

Информационная справка учителя истории

В апреле 2021 г. была проведена ВПР по истории в 7 классе.

Структура ВПР по истории в 7 классе

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требовали развернутого ответа. Задание 5 предполагало заполнение контурной карты.

1. Количественный состав участников ВПР - 2021 в ОО.

Наименование предметов	7 А класс (чел.)	7 Б класс (чел.)	7 В класс (чел.)
История	24	27	24

2. Статистика по отметкам.

Наименование предметов	7 А класс				7 Б класс				7 В класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
История	0	9	8	6	0	10	11	5	1	16	6	1
%	0	39.1	34.8	26.1	3.7	37.3	40.7	18.5	4.7	66.7	25	4.2

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021

№ п\п	Проверяемые умения	Количество учащихся, справившихся с заданием		
		<u>7 А</u>	<u>7 Б</u>	<u>7 В</u>
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	80.4 %	55.6 %	59.3 %
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.	78.3 %	66.7 %	87.5 %
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	43.5 %	74.1 %	18.75 %

4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	82.6 %	66.7 %	83.3 %
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	58.7 %	44.4 %	45.8 %
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	69.6 %	91.3 %	68.8 %
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	69.6 %	51.8 %	62.5 %
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	65.2 %	57.4 %	35.4 %
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	54.8%	39.6 %	38.75 %
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	65.2 %	44.4 %	47.1%

11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	58.7 %	48.1 %	31.25 %
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	37 %	44.4 %	16.7 %

Наибольшие сложности у обучающихся возникли с выполнением заданий проверяющих:

7А:

№ 3_Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

№ 12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

7Б:

№ 5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№ 9 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

№ 10 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

№ 11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

№ 12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

7В:

№ 3_Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

№ 5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№ 8 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

№ 9 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

№ 10 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

№ 11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

№ 12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки (%)
История				
7 «А»	24	4.35 %	95.65 %	0
7 «Б»	27	3.7 %	92.6 %	3.7 %
7 «В»	24	8.3 %	91.7 %	0
Итого по параллели	74	5.45 %	93.3 %	3.7 %

В 7А классе 1 (4.35 %) учащийся понизил свой результат по сравнению с отметками за III четверть, у 22 (95.65 %) обучающихся отметка за ВПР совпадает с четвертной.

В 7Б классе 1 (3.7 %) учащийся понизил свой результат по сравнению с отметками за III четверть, 1 (3.7 %) учащийся повысил, у 22 (92.6 %) обучающихся отметка за ВПР совпадает с четвертной.

В 7В классе 2 (8.3 %) учащихся понизили свой результат по сравнению с отметками за III четверть, у 22 (91.7 %) обучающихся отметка за ВПР совпадает с четвертной.

5. Выполнение заданий группами участников

История 7А класс

Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Всего	24												
Ср. % выполнения участниками группы «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	10	60	80	35	70	40	60	70	50	55	33.3	20	15
Ср. % выполнения участниками группы «4»	8	93.7	75	37.5	75	56.2	50	50	62.5	62.2	75	68.8	40.6
Ср. % выполнения участниками группы «5»	6	91.7	83.3	66.7	100	83.3	100	100	83.3	53.7	100	100	62.5

Среди учащихся группы «3» возникли трудности с выполнением заданий:

№ 3 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

№ 5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

№ 10 Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

№ 11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

№ 12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Среди учащихся группы «4» возникли трудности с выполнением заданий №№ 3, 10.

Среди учащихся группы «5» возникли трудности с выполнением заданий №№ 10.

История 7 Б класс

Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Всего	27												
Ср. % выполнения участниками группы «2»	1	50	0	100	0	50	0	0	50	0	0	0	25
Ср. % выполнения участниками группы «3»	10	55	70	70	80	40	55	30	45	16	30	9.1	25
Ср. % выполнения участниками группы «4»	11	41	63.6	72.7	54.5	63.6	97	63.6	59.1	51.5	84.5	72.7	56.8
Ср. % выполнения участниками группы «5»	5	80	80	80	100	80	100	80	80	80	66.7	80	60

Среди учащихся группы «2» возникли трудности с выполнением заданий:

№ 2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

№№ 4,6,7,10 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

№ Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

№ 9 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

№ 11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

№ 12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Среди учащихся группы «3» возникли трудности с выполнением заданий №№ 5,7,8,9,10,11,12.

Среди учащихся группы «4» возникли трудности с выполнением заданий:

№ 1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Среди учащихся группы «5» возникли трудности с выполнением заданий особых затруднений не возникло.

История 7В класс

Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Всего													
Ср. % выполнения участниками группы «2»	1	100	0	0	100	0	50	0	0	0	3.33	0	25
Ср. % выполнения участниками группы «3»	17	38.2	87.5	15.6	75	18.7	71.8	56.2	21.8	33.1	37.5	18.7	12.5
Ср. % выполнения участниками группы «4»	6	91.6	100	33.3	100	25	66.7	83.3	66.7	50	66.7	50	16.7
Ср. % выполнения участниками группы «5»	1	100	50	50	100	50	100	100	100	100	100	100	25

Среди учащихся группы «2» возникли трудности с выполнением заданий:

№№ 2,5,7,8,10 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

№ 3 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

№ 9 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

№ 11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

№ 12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Среди учащихся группы «3» возникли трудности с выполнением заданий:

№ 1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

№№ 3,5,8,9,10,11,12.

Среди учащихся группы «4» возникли трудности с выполнением заданий:

№№ 3, 5, 12.

Среди учащихся группы «5» возникли трудности с выполнением задания:

№ 12.

6. Распределение первичных баллов участников ВПР-2021 по истории в 7-х классах.



Вид гистограммы по истории в 7-х классах соответствует нормальному распределению первичных баллов, пиков не наблюдается.

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Учащиеся лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на описание исторического события или личности, на знание исторических персоналий родного края, на знание исторических

дат, исторических событий, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат и персоналий.

Учитель истории Веденеева А.Э.