

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко  
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено:  
на заседании  
Координационного совета  
по внедрению ФГОС ООО  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.  
Руководитель

---

Г.А. Мазанова

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
Л.Г. Смирнова

29.08.2022 г.

Утверждаю:  
к использованию  
в учебном процессе  
директор ГБОУ СОШ № 5  
г. Сызрани

---

М.А.Сорокина

29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности для обучающихся  
8 классов  
«Школа подготовки вожатых»  
(общекультурное направление)**

## **Пояснительная записка**

В молодежной среде в последние годы, по данным социально-психологических исследований, особую престижность имеют такие специальности: юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер. К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны это чрезвычайно важная область деятельности и для нее требуются талантливые, умные, педагогически грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, граждан со своей собственной позицией, граждан, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

**Новизна** данной программы в том, что она предполагает обучение старшеклассников, работающих в лагерях дневного пребывания на базе образовательного учреждения, а также в комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

### **Общая характеристика курса**

Цель: подготовка вожатых для работы в детских лагерях дневного пребывания.

Задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях городского летнего лагеря;
- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

**Формы занятий** - в составе курса - теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых - применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

По прохождении полного курса программы воспитанникам выдается Сертификат участника программы «Школа подготовки вожатого» (см. Приложение №1).

### **Описание места курса**

Срок реализации программы один год. Занятия проводятся 1 ч. в неделю. Общая нагрузка 34. в год. Программа носит практико-ориентированный характер.

### **Ценностные ориентиры содержания**

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение её богатств.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к доброму и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым сохраняющей жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по своей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

– Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

– Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Предлагаемые занятия развивают активность, творческую инициативу, способствуют познанию основ композиции и перспективы, развиваются художественный вкус, чувства цвета, меры, гармонии, чувства симметрии. Даже пользуясь шаблонами, но, проявляя своё воображение и творчество, дети создают работы разные и неповторимые. Выполненные с любовью и вдохновением, они помогут украсить школьный интерьер, внесут в дом своеобразие и красоту.

## **I.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### **Регулятивные УУД**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

### **Предметные результаты**

Познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;

Познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения; Овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;

Научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);

Научатся работать нужными инструментами и приспособлениями; научатся сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях

## **II. Содержание курса**

### **Вводное занятие**

*Цели и задачи курса.* Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

### **I Раздел. Основы вожатского мастерства.**

*Что такое лагерь?*

*Теория:* Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Кировском районе.

*Практика:* Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Составление карты достопримечательностей.

*Каким должен быть вожатый?*

*Теория:* Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

*Практика:* Игра “Мой идеал”.

### **II Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого**

Программа и планирование смены

*Теория:* Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

*Практика:* Конкурс “Ромашка”.

Логика развития лагерной смены

*Теория:* Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Специфика организационного периода смены лагеря

*Теория:* Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

*Практика:* Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.

Специфика основного периода смены лагеря

*Теория, практика:* Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Специфика заключительного периода смены лагеря

*Теория, практика:* Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Организация самоуправления в ВДК

*Теория:* Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работы центров и секторов.

*Практика:* Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

### **III Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря**

Стадии развития коллектива

*Теория:* Становление и развитие коллектива.

*Практика:* Игра “От носа к носу”.

Воспитательные возможности коллектива

**Теория:** Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы

**Теория:** Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.

**Практика:** Игра “Квадрат”.

Конфликтные ситуации в лагере

**Теория:** Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии.

**Практика:** Алгоритм восстановительных технологий.

#### **IV Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей**

Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 л)

**Теория:** Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет)

**Теория:** Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

#### **V Раздел. Планирование воспитательной работы**

КТД

**Теория:** Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

Тематические дни

**Теория:** Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

**Практика:** Разработка и проведение тематического дня

Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов

**Теория:** Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

**Практика:** Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, спортивную школу.

## **Отрядный огонек**

*Теория:* Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.

*Практика:* Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

## **VI Раздел. Игровая деятельность в лагере**

### **Игротека**

*Теория:* Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр.

*Практика:* Игровая деятельность в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

### **Ролевые игры**

*Теория:* Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

### *Практики и тренинги.*

Разработка конкурсно-игровых программ

## **VII Раздел Проектная деятельность**

### **Отрядная программа**

*Теория:* Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Разработка проекта тематического дня в лагере

Разработка тематического мероприятия

Разработка собственной мастерской

Разработка творческой визитной карточки

## **VIII Раздел Сценическая деятельность**

### **Актерское мастерство вожатого**

*Теория:* Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

*Практика:* Нетрадиционные праздники в лагере.

## **IX Первая доврачебная помощь**

*Теория:* Знакомство с причинами заболеваний и алгоритмом оказания первой доврачебной.

*Практика:* Наложение лангетки, обработка ран и т.д.

## **X Итоговое занятие. Зачёт.**

### **Прогнозируемый уровень освоения программы**

По прохождению полного курса программы воспитанники должны обладать определенным набором знаний, умений и компетентностей. Вожатый должен:

#### **Знать:**

- Обязанности вожатого;
- Возрастные психологические особенности детей;
- Особенности временного детского коллектива;
- Способы профилактики конфликтов;

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- Как разработать, подготовить и провести отрядное дело;

**Уметь:**

- Организовывать подвижные и интеллектуальные игры;

Оформить отрядный уголок;

**Владеть:**

**социальной компетентностью**

*Критерии:* - навыки работы в группе;

- навыки организатора группы;

- владение возможными социальными ролями в коллективе;

*Показатели:* - организация деятельности группы;

- выступление в качестве исполнителя, организатора, инициатора;

2. коммуникативной компетентностью

*Критерии:* - умение предъявлять себя окружающим;

- умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других;

- умение вести дискуссию;

*Показатели:* - признание и уважение коллектива;

- желание работать в одной группе;

- общественные отзывы и мнения;

**Формы подведения итогов**

Формой подведения итогов по окончанию обучения является зачет, который включает проверку теоретических и практических знаний по всем разделам и темам программы.

**Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе:**

**Предмет**

**Зачетное требование**

**Отрядные дела**

1. Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени.

2. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.

**Игры**

1. Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе.

2. Игра с эстрады. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале.

3. Викторины на заданные темы. Время проведения – 20 минут

**Дружинные**

1. Подготовка и проведение дружинного мероприятия в соответствии с планом-сеткой лагеря (включает разбиение на команды, оформление, подведение итогов и прочее). Мероприятие выбирается путем жеребьевки.

**Песни + Танцы + Актёрское мастерство**

1. Номер на вожатский концерт

**Оформление**

1. Эскиз отрядного уголка на заданную тему. Формат – лист ватмана. Параметры – информативность, эстетичность, творческий подход

**Психологический**

1. Станция для тропы (игра на доверие). Название и суть указать в заявке.

**Огоньки**

1. Огонек знакомств

Один-два человека от группы проводят огонек знакомства для вожатых.

2. Конкурс на лучшее подведение анализа дня

Один-два человека от группы проводят огонек анализа дня для вожатых.

Танцы (общий зачет)

1. Вожатский танец. Массовость. Синхронность.

### **Ресурсное обеспечение реализации программы.**

#### **1. Кадровое обеспечение**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический процесс осуществляют педагог-организатор. Педагог-организатор проводит обучение по всем темам.

В качестве консультантов приглашается заместитель директора по учебной работе, художник-оформитель.

Педагоги организуют образовательно-воспитательную работу, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в практических занятиях.

#### **2. Методическое обеспечение программы**

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

Сократовский развивающее-вопросный метод обучения. Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;

Репродуктивный метод обучения. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу;

Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;

Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;

Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

#### **Формы занятий:**

Лекция;

Беседа;

Работа в группах;

Практическая работа;

КТД;

Отрядное дело;

Оформительский практикум.

### **III. Тематическое планирование**

| №                                                       | ТЕМА ЗАНЯТИЯ                                                                                              | Количество часов | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оборудование Центра « Точка роста»                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                      | Вводное занятие                                                                                           | 1                | Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основы вожатского мастерства</b>                     |                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.                                                      | Что такое лагерь?                                                                                         | 1                | Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Кировском районе.<br>Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Составление карты достопримечательностей                                                                                                                                                                                                                                            | Ноутбуки<br>Ноутбук учителя<br>Многофункциональное устройство (МФУ)<br>Шлем<br>виртуальной реальности<br>Фотоаппарат с объективом<br>Карта памяти для фотоаппарата<br>Штатив<br>Микрофон<br>Квадрокоптеры<br>Лего |
| 3                                                       | Каким должен быть вожатый? Конвенция о правах ребенка.<br>Дисциплинированность и ответственность вожатого | 1                | Особенности вожатого, нужные качества и манеры работы с детьми. Знакомство с основными пунктами конвенции. Составление памятка. Тестирование по данной теме.<br>Знакомство с общими правилами безопасного поведения вожатых в лагеря с дневным пребыванием.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Планирование и организация деятельности вожатого</b> |                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                       | Программа и планирование смены                                                                            | 1                | Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод<br>Конкурс “Ромашка”.<br>Логика развития лагерной смены                                                                                                                                                          | Ноутбуки<br>Ноутбук учителя<br>Многофункциональное устройство (МФУ)<br>Фотоаппарат с объективом<br>Карта памяти для фотоаппарата<br>Штатив<br>Микрофон                                                            |
| 5                                                       | Специфика организационного периода смены лагеря                                                           | 1                | Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.<br>Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. |                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                                                       | Специфика основного                                                                                       | 1                | Как провести творческий конкурс?<br>“Шляпное сражение”. Как провести                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                       |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | периода смены лагеря                           |   | познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.                                   |                                                                                                                                                        |
| 7                                                     | Специфика заключительного периода смены лагеря | 1 | <p>Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.</p> <p>Организация самоуправления в ВДК</p> <p>Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива.</p> <p>Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работы центров и секторов.</p> <p>Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.</p> |                                                                                                                                                        |
| <b>Развитие коллектива в условиях детского лагеря</b> |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| 8                                                     | Стадии развития коллектива                     | 1 | Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ноутбуки<br>Ноутбук учителя<br>Многофункциональное устройство (МФУ)<br>Фотоаппарат с объективом<br>Карта памяти для фотоаппарата<br>Штатив<br>Микрофон |
| 9                                                     | Воспитательные возможности коллектива          | 2 | Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |

|                                                                       |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                             |   | работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| 10-11                                                                 | Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы Конфликтные ситуации в лагере Тактичность, вежливость, культура общения | 2 | Раскрытие понятия «Лидер». Стили лидерства. Позиция вожатого. Игра «Квадрат». Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии. Алгоритм восстановительных технологий. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>Возрастные физиологические и психологические особенности детей</b> |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| 12-13                                                                 | Формы и методы работы с младшими школьниками                                                                                | 2 | Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет) Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга. | Ноутбуки<br>Ноутбук учителя<br>Многофункциональное устройство (МФУ)                                                            |
| <b>Планирование воспитательной работы</b>                             |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| 14                                                                    | Коллективно творческие дела<br>Организация детей к КТД                                                                      | 1 | Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими                                                                                                                                                                                                                         | Ноутбуки<br>Ноутбук учителя<br>Многофункциональное устройство (МФУ)<br>Шлем виртуальной реальности<br>Фотоаппарат с объективом |

|                                      |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                         |   | <p>населенными пунктами.</p> <p>Планирование тематических дней.</p> <p>Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.</p> <p>Создание и развитие традиций. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.</p> <p>Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.</p> <p>Разработка и проведение тематического дня.</p> | <p>Карта памяти для фотоаппарата</p> <p>Штатив</p> <p>Микрофон</p> <p>Квадрокоптеры</p> |
| 15-16                                | <p>Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов</p> <p>Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.</p> | 2 | <p>Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, спортивную школу.</p> <p>Отрядный огонек</p> <p>Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.</p> <p>Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».</p>                                                                                  |                                                                                         |
| <b>Игровая деятельность в лагере</b> |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| 17-19                                | Игротека. Виды игр. Подвижные игры.                                                                                                                                                     | 3 | <p>Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр.</p> <p>Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова). Изучение подвижных игр. Знакомство с правилами игр. Беседа: «Чтоб здоровыми остаться надо....».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ноутбуки</p> <p>Ноутбук учителя</p> <p>Многофункциональное устройство (МФУ)</p>      |

|                               |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                   |   | Составить слова по карточкам: здоровье, спорт, зарядка. Составление упражнений для утренней гимнастики. Работа с карточками. Эстафеты с обручами . Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о физ. Качествах сила , быстрота, ловкость. Комплекс ОРУ с мячом.строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два. Проведение игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
| 20-22                         | Ролевые игры                                                      | 3 | Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| 23-25                         | Разработка конкурсно-игровых программ                             | 3 | Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Принципы разработки конкурсных игр. Выбор темы. Составление конкурсов. Подготовка атрибутов и инвентаря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |
| <b>Проектная деятельность</b> |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
| 26                            | Отрядная программа<br>Создание проекта тематического дня в лагере | 1 | Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа | Ноутбуки<br>Ноутбук учителя<br>Многофункциональное устройство (МФУ) |

|                                  |                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                              |          | туристской базы. Выбор темы. Организация мероприятий. Создание тематического визитной карточки.                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b>27-29</b>                     | Презентация проекта                                                                                                                                          | <b>3</b> | Подготовка и презентация созданных проектов.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>Сценическая деятельность</b>  |                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b>30</b>                        | Актерское мастерство вожатого                                                                                                                                | <b>1</b> | Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.<br>Нетрадиционные праздники в лагере. | Ноутбуки<br>Ноутбук учителя<br>Многофункциональное устройство (МФУ) |
| <b>Первая доврачебная помощь</b> |                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b>32</b>                        | Расстройства пищеварения и питания.<br>Отравления.<br>Ожоги,<br>перегревание.                                                                                | <b>1</b> | Знакомство с причинами заболеваний и алгоритмом оказания первой доврачебной. Знакомство с видами травм. Алгоритм оказания первой доврачебной. Практические занятия.                                                                                                                      | Ноутбуки<br>Ноутбук учителя<br>Многофункциональное устройство (МФУ) |
| <b>33</b>                        | Помощь утопающему;<br>Помощь при укусе ядовитыми животными (пчёлы, осы, шмель и др.)<br>Инфекционные заболевания кожи (чаще лишай, чесотка); Травмы, ранения | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b>Итоговое занятие</b>          |                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b>34</b>                        | Итоговое занятие. Зачет.                                                                                                                                     | <b>1</b> | Оценка готовности вожатых. Вручение сертификатов.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |

