрь | Электронная консультация |
| 11. | Семинар-практикум для родителей «Семья на пороге школы» | январь | Дана консультация «Речевая готовность ребёнка к школе» |
| 12. | лекция: «Упражнения по развитию грудного дыхания» | январь | |
| 13. | Консультация «Игры по развитию речи» | февраль | |
| 14. | Электронный журнал для родителей: «Работа по развитию речи в условиях семьи» | март | Электронная консультация |
| 15. | Индивидуальное консультирование родителей по запросу родителей | В течение года | Беседа по вопросам |
| 16. | Совместно с родителями подготовка документации для ПМПК | апрель, май | Заполнены бланки |
| 17. | Итоговое собрание. Обсуждение с родителями итогов ПМПК | Май | |

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Принципы построения индивидуального образовательного маршрута:

- Ступенчатая диагностика.
- Индивидуальный подбор педагогических технологий.
- Систематический контроль и корректировка.
- Наблюдение.
- Пошаговая фиксация.

Цель работы по построению индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для конкретного ребёнка

- повышение уровня общего и речевого развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков,
- социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи.
- коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи,
- направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.
-

| Этапы работы | Направления работы | Коррекционно-речевые задачи |
|---------------------------------|---|--|
| Подготовительный этап (октябрь) | Сенсорное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них. |
| | Развитие психических функций | <ul style="list-style-type: none"> Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> |
| | Развитие мелкой моторики | Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки. |
| | Развитие общих речевых навыков | <ul style="list-style-type: none"> Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Формировать правильное речевое дыхание. Работать над постановкой диафрагмального дыхания. <p>Работать над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> |
| Основной этап | Коррекция звукопроизношения | <ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). <p>Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.</p> |
| | Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков) | <ul style="list-style-type: none"> Учить говорить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их. <p>Выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.</p> |
| | Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте | <ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков. Развивать слуховое внимание на материале согласных звуков. Знакомить с буквами. <p>Формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами.</p> |
| | Развитие словаря | <ul style="list-style-type: none"> Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Упражнять в словоизменении. Упражнять в словообразовании. |
| | Совершенствование грамматического строя речи | <ul style="list-style-type: none"> Формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | | темам) <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий. • Формировать навыки грамматически правильного составления предложений. • Формировать навыки анализа предложений и составления графических схем предложений. |
| | Развитие связной речи | 1. Составлять простые распространённые предложения. 2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). |

Задачи речевого развития реализуются в образовательных областях по всем основным направлениям развития ребёнка - физическому, социально - коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому. Дети с ОНР включены в разные виды детской деятельности. Это обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

| Образовательные области | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|-------------------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие худ. литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |

в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

По результатам обследования учитель – логопед заполняет речевые карты, разработанные на основе речевых карт по Нищевой Н.В.

Индивидуальная работа с детьми с ТНР строится в соответствии с заключением ПМПК, в которой учитывается диагноз и степень речевого нарушения, на каждого ребенка составляется

индивидуальная программа коррекционной работы. Индивидуальные занятия проходят по утверждённой сетке занятий, ежедневно по 20 минут, каждый ребёнок в неделю занимается два раза.

В подготовительной к школе группе логопедом проводятся фронтальные занятия по вторникам, средам, четвергам; индивидуальная работа ежедневно. Во вторник консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На фронтальное занятие отводится в подготовительной к школе группе – 30 минут.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для детей с ТНР организуется группа компенсирующей направленности, в которой дети обеспечиваются необходимыми условиями для организации коррекционной работы, в том числе для осуществления квалифицированной коррекции недостатков нарушений речи. Специальными условиями для получения образования детьми с ТНР можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого- педагогического сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимся в таковой. Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с ТНР конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении. При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих. Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие: творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса; образовательного пространства в самой организации и вне ее; преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.); системная целостность в педагогической деятельности. Частная составляющая представляет: индивидуализацию образовательных маршрутов для детей с ТНР; вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ; дифференцированность педагогических технологий; направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том

числе, и отсроченных последствий; обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфическая составляющая общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает: целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи; системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с ТНР; интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования; вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ТНР; направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с ТНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, с учетом национально-культурных и климатических условий и охватывает пять образовательных областей ФГОС.

Речевое развитие:

Центр правильной речи:

Коррекционный уголок - специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами, а также занятий ИКР (индивидуальной коррекционной работой).

Оборудование:

Мебель (этажерки для игрового и дидактического материала, стол, стул, большое зеркало); игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей, направленный на развитие:

фонематического слуха;

дыхания;

воздушной струи;

артикуляционной моторики;

правильного звукопроизношения;

словаря;

фразовой речи;

мелкой моторики пальцев рук;

звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ОНР.

Подбор игрового и дидактического материала осуществляется логопедом и воспитателем совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

Центр книги

- Азбука букв.
- Альбомы: портреты писателей, поэтов, художники – оформители детских книг.
- Детская художественная литература (сказки, рассказы, стихи.)
- Энциклопедии для мальчиков, девочек.
- Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта.
- Тематические выставки.

Социально-коммуникативное развитие:

Уголок краеведения (материалы по ознакомлению с родным городом и страной):

- символика города и страны;

- иллюстрации, фотографии;
- сувениры, макеты;

Уголок настроения:

- игры и дидактические материалы на эмоциональные сферы детей;
- атрибуты для отреагирования негативных эмоций и обеспечения положительного эмоционального настроения.

Познавательное развитие:

Уголок ознакомления с окружающим:

- демонстрационный материал по лексическим темам;
- настольные и дидактические игры;
- методические пособия и дидактические игры на развитие психических процессов;
- индивидуальные задания для детей

Уголок математического развития:

- дидактические игры;
- пособия для работы с детьми;
- счетный материал;
- наборы цифр и знаков;

Уголок природы:

- коллекции природного материала;
- наборы диких и домашних животных;
- дидактические игры;
- иллюстрированный материал;
- материал для экспериментирования

Уголок конструирования:

- строительный материал;
- природный и бросовый материал;
- конструкторы различной величины

Художественно-эстетическое развитие:

Центр художественного творчества

- Народные игрушки, росписи;
- Репродукции картин (Пейзажи, натюрморты, портреты, графика);
- Схемы, алгоритмы, пооперационные карты по изображению животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.;
- Трафареты, силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков;
- Раскраски;
- Дидактические игры;
- Альбомы;
- Разнообразные изобразительные инструменты и материалы (в том числе нетрадиционные);
- Доска на стене, а также индивидуальные доски для рисования маркерами.

Музыкальный уголок

- Музыкальные инструменты (бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д.);
- Портреты композиторов;
- Иллюстрации к песенному репертуару;
- Атрибуты для музыкально - ритмических движений и подвижных музыкальных игр (платочки, ленточки, султанчики, маски)

Театральный уголок

- дидактические игры;
- Разные виды театра (пальчиковый, теневой, рукавичек, би-бабо, настольный, марионеток, фланелеграф);
- Костюмерная (костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы для мальчиков и девочек);

- Разные виды ширм, фланелеграф;
- Иллюстрации к сказкам

Физическое развитие:

Уголок здоровья

- дидактические игры;
- символика города и страны;
- Спортивное оборудование (для мальчиков: гантели, кегли, боксёрская груша и т.д., для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты и т.д.);
- Атрибуты для подвижных и спортивных игр;
- Двигательно - оздоровительное оборудование (массажеры, корригирующие дорожки, пособия для дыхательных упражнений, профилактики нарушений зрения и т.п.);
- Наглядный материал о видах спорта и спортсменах, картотека физкультминуток, пальчиковых гимнастик и речи с движением, подобранным по лексическим темам;
- Различный материал для развития мелкой моторики: бусы, мозаики, шишки, мячики массажные и др.

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

Помощник воспитателя осуществляет сопровождение ребенка (при необходимости) в здании и по территории детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

В ОРГАНИЗАЦИИ отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. В случае необходимости эти услуги могут быть предоставлены.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Средства для речевого развития

Уголок по развитию речи

- Речевые Альбомы: «Посуда», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Головные уборы», «Игрушки»
- Тематические папки: «Комплекс утренней гимнастики», «Пальчиковые игры», «Физминутки»
- Предметы на развитие речевого дыхания: султанчики, листочки на ниточке
- Дидактические игры: «Назови предмет», «Предметы и вещи», «Речевой кубик»
- Настольно-печатные игры: «Кто как кричит», «Весёлые звуки» и т.п.
- Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание
- Набор предметных картинок: «Расскажи про детский сад»
- Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса

Театрализованный уголок

- Фланелеграф
- Пальчиковый вязанный театр по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок»
- Варежковый театр
- Фланелеграф сказочный: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Сказка о глупом мышонке», «Три медведя»
- Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок).
- Шапочки-маски для театрализованных представлений
- Ширма настольная 1

Книжный уголок

Книжки – малышки, книжки –непромокашки, сказки, потешки, загадки для самых маленьких, рассказы, картинки – иллюстрации и тд.

Материалы для речевого развития:

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

- настенное зеркало для логопедических занятия (50х120) 1 шт.
- стол компьютерный (1шт.)
- стол детский (2шт.)
- стул компьютерный (1шт.)
- стул детский (4шт.)
- доска магнитная (1шт.)
- полки настенные большие (5шт.)
- полки настенные маленькие (5шт.)
- шкаф (1шт.)
- компьютер (1шт.)
- принтер (1шт.)
- сканер (1шт.)
- тумба (1шт.)
- напольная полка (1шт.)
- световой стол (1шт)
- раковина (1шт.)
- ковровое покрытие

- занавески
- жалюзи

Для проведения коррекционно – логопедической работы с детьми в детском саду имеются специальные дидактические материалы коллективного и индивидуального пользования.

Материал систематизирован по следующим разделам:

Пособия для формирования правильного звукопроизношения.

- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
- «звуковые пеналы»
- «звуковые домики» (синий и зеленый)
- карточки для определения позиции звуков в словах
- сигнальные карточки
- карточки для фонетических упражнений
- схемы слов
- пособие «Кораблик»

Пособия для развития связной речи.

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2-3) до более сложных (3-5)
- схемы для составления описательных рассказов
- сюжетные картинки для составления предложений
- наглядно-дидактические пособия по лексическим темам
- атрибуты для драматизации диалогов
- сюжетные картины
- серии сюжетных картинок по сказкам: «Три медведя», «Снегурочка», «Лисичка-сестричка и серый волк»
- тексты рассказов и сказок.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Серия картинок: «Посуда», «Одежда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Птицы», «Мебель», «Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Насекомые», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Космос»,

Подготовка к обучению грамоте

Пособия по подготовке детей к обучению грамоте.

- кассы букв по количеству детей в подгруппе;
- схемы для составления и чтения слогов,
- набор карточек-слов;
- наборы для составления схем предложений;
- схемы для составления слогов;
- упражнения на словообразование, отработку слитного чтения;
- разрезная азбука;
- кубики-буквы;
- «Весёлые буквы»;
- «Играем в буквы»;

Дидактические игры: «Конфетки», «На что это похоже?», «Профессии», «4- лишний», «Фруктовый магазин», «Логопедическое лото», «Найди свой домик», «Сад – огород», «Что лишнее», «Собери квадрат», «Слоговая гусеница», «Три линейки», «Цветок», «Расскажи историю», «Играй-ка – 2», «Играй-ка – 3»

Пособия по развитию мелкой моторики

- пальчиковый бассейн, сухой бассейн
- бросовый материал для массажа (шишки, семена, жёлуди)

- трафареты различной сложности; прищепки
- пособие «Весёлые прищепки»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка
- набор карточек для развития мелкой моторики
- массажные мячики Су-джоку

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя

на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.
- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
 - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;
- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание

государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;)

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Наиболее распространенными основаниями являются следующие:

1. Причины нарушений;
2. Виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
3. Последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни.

В ходе педагогической диагностики (наблюдения), психологического обследования индивидуального развития ребенка (методика Е.А. Стребелевой) и диагностики речевого развития (Е.В. Мазанова "Обследование детей с нарушениями речи", Н.В.Нищева «Вариативная примерная АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи)» были выявлены следующие образовательные потребности:

- обучение различным формам коммуникации (вербальным и невербальным);
- развитие всех компонентов речи, рече – языковой компетентности (усвоение лексико – грамматических категорий, понимание сложных предложно – падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи, спец. обучение основам языкового анализа и синтеза);
- развитие навыков пространственной ориентировки;
- владение мыслительными операциями;
- познавательная мотивация;
- развитие умственной активности, крупной и мелкой моторики.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Задачами психолого-педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей физического и психического развития детей: состояния их двигательной сферы, психических и речевых функций. Она позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития ребенка. Диагностика проводится воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, специалистами детского сада с 1 по 15 сентября, промежуточная – в середине января и с 15 по 31 мая.

Результаты диагностики фиксируются в протоколах обследования, диагностических картах, речевых картах, которые в соответствии с Законом о персональных данных находятся не в открытом доступе.

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|---|--|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. |
| Основной | Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы |

Для изучения уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей логопатов и определения основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком учитель-логопед проводит логопедическое обследование.

Технология организации логопедического обследования.

| Этап | Задачи, проводимая работа |
|---------------------------|--|
| I. Ориентировочный этап. | Задачи: - сбор анамнестических данных; - выяснение запроса родителей; - выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Виды деятельности: - изучение медицинской и педагогической документации; - изучение работ ребенка; - беседа с родителями |
| II. Диагностический этап. | Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка. Методы логопедического обследования: - беседа с ребенком; - наблюдение за ребенком; - игра |
| III. Аналитический этап | Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты. Разделы речевой карты: - паспортная часть; - анамнестические данные; - данные о физическом и психическом здоровье ребенка; - раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, |

| | |
|------------------------------|---|
| | звукотворению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова. - специальное место для записи логопедического заключения |
| IV. Прогностический этап | Задачи: - определить прогноз дальнейшего развития ребенка - выявить основные направления коррекционной работы - индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника |
| V. Информирование родителей. | Задача: - ознакомить родителей с результатами обследования ребёнка. Проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка. |

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

В детском саду действует ППк ОРГАНИЗАЦИЯ, осуществляющее взаимодействие специалистов и педагогов для обеспечения качественного диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями развития. ППк является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Целью ППк ОРГАНИЗАЦИЯ является создание целостной системы диагностико-коррекционного и психолого–педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ОРГАНИЗАЦИЯ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- консультативно-диагностическое;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое.

Основными задачами ППк ОРГАНИЗАЦИЯ являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии, с целью организации их жизни, обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- утверждение списка детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речевого развития), подготовка пакета документов для ПМПк;

- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;

- организация взаимодействия между педагогическим составом и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;

- рассмотрение на заседании ППк динамики состояния детей (групп компенсирующей направленности) на конец учебного года, подготовка соответствующей документация.

После заседания консилиума специалистами ППк ОРГАНИЗАЦИЯ проводится вторичное обследование ребенка и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, где определяются:

- формы получения дошкольного образования и режима пребывания в Учреждении, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- объем, содержание — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- стратегия и тактика (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- критерии и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- необходимость, степень и направления адаптации основной образовательной программы Учреждения;
- необходимость адаптации имеющихся или разработка новых методических материалов;
- индивидуальные потребности ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.

Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Формы поддержки детской инициативы | | Приемы, средства поддержки детской инициативы | |
|---|--|---|---|
| <i>Совместная образовательная деятельность</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Совместная образовательная деятельность</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
| Речевое развитие | | | |
| Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Хороводная игра с пением | Игра. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценирование) Самообслуживание | Наглядные методы: рассматривание иллюстраций. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание. Игровые методы и приемы: театрализация. Практические методы: дидактические игры, инсценирование. Технические средства: просмотр мультфильмов по сказкам, слайдов | Наглядные методы: рассматривание иллюстраций. Игровые методы и приемы: театрализация. Практические методы: дидактические игры, инсценирование. Технические средства: просмотр мультфильмов по сказкам, слайдов |

2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы.

В Организации традиционно сложились организация праздников; празднование дней рождения детей, организация музыкальных и спортивных развлечений. Темы мероприятий, организованных воспитателями, соответствуют календарно – тематическому плану.

Традиционные праздники

| Сезон | Возрастная группа | Наименование праздника |
|-------|--|------------------------|
| ОСЕНЬ | 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе группа | День знаний |

| | | |
|-------|---|---|
| | 1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе группа | Осенние праздники |
| ЗИМА | 1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе группа | Новый год |
| | 1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе группа | День защитника Отечества |
| ВЕСНА | 1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе группа | День 8 марта |
| | 1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе группа | Весенние праздники |
| | Старшая Подготовительная к школе группа | день Победы. Участие в акции «Бессмертный полк» |
| | Подготовительная к школе группа | Выпускной балл |
| ЛЕТО | 1 младшая 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе группа | День защиты детей |
| | 2 младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе группа | Ах, это лето. |

3.6. Планирование образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса (Учебный план)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи 1-2- 4уровней) начинается 1сентября, длится 9 месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого - педагогическом совещании при заведующей ОРГАНИЗАЦИЯ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении 1-го, а затем и 2-го периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы группы в начале учебного года, а также при необходимости внесения изменений. Психолого-педагогический консилиум детского сада обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В середине учебного года, с 01.01 по 09.01, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) проводится в соответствии с адаптированной программой для детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, семинары - практикумы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа направлена на создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями. МП советы, родительские собрания, семинары – практикумы.

Условия реализации Программы

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В ОРГАНИЗАЦИИ проводится мониторинг специалистами, входящими в состав ППк ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК) старших дошкольников, с целью выявления речевых нарушений у детей. Дети, нуждающиеся в особых образовательных потребностях, направляются на консультацию ПМПк. Дошкольники, получившие заключение ПМПк, и признанные детьми с ОВЗ, зачисляются в логопедическую группу. В детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППк), действующий на основании положения о ППк, работа которого направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

При отсутствии заключения ПМПк по результатам наблюдения за ребенком воспитатель (родители) обращаются в ППк ОО с целью психолого-педагогического обследования дошкольника. По результатам диагностики коллегиально принимается решение о направлении ребенка на освидетельствование ребенка на ПМПк с согласия родителей.

Для зачисления детей в компенсирующую группу приглашаются специалисты из Западного психолого – медико – педагогического центра диагностики, коррекции и развития детей.

Специалисты центра в присутствии родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада проводят первичное обследование каждого ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по его обучению и воспитанию. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

СЕНТЯБРЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!»

1 – 3 недели: ОБСЛЕДОВАНИЕ

4-я неделя: «ИГРУШКИ»

| Разделы Работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|---|---|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Игрушки | Развитие слухового восприятия на речевых звуках | Понятие предмет и действие |
| Общие речевые навыки | Постановка дыхания. | Постановка дыхания. | |
| Лексика. Грамматический строй речи | Актуализация словаря по теме. Образование однокоренных слов. | Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок. | Игры «Найди и назови предметы», «Телефон», «Дружные слова». |
| Связная речь | Отгадывание и толкование загадок. | Узнай игрушку по описанию. | Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам по образцу. Постановка вопросов к картинкам по образцу. |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Проговаривание 2-3-х сложных слов | Различение близких по звуковому составу слов. | «Какое слово лишнее» |
| Работа над слоговой структурой слова | Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (бантик, фантик). Проговаривание предложений с отработанными словами. | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Представления об игрушках, их назначении, деталях и частях. | Магазин игрушек | «Чего недостает?» |
| Психические процессы | Зрительное внимание – «Что прибавилось?». Слуховое внимание – «Помоги Андрюшке», «Подскажи словечко». | Игра «Запомни, повтори». | Игра «Найди лишний предмет», упражнение «Дружные слова». |
| Общая моторика. Речь с движением | Координация речи с движением «Лошадка». | Упражнение «Мячик» | «Лошадки» |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.8 | обводка по контуру изображений игрушек | Зашумленные изображения игрушек. |
| Художественная литература | Стихотворения А. Барто, К.И. Чуковского, С. Михалкова. Стихотворение С.Я. Маршака «Мяч», Стихотворение Б. Заходера «Игрушки» | | |

ОКТАБРЬ: «ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА

1-я неделя: «ОВОЩИ. ФРУКТЫ»

| Разделы работы | Дни недели. НОД. | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Соберем урожай. | Звук [у]. | Количественные числительные ОДИН, ДВА. |
| Общие речевые навыки | Развитие длительного плавного выдоха «Чей пароход лучше гудит?» | Дыхательно-голосовые упражнения | Развитие длительного плавного выдоха «чей листик дальше улетит?» |
| Лексика. Грамматический строй речи | Актуализация словаря по теме. Игра «В огороде у козы Лизы». Дифференциация овощей и | Ответы на вопросы: Кто это? Что это? Договаривание предложений по предметным картинкам. | Игры и упражнения «Построим дом для Гнома», «Телефон», «Найди и запомни подобные |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | фруктов. Игра «Поможем клоуну». Игра с мячом «Один-много». | | предметы». |
| Связная речь | Отгадывание и толкование загадок. Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки. | Игра « Укого?» | Развитие понимания речи. |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Игры « Придумай слово со звуком У», « Назови картинку» | Пение звука [у]. Работа с сигналами. Выделение звука [у] из ряда гласных звуков, в закрытых слогах, из слова (начальная ударная позиция). Упражнения «Внимательные ушки», «Подними сигнал», «Назови картинку», «Эхо». | «Что может быть: Один-, одна- ...» |
| Работа над слоговой структурой слова | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов :лук, репа, морковь, овощи; лимон, груша, мандарин. | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Труд людей на огороде и в саду (профессии). | Овощной магазин | Профессии на селе. |
| Психические процессы | Слуховое внимание «Наша грядка», «Яблоки». | Слуховое внимание «Ежик и яблоки». | Зрительное внимание «Что изменилось?», «Что прибавилось?» |
| Общая моторика. Речь с движением | Упражнение «Овощи». | Упражнение «Ежик и барабан». | Упражнение «Яблоня». |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.2 | Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». | Пальчиковая гимнастика «Компот». Тетрадь №1, с.3 |
| Художественная литература | Рассказ Л. Толстого «Косточка». Русская народная сказка «Вершки и корешки». Сказка «Хитрец» по Б. Рябикину. | | |

2-я неделя: «ХЛЕБ»

| Разделы Работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|---|---|---|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Хлеб – всему голова. | Звук [а]. | Одушевленные и неодушевленные предметы. Слово. |
| Общие речевые навыки | Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожд». | Пение звука А. Дыхательно-голосовые упражнения | Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение Я. Акима «Хлеб ржаной...» |
| Лексика. Грамматический строй речи | Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Однокоренные слова от слова хлеб. Игра «Кто больше придумает?» Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки). | Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопроса что делает? | Игры «Живые – неживые», «Посмотри и назови», «Что или кто это?», «Бегите ко мне». |
| Связная речь | Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь» | Составление рассказа «Собери в корзинку» | Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами. |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Выделение звука А из ряда гласных и в закрытых слогах. | Пение звука [а]. Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков, в закрытых слогах, из слова | Речевые и неречевые звуки |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | (начальная ударная позиция). Игра «Эхо» - выделение первого гласного в словах. | |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (комбайнер). | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Кто нам хлеб растит? | Профессии на селе. | «Четвертый лишний» |
| Психические процессы | Зрительное внимание – упражнение «Что нужно пекарю?» | Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Отгадай картинку». | Слуховое внимание – «Что не растет в поле?», «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?») |
| Общая моторика. Речь с движением | « Дождик» | « Урожай» | « Урожай»» |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.27 | Пальчиковая гимнастика «Каша». | Пальчиковая гимнастика «Каша». |
| Художественная литература | Рассказ Г. Юрмина «История белой булочки»; Украинская народная сказка «Колосок»; Стихотворение В. Степанова «Слышен летом до заката...»; Рассказ Пришвина «Лисичкин хлеб». | | |

3-я неделя: «ЛЕС ОСЕНЬЮ. ЯГОДЫ. ГРИБЫ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|---|--|---|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Дары леса. | Звуки [а], [у]. | Именительный падеж множественного числа существительных. |
| Общие речевые навыки | Развитие силы голоса «Эхо». | Уточнение произношения звуков [а], [у]. | Развитие силы голоса «Эхо». |
| Лексика. Грамматический строй речи | Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами». | Закрепление согласования количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде. | Игры «Назови предметы», «Раз-два-три», «Эхо». |
| Связная речь | Работа с загадками. | Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам, ответы на вопросы. | Договаривание предложений. |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | « Разноцветные флажки» | Дифференциация [а]-[у] в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Упражнения «Разноцветные флажки», «Топни-хлопни». Анализ и синтез звукосочетаний [ау], [уа] («Живые звуки»). «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [а] ([у]). | « Топни- хлопни» |
| Работа над слоговой структурой слова | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина, земляника. | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | «Природа родного края» | Осенние заготовки | «Кому что нужно?» |
| Психические процессы | Игра «Какой гриб лишний?» | Упражнение «Подскажи словечко». | Игры «Отгадай и назови картинку», «Что изменилось?», «Чего не |

| | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | стало?». |
| Общая моторика. Речь с движением | Упражнение «За малиной». | | Упражнение «По ягоды». |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.4. | Упражнение «В лес идем мы погулять». | Упражнение «В лес идем мы погулять». |
| Художественная литература | Сказка «Опоздавший мухомор» по Б. Бахревскому. Сутеев «Под грибом». | | |

4-я неделя: «ОСЕНЬ. ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|--|---|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Уж небо осенью дышало... | Звук [о]. | Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. |
| Общие речевые навыки | Тренировка плавного выдоха - упражнение «Осенние листочки». | Упражнение «Осенние листочки» (повторение). | Дыхательные упражнения. |
| Лексика. Грамматический строй речи | Актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательных (упражнение «Разноцветные листья»). | Игра «Что из чего сделано?» | Упражнения «Парные картинки», «Эхо». |
| Связная речь | Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. | Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке. | Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень». |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Игры «Кто больше?», «Выбери картинки на звуки А, У» | Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных звуков, в закрытых слогах, из слова (начальная ударная позиция). Упражнения «Внимательные ушки», «Подними сигнал». | Родительный падеж существительных без предлога и с предлогом У. |
| Работа над слоговой структурой слова | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина. | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана Кто ремонтирует обувь? | Наша одежда. Названия, классификация, сезонная одежда | Головные уборы. Названия, классификация, сезонные головные уборы. |
| Психические процессы | Игра «4 лишний» | Игра «Что изменилось?», «Чего не стало?» | «Что перепутал художник?» |
| Общая моторика. Речь с движением | Упр. «Листья» | Упр. «Помощники» | «Ты похлопай и потопай» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» тетрадь №1 стр 1 | «У Матрешинной сестрицы» «Новые кроссовки» тетрадь №1 стр.7 |
| Художественная литература | А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Е. Трутнева «Осень» А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...» | К. Ушинский «Спор деревьев» Н. Носов «Живая шляпа» В. Майн «Пуговица» | Е.Пермяк «Как Маша стала большой» |

НОЯБРЬ: «ЧЕЛОВЕК-ТВОРЕЦ»

1-я неделя: «НАШИ ПОМОЩНИКИ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ»

| Разделы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|---------|-----------------------|-------------|-------------|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |

| | | | |
|--|--|--|--|
| работы | Уют в нашем доме | Глаголы прошедшего времени единственного числа. | Звуки А-У-О-И |
| Общие речевые навыки | Дыхательные упражнения | Дыхательные упражнения | Преодоление твердой атаки гласных |
| Лексика. Грамматический строй речи | Расширение и уточнение словаря по теме. Закрепление согласования притяжательных местоимений мой, моя, мои с существительными. | Игры «сейчас или раньше». «Скажем про Таню и про Ваню», «Эхо» .» Исправим ошибки Гнома» | Уточнение глагольного словаря по теме «Бытовые приборы» |
| Связная речь | Работа с загадками | Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопроса к сюжетным картинкам | Работа с загадками |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | «Живые звуки» | «Парные картинки» | Дифференциация звуков а-у-о-и в словах в начальной позиции с опорой на картинки. Игры» Разноцветные корзинки», «Помоги Ане и Оле», «Помоги Уле и Инне» |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (миксер). Проговаривание предложений с отработанными словами. | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Предметы, создающие комфорт в доме: телевизор, холодильник, пылесос. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы. | Наши помощники на кухне | Техника безопасности при использовании бытовых приборов |
| Психические процессы | Игра «Что изменилось?» | Игра «Запомни, повтори» | Игра «Будь внимательным» |
| Общая моторика. Речь с движением | Игра «Ты похлопай и потопай» | «Ты похлопай и потопай» | Игра «Кто внимательный?» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика» Квартира» | П/г «Квартира» | П/Г «Квартира» |
| Художественная литература | С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок» | Л. Черский «Метла и старыц башмак» | Загадки об орудиях труда и инструментах. |

2-я неделя «ЧЕЛОВЕК-ИЗОБРЕТАТЕЛЬ»

| Разделы работ | Дни недели. Темы НОД. | | |
|---|---|---|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Бытовые приборы и техника. Инженеры - изобретатели. | Винительный падеж единственного числа существительных | Звук и буква А |
| Общие речевые навыки | Загадки | Игра «Чего много» | Преодоление твердой атаки гласных Пение звука А |
| Лексика. Грамматический строй речи | Новая лексика | Игра «Потерялись слова» | Обогащение глагольного словаря по теме |
| Связная речь | «Закончи предложение» | «Подбери картинку» | Заучивании стихов о транспорте и бытовых приборах |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Слоговой анализ слов(бытовые приборы) | Слоговой анализ слов(транспорт) | Выделение звука а из ряда звуков слогов слов «Внимательные ушки» |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над 3-х сложными словами | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Изобретения и открытия | Русские изобретатели | Кто придумал велосипед? |
| Психические процессы | «Чего не стало?» | «Отгадай картинку» | «Живые буквы» |
| Общая моторика. Речь с движением | Старый клен | «Где мы были...?» | «Старый клен» |
| Мелкая моторика | Работа с конструктором | Раскрашивание бытовых приборов и техники | «Зашумленные изображения» |
| Художественная литература | Стихи и загадки о бытовых приборах и транспорте. | Н. Жукова «Сапоги-скороходы» | Н. Жукова «Самолет», «Метро». |

3-я неделя «МЕБЕЛЬ. ПРОФЕССИИ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|--|--|---|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Мебель в доме | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением | Звук и буква У |
| Общие речевые навыки | Работа над ясной шепотной речью. Загадки про буфет. | Работа над четкостью дикции «Я за книжку...» | Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука У |
| Лексика. Грамматический строй речи | Расширение словаря (части мебели). Относительные прилагательные (игра с мячом) | Игры и упражнения «Катя и Катенька», «Большой-маленький», «Назови ласково», «подарим мебель Кате и Катеньке» | Обогащение глагольного словаря, словаря признаков по теме «Обувь» |
| Связная речь | Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок) | Договаривание предложений | Заучивание двустишия: «Уля сварила уху для утят...» |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Найди место звука» | «Кто больше?» | Выделение звука У из ряда звуков, слогов, слов. «Внимательные ушки», «Выбери картинку на звук У». |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над двусложными словами с закрытым слогом (диван, комод, буфет). Проговаривание предложений с отработанными словами | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Предметный мир (мебель, её детали и части, назначение, различные виды мебели, мебель для дома и для офиса) | Мебельная фабрика | Профессии. |
| Психические процессы | Игра «Что изменилось?» (по теме «Мебель») | Игра «Четвертый лишний» | Зрительное внимание-«Покажи все буквы У» |
| Общая моторика. Речь с движением | Считалка под мяч «Мебель» | Игра «Ты похлопай и потопай» | Игра «Ты похлопай и потопай» |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1 с.14 | Пальчиковая гимнастика «Квартира» | Выкладывание буквы У из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь №3 с.4 |
| Художественная литература | К.Чуковский «Мойдодыр» | С. Маршак «Откуда стол пришел» | Б. Заходер «Никто» |

4-я неделя «ПОСУДА»

| Разделы работы | Дни недели. НОД. | | |
|----------------------|----------------------------|-------------------------|---|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | В гостях у бабушки Федоры. | Звук [и]. | Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ. |
| Общие речевые навыки | Дыхательные упражнения. | Дыхательные упражнения. | Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Лексика. Грамматический строй речи | Расширение словаря по теме. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда. | Согласование прилагательных с существительными (Какой? Какая? Какое?) | Игры и упражнения «Чудесный сундучок», «Телефон», «Посчитай от 1 до 5», «Бегите ко мне», «Четвертый лишний». |
| Связная речь | Составление рассказов-описаний о посуде. | Работа с загадками. | Проговаривание предложений в игре «Четвертый лишний» по образцу. |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | « Найди место звука в слове» | Пение звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков, в закрытых слогах, из слова (начальная ударная позиция) с опорой на картинку. Упражнения «Подними флажок», «Подними сигнал». | « Кто больше» |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (стакан). Составление предложений с отработанными словами. | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Посуда, части и детали, из которых она состоит; виды посуды; назначение; материалы, из которых она сделана; профессии людей, которые изготавливают посуду. | « Магазин посуды» | « Какой, какая, какое?» |
| Психические процессы | Игра «Разбитые чашки». | Игра «У белочки в гостях». | Игры «Что изменилось?», «Запомни, повтори». |
| Общая моторика. Речь с движением | Упражнение «Чайник». | « Чайник» | Упражнение «Чайник». |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.9. | Пальчиковая гимнастика «Помощники». | Пальчиковая гимнастика «Помощники». |
| Художественная литература | К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Братья Гримм «Горшок каши», С. Баруздин «За обедом». Н.Носов «Мишкина каша», Т. Сорокина «Семья». | | |

II период (декабрь, январь, февраль, март)

ДЕКАБРЬ: «ВОЛШЕБНИЦА - ЗИМА!»

1-я неделя: «ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ-ЗИМА. ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Зима. Зимующие птицы. | Звук и буква О. | Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. |
| Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции « Гололед» | Преодоление твердой атаки голоса Пение звука О | Дыхательные упражнения |
| Лексика. Грамматический строй речи | Игры: « Кого не стало?», « Путаница» « Улетают- не улетают» | Обогащение глагольного словаря по теме « Зима» « Зимующие птицы» | Игры « Подбери признаки», « Подбери действия», « Подбери родственные слова», « Телефон», « Подбери предметы к признакам» |
| Связная речь | Договаривание предложений по демонстрации действий с картинками на панно. Преобразование деформированной фразы. Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Постановка | Заучивание стих. « Осень ранняя настала» | Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по 2 опорным картинкам. Распространение предложений определениями. Заучивание короткого рассказа. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | вопросов к сюжетной картинке. | | |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Определи место звука в слове. | Выделение звука О из ряда звуков, слогов, слов. Упр. «Подними флажок», «Кто больше?» (подбор слов начинающихся со звука О) | «Кто больше?» |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над 3 сложными словами : снегири, воробей. Проговаривание предложений с отработанными словами. | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Природа зимой | Помощь птицам зимой | Календарь природы |
| Психические процессы | Игра «Что изменилось?» | Зрительное внимание «Волшебное окно» (показ картинок начинающихся со звука О) | Зрительное внимание «Разноцветные круги» (признаки зимы) |
| Общая моторика. Речь с движением | Упражнение «Снеговик» | «Попрыгай, если услышишь в начале слова звук О» | Упр «Снеговик» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Снежинки» | Выкладывание буквы О из веревочки. Тетрадь № 3 стр. 6 | Тетрадь № 1 с 10 |
| Художественная литература | И. Суриков «Зима», С. Маршак «12 месяцев». И. Никитин «Встреча зимы», Г. Скребицкий «Зима», Е. Чарушин «Воробей», В. Бианки. М. Пришвин «Птицы под снегом», Л. Татьяничева «Снегири» | | |

2-я неделя «ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД | | |
|--|--|--|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Труд на селе зимой | Предлоги НА, С | Звук и буква И |
| Общие речевые навыки | Скороговорки (речевое дыхание) | Дыхательные упражнения | Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука И |
| Лексика. Грамматический строй речи | Новая лексика. Глагольный словарь | Игра «Кто с кем поменялся местами», «Кто что делает» | Обогащение глагольного словаря по теме |
| Связная речь | Беседа по картине «На ферме» | Рассказ по картине «Сельские механизаторы» | Заучивание двустопных: «Ира с Игорем играли» |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Слоговой анализ слов – названий профессий | Составление предложений о труде на селе | Анализ и синтез слогов с пройденными гласными звуками: АУИ, ОИУ, ИОА. Подбор слов на пройденные гласные звуки. «Кто больше?» |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа на 1-2-3-4 сложными словами | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Профессии на селе | Профессии на селе | Профессии на селе |
| Психические процессы | «Кто лишний?» | «Запомни, повтори», «Теленок»-речь с движениями | Зрительное внимание-упр. «Покажи все буквы И» (таблица) |
| Общая моторика. Речь с движением | «Игра в стадо»-речь с движениями | Пальчиковая гимнастика «На ферме» | «Присядь, если услышишь слово, которое начинается с И» |
| Мелкая моторика | Разрезные картинки по теме | Раскрашивание изображений домашних животных | Выкладывание буквы И из палочек. Тетрадь 3 стр.8 |
| Художественная | Е.Благинина «Угадайте, где мы были?», П.Прануза «Где весна начала» | | |

| | |
|------------|--|
| литература | |
|------------|--|

3-я неделя «ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|--|--|---|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Родительный падеж множественного числа существительных | Составление рассказа о зимних видах спорта | Предлог НА |
| Общие речевые навыки | Упр. «Вьюга»-развитие силы голоса | Дикция «Я катаюсь на коньках» | «Лыжник»-целенаправленная воздушная струя |
| Лексика. Грамматический строй речи | Отгадывание загадок по теме | «Один-много» | Игра «Путаница», «Скажи дальше», «Кого не стало». Упр. «Кому что нужно» |
| Связная речь | Беседа о зимних развлечениях | Заучивание загадок о зимних развлечениях | Составление рассказов из личного опыта «Как я играл зимой» |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Слоговой анализ зимних игр и забав | Составление предложений о зимних играх и забавах | Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками: АУИ, ОИУ, ИОА. Подбор слов на пройденные гласные звуки. «Кто больше?» |
| Работа над слоговой структурой слова | Деление слов на слоги по теме | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Русские народные игры. | Зимняя Олимпиада в Сочи. | Зимние игры и развлечения детей других стран мира. |
| Психические процессы | «Четвертый лишний» | «Запомни, повтори» | «Что изменилось» |
| Общая моторика. Речь с движением | Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» | Упражнение «Снеговик» | «Мы слепили снежный ком»-координация речи с движением |
| Мелкая моторика | Раскрашивание изображений спортивных принадлежностей | «Поиграем в снежки» | Пальчиковая гимнастика «Снежинки» |
| Художественная литература | С.Черный «Мчусь как ветер», А.Прокофьев «Как на горке на горе», Н.Носов «На горке», Д.Хармс «Что это было» | | |

4-я неделя «НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ» «НОВОГОДНИЕ ФАНТАЗИИ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Приставочные глаголы (Новый год у ворот) | Количественные числительные ДВА, ДВЕ | Повторение (гласные А, У, О, И) |
| Общие речевые навыки | Работа над интонационной выразительностью «Таает месяц молодой» | Работа над ясной, шепотной речью « Год прошел» | Распевка гласных звуков А-У-О-И |
| Лексика. Грамматический строй речи | Игры: «Наоборот», «Потерялись слова», «Путаница», «Исправь ошибку» | Игры «Парные картинки», «Эхо», « Телеграф», «Что прибавилось», « Телефон» | Обогащение глагольного словаря, словаря признаков по теме «Новогодний праздник» |
| Связная речь | Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений приставочными глаголами по сюжетным картинкам. | Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2. | Работа с загадками |
| Развитие навыков языкового анализа. | Деление слов на слоги | « Позови словечко»(ударение) | Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Грамота | | | гласных звуков. Подбор слов, начинающих с пройденных гласных звуков-игра «Передай мяч». Упражнения «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы» (профилактика дисграфии) |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над 3 сложными словами с закрытым слогом (снегопад). Проговаривание предложений с отработанными словами. | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Обычаи празднования Нового года в России и других странах. Украшения для елки. | Рождественский калейдоскоп | Новогодняя ярмарка |
| Психические процессы | Игра « Кто внимательнее?» | Игры « Запомни, положи», « Что с чем поменяли местами?» | Игра «Запомни, повтори» |
| Общая моторика. Речь с движением | Подвижная игра « С Новым годом!» | Подв. Игра « С Новым годом!» | «Попрыгай, если услышишь в начале слова звук О, присядь, если услышишь слово, которое начинается со звука И. |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1 с.13 | Пальчиковая гимнастика « На елке» | Выкладывание букв А,У,И из палочек. |
| Художественная литература | Новогодний калейдоскоп стихов. Л. Воронова « Таня выбирает елку» из книги « Солнечный денек», Русская народная сказка « Мороз Иванович», С. Маршак» Песня о елке», Е. Благинина « Елка»,З. Орлова « Новый год». В. Степанов « Дед Мороз» | | |

ЯНВАРЬ «ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

2-я неделя: обследование речевого развития детей

3-я неделя «ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. РОЛЬ ЖИВОТНЫХ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|---|--|--|---|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Предлоги НА, ПОД | Родительный падеж мн. Числа сущ-ных. « Кто живет в лесу?» | Звук и буква Т |
| Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции «Котик» | Имитация голосов медведей(отраженно). Работа над четкостью дикции « Белка» | Четкое проговаривание « Творог из тарелки ел Танин щенок, теперь у него на ушах весь творог» - уточнение произношения звука Т. |
| Лексика. Грамматический строй речи | Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Игры» Потерялись маленькие слова», « Бегите ко мне», « Путаница» | Пересказ сказки « Три медведя» с опорой на серию картинное. Игры и упражнения « Расставим картинки по порядку», « Кто где живет» « У кого кто?», « Подбери признаки» «Подбери родственные слова», «Пересчитай» | Игра « Кто чем питается?»(дикие и домашние животные) –употребление существительных в творительном падеже. Обогащение глагольного словаря, словаря признаков по теме. |
| Связная речь | Составление предложений по картине с помощью вопроса « Где сидело животное?». Составление предложений по опорным предметным картинкам. | Полные ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений (или подбор из текста) к каждой картинке из серии. Инсценирование отрывка из сказки | Придумывание загадок-описаний о диких и домашних животных(« Волшебный мешочек») |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | « Живые звуки» | « Кто больше» | Анализ и синтез обратных слогов. АТ,УТ,ИТ,ОТ. Игра «Живые звуки» Выкладывание |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | и чтение слогов. |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над 3 сложными словами с закрытым слогом (котенок, ягненок, лисенок, бельчонок). Проговаривание предложений с отработанными словами. | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Люди, которые ухаживают за домашними животными (профессии) | Профессии в сельском хозяйстве | Роль животных в жизни человека |
| Психические процессы | Игра « Кого не стало?»(домашние животные) | Игры « Кто убежал?», « Подскажи словечко», « Кого не хватает?» , « Запомни, повтори» | Зрительное внимание « Покажи все буквы Т», |
| Общая моторика. Речь с движением | Упражнение « как мы поили телят?» | Подвижная игра « Колобок» , упр. « Изобрази животное» | Упр « Разведи руки в стороны, если услышишь звук Т» |
| Мелкая моторика | Тетрадь № 1 , с. 11 | П/Т « Есть у каждого свой дом» | Выкладывание буквы Т из палочек. Тетрадь № 3 с. 10 |
| Художественная литература | К. Ушинский « Слепая лошадь»В. Сутеев « Кто сказал « мяу?»», русская народная сказка « Зимовье зверей», Л. Толстой « Белка и волк». Е. Чарушин « Лисята», В. Бианки « Купание медвежат», Русские народные сказки « Смоляной бычок», « 3 медведя», « Хвосты», венгерская сказка « 2 жадных медвежонка» | | |

4-я неделя «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|---|--|---|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Животные жарких стран | Животные севера | Звук и буква Т |
| Общие речевые навыки | Чтение стихов по теме | «Веселые задачи» (развитие речевого слуха) | Уточнение произношения звука Т |
| Лексика. Грамматический строй речи | «Кто самый внимательный?» «Скажи наоборот» | Упражнение «Чьи детеныши?» | Игра «Кто чем питается?» (употребление сущ-ных в Творительном падеже) |
| Связная речь | «Расскажи о животном» | Загадки (отгадывание и толкование) | Придумывание загадок-описаний о диких животных («Волшебный мешочек») |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Звуковой анализ обратных слогов | Звуковой анализ слов по теме | Анализ и синтез слияний: ат, ут, от, ит. Игра «Живые звуки». Чтение и «печатание». Тетрадь №3, с.11 |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над двухсложными словами с двумя стечениями согласных | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | «В саванне» | Жизнь джунглей | Северное сияние |
| Психические процессы | «Кто самый внимательный?» | Пластический этюд «Олени в Тундре» | Игра «Запомни, повтори» |
| Общая моторика. Речь с движением | «На водопой» | Координация речи с движениями «Олень» | Упражнение «Разведи руки в стороны, если услышишь звук Т» |
| Мелкая моторика | «Крокодил» (пальчиковая гимнастика) | Штриховка изображений животных | Пальчик.гимн. «Есть у каждого свой дом» |
| Художественная литература | Загадки К.Чуковский «Айболит», Б.Жидков «Про слона», Л.Толстой «Слон», С.Васильева «Белый медведь» Е.Чарушин «Моя первая зоология» | | |

ФЕВРАЛЬ «МИР ВОКРУГ НАС»

1-я неделя «ЧТО ОКРУЖАЕТ ЧЕЛОВЕКА. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|----------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Комнатные растения | Род имен существительных | Звук и буква П |
| Общие речевые | Работа над четкостью | Работа над четкостью | Уточнение произношения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| навыки | дикции – «Камнеломка» | дикции, интонации-онной выразительности речи – «Кактус» | звука П. «От топота копыт пыль по полю летит» |
| Лексика. Грамматический строй речи | Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа | Игры и упражнения «Что с чем поменяли местами», «Подбери картинку». Спряжение по образцу глаголов надевать (пальто) одевать (малыша) | Согласование прилагательных с существительными – игра «Какой? Какая? Какие?» |
| Связная речь | Отгадывание загадок о комнатных растениях | Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом | Заучивание двуступиши: «Поля Паше погремушку положила под подушку» |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Звуковой анализ обратных слогов | « Уложи слово на ладошку» | Анализ и синтез слияний: ап, уп, оп, ип. Выкладывание и чтение слогов ап,уп, оп,ип. Чтение и «печатание» |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами со стечением согласных (кактусы) | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Беседа по произведениям А. Гайдара «Совесть». М. Пришвин «Этажи леса», Г. Снегирева «Обитаемый остров» | | |
| Психические процессы | Слуховое внимание – игра «Подскажи словечко» | Игра «Разделим пары» | Зрительное внимание – «Покажи все буквы П» |
| Общая моторика. Речь с движением | Игра «На окне в горшочках» | Игра «На окне в горшочках» | Игра «Присядь, когда услышишь звук П» |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.22 | Пальчиковая гимнастика «Цветок» | Выкладывание буквы П из палочек. Тетрадь №3, с.12 |
| Художественная литература | В. Бианки «Мышонок Пик», Р. Киплинг «Рикки-тики-тави», А. Чехов «Каштанка» | | |

2-я неделя: «ПРО ВСЕ НА СВЕТЕ. АКВАРИУМНЫЕ И РЕЧНЫЕ РЫБЫ. МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|---|---|---|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Аквариумные и пресноводные рыбы | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Воришка» | Звук и буква П |
| Общие речевые навыки | Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка. | Дыхательные упражнения | Преодоление твердой атаки гласных |
| Лексика. Грамматический строй речи | Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. | Игры «Рыбка», «Чей? Чья? Чье? Чьи?» | Согласование числительных 2 и 5 с существительными-«Пересчитай» |
| Связная речь | Составление и отгадывание загадок | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Составление рассказа по картине |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Дифференциация звуков П-Т в ряду звуков, слогов, слов | « Уложи слово на ладошку» | Выделение звуков П, Т в конце слов с опорой на картинки – «Разноцветные корзинки». Подбор слов с заданным согласным звуком в конце – «Кто больше?». Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами со стечением согласных (густера) | | |
| Знания и представления о | Беседа по произведениям Л. Толстого «Пожар», Н. Носова «Ступеньки», М. Пришвина «Изобретатель». | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| предметном окружении; явлениях общественной жизни | | | |
| Психические процессы | Слуховое внимание – игра «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы) | Зрительное внимание – «Кто лишний?» «Кто приплыл?» | Слуховое внимание и память – «Повтори за мной» (четыре слова) |
| Общая моторика. Речь с движением | Игра «Аквариум» | Игра «Аквариум» | Игра «Кто внимательнее?» |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.23 | Пальчиковая гимнастика «Рыбка» | Выкладывание из палочек пройденных букв |
| Художественная литература | Б.Житков «Кружечка под елочкой», Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.Берг «Рыбка» Стихотворения о пресноводных рыбах | | |

3-я неделя: «НАША АРМИЯ. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|---|--|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Наша армия | Понятие признак | Звук и буква Н |
| Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса – «Пограничник» | Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса – «На ветвях заснули птицы» | Уточнение произношения звука Н – «Как у нашей Ниночки» |
| Лексика. Грамматический строй речи | Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия». Игра «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист) | Игры и упражнения «Расставим картинки по возрасту людей», «Подбери признак». Отгадывание персонажей по признакам. Выделение признаков из текстов с помощью вопросов. | Обогащение глагольного словаря, словаря по теме «Армия» |
| Связная речь | Составление рассказов о профессиях летчика, пограничника. | Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них | Заучивание двустихия: «Надя Наташе ноты несет, Ната по нотам песню споет» |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | « Кто больше придумает слов со звуком М?» | Звуковой анализ и синтез слогов | Выделение звука Н из ряда звуков, слогов, из конца слова – «Подними сигнал». Анализ и синтез слогов: ан, ун, он, ин. Выкладывание и чтение слогов: ан, он, ун, ин. «Печатание» |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (часовой) | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Наши защитники (знания о разных военных профессиях и родах войск) | Наша Армия родная | Профессии и рода войск |
| Психические процессы | Зрительное внимание – «Кто лишний?» (профессии) | Игра «Запомни, повтори» | Зрительное внимание – «Возьми все буквы Н» |
| Общая моторика. Речь с движением | Подвижная игра «Пограничник» | Подвижная игра «Капитан» | Игра «Потянись, если услышишь звук Н» |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.20 | Раскрашивание изображений военных | Тетрадь №3, с. 14 |
| Художественная литература | А.Митяев «Почему армия родная?», З.Александрова «Дозор», А.Жаров «Пограничник», С.Маршак «Пограничники» | | |

4-я неделя: «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ. ПРОФЕССИИ»

| Разделы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|---------|-----------------------|-------------|-------------|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |

| | | | |
|--|--|---|--|
| работы | Признаки предметов, выраженных прилагательными. | Относительные прилагательные. | Звук и буква М. |
| Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи « Повар» | Работа над интонационной выразительностью речи « Врач» | Уточнение произношения звука М. |
| Лексика. Грамматический строй речи | Игры: «Потерялись слова», « Подбери признаки»(подбор признаков к предмету, выделение признаков из текстов) | Игры: « Собери овощи в корзину, фрукты – в вазу». « Приготовим сок для Сони и Сани», « Напоим соком Соню и Саню» | Образование однокоренных слов от слова САД. Игра с мячом « Передай дальше» |
| Связная речь | Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихотворений. | Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и с использованием предлога ИЗ. | Заучивание двустишия « Мама с Машенькой гуляли и малину собирали». |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Найди место звука в слове | « Кто больше?» | Выделение звука М из ряда звуков и слогов. «Подними сигнал». Анализ и синтез закрытых слогов: АМ, УМ, ОМ, ИМ. Выделение звука М в конце слов(дом, ком, сом). Составление и чтение слогов: АМ, ОМ, УМ, ИМ. « Печатание» и чтение. |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над 3 сложными словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами. | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Все работы хороши! (воспитание уважения к труду взрослых) | | |
| Психические процессы | Слуховое внимание- «Кто лишний» | Игра «Что с чем поменяли местами?» | Зрительное внимание «Найди все буквы М» |
| Общая моторика. Речь с движением | Упражнение «Профессии»- координация речи с движением. | Упражнения ««Маляры», «Кровельщик» - координация речи с движением. | «Наклонись, если услышишь звук М» |
| Мелкая моторика | Упражнение для развития мелкой моторики: «Воспитатель»- научим Неумейку шнуровать ботинки, застегивать крючки, пуговицы, кнопки. | Упражнение для развития мелкой моторики» Ткач»- плетение коврика из полосок цветной бумаги. | П/Г « Наперсток». |
| Художественная литература | Загадки о профессиях. Т. Лившиц «Утро». И. Турчин «Человек заболел». Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». | | |

МАРТ «ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ»

1-я неделя «БУДЕМ ВНИМАТЕЛЬНЫ К МАМАМ. ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»

| Разделы работ | Дни недели. Темы НОД. | | |
|----------------------|---|---|---|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | 8 марта. | Притяжательные прилагательные с суффиксом-ин- | Звук и буква М |
| Общие речевые навыки | Чтение стихов о маме. Работа над четкостью и выразительностью речи. | Стихи А. Барто «Весна идет»- работа над интонационной | Преодоление твердой атаки гласных звуков. Проговаривание предложений. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | выразительностью речи | |
| Лексика. Грамматический строй речи | Упр. «Запомни, повтори»(мама, бабушка, дочка; сосулька, подснежник, ручей; солнце, мимоза, цифра восемь и т.д.). | Упражнение в согласовании притяжательных прилагательных с существительными. Игра «Эхо». | Упр. «Повтори и запомни», |
| Связная речь | Упр. «Мама умеет»(составление и анализ предложений) | Развитие диалогической речи – упражнение в постановке вопросов ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЕ? ЧЬИ? | Упр. « Без чего не бывает весны?» (составление и анализ предложений) |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Составь слово | Найди место звука в слове. | Подбор слов с заданным согласным звуком в конце – «Кто больше?». Выделение пройденных согласных звуков из начала слов – «Подбери картинку». Составление и чтение слогов с пройденными буквами- « Живые буквы», « составь слово». |
| Работа над слоговой структурой слова | Деление слов на слоги» Уложи слово на ладошку» | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Беседа о празднике 8 марта. Женские профессии. | Признаки весны. | |
| Психические процессы | «О ком стихи?»- развитие речевого слуха. | Упр. «Подскажи словечко». Игра «Когда это бывает?» | Разрезные картинки(профессии мам, времена года) Игра « Чего не стало?» |
| Общая моторика. Речь с движением | Упр. «Мамины помощники»- координация речи с движением. | «Пришла весна»- координация речи с движением. | «Наклонись, если услышишь звук М» |
| Мелкая моторика | П/Г «Как у нас семья большая» | П/Г «Кап-кап-кап» | П/Г «Много мам на белом свете». «Наперсток» |
| Художественная литература | Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Е. Благинина « Посидим в тишине». А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка». Ненецкая сказка « Кукушка» В. Бианки «Двойная весна». В. Берестов «Пчелки на разведке». И. Соколов- Микитов «Весна». К. Ушинский «Четыре желания» | | |

2-я неделя «НЕДЕЛЯ КНИГИ. МЫ - ЧИТАЕМ. (А.БРАТО, С.МИХАЛКОВ)»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|---|--|--|---|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Беседа о творчестве поэтов | Чтение стихотворения С.Михалкова «Трезор» | Звук и буква М |
| Общие речевые навыки | «Будь внимательным» | «Чего не хватает» | Преодоление твердой атаки гласных звуков. Проговаривание предложений. |
| Лексика. Грамматический строй речи | Ответы на вопросы логопеда по стих-ю «Дядя Степа» | Ответы на вопросы логопеда по стих-ю «Я расту» | Игра «Один-много» |
| Связная речь | Творческий рассказ по стих-ю Барто «Помощница» | «Что натворил Трезор?» | |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Слоговой анализ слов («Песенка друзей» С.Михалков) | «Кто первый?» | Подбор слов с заданным согласным звуком в конце «Кто больше?» Выделение пройденных согласных звуков из начала слов |

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| | | | «Подбери картинку» Составление и чтение слогов с пройденными буквами «Живые буквы», «Составь слово» |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами. | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Беседы о А. Барто, К. Чуковском, Е. Чарушине, С. Михалкове. | | |
| Психические процессы | «Будь внимательным» | «Подскажи словечко» | «Чего не стало?» |
| Общая моторика. Речь с движением | Координация речи с движением. Упр-е по стих-ю «Бычок» Штриховка игрушек | Упр. «Лошадки» | Наклонись, если услышишь звук М |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Котята» | Штриховка игрушек | Тетрадь №3, стр.17 |
| Художественная литература | Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Михалкова | | |

3-я неделя «ДЕЛУ-ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ-ЧАС. ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ. ПРОФЕССИЯ ШВЕИ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|--|---|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| Общие речевые навыки | Мы на стройку пойдем... | Кто такая швея? | Звук и буква К |
| Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции, плавность речи, интонационной выразительностью – «Плотник» | Работа над четкостью дикции и выразительностью речи- «Портниха» Б.Заходера | Уточнение произношения звука К |
| Лексика. Грамматический строй речи | Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик). Игра «Кому что нужно?» | Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Игра «Чем пользуется портниха?» | Игра с мячом «Один-много» |
| Связная речь | Рассказы – описания о маляре, каменщике | Отгадывание загадок | Заучивание двустопных: «Катя котенка катала в коляске, как погремушки висели колбаски» |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Найди место звука в слове | «Топни- хлопни» | Выделение звука К из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). «Кто подберет больше слов со звуком К?» Анализ и синтез слогов: ак, УК, ок, ик, кА. Составление и чтение слогов: ак,ук,ок,ик,ка |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток) | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Все работы хороши! | Швейная фабрика. | Кто работает в ателье |
| Психические процессы | Слуховое внимание – «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на стройке) | Слуховое внимание – «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара) | Зрительное внимание – «Выбери все буквы К» |
| Общая моторика. Речь с движением | Координация речи с движением – «Маляры» | Игра «Кто внимательней?» | Координация речи с движением- «Кровельщик» |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.19 | Тетрадь №2, с.18 | Тетрадь №3, с.18 |
| Художественная | Стихотворения о строителях. В.Маяковский «Кем быть?», Сказка «Три поросенка», | | |

| | |
|------------|---|
| литература | А.Кардашова «Простые волшебники», Е. Татраховская «Девочки» |
|------------|---|

4-я неделя «ПОЧТА. ПРОФЕССИИ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|---|---|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Почта России | Составление рассказа «Весна идет» по сюжетным картинкам | Звук и буква К |
| Общие речевые навыки | Проговаривание стихотворения И.Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса | Дыхательные упражнения | Уточнение произношения звука К |
| Лексика. Грамматический строй речи | Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Игра «Подбери слова» | Выделение родственных слов к слову «Весна» из текста. Подбор признаков к предметам (весна, солнце, снег) | Упражнение «Скажи наоборот» |
| Связная речь | Отгадывание загадок о почте (с разъяснением) | Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Объединение предложений в связный описательный рассказ | Составление загадок по теме «Почта» |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Составь слово | Найди место звука в слове. | Анализ и синтез слогов: то, по, но, мо, ко. Анализ и синтез слогов: ти, пи, ни, ми, ки. «Какой звук потерялся?» Тетрадь №3, с.24 |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением гласных (почтальон) | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Все работы хороши! | «Письмо само никуда не пойдет....» | Виды почтовых отправлений. |
| Психические процессы | Слуховое внимание – «Подскажи словечко» | Игра «Что сначала, что потом?» | Зрительное внимание – «Что в сумке у почтальона?» |
| Общая моторика. Речь с движением | Игра «Кто внимательнее?» | Игра «Ты похлопай и потопай» | «Наклонись, если услышишь звук К» |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.28 | Пальчиковая гимнастика «Почтальон» | Пальчиковая гимнастика «Почтальон» |
| Художественная литература | С.Маршак «Почта» А. Шибаяв «Почтовый ящик» | | |

АПРЕЛЬ: «КОСМОС. ТРАНСПОРТ»

1-я неделя: «ТРАНСПОРТ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Транспорт всюду и везде | Относительные прилагательные | Звуки П,ПЬ,Б,БЬ |
| Общие речевые навыки | Работа над интонационной выразительностью речи «Самолет» | Работа над четкостью дикции | Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. |
| Лексика. Грамматический строй речи | Беседа по картинке «Виды транспорта». Игра «Один- | Игры «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Найди пару», | Обогащение глагольного |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | много». Употребление в речи предлогов | «1-3-6-9». Подбор признаков к предметам, подбор действий к предметам | словаря, словаря признаков по теме «Транспорт» |
| Связная речь | Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану) | Составление и употребление в речи предложений с однородными членами | Отгадывание и толкование загадок о транспорте |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Определение места звука Б в словах | Определение места звука Бб в словах | Дифференциация звуков Б-Бб в словах. Чтение слогов и слов. Тетрадь №2, с.4 |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (самолет). Проговаривание предложений с отработанными словами | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | На чем люди ездят? (классификация транспорта, правила поведения в транспорте) | | |
| Психические процессы | Слуховое внимание – «Ехали медведи» | Зрительное внимание «Что перепутал художник?» | Слуховое внимание «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт) |
| Общая моторика. Речь с движением | Координация речи с движением «Теплоход» | Координация речи с движением «Машины» | Координация речи с движением «Машины» |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.15 | | Выкладывание изученных букв из палочек |
| Художественная литература | Э.Мошковская «К нам бегут автобусы...», Б.Жидков «Пожар в мере», «Обвал», «Как пароход подняли со дна», К. Чуковский «Тараканище», С.Маршак «Вот какой рассеянный», Л.Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике» | | |

2-я неделя: «ЗЕМЛЯ-НАШ ОБЩИЙ ДОМ. КОСМОС»

| Разделы Работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|---|---|--|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Космос | Относительные прилагательные | Звуки Д,Дб, Т,Тб. Буква Д. |
| Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции – «Космонавт» | Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи «В темном небе» | Уточнение произношения звуков Д, Дб |
| Лексика. Грамматический строй речи | Беседа о космосе. Обогащение словаря: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Работа с предлогами. | Игры «Что из чего и какое», счет от 1 до 10. Подбор предметов к признакам. Спряжение по образцу в будущем времени. | Обогащение глагольного словаря, словаря признаков по теме «Космос» |
| Связная речь | Рассказ о космонавте по плану. | Развитие диалогической речи. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу. | Заучивание стихотворения: «Даня делом очень занят, дом для Даши строит Даня» |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Найди место звука в слове | « Живые буквы» | Дифференциация звуков Д-Дб в словах. Звуковой анализ слов. |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | Тетрадь №2, с.6. Определение места звука Д в словах. Чтение слогов и слов с новой буквой. |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (космонавт) | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Беседы о Дне Земли, о космонавтах, о мире. | | |
| Психические процессы | Игра «Подбери звезду» | Игра «Что изменилось» | Игра «Найди все буквы Д» |
| Общая моторика. Речь с движением | Координация речи с движением – «Ракета» | Подвижная игра «В открытом космосе» | «Наклонись, если услышишь звуки Д,ДЬ» |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.26 | | Тетрадь №2,с.5 |
| Художественная литература | В.Баруздин «Первый в космосе», К.Булычев «Тайна третьей планеты» (главы), Отрывки из книги В.Синицына «Первый космонавт», Стихотворение В.Степанова «Космонавт» | | |

АПРЕЛЬ

3-я неделя « ЛЮДИ ЗЕМЛИ. ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|--|---|--|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Труд весной на селе | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок | Звуки П,ПЬ,Б,БЬ. Буква Б |
| Общие речевые навыки | Работа над ясной шепотной речью | Дыхательные упражнения | Уточнение произношения звука Б |
| Лексика. Грамматический строй речи | Обогащение глагольного словаря. Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы». Игра «Кто чем пользуется?» | Счет от 1 до 10-скворец-упражнение в согласовании количественных числительных и существительных. Игра «Подбери родственные слова» | Единственное и множественное число глаголов: пахать, сажать, белить, копать, сеять |
| Связная речь | Составление предложений о весенних работах (по картинкам) | Беседа по содержанию серии сюжетных картинок. Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ. | Заучивание стихотворения «Бэллочка и Боря, сидя на заборе, булочки, баранки, ели спозаранку» |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Звуковой анализ и синтез слогов и слов по теме | Найди место звука в слове. | Дифференциация звуков Б,БЬ по картинкам. Тетрадь №2,с.3. Подбор слов на Б, БЬ. Чтение: ба,бу,бо, би,бак,бук,бок,куб. |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (сеялка, трактора) | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Все работы хороши! Беседы о профессиях. | | |
| Психические процессы | Слуховое внимание – «Что лишнее?» (признаки весны) | Слуховое внимание – «Назови лишнее слово» (глаголы по | Зрительное внимание- |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | теме) | «Покажи все буквы Б» |
| Общая моторика. Речь с движением | Координация речи с движением – «Грядка» | Координация речи с движением «Веснянка» | «Присядь, когда услышишь звук Б» |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.25 | | Тетрадь №2, с.2 |
| Художественная литература | Народная песенка «Приходи, весна!» | | |

4-я неделя «НА ЧЕМ ЛЮДИ ЕЗДЯТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|--|---|---|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Безопасность на дороге | Сравнительная степень качественных прилагательных | Звуки Г,ГЬ,К,КЬ. Буква Г. |
| Общие речевые навыки | Работа над силой голоса – упражнения «Паровозы гудят» | Дыхательные упражнения | Уточнение произношения звука Г |
| Лексика. Грамматический строй речи | Беседа о правилах движения. Обогащение словаря: улица, перекресток, тротуар, светофор, регулировщик, переход. Использование в речи предлогов: по, через, у, под. | Подбор синонимов к прилагательному «красивый». Подбор признаков к предметам. Счет от 1 до 10. Подбор родственных слов к слову «хвост» | Обогащение глагольного словаря, словаря признаков по теме «Правила дорожного движения» |
| Связная речь | Составление предложений с опорой на картинки | Развитие монологической речи-составление и проговаривание реплик. Придумывание конца к сказке «Хвосты» | Заучивание стихотворения:»Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут» |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | « Кто больше?» | « Живые звуки» | Дифференциация звука Г от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков Г,ГЬ по картинкам. Тетрадь №2, с.9. Звуковой анализ слов: га, гу, го. Выкладывание и чтение слогов с буквой Г. Чтение слов. «Какие буквы зачеркнуты?» |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (пешеход, светофор) | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Безопасное поведение на улицах | | |
| Психические процессы | Игра «Кто внимательнее?» | Игра «Запомни, повтори | Игра «Выбери все буквы Г» («Составь слово») |
| Общая моторика. Речь с движением | Координация речи с движением «Машины» | Координация речи с движением «Машины» | Игра «Живой конструктор» |
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с. 29 | | Тетрадь №2, с.8 |
| Художественная литература | А.Иванов «Азбука безопасности», С.Михалков «Дядя Степа» | | |

МАЙ: «ВЕСНА-КРАСНА»

1-я неделя «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|----------------|---|---|-----------------------|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Притяжательные прилагательные с суффиксом- й- | Составление рассказа по сюжетной картине « Самолет» | Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции, воспитание ясной, шепотной речи. | Чтение стихов | Уточнение произношения звуков Ф, Фь. |
| Лексика. Грамматический строй речи | «Скажи дальше». Обогащение словаря по теме. | « Скажи иначе»(смелый-....) | Обогащение глагольного словаря по теме. |
| Связная речь | « Кто что делает?» | Рассказы о своих родственниках | « Чем похожи и чем отличаются» |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Слоговой анализ слов по теме | « Телеграф» | Дифференциация звука Ф от других звуков в словах. |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над 3-сложными словами с открытым слогом | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | 9 Мая- День Победы. | Старый фотоальбом. | Парад Победы.. |
| Психические процессы | « Кто лишний» | Игра « Чего не хватает» | Игра « Выбери все буквы Ф» |
| Общая моторика. Речь с движением | Игра « Пограничник» | Игра « Летчик» | Игра « Угадай- изобрази» |
| Мелкая моторика | Рисование картинок на военную тематику. | Выкладывание из палочек фигур по образцу | Тетрадь №2 с. 11 |
| Художественная литература | Л. Кассиль « Пути знамен», Л. Сорокин « Боевые ордена», Ф. Чуев « Бывший летчик», Е. Благинина « Шинель», С. Маршак « Разговор с внуком» | | |

2-я неделя: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»

| Разделы работы | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|---|--|---|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Весна красна! | Перелетные птицы | Звуки Г,Гь, К,Кь |
| Общие речевые навыки | Работа над ясной шепотной речью «Краски весны» | Дыхательные упражнения | Уточнение произношения звуков Г,Гь |
| Лексика. Грамматический строй речи | Беседа о весне. Рассматривание картины. Образование однокоренных слов о слове «весна». Игра «Кто больше?» | Беседа о перелетных птицах. Рассматривание картин. Игры «Один-много», «Семейка слов», «Есть-нет» | Обогащения глагольного словаря, словаря признаков по теме «Перелетные птицы весной» |
| Связная речь | Отгадывание и толкование загадок о весне | Составление предложений о птицах (по картинкам) | |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | Дифференциация звуков Г,К в слогах и словах. | Звуковой анализ и синтез слогов и слов по теме. | Дифференциация звуков Гь,Кь в слогах и словах. «Живые буквы». Составление чтение слов с пройденными буквами. Ребусы из пройденных букв. |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами (соловей, кукушка). Проговаривание предложений с отработанными словами. | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Беседы об особенностях поведения животных весной, о весенних народных праздниках | | |
| Психические процессы | Игра «Запомни, повтори» | Игры «Что изменилось?», Кто лишний?» | Игра «Четвертый лишний» |
| Общая моторика. Речь с движением | Координация речи с движением – «Веснянка» | Координация речи с движением – «Веснянка» | Игра «Живой конструктор» |

| | | | |
|---------------------------|--|--------------------------------|--|
| Мелкая моторика | Тетрадь №1, с.31 | Пальчиковая гимнастика «Весна» | Выкладывание изученных согласных букв из палочек |
| Художественная литература | С.Маршак «Стихи о весне», С.Дрожжин «Весеннее царство», А.Толстой «Поведай, песня наша...», Я.Дягутите «Жаворонок», Ю.Барков «Бубенчик в поле», «Незванная гостья», Е.Чарушин «Воробей», Л.Толстой «Хотела галка пить...», Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | | |

3-я неделя «ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ И НАСЕКОМЫЕ»

| | Дни недели. Темы НОД. | | |
|--|--|---|---|
| | 1-е занятие | 2-е занятие | 3-е занятие |
| | Насекомые весной | Полевые цветы. Заучивание стих. А.К. Толстого « Колокольчики» | Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Звуки В, Вь.Буква В. |
| Общие речевые навыки | Дыхательные упражнения | Работа над четкостью дикции, выразительностью речи « Мак» | Уточнение произношения звуков Ф,Фь, В, Вь. |
| Лексика. Грамматический строй речи | Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Употребление в речи предлогов: на, под,за,в,из,из-за, из-под. Игра «Грибок и бабочка» | Закрепление названий цветов и введение новых слов. Использование в речи простых и сложных предлогов- игра « Бабочка и цветы». Подбор признаков к предметам(весна, солнце, птицы, цветы, деревья). Подбор действий к предметам. | Обогащение глагольного словаря по темам « Насекомые», « Цветы» |
| Связная речь | Составление предложений о насекомых (по картинкам) | Развитие диалогической речи: упражнении в постановке вопросов к картине; беседа по содержанию стих-ния. Заучивание стихотворения. | Заучивание стихов: Фиолетовый фломастер все неправильно раскрасил раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь- все это фиолетового цвета». « в ванне Вовочку купают и водою поливают» |
| Развитие навыков языкового анализа. Грамота | « Помоги Незнайке» | Звуковой анализ слов по теме. | Дифференциация звуков Ф, В от других звуков в словах. « Разноцветные флажки», « Живые буквы». « Какие буквы написаны неправильно» |
| Работа над слоговой структурой слова | Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (бабочка) | | |
| Знания и представления о предметном окружении; явлениях общественной жизни | Первоцветы. Красная Книга. Природа родного края весной. | | |
| Психические процессы | Зрительное внимание» Что изменилось?» (кто прилетел, улетел, упал) | Зрит. внимание « Что изменилось?», « Что лишнее?», « Запомни, повтори» | « Покажи все буквы Ф». « Покажи все буквы В» |
| Общая моторика. Речь с движением | Координация речи с движением « Гусеница» | Координация речи с движением « Венок» | « Присядь, если услышишь звуки Ф, Фь». « Присядь, если услышишь звуки В, Вь» |
| Мелкая моторика | Тетрадь № 1 стр. 30 | Тетрадь № 1 с. 32 | Выкладывание изученных букв из палочек, кубиков» |
| Художественная литература | К. Чуковский « Тараканище», К. Ушинский « Пчелки на разведках», В. Зотов « Божья коровка», « Кузнечик», В. Зотов « Ромашка», « Колокольчик», « Иван да Марья « из книги « Лесная мозаика». Загадки о цветах. | | |

4 неделя – мониторинг

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня детей подготовительной к школе группы №1 компенсирующей направленности на холодный период

| Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--------------------------|--|--|--|
| Прием, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, гигиенические процедуры) | 7.00-7.40 | 7.00-7.40 | 7.00-7.40 | 7.00-7.40 | 7.00-7.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 7.40-8.20 | 7.40-8.20 | 7.40-8.20 | 7.40-8.20 | 7.40-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность с перерывами не менее 10 мин. в соответствии с календарным учебным графиком СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань на 2022-2023 уч. г. | 9.00-9.30 9.40-10.10 11.30-12.00 | 9.00-9.30 10.20-10.50 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55 |
| 2 завтрак | 10.50-11.00 | 10.50-11.00 | 10.55-11.00 | 10.50-11.00 | 10.55-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа) | 10.10.-10.30 | 11.00.-11.15 | 11.00.-11.15 | 11.00.-11.15 | 11.00.-11.15 |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | 10.30-10.50 | 11.15-11.45 | 11.15-11.45 | 11.15-11.45 | 11.15-11.45 |
| Возвращение с прогулки | 10.50-11.30 | 11.45-12.00 | 11.45-12.00 | 11.45-12.00 | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30.-15.00 | 12.30.-15.00 | 12.30.-15.00 | 12.30.-15.00 | 12.30.-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Совместная деятельность с воспитателя с детьми, досуги, индивидуальная работа в соответствии с календарным учебным графиком СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань на 2022-2023 уч. г. | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.15 | 16.30-17.15 | 16.30-17.15 | 16.30-17.15 | 16.30-17.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 |
| Сон | 2,5ч. | 2,5ч. | 2,5ч. | 2,5ч. | 2,5ч. |

| | | | | | |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | 90 мин. 2ч. 45 мин. | 90 мин. 2ч.55 мин. | 90 мин. 2ч.55 мин. | 90 мин. 2ч.55 мин. | 90 мин. 2ч.55 мин. |
| Самостоятельная деятельность | 3ч.10мин. | 3ч.15мин. | 3ч.15мин. | 3ч.15мин. | 3ч.15мин. |
| Прогулка | | | | | |

Режим дня детей подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности на теплый период

| Время | Режимные моменты |
|--|---|
| 7.00-8.10 | Прием, осмотр, взаимодействие с родителями, прогулка |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика (на воздухе) |
| 8.20-8.30 | Подготовка к завтраку |
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 09.00-10.50 | Непосредственно образовательная деятельность с перерывами |
| 10.50-11.00 | 2 завтрак |
| 10.50.-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа), Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.30-16.00 | Уплотненный полдник |
| 16.00-16.30 | Совместная деятельность педагога с детьми, досуги, развлечения |
| 16.30-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка ,самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке, уход домой |
| Сон-2,5 часа Непосредственно образовательная деятельность-90 мин. Прогулка – 5 ч.30 мин. | |

**Календарный учебный график в подготовительной группе №1
компенсирующей направленности
СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани**

| День недели | Вид деятельности | Время проведения |
|--------------------|--|-------------------------|
| Понедельник | Познавательно – исследовательская деятельность | 9.00-9.30 |
| | Изобразительная деятельность | 9.40-10.10 |
| | Двигательная деятельность | 11.30-12.00 |
| Вторник | Познавательно – исследовательская деятельность | 9.00-9.30 |
| | Музыкальная деятельность | 10.20-10.50 |
| | Коммуникативная деятельность | 16.00-16.30 |
| Среда | Коммуникативная деятельность | 9.00-9.30 |
| | Изобразительная деятельность | 9.40-10.10 |
| | Двигательная деятельность | 10.25-10.55 |
| Четверг | Познавательно – исследовательская деятельность | 9.00-9.30 |
| | Коммуникативная деятельность | 9.40-10.10 |

| | | |
|---|--|-------------|
| | Музыкальная деятельность | 10.20-10.50 |
| Пятница | Изобразительная деятельность | 9.00-9.30 |
| | Познавательно – исследовательская деятельность | 9.40-10.10 |
| | Двигательная деятельность | 10.25-10.55 |
| (Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру, игры с правилами и др. виды игры, самообслуживание, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд интегрируется во всех видах деятельности воспитателя с детьми) | | |

**Циклограмма коррекционно-образовательной
деятельности учителя-логопеда
СП «Детский сад №29»
На 2022/2023 учебный год**

| День недели | Индивидуальная работа | Подгрупповая работа | Фронтальная работа |
|-------------|--|---|---------------------|
| Понедельник | 8.30-11.00 15.00-16.15 | 8.00-8.30 11.00-12.00 | |
| Вторник | 15.30-16.00 16.30-18.30 | 15.00-15.30 | 16.00-16.30 (ЛГ) |
| Среда | 8.30-9.00 10.00-10.20 11.00-12.00 15.00-16.00 | 8.00-8.30 9.30-10.00 10.20-11.00 | 9.00-9.30 (СР) |
| Четверг | 8.30-9.40 10.50-11.30 15.00-16.15 | 8.00-8.30 10.10-10.50 11.30-12.00 | 9.40-10.10 (ОГ) |
| Пятница | 8.30-9.00 9.30-10.10 11.00-12.00 15.00-16.00 | 8.00-8.30 9.00-9.30 10.10-11.00 | |
| Итого: | 14ч. 50мин. | 7ч. 40мин. | 1ч. 30мин. |
| 24ч. | | | |

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в
подготовительной к школе логопедической группе ДОУ**

| | | | |
|---|---|---|--|
| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | | |
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| 1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению | 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) | 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------|------------------------------|--|---|
| пересказу, описательного рассказа | составлению | 5. Праздники, развлечения | | скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры- драматизации |
| | | | | |

Индивидуальная работа с детьми с ТНР строится в соответствии с заключением ПМПК, в которой учитывается диагноз и степень речевого нарушения, на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекционной работы.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-

вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.*
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.*
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.*
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.*
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.*
- Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.*
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.*
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.*
- Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.*
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010*
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.*
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.*
- Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.*
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2011.*
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.*
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.*
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.*
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.*
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.*
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.*
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.*
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.*
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.*
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.*
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.*
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.*
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.*
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.*
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.*
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.*
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.*
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.*
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.*

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.