

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей английского языка
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.
Руководитель МО

И.Н. Абрамова

Проверено:
зам директора по УВР

Л.Г.Смирнова
30.08.2021 г.

Утверждаю:
к исполнению
в учебном процессе
Приказ № 124/3 от 30.08.2021 г.
директор ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани

М.А. Сорокина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
10 -11 классы
(базовый уровень)

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования)
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Иностранный язык.
3. Английский язык: базовый уровень : 10–11 классы : программа / М. В. Вербицкая. — М. : Вентана-Граф.
4. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения

Для реализации программы выбран учебно – методический комплекс Вербицкой М. В «Forward», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающих обучение в соответствии с ФГОС СОО, включающий в себя учебник «Forward» для 10 (11) классов общеобразовательных организаций/ МВ Вербицкая, М.: «Вентана – Граф»/

Авторская программа рассчитана на 105 часов (35 учебных недель), в связи с чем произведена коррекция часов – исключены 3 резервных часа.

Для совершенствования навыков устной речи в 10 классе гуманитарного профиля в программу базового уровня включены 34 часа, разработанные на основе пособия Вербицкой МВ «Эффективное говорение», Москва

С целью завершения изучения в 11 классе Программы учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (авторы курса; Афонина Ольга Владимировна – старший методист кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»; Единак Евгения Анатольевна – учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия №7» г. Саратова; Меглинская Людмила Владимировна – учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия № 3» г. Саратова; Никитина Анна Леонидовна – учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия № 3» г. Саратова; Поддубная Елена Валерьевна – учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ-СОШ № 1 р.п. Степное; Шох Марина Валерьевна – учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза С.И. Подгайнова г. Калининска», Саратов, 2017) в программу 11 класса (базовый уровень) включены дополнительно 34 часа (1 час в неделю) из данной программы. Программа элективного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Таким образом, Рабочая программа рассчитана на изучение иностранного языка в 10-11 классах на базовом уровне в объеме 272 часа, в том числе:

в 10 классе - 136 часа в год, 3 ч в неделю

в 11 классе - 136 часа в год, 3 ч в неделю

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- 1) Осознание российской гражданской идентичности и патриотизма в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- 2) Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- 3) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- 4) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции английского языка;
- 6) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- 7) Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.
- 8) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- 1) Владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- 3) Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) Умение и готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Познавательные:

- 1) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- 2) Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 3) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):</p> <p>в области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника; • использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; • рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; • описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них; • описывать/характеризовать человека/персонаж; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку; • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; 	<p>Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):</p> <p>в области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка; • описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; <p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);

- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или

понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать обзор телевизионных передач, фильмов;

- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе

<p>письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста; • писать отзыв о фильме; • писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.). 	<p>проектной деятельности.</p>
<p>Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы; • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях; • знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация); • понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах; • распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); • использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён; • систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков. 	<p>Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.
<p>Социокультурная компетенция:</p>	<p>Социокультурная компетенция:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • владеть знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка, национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка; • знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; • иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; • понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; • иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.
<p>Компенсаторная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. 	

Предметные результаты в познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации и владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть иностранным языком на уровне, превышающем пороговый, и способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностноориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере:

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

2. Содержание курса «Английский язык»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты)
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции :
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письма)
 - языковая компетенция (лексические грамматические, лингвострановедческие знания)
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
 - учебно – познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
 - компенсаторная компетенция

Содержание курса	Количество часов, отводимое на изучение темы		
	всего	10	11
<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p>	34	27	7
<p>Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.</p>	10		10
<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта</p>	8	8	
<p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</p>	19		19
<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	16		16
<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	7		7
<p>Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.</p>	24	8	16
<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности</p>	9	9	

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	7	7	
Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	13	13	
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.	31	17	14

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторым количеством незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный. Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения: до 750 слов. Чтение с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текстов для чтения: до 500 слов. Чтение с *полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объем текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объема, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия). Расширение потенциального словаря за счёт овладения

интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*. Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (*quantifiers*): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Содержание курса «Эффективное говорение»

10 класс

Все занятия практико-ориентированы и позволяют учащимся успешно подготовиться к выполнению заданий устной части ЕГЭ на базовом уровне.

раздел	тема	Количество часов
Чтение текста вслух:	Знакомство с заданием. Разбираем критерии оценивания задания	1
	Учимся выполнять задание	4
	Выполняем подготовительные упражнения	5
Диалог - расспрос	Знакомство с заданием. Разбираем критерии оценивания задания	1
	Учимся выполнять задание	2
	Выполняем подготовительные упражнения	3
Описание фотографии	Знакомство с заданием. Разбираем критерии оценивания задания	1
	Учимся выполнять задание	3
	Выполняем подготовительные упражнения	5
Выполнение тренировочных заданий		9
всего		34

Содержание программы элективного курса 11 класс

Все занятия практико-ориентированы. Основной формой проведения занятий является практикум, на котором происходит формирование, систематизация и совершенствование умений и навыков, необходимых для решения коммуникативной задачи и расширения словарного запаса. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал

раздел	количество часов	тема	содержание
Обучение различным видам аудирования	7	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	Формирование и развитие навыков понимания на слух заданной информации в диалоге, согласие/несогласие с утверждениями по содержанию прослушанного аудиотекста. Типы заданий: установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту, реконструкция аудиотекста, работа со скриптами (при необходимости), анализ и коррекция ошибок.
		Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа.	Активизация навыков антиципации (прогнозирование) содержания текста. Высказывание собственного мнения по заявленной теме. Типы заданий: трансформация,

			восстановление текста, монолог-рассуждение, дискуссия.
		Определение правильного ответа на базе контекста.	Анализ и синтез информации об аудиотексте на основе представленных вопросов. Типы заданий: восстановление текста, множественный выбор, диалог-обмен мнениями
		Определение ответа, который предполагается аудиотекстом.	Членение текста на смысловые части. Аргументация верного и неверных ответов на основе аудиотекста. Сопоставление контекстов предложенных вопросов и ответов в аудиотексте. Типы заданий: множественные соответствия, множественный выбор, перифраз, построение синонимического ряда
		Понимание намерений и мнения автора.	Анализ лексико-грамматического и интонационно-синтаксического построения речи. Типы заданий: диктогloss, восстановление аудиотекста (групповая работа).
		Аудирование с полным пониманием.	Формирование и развитие навыков полного понимания прослушанного аудиотекста. Типы заданий: множественный выбор, работа со скриптами (при необходимости), анализ и коррекция ошибок.
		Итоговый зачет.	Контроль навыков Типы заданий: множественные соответствия, установление соответствий приведенных утверждений прослушанному тексту (True, False, Not stated), множественный выбор.
Современные технологии работы с текстом	8	Перекрёстное чтение.	Текст: The Advertisement. Типы заданий: анализ текста и лексических средств, установление соответствий, подстановка, перефразирование, выражение собственного мнения, прогнозирование
		Критическое чтение.	Текст: A Race Against Death. Типы заданий: анализ текста и лексических средств, выражение собственного

			мнения, дискуссия, подготовка к проведению интервью
		Чтение газетной статьи.	Текст: The Bodyguard Business. Тип заданий: дискуссия, анализ текста, множественный выбор, установление соответствий, подстановка
		Чтение отрывка из художественного текста.	Текст: "The Gateway to Grown-up Life". (abridged from "The Copper Beech" by Maeve Binchy) Типы заданий: анализ образца рассказа, отработка тематической лексики, множественный выбор, поиск информации в тексте, установление соответствий, ответы на вопросы, дискуссия, подстановка
		Чтение научно-популярного текста.	Текст: Japan Centenarians at Record High. Типы заданий: множественный выбор, поиск информации в тексте, установление соответствий, ответы на вопросы, дискуссия, подстановка.
		Виды упражнений. Этапы работы с текстом.	Творческие упражнения
		Ознакомление обучающихся с упражнениями раздела «Чтение» в формате ЕГЭ	Типы заданий: – понимание основного содержания текста. – понимание структурно-смысловых связей в тексте. – полное понимание информации в тексте.
		Итоговый зачёт.	Работа обучающихся с демоверсией ЕГЭ по английскому языку, раздел «Чтение»
Практикум по грамматике и лексике	7	Коллокации с существительными и глаголами	Лексика: Collocations of the type noun of noun 2. Collocations with turn, do, make, break, change, draw.. Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков .
		Идиомы	Лексика: Идиомы. Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков .
		Слова, которые легко перепутать	Лексика: Смешиваемые слова английского языка. Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков .
		Фразовые глаголы	Фразовые глаголы. Типы

			заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, исправление ошибок, восстановление слов из контекста, словообразование
		Глаголы с предлогами	Глаголы с предлогами. Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, исправление ошибок, восстановление слов из контекста, словообразование.
		Практикум.	Обобщение и закрепление пройденного материала. Типы заданий: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.
		Итоговый тест.	Образец экзамена ЕГЭ в лексико-грамматическом разделе Типы заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование. Редактирование, словообразование.
Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи	5	Написание блога	Чтение блогов известных людей Просмотр презентации «5 Steps to Start a Blog», изучение структуры блога, письменного стиля, рекомендаций и советов по написанию блога, подбор тем для блогов. Написание блога по теме «My Interesting Life».
		Написание интервью	Аудирование с целью понимания основного содержания текста «Интервью с Джоном Деппом». написание вопросов для интервью, диалогические высказывания с выражением собственного мнения.
		Написание статьи	Изучающие чтение статьи, монологическое высказывание с использованием повествовательных технологий, изложение текста в письменном виде
		Написание доклада.	Знакомство с структурой доклада, формой презентации, особенностями доклада на

			английском языке. Совершенствование навыков анализа, критики, исследования, правильного оформления информации в таком формате. Умение работать со списками, таблицами, иллюстрациями, диаграммами.
		Написание доклада. Лексика	Лексика и структуры. Монологическое сообщение с выражением своего мнения
Совершенствование навыков устной речи	7	Типы вопросов Вербальные и визуальные опоры при построении вопросов всех типов	Систематизация знаний обучающихся Порядок слов при построении разных типов вопросов. Диалогическая речь с использованием опорных слов
		Практикум	Ведение условного диалога-расспроса для решения коммуникативной задачи
		Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор.	Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам
		Практикум . «Внешний» и «внутренний» уровни сравнения фотографий.	Отработка навыка сравнения представленных визуальных опор с их дальнейшим анализом. Расширение кругозора обучающихся, развитие метапредметных связей с литературой, географией, психологией
		Ознакомление обучающихся с заданиями устной части в формате ЕГЭ.	Критерии оценивания устной части экзамена. Эффективные методики выполнения заданий. Контроль времени выполнения каждого задания как эффективный способ успешного выполнения заданий. Работа обучающихся с тренировочными упражнениями устной части ЕГЭ по английскому языку
		Практикум.	Выполнение тренировочных упражнений устной части ЕГЭ по английскому языку
		Итоговый зачет	Работа обучающихся с демоверсией устной части ЕГЭ по английскому языку
всего	34		

3. Тематическое планирование

10 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Успех! (Success!)	7	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
2	Перерыв (Taking a break)	7	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
3	Человеку свойственно ошибаться (To err is human)	9	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
4	Тайны (Mysteries)	7	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5	Великолепное тело (The body beautiful)	10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
6	Время развлечений (It's showtime!)	8	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;
7	Игра окончена (Game over)	8	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
8	Трудная продажа (The hard sell)	10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
9	Начнем сначала (A fresh start)	10	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического

			театра, где знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
10	Что ты имеешь в виду? (What do you mean)	12	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Контрольные и самостоятельные работы	10	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Проектные работы	4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Всего	102	

11 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Преодоление разрыва между поколениями (Bridging the gap)	7	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
2	Разве мы не великолепны? (Aren't we amazing?)	6	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;
3	Это хорошо для нас? (Is it good for us?)	10	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
4	Тайный мир (Secret worlds)	7	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

			работы, которая учит командной работе и взаимодействию;
5	Заяви о себе (Express yourself)	10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
6	Хороший прогресс (Good progress?)	7	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
7	Зачем рисковать? (Why risk it?)	8	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8	Где находится сердце (Where the heart is)	11	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
9	Дайте подсказку (Give me a clue)	9	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;
10	Заслуживает внимания? (Newsworthy?)	13	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
	Контрольные и самостоятельные работы	10	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Проектные работы	4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Всего	102	

**Тематическое планирование курса «Эффективное говорение»
10 класс**

№	раздел	количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Чтение текста вслух	10	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2	Диалог - расспрос	6	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;
3	Описание фотографии	9	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
4	Выполнение тренировочных заданий	9	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
всего часов		34	

**Тематическое планирование элективного курса
11 класс**

№	раздел	количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Обучение различным видам аудирования	7	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;
2	Современные технологии работы с текстом	8	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; применение интерактивных форм учебной

			работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;
3	Практикум по грамматике и лексике	7	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
4	Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи	5	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, людям;
5	Совершенствование навыков устной речи	7	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, людям; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
всего часов		34	