

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского  
округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании МО  
учителей общественно-научного  
и художественно-эстетического  
цикла  
Протокол №1  
от 30. 08.2021 г.  
Руководитель МО

---

И.И. Горшенина

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
Л.Г. Смирнова  
30.08.2021 г.

Утверждаю:  
к использованию  
в учебном процессе  
приказ № 124/3  
от 30. 08.2021 г.  
директор ГБОУ СОШ № 5  
г. Сызрани

---

М.А. Сорокина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Право  
(углубленный уровень)

10-11 класс (136 часов)

## **Рабочая программа**

составлена на основе

-федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- рабочей программы составленной к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право» для средней школы (10—11 классы) и рассчитанной на углубленный уровень обучения М."Дрофа"

-Приказа №1577 от 31.10.15г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897.

Предмет «Право» в средней школе изучается в 10- 11 классе. Общее количество времени на 2 года обучения составляет **136 часов**.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа в неделю:

10 класс, 2 часа в неделю – 68 часов

11 класс, 2 часа в неделю - 68 часов

## **I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Право» на ступени среднего (полного) общего образования**

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

### **1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

### **2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

### **3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

**5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### *Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы*

<b>Углубленный уровень</b>	
<p><b>Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять содержание различных теорий происхождения государства;</li> <li>– сравнивать различные формы государства;</li> <li>– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</li> <li>– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</li> <li>– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</li> <li>– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;</li> <li>– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);</li> <li>– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;</li> <li>– характеризовать особенности системы</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</li> <li>– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</li> <li>– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</li> <li>– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</li> <li>– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</li> <li>– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</li> <li>– толковать государственно-правовые явления и процессы;</li> <li>– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</li> <li>– различать принципы и виды правотворчества;</li> <li>– описывать этапы становления парламентаризма в России;</li> <li>– сравнивать различные виды</li> </ul>

<p>российского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать формы реализации права;</li> <li>– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;</li> <li>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</li> <li>– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;</li> <li>– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;</li> <li>– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;</li> <li>– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;</li> <li>– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать этапы</li> </ul>	<p>избирательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</li> <li>– анализировать институт международно-правового признания;</li> <li>– выявлять особенности международно-правовой ответственности;</li> <li>– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</li> <li>– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</li> <li>– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</li> <li>– различать опеку и попечительство;</li> <li>– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</li> <li>– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</li> <li>– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</li> <li>– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;</li> <li>– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;</li> <li>– различать способы мирного разрешения споров;</li> <li>– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</li> <li>– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;</li> <li>– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;</li> <li>– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;</li> <li>– выделять структурные элементы системы российского законодательства;</li> <li>– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;</li> <li>– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;</li> <li>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</li> <li>– различать формы наследования;</li> <li>– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;</li> <li>– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;</li> <li>– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– выделять права и обязанности членов семьи;</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;</li> <li>– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;</li> <li>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</li> <li>– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;</li> <li>– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;</li> <li>– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</li> <li>– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;</li> <li>– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</li> <li>– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</li> <li>– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;</li> <li>– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</li> <li>– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## II. Содержание учебного предмета (курса) «Право».

### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликт способность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

### **Конституционное право**

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сфера деятельности органов местного самоуправления*.

### **Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и не комбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

## **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супружеских. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья*.

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработка плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

## **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

## **Правовая культура**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Правовая культура и правосознание. Пути совершенствования правовой культуры.

### **III.**

## **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 10 класс**

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
I	<b>Теория государства и права</b>	<b>27 часов</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
1	Теории происхождения государства и права.	1	
2	Признаки государства.	1	
3	Форма правления.	1	
4	Формы государственного устройства.	1	
5	Политический режим	1	
6	Государственный механизм: структура и принципы.	1	
7	Гражданское общество. Правовое государство.	1	
8	Понятие права	1	
9	Правовая норма	1	
10	Источники права.	1	
11	Правовые системы (семьи).	1	
12	Нормативно-правовой акт.	1	
13	Социальные и правовые нормы.	1	
14	Система российского права.	1	

15	Правоотношения. Виды правоотношений.	1	
16	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность	1	
17	Законность и правопорядок.	1	
18	Правосознание и правовая культура.	1	
19	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений.	1	
20	Правонарушения. Признаки и виды правонарушений.	1	
21	Юридическая ответственность. Понятие и виды.	1	
22	Теория государства и права. Практикум.	1	
23	Теория государства и права. Практикум.	1	
24	Теория государства и права. Практикум.	1	
25	Теория государства и права. Практикум.	1	
26	Теория государства и права. Практикум.	1	
27	Контрольная работа «Теория государства и права»	1	
II	<b>Конституционное право</b>	27 часов	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик.
28	Понятие конституции, ее виды.	1	
29	Источники конституционного права Российской Федерации.	1	
30	История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.	1	

31	Форма государственного устройства Российской Федерации.	1	
32	Гражданство в Российской Федерации	1	
33	Права и свободы гражданина Российской Федерации.	1	
34	Конституционные обязанности гражданина РФ.	1	
35	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1	
36	Система органов государственной власти Российской Федерации.	1	
37	Президент Российской Федерации	1	
38	Федеральное Собрание Российской Федерации	1	
39	Правительство Российской Федерации	1	
40	Структура судебной системы Российской Федерации.	1	
41	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
42	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
43	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
44	Законодательный процесс в РФ	1	
45	Избирательное право в Российской Федерации.	1	
46	Избирательный процесс в Российской Федерации.	1	
47	Выборы. Референдум.	1	
48	Система органов местного самоуправления.	1	
49	Уполномоченный по правам человека	1	
50	Конституционное право. Практикум.	1	
51	Конституционное право. Практикум.	1	
52	Конституционное право. Практикум.	1	
53	Конституционное право. Практикум.	1	
54	<b>Контрольная работа «Конституционное право»</b>	1	

	<b>Международное право</b>	<b>14 часов</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
55	Основные принципы и источники международного права.	1	
56	Мирное разрешение международных споров.	1	
57	Права человека: сущность, структура, история.	1	
58	Право на благоприятную окружающую среду.	1	
59	Права ребенка.	1	
60	Международная и региональная системы защиты прав человека.	1	
61	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	
62	Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.	1	
63	Международное право. Практикум.	1	
64	Международное право. Практикум.	1	
65	Международное право. Практикум.	1	
66	Международное право. Практикум.	1	
67	Международное право. Практикум.	1	
68	Контрольная работа «Международное право»	1	
		<b>Итого 68 часов</b>	

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов на освоение каждой темы  
11 класс**

<b>№</b>	<b>ТЕМА (РАЗДЕЛ )</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>

<b>ВВЕДЕНИЕ (1 Ч)</b>			
1	Курс права: цели, задачи, формы работы в 11 классе	1	
	<b>Гра жда нск ое пра во (15 ч)</b>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
2-3	Понятие и источники гражданского права.	2	
4-5	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних.	2	
6-7	Предпринимательство. Юридические лица. Виды предприятий.	2	
8-9	Право собственности.	2	
10-11	Наследование. Страхование.	2	
12-13	Обязательственное право. Гражданко-процессуальное право.	2	
14-15	Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.	2	
16	Повторительно- обобщающий урок по теме «Гражданское право»	1	
	<b>На лог ово е пра во (11 ч)</b>		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,

			публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
17 - 18	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.	2	
19 - 20	Виды налогов.	2	
21 - 22	Налогообложение юридических лиц.	2	
23 - 24	Налоги с физических лиц.	2	
25 - 26	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2	
27	Повторительно-обобщающий урок «Налоговое право».	1	
<b>Сем ейн ое пра во (8 ч)</b>			
28	Понятие и источники семейного права.	1	
29 - 30	Брак, условия его заключения.	2	
31	Права и обязанности супругов.	1	
32 - 33	Права и обязанности родителей и детей.		
34	Усыновление. Опека. Попечительство.		
35	Повторительно-обобщающий урок «Семейное право».		
<b>Тру дов ое пра во (9 ч)</b>			Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления

		собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
36	Понятие и источники трудового права.	
37 - 38	Трудовой договор. Коллективный договор.	
39	Рабочее время и время отдыха.	
40 - 41	Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры.	
42 - 43	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	
44	Повторительно-обобщающий урок «Трудовое право».	
<b>Ад ми нис тра тив ное пр аво (5 ч)</b>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
45 - 46	Административное право. Административные правонарушения.	
47 - 48	Административные наказания. Их виды.	
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Административное право».	
<b>Уг оло вно е пра во (12 ч)</b>		
50	Понятие и источники уголовного права.	
51 - 52	Понятие преступления.	
53	«Новые» преступления.	

54 - 55	Уголовная ответственность. Наказание.		
56 - 57	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.		
58 - 59	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
60	Особенности уголовного судопроизводства (процесса).		
61	Повторительно-обобщающий урок «Уголовное право».		
<b>Пра вов ая кул ьту ра (3 ч)</b>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	
62 - 63	Правовая культура и правосознание.		
64	Пути совершенствование правовой культуры	1	
65 - 68	Итоговое повторение «Система российского права»	1	
		<b>Итого 68 часов</b>	