

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено:  
на заседании МО  
учителей естественно-  
научного цикла и физической  
культуры и ОБЖ  
Протокол № 1  
от 30.08.2021 г.  
Руководитель МО

---

Е.А. Зотова

Проверено:  
зам директора по УВР

---

Л.Г. Смирнова  
30.08.2021 г.

Утверждаю:  
к исполнению  
в учебном процессе  
директор ГБОУ СОШ № 5  
г. Сызрани

---

М.А. Сорокина  
Пр. № 124/3 от  
30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО ХИМИИ  
8- 9 классы

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (с изменениями, Приказ №1577 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897»),
- Примерной программы по химии,
- авторской программы по химии Н.Н.Гара Химия. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8 класс, 9 класс, Москва, Просвещение.
- Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

Обязательное изучение химии на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 136 ч, в том числе:

- в 8 классе — 68 ч, 2 ч в неделю,
- в 9 классе — 102 ч, 3 ч в неделю.

## І раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета химия

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

1. Формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
2. Формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями. Книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности. Способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т.п.).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать. Структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- 4) Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- 5) Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- 6) Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. Решения проблем, прогнозирования и др.;
- 7) Умение организовать свою жизнь в соответствии с представлением о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 8) Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 9) Формирование умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;
- 10) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение. Корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами освоения рабочей программы по химии являются:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии на уровне, доступном подросткам.
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;
- 5) приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдение за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
--------------------	--

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</i>
описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;	<i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</i>
раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;	<i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</i>
раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;	<i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</i>
различать химические и физические явления;	<i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</i>
называть химические элементы;	<i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i>
определять состав веществ по их формулам;	<i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i>
определять валентность атома элемента в соединениях;	<i>Использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i>
определять тип химических реакций;	<i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i>
называть признаки и условия протекания химических реакций;	<i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i>
выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	<i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
составлять формулы бинарных соединений	<i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>
составлять уравнения химических реакций;	<i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i>
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;	
пользоваться лабораторным оборудованием	

и посудой;	
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	
вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;	
вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции	
характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	
получать, собирать кислород и водород;	
распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;	
раскрывать смысл закона Авогадро;	
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;	
характеризовать физические и химические свойства воды;	
раскрывать смысл понятия «раствор»;	
вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;	
называть соединения изученных классов неорганических веществ;	
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;	
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	
распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;	
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;	
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;	
объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;	
объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных	

подгрупп;	
характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	
составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;	
раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электро отрицательность»;	
характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;	
определять вид химической связи в неорганических соединениях;	
изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;	
раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «не электролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;	
определять степень окисления атома элемента в соединении	
раскрывать смысл теории электролитической диссоциации	
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;	
объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;	
составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;	
определять возможность протекания реакций ионного обмена;	
• проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;	
определять окислитель и восстановитель;	
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций	
называть факторы, влияющие на скорость химической реакции	
классифицировать химические реакции по различным признакам	
характеризовать взаимосвязь между	

составом, строением и свойствами неметаллов;	
проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;	
распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ, аммиак;	
• характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;	
оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека	
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	
определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами	



## II Раздел. Содержание учебного предмета

### Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

#### **Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

#### **Вода. Растворы**

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

#### **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов.

Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания.

Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот.

Получение и применение кислот. Химические свойства

кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей.

Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

**Строение атома.** Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы

и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева

и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь** Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

### **Химические реакции**

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### **Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

### **Металлы и их соединения**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

### **Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

### **Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.
2. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
3. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
4. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

### **Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. Качественные реакции на ионы в растворе.
10. Получение аммиака и изучение его свойств.
11. Получение углекислого газа и изучение его свойств.
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

### III раздел. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Характеристика учебной деятельности	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>8 класс</b>			
Основные понятия химии	54	<p>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	14	<p>Формулировать закон и раскрывать его значение. Наблюдение, исследование свойств веществ</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>

			предметов и явлений, Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
<b>9 класс</b>			
Классификация химических реакций.	6	Классифицировать химические реакции, распознавать окислительно-восстановительные реакции. Определять окислитель и восстановитель, процессы окисления, восстановления.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Химические реакции в водных растворах	11	Проводить наблюдения во время проведения лабораторных опытов. Составлять ионные уравнения реакций.	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик
Многообразие веществ	13	Объяснять закономерности изменения свойств неметаллов в периодах и А-группах. Характеризовать вещества на основе их положения в ПС Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
Азот и фосфор	7	Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

		эксперимента. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.	над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Углерод и кремний	8	Объяснять закономерности изменения свойств неметаллов в периодах и А-группах. Характеризовать элементы IVA-группы на основе их положения в ПС Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Металлы	14	Описывать свойства изучаемых металлов. Распознавать опытным путем ионы металлов. Качественные реакции на ионы металлов.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
Краткий обзор важнейших органических веществ.	9	Составлять молекулярные и структурные формулы углеводов. Определять принадлежность к классу	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам