

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено:
на заседании
Координационного совета
по внедрению ФГОС ООО
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.
Руководитель

Г.А. Мазанова

Проверено:
Зам. директора по УВР

Л.Г. Смирнова

29.08.2022 г.

Утверждаю:
к использованию
в учебном процессе
директор ГБОУ СОШ № 5
г. Сызрани

М.А.Сорокина

29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности для обучающихся
8 классов
«Школа подготовки вожатых»
(общекультурное направление)

Пояснительная записка

В молодежной среде в последние годы, по данным социально-психологических исследований, особую престижность имеют такие специальности: юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер. К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Новизна данной программы в том, что она предполагает обучение старшеклассников, работающих в лагерях дневного пребывания на базе образовательного учреждения, а также в комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Общая характеристика курса

Цель: подготовка вожатых для работы в детских лагерях дневного пребывания.

Задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях городского летнего лагеря;
- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Формы занятий - в составе курса - **теоретические занятия**, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; **практические занятия**, цель которых - применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

По прохождении полного курса программы воспитанникам выдается **Сертификат** участника программы «Школа подготовки вожатого» (см. Приложение №1).

Описание места курса

Срок реализации программы один год. Занятия проводятся 1 ч. в неделю. Общая нагрузка 34. в год. Программа носит практико-ориентированный характер.

Ценностные ориентиры содержания

– Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

– Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение её богатств.

– Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

– Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

– Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

– Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым сохраняющей жизнеспособность российского общества.

– Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

– Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по своей социальной сути является человек.

– Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

– Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

– Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

– Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Предлагаемые занятия развивают активность, творческую инициативу, способствуют познанию основ композиции и перспективы, развивают художественный вкус, чувства цвета, меры, гармонии, чувства симметрии. Даже пользуясь шаблонами, но, проявляя своё воображение и творчество, дети создают работы разные и неповторимые. Выполненные с любовью и вдохновением, они помогут украсить школьный интерьер, внесут в дом своеобразие и красоту.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

Предметные результаты

Познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;

Познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения; Овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;

Научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);

Научатся работать нужными инструментами и приспособлениями; научатся сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях

II. Содержание курса

Вводное занятие

Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

I Раздел. Основы вожатского мастерства.

Что такое лагерь?

Теория: Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Кировском районе.

Практика: Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Составление карты достопримечательностей.

Каким должен быть вожатый?

Теория: Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика: Игра “Мой идеал”.

II Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого

Программа и планирование смены

Теория: Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Практика: Конкурс “Ромашка”.

Логика развития лагерной смены

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Специфика организационного периода смены лагеря

Теория: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практика: Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.

Специфика основного периода смены лагеря

Теория, практика: Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Специфика заключительного периода смены лагеря

Теория, практика: Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Организация самоуправления в ВДК

Теория: Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Практика: Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

III Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Стадии развития коллектива

Теория: Становление и развитие коллектива.

Практика: Игра “От носа к носу”.

Воспитательные возможности коллектива

Теория: Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы

Теория: Лидер. Стили лидерства. Позиция вожакого.

Практика: Игра “Квадрат”.

Конфликтные ситуации в лагере

Теория: Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии.

Практика: Алгоритм восстановительных технологий.

IV Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей

Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 л)

Теория: Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет)

Теория: Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

V Раздел. Планирование воспитательной работы

КТД

Теория: Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

Тематические дни

Теория: Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Практика: Разработка и проведение тематического дня

Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов

Теория: Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, спортивную школу.

Отрядный огонек

Теория: Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.

Практика: Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

VI Раздел. Игровая деятельность в лагере

Игротека

Теория: Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр.

Практика: Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Ролевые игры

Теория: Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

Практики и тренинги.

Разработка конкурсno-игровых программ

VII Раздел Проектная деятельность

Отрядная программа

Теория: Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Разработка проекта тематического дня в лагере

Разработка тематического мероприятия

Разработка собственной мастерской

Разработка творческой визитной карточки

VIII Раздел Сценическая деятельность

Актерское мастерство вожатого

Теория: Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

Практика: Нетрадиционные праздники в лагере.

IX Первая доврачебная помощь

Теория: Знакомство с причинами заболеваний и алгоритмом оказания первой доврачебной.

Практика: Наложение лангетки, обработка ран и т.д.

X Итоговое занятие. Зачёт.

Прогнозируемый уровень освоения программы

По прохождению полного курса программы воспитанники должны обладать определенным набором знаний, умений и компетентностей. Вожатый должен:

Знать:

- Обязанности вожатого;
- Возрастные психологические особенности детей;
- Особенности временного детского коллектива;
- Способы профилактики конфликтов;

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Как разработать, подготовить и провести отрядное дело;

Уметь:

- Организовывать подвижные и интеллектуальные игры;
- Оформить отрядный уголок;

Владеть:

социальной компетентностью

Критерии: - навыки работы в группе;

- навыки организатора группы;
- владение возможными социальными ролями в коллективе;

Показатели: - организация деятельности группы;

- выступление в качестве исполнителя, организатора, инициатора;

2. коммуникативной компетентностью

Критерии: - умение предъявлять себя окружающим;

- умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других;
- умение вести дискуссию;

Показатели: - признание и уважение коллектива;

- желание работать в одной группе;
- общественные отзывы и мнения;

Формы подведения итогов

Формой подведения итогов по окончанию обучения является зачет, который включает проверку теоретических и практических знаний по всем разделам и темам программы.

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе:

Предмет

Зачетное требование

Отрядные дела

1. Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени.
2. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.

Игры

1. Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе.
2. Игра с эстрады. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале.
3. Викторины на заданные темы. Время проведения – 20 минут

Дружинные

1. Подготовка и проведение дружинного мероприятия в соответствии с планом-сеткой лагеря (включает разбиение на команды, оформление, подведение итогов и прочее). Мероприятие выбирается путем жеребьевки.

Песни + Танцы + Актерское мастерство

1. Номер на вожатский концерт

Оформление

1. Эскиз отрядного уголка на заданную тему. Формат – лист ватмана. Параметры – информативность, эстетичность, творческий подход

Психологический

1. Станция для тропы (игра на доверие). Название и суть указать в заявке.

Огоньки

1. Огонек знакомств

Один-два человека от группы проводят огонек знакомства для вожатых.

2. Конкурс на лучшее подведение анализа дня

Один-два человека от группы проводят огонек анализа дня для вожатых.

Танцы (общий зачет)

1. Вожатский танец. Массовость. Синхронность.

Ресурсное обеспечение реализации программы.

1. Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический процесс осуществляют педагог-организатор. Педагог-организатор проводит обучение по всем темам.

В качестве консультантов приглашается заместитель директора по учебной работе, художник-оформитель.

Педагоги организуют образовательно-воспитательную работу, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в практических занятиях.

2. Методическое обеспечение программы

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

Сократовский развивающее-вопросный метод обучения. Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;

Репродуктивный метод обучения. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу;

Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;

Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;

Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы занятий:

Лекция;

Беседа;

Работа в группах;

Практическая работа;

КТД;

Отрядное дело;

Оформительский практикум.

III. Тематическое планирование

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов	СОДЕРЖАНИЕ	Оборудование Центра «Точка роста»
1.	Вводное занятие	1	Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.	
Основы вожатского мастерства				
2.	Что такое лагерь?	1	Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Кировском районе. Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Составление карты достопримечательностей	Ноутбуки Ноутбук учителя Многофункциональное устройство (МФУ) Шлем виртуальной реальности
3	Каким должен быть вожатый? Конвенция о правах ребенка. Дисциплинированность и ответственность вожатого	1	Особенности вожатого, нужные качества и манеры работы с детьми. Знакомство с основными пунктами конвенции. Составление памятки. Тестирование по данной теме. Знакомство с общими правилами безопасного поведения вожатых в лагере с дневным пребыванием.	Фотоаппарат с объективом Карта памяти для фотоаппарата Штатив Микрофон Квадрокоптеры Лего
Планирование и организация деятельности вожатого				
4	Программа и планирование смены	1	Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод Конкурс “Ромашка”. Логика развития лагерной смены	Ноутбуки Ноутбук учителя Многофункциональное устройство (МФУ) Фотоаппарат с объективом Карта памяти для фотоаппарата
5	Специфика организационного периода смены лагеря	1	Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.	Штатив Микрофон
6	Специфика основного	1	Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести	

	периода смены лагеря		познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.	
7	Специфика заключительного периода смены лагеря	1	Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”. Организация самоуправления в ВДК Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов. Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.	
Развитие коллектива в условиях детского лагеря				
8	Стадии развития коллектива	1	Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”.	Ноутбуки Ноутбук учителя Многофункциональное устройство (МФУ) Фотоаппарат с объективом Карта памяти для фотоаппарата Штатив Микрофон
9	Воспитательные возможности коллектива	2	Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и	

			работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.	
10-11	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы Конфликтные ситуации в лагере Тактичность, вежливость, культура общения	2	Раскрытие понятия «Лидер». Стили лидерства. Позиция вожатого. Игра “Квадрат”. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии. Алгоритм восстановительных технологий. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.	
Возрастные физиологические и психологические особенности детей				
12-13	Формы и методы работы с младшими школьниками	2	Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет) Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.	Ноутбуки Ноутбук учителя Многофункциональное устройство (МФУ)
Планирование воспитательной работы				
14	Коллективно творческие дела Организация детей к КТД	1	Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими	Ноутбуки Ноутбук учителя Многофункциональное устройство (МФУ) Шлем виртуальной реальности Фотоаппарат с объективом

			<p>населенными пунктами.</p> <p>Планирование тематических дней.</p> <p>Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.</p> <p>Создание и развитие традиций. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.</p> <p>Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.</p> <p>Разработка и проведение тематического дня.</p>	<p>Карта памяти для фотоаппарата</p> <p>Штатив</p> <p>Микрофон</p> <p>Квадрокоптеры</p>
15-16	<p>Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов</p> <p>Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.</p>	2	<p>Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, спортивную школу.</p> <p>Отрядный огонек</p> <p>Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.</p> <p>Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».</p>	
Игровая деятельность в лагере				
17-19	<p>Игротека. Виды игр. Подвижные игры.</p>	3	<p>Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр.</p> <p>Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова). Изучение подвижных игр.</p> <p>Знакомство с правилами игр</p> <p>Беседа: «Чтоб здоровыми остаться надо....».</p>	<p>Ноутбуки</p> <p>Ноутбук учителя</p> <p>Многофункциональное устройство (МФУ)</p>

			Составить слова по карточкам: здоровье, спорт, зарядка. Составление упражнений для утренней гимнастики. Работа с карточками. Эстафеты с обручами. Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о физ. Качествах сила, быстрота, ловкость. Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два. Проведение игр.	
20-22	Ролевые игры	3	Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.	
23-25	Разработка конкурсно-игровых программ	3	Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Принципы разработки конкурсных игр. Выбор темы. Составление конкурсов. Подготовка атрибутов и инвентаря.	
Проектная деятельность				
26	Отрядная программа Создание проекта тематического дня в лагере	1	Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа	Ноутбуки Ноутбук учителя Многофункциональное устройство (МФУ)

			туристской базы.Выбор темы. Организация тематического мероприятия. Создание визитной карточки.	
27-29	Презентация проекта	3	Подготовка и презентация созданных проектов.	
Сценическая деятельность				
30	Актерское мастерство вожатого	1	Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.	Ноутбуки Ноутбук учителя Многофункциональное устройство (МФУ)
Первая доврачебная помощь				
32	Расстройства пищеварения и питания. Отравления. Ожоги, перегревание.	1	Знакомство с причинами заболеваний и алгоритмом оказания первой доврачебной.Знакомство с видами травм. Алгоритм оказания первой доврачебной. Практические занятия.	Ноутбуки Ноутбук учителя Многофункциональное устройство (МФУ)
33	Помощь утопающему; Помощь при укусе ядовитыми животными (пчёлы, осы, шмель и др.) Инфекционные заболевания кожи (чаще лишай, чесотка);Травмы , ранения	1		
Итоговое занятие				
34	Итоговое занятие. Зачет.	1	Оценка готовности вожатых. Вручение сертификатов.	

