

государственноебюджетноебщеобразовательноекоучреждение  
средняяобщеобразовательнаяшкола№5имениГерояСоветскогоСоюзаВ.Ф.Кравченкогородскогоокруга  
Сызрань Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
учителей естественнонаучного и  
физической культуры и ОБЖ  
Протокол № 1  
от 30.08.2021 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
Е.А. Зотова

Проверено:  
зам директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Л.Г. Смирнова  
30.08.2021 г.

Утверждаю:  
к исполнению  
в учебном процессе  
директор ГБОУ СОШ № 5  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_  
М.А. Сорокина  
Пр. № 142/3 от  
30.08.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет**      Основы безопасности жизнедеятельности  
**Классы**      10-11  
**Учитель**      Бондарь Н.И.  
**Программа**    «Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы на базовом  
уровне реализуется на основе УМК С.В. Ким.  
**Учебник**      10-11 классы: Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности  
жизнедеятельности.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов на базовом уровне составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУСОШ № 5 г. Сызрани, учебного плана ГБОУСОШ № 5 г. Сызрани.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов на базовом уровне реализуется на основе УМК С. В. Ким, В. А. Горского. ОБЖ(10-11) (Б).

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе:  
10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год,  
11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации Рабочей программы используются учебники:

10 -11 классы: Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности.  
ООО «Издательский центр Вентана-граф»

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т.е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение учащимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов, способов действий, совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечиваяющих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности и человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и без опасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы учащихся, отражающих личностную игру гражданскую

позиции в сознании национальной идентичности, соблюдение принципов толерантности в взаимодействии с людьми в политической, культурной и социальной среде;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать* и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности по обеспечению личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи самому себе и другим в опасных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

**умения коммуникативные:**

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

**умения регулятивные (организационные):**

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
- **освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;**

Предметными результатами освоения ОБЖ на ступени основного общего образования являются владение и обучающимися:

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность на учиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>называть способы ориентирования на местности;</li> <li>определять свое место нахождение, ориентироваться на местности без карты;</li> <li>подавать сигналы бедствия и использовать другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i></li> <li><i>классифицировать их характеристизовать причины</i></li> </ul>
--	--

природных условиях;

- применять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- предвидеть возможное развитие опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, обеспечивая тем самым личную безопасность;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»;
- принимать обоснованные решения и составлять план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей;
- читать план эвакуации учреждения и действовать согласно данному плану, соблюдая правила;
- владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);
- изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- использовать различные укрытия, защитные сооружения;
- анализировать и делать выводы об основных причинах ЧС, увеличении их числа и последствиях;
- называть основные задачи государственных служб по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- определять потенциально опасные объекты;
- соблюдать правила безопасного поведения в случае возникновения пожара, при угрозе и в случае возникновения и террористического акта;
- отрицательно относиться к любым видам террористической деятельности;
- грамотно действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- самостоятельно и мотивированно организовывать свою опознавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата);
- находить и отбирать нужную информацию по заданной теме и висточныхниках различного типа;
- способствовать формированию общей культуры населения в области безопасности и жизнедеятельности;
- анализировать состояние своего здоровья;
- управлять своими эмоциями и поддерживать психологическую уравновешенность в любых жизненных ситуациях;
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи;
- выполнять способы транспортировки пострадавшего;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- выбирать путь создания своей индивидуальной системы ЗОЖ, учитывая факторы индивидуального характера;
- осознанно противостоять вредным привычкам;
- понимать роль семьи в формировании ЗОЖ;
- вырабатывать устойчивую мотивацию на создание благополучной семьи и выполнение ее продуктивной функции;

и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути распространения возможного овластения террористическую, экстремистскую, наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов, влияющих на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач власти безопасности жизнедеятельности различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуационные практические задачи власти безопасности жизнедеятельности.

- основамсемейногоправавРоссийскойФедерации.
- определять и анализировать события, вследствие которыхмогутвозникнутьмассовыепоражениялюдей;
- даватьобщуюхарактеристикуразличныхповрежденийиихпоследствийдля здоровья человека;
- определятьпризнакижизни,признакисмерти,симптомыобморочногосостояния, эпидермис;
- оказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпринеотложныхсостояниях.
- делатьискусственнуювентиляциюлегких,непрямоймассажсердца;
- выполнять ПМП с использованием табельных и подручныхсредств, с целью устранения последствий поражений,угрожающихжизни,ипредупрежденияопасныхсложнений;
- использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойиповседневнойжизни.
- оцениватьуровеньсвоейподготовленностиисуществлятьсямоопределениепоотношениуюквоеннойслужбе;
- формировать ключевые компетенции в понимании своегогражданского долга как гражданина Российской Федерации вобеспечениинациональнойбезопасностиРоссии,втомчислеипо вооруженнойзащитеРоссийскойФедерации;
- обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотическоговоспитаниявоеннослужащихдляобеспеченияявысокого уровня боеготовности частей и подразделенийВооружённых силРоссийскойФедерации;
- формулировать основные требования воинской деятельности,предъявляемые к моральным и индивидуальным качествамвоеннослужащего;
- называтьосновныеправаиобязанностигражданпризываунавоенную службу,вовремяпрохождениявоеннойслужбыи пребываниявзапасе;
- развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для службы в Вооруженных силах Российской Федерации;
- выполнятьэлементыстроевойитактическойподготовки;
- выполнятьвоинскоеприветствие;
- действоватьпривыполненииприказанийиотданиивоинскогоприветствия;
- соблюдатьвоинскуюуважливость;
- правильноисполнятькомандывстроюиодиночныестроевыеприемыбез оружия;
- выполнятьнеполнуюразборкуисборкуавтоматаКалашникова;
- формулироватьосновывроссийскогозаконодательстваоб обороне государства, о воинской обязанности ивоеннойслужбеграждан.
- ***готовить и проводить занятия по обучениюправилам оказания само- и взаимопомощи принаиболее часто встречающихся в быту поврежденияхитравмах.***
- ***Проводить СЛР и ИВЛ с отработкой реанимационных действийиспользованиемтренажёров-манекенов***  
***«Александр-2-0.1»и«Искандер»***

### **В *ценностно-ориентационной сфере*:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

### **в *коммуникативной сфере*:**

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

### **в *эстетической сфере*:**

- умение оценивать эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

### **в *бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил дыхания в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

### **в *сфере физической культуры и здорового образа жизни*:**

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и диспрессы здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## **Особенности содержания учебной программы**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно – правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры содержания программы курса принят модульный принцип построения и принцип «минимакса» как боруи наполнению учебно-познавательной информации.

Программа реализует роль **навигации** индивидуального образовательного маршрута старшеклассников в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации, повопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллектуальности, экологического мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения – основные ресурсы культуры безопасности.

**Модульный принцип** определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;
- разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные граничики компетентности* школьника по изучаемой теме (**максимум**);
- в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьников минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в формате тестирования, собеседования, презентации, учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности культуры безопасности и знаний личности, не засчитываемые в объем учебно-познавательной информации, а за счет повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов. Структурные компоненты программы ОБЖ – это содержательные модули:

- **основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;**
- **основы обороны государства и военная безопасность;**
- **основы медицинских знаний из здорового образа жизни.**

Каждый модуль программы — это раздел с содержанием курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

## **Содержание курса. 10**

### **классРаздел1.Основыбезопасностиличности,общества,государства**

#### **Глава1.Научныеосновыобеспечениябезопасностижизнедеятельностичеловекавсовременнойсредеобитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

#### **Глава2.Законодательныеосновыобеспечениябезопасностиличности,общества,государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

#### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

### **Раздел2.Военнаябезопасностьгосударства**

#### **Глава4.Чрезвычайныеситуациивоенногохарактераибезопасность**

Защита населения и территории от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территории от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территории от биологической, экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

#### **Глава5.ВооруженныеСилыРоссийскойФедерациииназащищегосударстваотвоенныхугроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний из здорового образа жизни**

#### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

#### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.

### **Содержание курса. 11 класс**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

##### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

#### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и политической безопасности. Меры государственного противодействия военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

#### **Глава 3. Экстремальные ситуации безопасности человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизмы и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел 2. Военная безопасность государства**

#### **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности кличности военнослужащего.

## ***Глава5. Особенности военной службы в современной Российской армии***

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

## ***Раздел3. Основы медицинских знаний из доровогообразажизни***

### ***Глава6. Основы из доровогообразажизни***

Демографическая ситуация в России. Культура раздорового образа жизни. Культура питания. Культура раздорового образа жизни и продуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движений.

### ***Глава7. Первая помощь при неотложных состояниях***

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## Тематическое планирование 10 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Оборудование Центра « Точка роста»
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>			
1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	Тренажер-манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со светозвуковым индикатором
2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5	
3	Организационные основы защиты населения и Территорий России в чрезвычайных ситуациях	5	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей Набор имитаторов травм и поражений Комплект шин Воротник шейный Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>			
4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5	Ноутбук учителя Многофункциональное устройство (МФУ)
5	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите Государства от военных угроз	5	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	4	Тренажер-манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со светозвуковым индикатором
7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях. <b>Обработка реанимационных действий с использованием тренажеров-манекенов «Александр-2-0.1» и «Искандер» при оказании первой доврачебной помощи утонувшему</b>	5	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей Набор имитаторов травм и поражений (18 ран) Комплект шин Воротник шейный Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

			помощи
По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов			

### Тематическое планирование 11 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Оборудование Центра « Точка роста»
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>			
1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека	5	Тренажер-манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со светозвуковым индикатором
2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5	
3	Экстремальные ситуации безопасность человека	5	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей Набор имитаторов травм и поражений Комплект шин Воротник шейный Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>			
4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5	Ноутбук учителя Многофункциональное устройство (МФУ)
5	Особенности военной службы в современной Российской армии	5	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
6	Основы здорового образа жизни	4	Тренажер-манекен для отработки
7	Первая помощь при неотложных состояниях <b>Обработка реанимационных действий с использованием тренажеров-манекенов «Александр-2-0.1» и «Искандер» при оказании первой доврачебной помощи утонувшему</b>	5	приемов сердечно-легочной реанимации со светозвуковым индикатором Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных

путей  
Набор имитаторов  
травм и поражений  
Комплект шин  
Воротник шейный  
Табельные средства  
для оказания первой  
медицинской  
помощи