

Задание, соответствующее содержательной области «Креативное самовыражение – письменное или устное самовыражение» 9 класс

Ситуация-основа (текст, иллюстрация, художественные произведения, видеоролик, сюжет из реальной жизни)

Все мы в долгу перед матерью...



*Как бы ни манил вас бег
событий,
Как ни влѣк бы в свой
водоворот,
Пуще глаза маму берегите
От обид, от тягот и забот.
Р. Тамзатов*

| № | Компетенции | Задания для учащихся |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Выдвижение различных идей | Какова роль матери в Вашей жизни в разные годы? Напишите письмо благодарности своей маме, не более чем в пяти-семи предложениях. |
| 2 | Выдвижение креативных идей | Озаглавьте свой текст написанный вами ранее. Придумайте не менее трех вариантов. |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | |
| 3 | Уточнение и совершенствование идей | <p>Подумайте, как сочетаются ваши мысли о матери с текстом стихотворения и картиной. Какое из названий больше подходит вашему письму и как можно его усовершенствовать?</p> <p>Запишите получившийся вариант.</p> |
| 4 | Оценка слабых и сильных сторон | <p>Оцените индивидуальность вашего подхода к выполнению данного задания.</p> <p>Найдите слабые стороны, а именно то, что вы не учли в своем письме к матери.</p> <p>Объясните, почему они являются слабыми.</p> |
| 5 | Отбор креативных идей | <p>Подумайте, какие еще слова можно добавить в письмо, что бы точнее выразить свою благодарность матери.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Задание 1</p> <p>2 балла</p> | <p>Представлен развернутый ответ. Записаны два размышления, удовлетворяющие теме задания, не менее пяти и не более семи содержательных предложений.</p> <p>Пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материнская любовь – самая сильная, самая мощная и самая исцеляющая. Вспомним, как от одного лишь поглаживания волшебной маминой руки боль в животе бесследно исчезала, поцарапанный пальчик также переставал болеть после маминого поцелуя. Заслуга матери в жизни каждого ребенка неоценима. Ведь именно мама учит своё чадо отличать хорошее от плохого, учит правильным вещам. Любовь и старания матери закладывают фундамент будущей личности. 2. Самое главное, что хотелось бы сказать маме – это благодарность. Благодарность за подаренную жизнь, за жизнь, наполненную любовью и добром. Ты всегда проявляешь всю свою любовь и заботу, всю бесконечную нежность на протяжении всей моей жизни. Самые теплые воспоминания в жизни всегда связаны с детством, с родителями, когда каждый день – как в сказке, что-то новое – как чудо. <p>Спасибо, мама.</p> |
| <p>1 балл</p> | <p>Ответ не полностью.</p> <p>Дан полный ответ только на один вопрос.</p> <p>Даны ответы на два вопроса, НО один из них не соответствует условиям задания.</p> <p>Пример:</p> <p>Материнская любовь – самая сильная, самая мощная и самая исцеляющая. Вспомните, как от одного лишь поглаживания волшебной маминой руки боль в животе бесследно исчезала, поцарапанный пальчик также переставал болеть после маминого поцелуя. И действительно, на эту тему можно рассуждать бесконечно. Но самое главное, что хотелось бы сказать нашим мамам – это благодарность. Благодарность за подаренную жизнь, за жизнь, наполненную любовью и добром. Спасибо, мама.</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| 0 баллов | <p>Ответа нет, ИЛИ представлено короткое описание до 5 предложений, ИЛИ не имеющее отношение к теме вопроса.</p> <p>Пример:</p> <p>Самое главное, что хотелось бы сказать нашим мамам – это благодарность. Благодарность за подаренную жизнь, за жизнь, наполненную любовью и добром. Спасибо, мама.</p> |
| Задание 2 2 балла | <p>Дано не менее трех названий текста.</p> <p>Пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О матерях можно рассказывать бесконечно»... 2. «Благодарю тебя, мама»... |
| 1 балл | Дано менее трех названий текста. |
| 0 баллов | Названия отсутствуют. |
| Задание 3 2 балла | <p>В ответе достаточно подробно и логично описывается связь между собственным текстом и текстом задания.</p> <p>Проведена работа над оригинальностью данных ранее названий. Усовершенствованы названия, отличающиеся от предыдущих креативностью. Осуществлён творческий подход, отличный от других работ.</p> |
| 1 балл | <p>В ответе не достаточно подробно и логично описывается связь между собственным текстом и текстом задания.</p> <p>Проведена или проведена, но не полностью, работа над оригинальностью данных ранее названий. Усовершенствованы новые названия, отличающиеся от предыдущих креативностью.</p> |
| 0 баллов | Ответа нет, ИЛИ он нелогичен и непонятен, в идее нет никакой оригинальности. |
| Задание 4 2 балла | <p>Оценена индивидуальность подхода, с проработкой собственных слов. Найдены слабые стороны в письме, дано объективное объяснение, почему они являются слабыми. Проведена работа над ошибками.</p> |
| 1 балл | Отсутствует одно из заданных требований в задании или присутствует, |

| | |
|-----------------------------|---|
| | но выполнено не корректно или не объясняется. |
| 0 баллов | Дано описание только одного требования. Отсутствует объективная оценка подхода. Не найдены слабые стороны в письме или найдены, но не верно. Отсутствует объяснение, почему они являются слабыми. |
| Задание 5 2 балла | Проведена работа с текстом, в ходе которой письмо не изменило своего первоначального смысла, но приобрело другой внешний вид. Были заменены слова, не подходящие по стилю или смыслу. Добавлены слова, но количество предложений соответствует критериям первого задания. |
| 1 балл | Проведена работа с текстом, в ходе которой письмо не изменило своего первоначального смысла. Добавлены слова, но количество предложений не соответствует критериям первого задания. |
| 0 баллов | Отсутствует работа с текстом. |

Высокий уровень креативного самовыражения 8-10 б.

Средний уровень креативного самовыражения 5-7 б.

Низкий уровень креативного самовыражения 0-5 б.

Учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани Горшенина И.И.

Задание, соответствующее содержательной области «Креативное самовыражение – письменное или устное самовыражение». 9 класс

Ситуация-основа

Представьте себе, что Гарри Поттер живёт рядом с вами, во время каникул гуляет у вас во дворе, но продолжает учиться в школе магов Хогвартсе. Он решил стать блогером и для этого создаёт свой канал на You Tube. Ему требуется помощь.
Проявите фантазию! Успехов!

| № | Компетенции | Задания для учащихся |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | Выдвижение различных идей | Посоветуйте Гарри Поттеру, как лучше назвать его канал. Предложите и запишите несколько разных названий, привлекающих внимание зрителей. У вас есть 5 минут. |
| 2 | Выдвижение креативных идей | Предложите Гарри Поттеру четыре оригинальные, нестандартные темы для видеороликов, которые были бы интересны и полезны для твоих ровесников. Запишите их. У вас есть 5 минут. |
| 3 | Уточнение и совершенствование идей | Гарри Поттер решил снять фильм о жизни магла-подростка (так маги называют немагов). Как можно реализовать эту идею, что можно рассказать интересного о жизни современных подростков, чтобы количество подписчиков у Гарри увеличилось? Запишите пару советов для Гарри. |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | У вас есть 5 минут. |
| 4 | Оценка слабых и сильных сторон | <p>Подумайте, что может понравиться в вашем предложении зрителям канала, а что они будут критиковать, запишите свой ответ.</p> <p>У вас есть 5 минут.</p> |
| 5 | Отбор креативных идей | <p>Из всех ваших предложенных тем для видеороликов в задании 2 выберите самую необычную, интересную, важную на ваш взгляд. Запишите её.</p> <p>У вас есть 5 минут.</p> |

ОЦЕНИВАНИЕ

| | |
|-----------------------------|--|
| Задание 1 2 балла | Характеристика: Приведено не менее трёх разных названий, содержащих варианты использования имени Гарри Поттера или |
|-----------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>приведены названия, не связанные с именем героя, называющие его род деятельности, интересы.</p> <p>Или</p> <p>другие варианты названий, связанные с героем</p> <p>Пример: 1. ГаррипотТВ 2. МагиимаглыТВ 3. ГарриРеттоп</p> |
| 1 балл | <p>Характеристика:</p> <p>Приведено 2 разных названия.</p> <p>Пример: 1. ГарриПотер 2. Хогвардс</p> |
| 0 баллов | <p>Характеристика:</p> <p>Приведено только одно название или</p> <p>Ответ отсутствует.</p> <p>Пример: Гаррипоттер</p> |
| <p>Задание 2</p> <p>2 балла</p> | <p>Характеристика:</p> <p>Приведено 4 темы для видеороликов, оригинальные, интересные и полезные для подростков 12-14 лет, не нарушающие нормы этики и морали.</p> <p>Пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как в 13 лет путешествовать? 2. Один день из жизни корейского школьника. 3. Виртуальные игры, за которыми будущее. 4. Наука о магии. Что это? |
| 1 балл | <p>Характеристика:</p> <p>Приведено 2-3 темы для видеороликов, соответствующих критериям или</p> <p>из 4-х приведенных тем одна или две темы не соответствуют критериям.</p> <p>Пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как познакомиться с девочкой? (тема важна, но не оригинальна) 2. Что интересного почитать школьнику? (не совсем интересна подросткам и не оригинальна). 3. Как одеться в школу модно, не нарушая школьных правил. 4. Распаковка какого-то товара. (важная тема, но не оригинальная) 5. Какой вид спорта выбрать для занятий (тема полезная, но не оригинальная) |
| 0 баллов | <p>Характеристика:</p> <p>Приведены 3-4 темы, не соответствующие критериям задания: оригинальные, но не полезные для подростков, нарушающие нормы этики и морали, полезные, но не оригинальные</p> <p>или</p> <p>Приведена 1 тема</p> <p>или</p> <p>Нет ответа</p> <p>Пример: 1) Как убрать в комнате. (Полезная тема, но не интересная для подростка)</p> |
| <p>Задание 3</p> <p>2 балла</p> | <p>Характеристика:</p> <p>Даны два развёрнутых ответа, содержащих интересные, актуальные для</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>современных подростков идеи. Ответы даны логичные, достаточно подробные.</p> <p>Пример:</p> <p>1. Гарри Поттеру можно предложить снять ролик о летних лагерях, ведь в Хогварце дети на лето уезжают домой, и лагерь никто не посещает. Гарри для этого можно самому побывать в лагере немагов. Показать, в каких условиях живут, где обедают, рассказать о каком-либо мероприятии, о друзьях, с которыми познакомился, дать советы тем, кто впервые едет в лагерь. (Ответ достаточно подробный, логичный, тема, интересна и актуальна)</p> <p>2. Гарри Поттеру можно познакомить учеников Хогварца с детьми, которые достигли больших успехов, например, в спорте. Для этого можно познакомиться с человеком лично, если он живёт в одном с тобой городе, или связаться с этим подростком, например, через социальные сети, взять у него интервью. Показать, какими усилиями даются победы. (Ответ достаточно подробный, логичный).</p> |
| 1 балл | <p>Характеристика:</p> <p>Даны два подробных логичных, но неинтересных, обычных совета.</p> <p>Или</p> <p>Даны два совета, но один из них нелогичный, неподробный или неинтересный.</p> <p>или</p> <p>Дан только 1 совет, подробный, логичный, интересный.</p> <p>Пример: 1. Рассказать, как дети проводят свой досуг. Как занимаются спортом, гуляют, делают уроки. (Неинтересная тема, неподробный ответ)</p> <p>2. Гарри Поттеру можно рассказать о детях другой страны, например, Китая. Рассказать, какая форма у детей в школе, Показать, чем отличается китайская школа от знакомого ему Хогварца. Какие вузы выбирают китайские выпускники. (Ответ нелогичный)</p> |
| 0 баллов | <p>Характеристика:</p> <p>Дан только 1 совет, но неподробный, неинтересный.</p> <p>Или</p> <p>Ответа нет.</p> <p>Пример:</p> <p>1. Рассказать об одном дне школьника. (неинтересно, неподробно)</p> |
| Задание 4 2 балла | <p>Характеристика:</p> <p>Рассмотрен один положительный и один отрицательный момент, ответы даны достаточно подробные и логичные.</p> <p>Пример:</p> <p>1. Зрителям могут понравиться советы для новичков, ведь, если ты никогда не бывал в лагере, возникает много вопросов, на которые не знаешь ответа. Зрители могут раскритиковать условия, в которых живут в этом лагере дети: старые корпуса, неудобные кровати, неважное питание. (Один положительный момент и один отрицательный. Ответы достаточно подробны и логичны)</p> |
| 1 балл | <p>Характеристика:</p> <p>Ответ содержит только название положительного и отрицательного моментов, но не понятно, почему они являются таковыми (ответ нелогичный и неподробный)</p> <p>Пример: 1. Зрителям могут понравиться советы для новичков, они могут</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | критиковать условия проживания. |
| 0 баллов | <p>Характеристика: Рассмотрен только положительный момент Или Рассмотрен только отрицательный момент Или Ответа нет. Пример: Зрителям могут понравиться мероприятия лагеря.</p> |
| Задание 5 2 балла | <p>Характеристика: Дан ответ из предложенных самим учеником в задании 2. Ответ соответствует критериям задания (самый необычный, интересный, важный для всех подростков). Ответ не нарушает нормы этики и морали. Пример: Как путешествовать в 13 лет? (Эта тема оригинальна и интересна для каждого подростка, а другие оригинальны, но интересны будут не всем)</p> |
| 1 балл | <p>Характеристика: Дан ответ из предложенных самим учеником в задании 2. Ответ соответствует не всем критериям задания (самый необычный, интересный, важный, но не для всех подростков) Пример: Наука о магии. Что это? (тема оригинальна, но интересна будет не всем)</p> |
| 0 баллов | <p>Характеристика: Ответ выбран не самый необычный, неважный. Или. Ответ не выбран. Пример: Один день из жизни корейского школьника. (Тема не для всех интересная, не самая оригинальная)</p> |

Высокий уровень креативного самовыражения 8-10 б.

Средний уровень креативного самовыражения 5-7 б.

Низкий уровень креативного самовыражения 0-5 б.

Учитель истории ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани Горшенина И.И.

Задание, соответствующее содержательной области «Креативное самовыражение – решение социальных проблем». 9 класс

Ситуация-основа (текст, иллюстрация, художественные произведения, видеоролик, сюжет из реальной жизни)

ХОЧУ ПОМОЧЬ!

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий 1 - 4

Людям иногда нужна помощь. В последующих заданиях вам предстоит подумать, чем и как можно помочь тем, кто находится в чрезвычайных ситуациях.

Проявите сострадание и воображение!

Успехов!

| № | Компетенции | Задания для учащихся |
|---|---|--|
| 1 | Погружение в проблему | Подумайте, в чём могут нуждаться семьи, лишившиеся дома и имущества из-за пожара или наводнения. Запишите ваши ответы. Укажите не менее 4-х разных потребностей. У вас есть 5 минут. |
| 2 | Выдвижение креативных идей | Предложите и запишите не менее трёх разных идей о том, как и чем вы с друзьями можете помочь семьям, лишившимся дома и имущества из-за пожара или наводнения. Постарайтесь предложить действенные и полезные приёмы, такие, которые не каждый придумает. У вас есть 5 минут. |
| 3 | Оценка оригинальности, эффективности и | Оцените идеи, представленные ниже. Выберите ОДНУ самую удачную идею вашей помощи людям, терпящим бедствие. Эта идея должна быть эффективной, не очень сложной в |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>осуществимости собственных идей или чужих решений</p> | <p>исполнении и желательно – нестандартной. Отметьте номер выбранного вами варианта ответа.</p> <p>(1) Вызвать пожарных, если горит дом.</p> <p>(2) Обратиться на ток-шоу и попросить помощи</p> <p>(3) Устроить благотворительную акцию по сбору вещей для пострадавших.</p> <p>(4) Всем вместе построить дом</p> <p>(5) Обнимашки и чупа-чупс, чтобы утешить.</p> <p>(6) Обнулить кредиты.</p> <p>(7) Открыть в школе комнату, куда все будут приносить книги, игрушки или одежду, и чтобы она всегда работала</p> <p>(8) Помочь оформить заявление об утере документов.</p> <p>(9) Принять закон о том, чтобы дома строили не далее чем 100 метров от водоёмов.</p> |
| 4 | <p>Совершенствование решения</p> | <p>Ваш друг выбрал следующий способ помочь людям, терпящим бедствие: Устроить благотворительную акцию по сбору вещей для пострадавших. Как можно доработать эту идею, чтобы привлечь к оказанию помощи пострадавшим как можно больше людей? Запишите два разных варианта доработки. У вас есть 5 минут</p> |

Оценивание

| | |
|-----------------------------|---|
| Задание 1 2 балла | <p>Ответ принимается полностью. Записано четыре различных идеи, отвечающие требованию задания</p> <p>Например: 1) в отдыхе 2) в еде 3) в вещах 4) в жилье</p> <p>ИЛИ 1) сотовый телефон 2) предметы личной гигиены 3) одежда 4) жилищные условия</p> <p>ИЛИ 1) Люди нуждаются в моральной поддержке 2) Люди нуждаются в отдыхе 3) Люди нуждаются в медицинской помощи 4) Люди нуждаются в еде 5) Люди нуждаются в доме</p> |
| 1 балл | <p>Ответ принимается частично. Записано не менее трёх различных идей, отвечающих требованию задания</p> <p>Например: 1) В бесплатном образовании 2) Нуждаться в жилье 3) Нуждаться в одежде 4) Нуждаться в еде и</p> <p>Комментарий. Первая из указанных потребностей не связана напрямую с рассматриваемой ситуацией. Таким образом, в ответе указаны только ТРИ РАЗНЫЕ потребности</p> |
| 0 баллов | <p>Ответ НЕ принимается.</p> <p>Записано менее трёх идей,</p> <p>ИЛИ записанные идеи НЕ отвечают требованиям задания,</p> <p>ИЛИ они описывают одни и те же потребности</p> <p>Например: 1) в помощи 2) в хорошо оплачиваемой работе 3) в деньгах 4) в жилье</p> <p>Комментарий. Первая запись не конкретна. В задании и просят учащихся раскрыть понятие «помощь». Вторая и третья записи описывают по существу одну и ту же потребность.</p> <p>Таким образом, в ответе указаны только ДВЕ РАЗНЫЕ потребности Ответ отсутствует</p> |
| Задание 2 2 балла | <p>Ответ принимается полностью. Записано не менее трёх различных идей, отвечающих требованию задания</p> <p>Например: 1) Раздача еды и одежды 2) Организация бесплатных мероприятий с призами 3) Сбор денег для таких людей 4) Организация фондов помощи</p> <p>ИЛИ 1) Рассказать знаменитостям 2) Распространить новость в интернете 3) Рассказать об этом масштабным организациям 4) Организовать митинг 5) Привлечь правительство</p> |
| 1 балл | <p>Записано не менее двух различных идей, отвечающих требованию задания</p> <p>Например: 1) пойти устроиться на работу 2) пожить у родственников 3) обратиться в службу поддержки 4) помогать им в домашних делах 5) покупать им необходимые продукты 6) снизить им уплату налогов</p> <p>Комментарий. По существу, к предлагаемым мерам помощи относятся только 4-я и 5-я записи, остальное можно отнести к категории советов – пострадавшим или государству</p> <p>ИЛИ 1) Начать новую жизнь 2) Устроиться на работу получше, где хорошая зарплата 3) Спросить у соседей, знакомых, близких не нужных им полезные и работающие вещи, которыми они не пользуются 4) Посидеть с ребёнком если он маленький 5) Построить новый дом</p> <p>Комментарий. По существу, к предлагаемым мерам помощи, посильным детям, относится только 3-я и 4-я записи. Остальные записи не отвечают требованиям задания, поскольку в них</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | речь не идет о конкретной помощи |
| 0 баллов | <p>Ответ НЕ принимается. Записано менее двух идей, отвечающих требованиям задания, ИЛИ записанные идеи НЕ различаются между собой, ИЛИ они НЕ отвечают требованиям задания Например: 1) Иметь надёжную проводку 2) Иметь электрическую плиту 3) Тренировка как вести себя при пожаре 4) Огнетушитель 5) Огнеупорные стены</p> <p>Комментарий: Ребёнок отвечал на другой вопрос. В ответах не предложено ни одной конкретной идеи помощи ИЛИ 1) организовать благотворительность для помощи пострадавших семей 2) и пока государство помогает с жильём, им нужно где-то жить. 3) если вдруг они пострадали, то нужно помочь с лечением 4) можно попросить у государства дом 5) нужно устроить благотворительную акцию по сбору вещей</p> |
| Задание 3 2 балла | <p>Ответ принимается полностью. Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, эффективна, оригинальна и имеет ценность; например, выбрана одна из идей 2 или 7.</p> |
| 1 балл | <p>Ответ принимается частично. Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, НО НЕ эффективна ИЛИ НЕ оригинальна, например, выбрана одна из идей: 3, или 5, или 8</p> |
| 0 баллов | <p>Ответ НЕ принимается. Выбранная идея НЕ отвечает требованиям заданию и ситуации, ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей 1, или 4, или 6, или 9</p> <p>Ответ отсутствует</p> |
| Задание 4 2 балла | <p>Ответ принимается полностью. Хотя бы одна из новых идей адекватна заданию, соотносится с новыми требованиями задания, оригинальна и имеет ценность</p> <p>Например: Расклеить информационные листовки о благотворительной акции в местах сбора подростков</p> <p>ИЛИ</p> <p>Заинтересовать данным вопросом популярного человека, т.к. популярные люди чаще всего привлекают общественность к действиям, ведь для некоторых людей этот человек может являться неким идиолом, на которого они стремятся походить и подражают многим манерам его поведения и его действиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>Устроить митинг и говорить трогательные речи, что бы присоединилось больше людей</p> |
| 1 балл | <p>Ответ принимается частично. Только одна из новых идей адекватна заданию, соотносится с новыми требованиями задания, НО НЕ оригинальна</p> <p>ИЛИ НЕ эффективна</p> <p>Например: Провести лекции с людьми о том, как важна помощь пострадавшим ИЛИ Сообщить об акции друзьями и близким ИЛИ Устроить конкурс «Кто больше вещей пожертвует»</p> |

| | |
|----------|--|
| 0 баллов | <p>Ответ НЕ принимается. Ни одна из новых идей НЕ адекватна заданию, ситуации и новым требованиям,</p> <p>ИЛИ НЕ оригинальна и НЕ имеет ценности</p> <p>Например: Принять приказ об обязательном участии в благотворительных акциях Комментарий. Идея не эффективна, не имеет ценности</p> <p>ИЛИ Сказать, что если вы сейчас поможете, то это потом вернется к вам Комментарий. Идея не отвечает требованиям задания – предлагается не уточнение идеи, а её аргументация</p> <p>ИЛИ Всем участникам акции - бесплатные напитки</p> <p>Ответ отсутствует</p> |
|----------|--|

Учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ ;5 г.Сызрани ГоршенинаИ.И.

Задание по креативному мышлению 9 класс.

Ситуация «Безнаказанное хищение».

«На линии Ленинград — Москва каждую зиму пропадает совершенно бесследно несколько сотен метров дорогой телефонной и телеграфной проволоки, и никто этим не обеспокоен, хотя виновник исчезновения хорошо известен. Конечно, и вы знаете его: похититель этот ...»



Вопрос 1. Кто виновник исчезновения?

Вопрос 2. О каком физическом явлении идет речь?

Вопрос 3. Есть ли способ, предотвратить это воровство?

Вопрос 4. Возможно ли такое «воровство» с другими техническими объектами, например, с рельсами и мостами?

Вопрос 5. Следует ли учитывать данный факт инженерам и конструкторам при строительстве и создании технических объектов и сооружений?

Учитель физики ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани Манирова Л.Р.