

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, прошедших в апреле 2021 г. в 6 КЛАССЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

ГБОУ_СОШ №5 г.Сызрани

14 апреля 2021 года обучающиеся 6-х классов выполняли ВПР по русскому языку;

1. Количественный состав участников ВПР - 2020 в ОО.

Наименование предметов	6 Б класс (чел.)	6 В Класс (чел.)
Русский язык	26	26

2. Статистика по отметкам.

Наименование предметов Русский язык	6 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»
6Б	3	11	10	2
6В	2	12	9	3

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2020 (форма «Выполнение заданий». Сводная таблица по ОО (в % от числа участников).

Кл	Ко- л- во уч.	Мак- с бал- л	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
6Б	26		11,5 3	15,3 8	69, 23	65, 23	42,3 0	26,9 2	0,76	76,9 2	76,9 2	50	15,3 8	38,4 6	80,7 6	46,1 5	73,0 7	65,3 8	42,3 0	23,0 7	53,84	69,23	53,8 4	65,3 8	65,3 8	65, 38	26,9 2
6В	26		11,5 3	26,9 2	76, 92	61, 53	53,8 4	27,0 7	19,2 3	84,6 1	84,6 1	53,8 4	30,7 6	26,9 2	80,4 6	50	73,0 7	66,9 2	42,3 0	15,3 8	61,53	69,23	55,5 3	65,3 8	69,2 3	65, 3	34,6 1

Данные в таблице показывают, сколько учеников выполнили задания на максимальный балл. Исходя из статистики, выполненных работ, также есть учащиеся, кто выполнил эти задания не на максимальный балл.

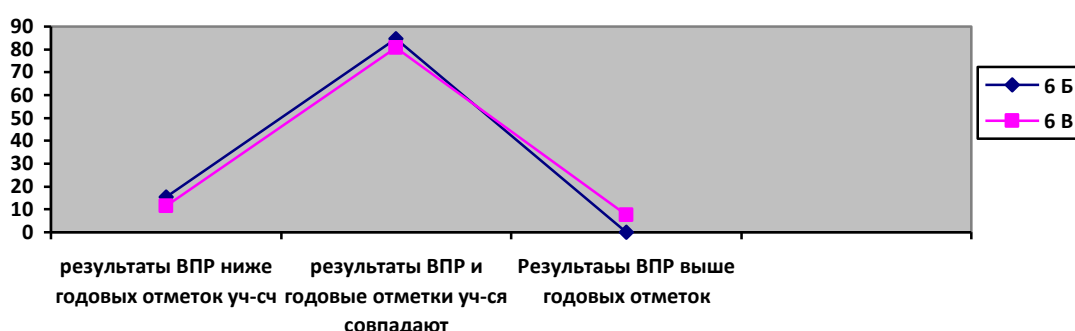
Западают задания у 6Б: 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 5, 6, 10, 14(2).

Западают задания у 6В: 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 5, 6, 10, 14(2).

4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
6 «Б»	26	15,38	84,62	0
6 «В»	26	11,53	80,78	7,69



Если рассматривать результаты ВПР в 6-м классе, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения: Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го класса (Б и В), так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 6Б (84,62%), 6В(80,78%).

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Результаты	6Б	
	% выполнения	
	6Б	6В
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	11,53	11,53
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	15,38	26,92
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	69,23	76,92
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,38	61,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	42,30	53,84

и видеть взаимосвязь между ними		
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	26,92	23,07
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0,76	19,23
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,92	84,61
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,92	84,61
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	50	53,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	15,38	30,76
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	38,46	26,92
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	80,76	80,46
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	46,15	50
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	73,07	73,07
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	65,38	66,92
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42,30	42,30
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	23,07	15,38
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,	53,84	61,53

изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	69,23	69,23
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	53,84	55,53
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	65,38	65,38
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	65,38	69,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	65,38	65,38
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	26,92	34,61

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися ОО. Также можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий, а также указать задания, с которыми успешно справляются участники ВПР.

По статистике проведенного ВПР в 6Б наибольшее число учеников справились с такими критериями:

1К3, 2К1, 3(1), 3(2), 4, 7(1), 8(1), 8(2), 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14(1).

Ниже 50% выполнения: 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 5, 6, 7(2), 9, 10, 14(2).

В 6В классе: 1К3, 2К1, 2К2, 3(1), 3(2), 4, 7(1), 8(1), 8(2), 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14(1).

Ниже 50% выполнения: 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 5, 6(1), 7(2), 9, 10, 14(2).

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса

- обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем;
 - проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
 - использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
 - проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
 - скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6. Выполнение заданий группами участников **русский язык 6Б класс**

Кол-во участников	Задания Макс балл																									
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
Всего	26																									
Ср. % выполнения участниками группы «2»	3	0	0	66,66	33,33	0	0	0	100	33,33	0	0	33,33	33,33	66,66	33,33	0	33,33	0	0	33,33	0	33,33	33,33	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	11	0	0	54,54	63,63	27,27	9,09	0	100	72,72	45,45	0	9,09	63,63	18,18	54,54	45,45	18,18	27,27	54,54	63,63	27,27	54,54	45,45	54,54	9,09
Ср. % выполнения участниками группы «4»	10	20	10	80	70	50	50	20	100	80	60	20	60	100	70	100	80	60	10	60	80	80	80	90	90	40
Ср. % выполнения участниками группы «5»	2	100	100	100	100	100	50	50	100	50	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Выполнения участниками группы «2» в данной таблице можно увидеть с чем справляются ученики на максимальный балл. Безошибочно справились с заданиями 3(1).

Выполнения участниками группы «3» безошибочно справились с заданиями 3(1).

Выполнения участниками группы «4» безошибочно справились с заданиями 3(1), 7(1), 8(1).

Выполнения участниками группы «5» безошибочно справились с заданиями 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 3(1), 4, 5, 6, 7(1), 8(1), 8(2), 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14(1), 14(2).

русский язык 6В класс

Кол-во участников	Задания Макс балл																								
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)
Всего	26																								
Ср. % выполнения участниками группы «2»	2	0	0	50	50	0	0	0	100	50	50	0	0	50	50	0	50	0	0	50	50	0	50	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	12	0	8,33	66,66	50	25	0	0	83,33	69,23	50	16,66	8,33	83,33	25	58,33	58,33	16,66	8,33	41,66	66,66	58,33	75	50	16,66
Ср. % выполнения участниками группы «4»	9	0	44,44	77,77	66,66	77,77	33,33	22,22	100	88,88	44,44	44,44	44,44	100	66,66	100	100	77,77	22,22	77,77	77,77	77,77	100	77,77	44,44
Ср. % выполнения участниками группы «5»	3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,66	100	100	100	100	66,66	66,66	100	100	100	100	100	66,66

Выполнения участниками группы «2» в данной таблице можно увидеть с чем справляются ученики на максимальный балл. Безошибочно справились с заданиями 3(1).

Выполнения участниками группы «3» безошибочно справиться не удалось, но высокий процент выполнения 3(1), 7(1), 12(1).

Выполнения участниками группы «4» безошибочно справились с заданиями 3(1), 7(1), 8(1), 8(2), 13(1)

Выполнения участниками группы «5» безошибочно справились с заданиями 1к1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 3(2), 4, 5, 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14(1).

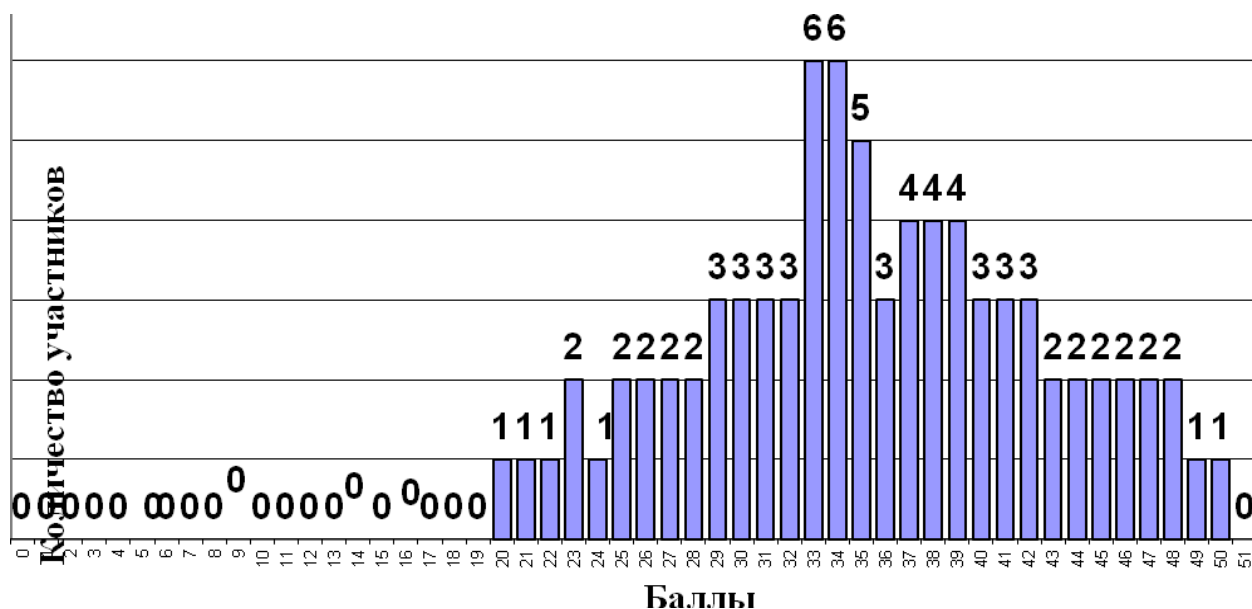
7. Распределение первичных баллов участников ВПР-2021.

Работа содержит 14 заданий.

Максимальное количество баллов - 51

Критерии оценивания ВПР:

2	3	4	5
0-24	25-34	35-44	45-51



8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Представление комплекса мер на 2022 учебный год по повышению объективности процедуры проведения ВПР, проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.