

# Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, прошедших в апреле 2021 г. в 6 КЛАССЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

ГБОУ\_СОШ №5 г.Сызрани

14 апреля 2021 года обучающиеся 6-х классов выполняли ВПР по русскому языку;

## 1. Количественный состав участников ВПР - 2020 в ОО.

Наименование предметов	6 Б класс (чел.)	6 В Класс (чел.)
Русский язык	26	26

## 2. Статистика по отметкам.

Наименование предметов Русский язык	6 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»
6Б	3	11	10	2
6В	2	12	9	3

## 3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2020 (форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников).

КЛ	Ко лич- во уч- ни- ков	Ма кс бал л	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2
6Б	26		11,5 3	15,3 8	69, 23	65, 23	42,3 0	26,9 2	0,76	76,9 2	76,9 2	50	15,3 8	38,4 6	80,7 6	46,1 5	73,0 7	65,3 8	42,3 0	23,0 7	53,84	69,23	53,8 4	65,3 8	65,3 8	26,9 2	
6В	26		11,5 3	26,9 2	76, 92	61, 53	53,8 4	27,0 7	19,2 3	84,6 1	84,6 1	53,8 4	30,7 6	26,9 2	80,4 6	50	73,0 7	66,9 2	42,3 0	15,3 8	61,53	69,23	55,5 3	65,3 8	69,2 3	34,6 1	

Данные в таблице показывают, сколько учеников выполнили задания на максимальный балл. Исходя из статистики, выполненных работ, также есть учащиеся, кто выполнил эти задания не на максимальный балл.

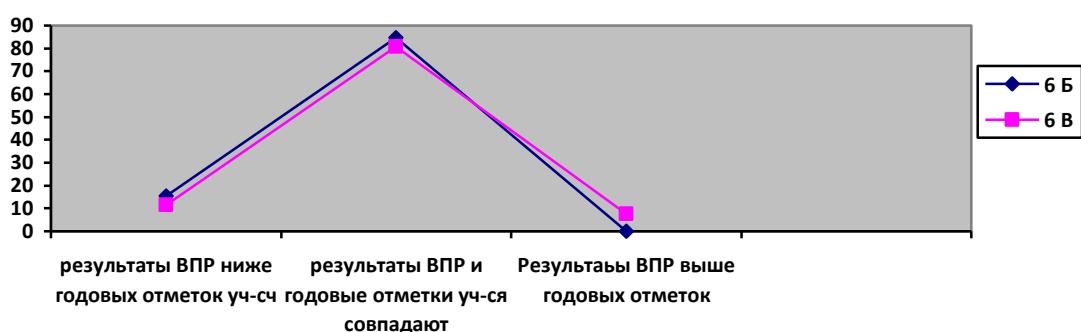
Западают задания у 6Б: 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 5, 6, 10, 14(2).

Западают задания у 6В: 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 5, 6, 10, 14(2).

#### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
6 «Б»	26	15,38	84,62	0
6 «В»	26	11,53	80,78	7,69



Если рассматривать результаты ВПР в 6-м классе, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения: Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го класса (Б и В), так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР в 6Б (84,62%), 6В(80,78%).

#### 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Результаты	6Б	
	% выполнения	
6Б	6В	
1К1. Спisyывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	11,53	11,53
1К2. Спisyывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	15,38	26,92
1К3. Спisyывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	69,23	76,92
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,38	61,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	42,30	53,84

и видеть взаимосвязь между ними		
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	26,92	23,07
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0,76	19,23
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,92	84,61
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,92	84,61
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	50	53,84
5. Определять самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	15,38	30,76
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	38,46	26,92
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	80,76	80,46
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	46,15	50
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	73,07	73,07
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	65,38	66,92
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42,30	42,30
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	23,07	15,38
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)	53,84	61,53

изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	69,23	69,23
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	53,84	55,53
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	65,38	65,38
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	65,38	69,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	65,38	65,38
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	26,92	34,61

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися ОО. Также можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий, а также указать задания, с которыми успешно справляются участники ВПР.

По статистике проведенного ВПР в 6Б наибольшее число учеников справились с такими критериями:

1К3, 2К1, 3(1), 3(2), 4, 7(1), 8(1), 8(2), 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14(1).

Ниже 50% выполнения: 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 5, 6, 7(2), 9, 10, 14(2).

В 6В классе: 1К3, 2К1, 2К2, 3(1), 3(2), 4, 7(1), 8(1), 8(2), 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14(1).

Ниже 50% выполнения: 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 5, 6(1), 7(2), 9, 10, 14(2).

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса

обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

## **6. Выполнение заданий группами участников русский язык 6Б класс**

Кол-во участников	Задания Макс балл	Максимальные баллы											
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6
Всего	26												
Ср. % выполнения участниками группы «2»	3	0	0	0	33,33	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	11	0	0	0	9,09	0	100	100	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «4»	10	20	100	10	63,63	27,27	0	72,72	33,33	45,45	0	45,45	0
Ср. % выполнения участниками группы «5»	2	100	100	80	54,54	66,66	54,54	54,54	54,54	54,54	54,54	54,54	54,54

**Выполнения участниками группы «2»** в данной таблице можно увидеть с чем справляются ученики на максимальный балл. Безошибочно справились с заданиями 3(1).

**Выполнения участниками группы «3»** безошибочно справились с заданиями 3(1).

**Выполнения участниками группы «4»** безошибочно справились с заданиями 3(1), 7(1), 8(1).

**Выполнения участниками группы «5»** безошибочно справились с заданиями 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 3(1), 4, 5, 6, 7(1), 8(1), 8(2), 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14(1), 14(2).

## **русский язык 6В класс**

Кол-во участников	Задания	Макс балл	Результаты выполнения			
			1К1	1К2	1К3	1К4
Всего		26				
Ср. % выполнения участниками группы <2>		2				
Ср. % выполнения участниками группы <3>	12	9				
Ср. % выполнения участниками группы <4>		9				
Ср. % выполнения участниками группы <5>	3	3				
			100	0	0	0
			100	44,44	8,33	0
			100	77,77	66,66	50
			100	66,66	50	50
			100	77,77	25	0
			100	33,33	0	0
			100	22,22	0	0
			100	100	83,33	100
			100	88,88	69,23	50
			100	44,44	50	50
			100	44,44	16,66	0
			66,66	44,44	8,33	0
			100	100	83,33	50
			100	66,66	25	50
			100	100	58,33	0
			100	100	58,33	50
			66,66	77,77	16,66	0
			66,66	22,22	8,33	0
			100	77,77	41,66	50
			100	77,77	66,66	50
			100	77,77	58,33	0
			100	100	75	50
			100	77,77	50	0
			100	66,66	58,33	0
			66,66	44,44	16,66	0

Выполнения участниками группы «2» в данной таблице можно увидеть с чем справляются ученики на максимальный балл. Безошибочно справились с заданиями 3(1).

**Выполнения участниками группы «3»** безошибочно справиться не удалось, но высокий процент выполнения 3(1), 7(1), 12(1).

**Выполнения участниками группы «4»** безошибочно справились с заданиями 3(1), 7(1), 8(1), 8(2), 13(1)

**Выполнения участниками группы «5»** безошибочно справились с заданиями 1к1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 3(2), 4, 5, 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14(1).

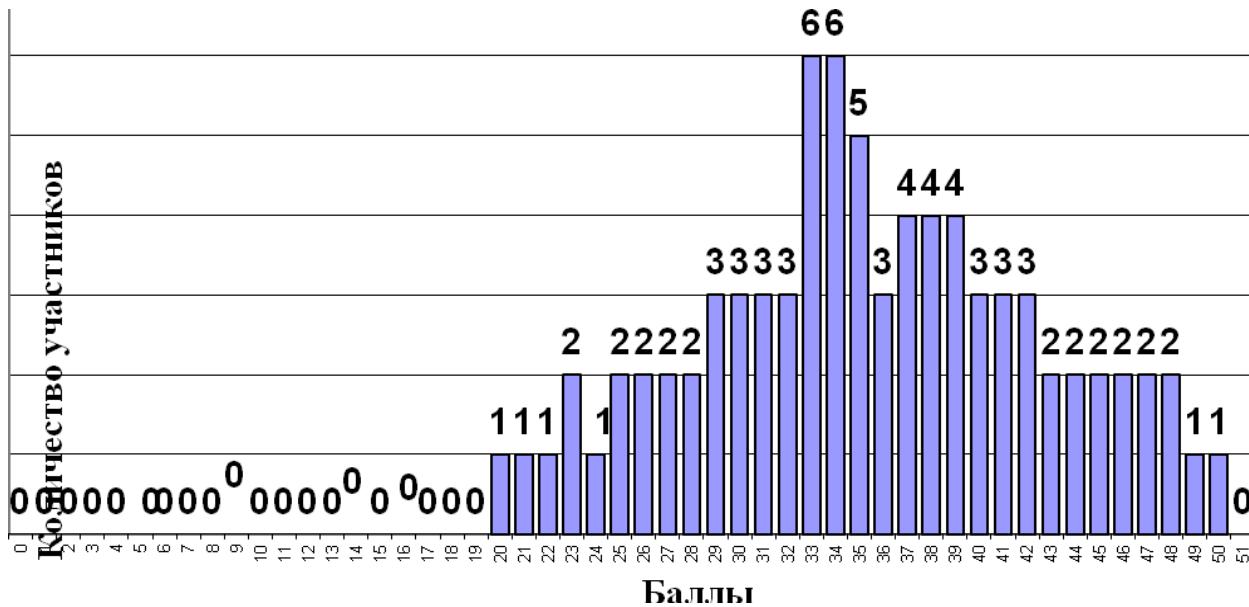
## **7. Распределение первичных баллов участников ВПР-2021.**

Работа содержит 14 заданий.

Максимальное количество баллов - 51

### Критерии оценивания ВПР:

2	3	4	5
0-24	25-34	35-44	45-51



## **8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Представление комплекса мер на 2022 учебный год по повышению объективности процедуры проведения ВПР, проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.