

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, прошедших в марте 2021 г. в 7 классах

В марте 2021 года в 7 классах по физике была проведена ВПР с целью оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

1. Количественный состав участников ВПР - 2021 в ОО.

Наименование предметов	7 А класс (чел.)	7 Б класс (чел.)	7 В класс (чел.)
Физика	24	27	24

2. Статистика по отметкам.

Наименование предметов	7 А класс				7 Б класс				7 В класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	2	8	11	3	0	9	14	4	2	9	12	1

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 (форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников).

Класс	№ задания										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 А	20 80%	11/5 54%	21 84%	21 84%	16 64%	12 48%	6/11 34%	9 36%	11/7 58%	0/2/6 16%	0/1/2 8%
7 Б	25 92%	15/7 68%	25 92%	22 81%	20 74%	21 77%	8/12 51%	19 70%	10/7 50%	1/5 8%	0/2/4 9%
7 В	19 79%	5/11 43%	14 58%	22 91%	17 70%	10 41%	1/16 37%	8 33%	11/4 54%	0/1/5 9%	0/2/3 9%

Анализируя табличные данные можно сделать вывод:

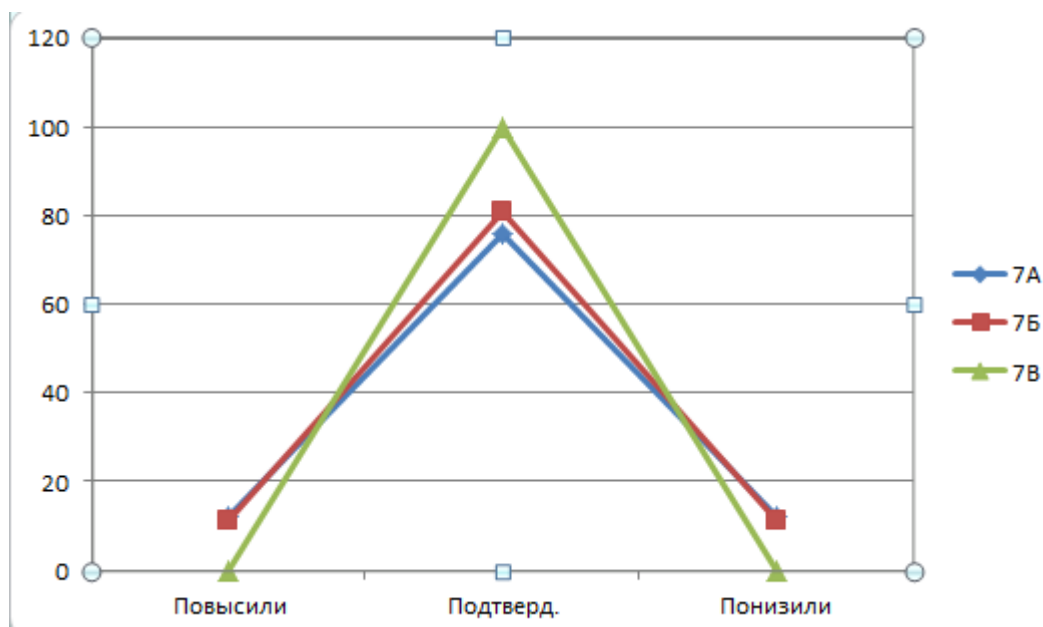
Большинство учащихся 7-х классов хорошо справились с выполнением заданий с кратким ответом (более 50%). С заданиями 2, 7, 8 и 9 повышенного уровня в которых требовалось решение, справились не все учащиеся. С более сложными заданиями 10 и 11 в которых требовалось развернутое решение и ответ учащиеся не справились, но приступали к выполнению заданий и частично их выполнили.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)

Физика				
7 «А»	24	12	76	12
7 «Б»	27	11	81	7
7 «В»	24	0	100	0
Итого по параллели	76	7	85	6

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 7 классах



Если рассматривать результаты ВПР в 7-х классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам наблюдаются небольшие признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся всех 7 классов, так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (более 70%).

- 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**
(для работы по данному направлению используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО, «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС»).

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Макс. балл	Класс		
						7 А	7 Б	7 В
1	1.8	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.13 1.14	Б	1	79	92	79

2	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	Б	2	56	68	43
3	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.6, 2.3.7	Б	1	87	92	58
4	1.3, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	1.9, 2.1.1, 2.1.2	Б	1	87	81	91

		проводить расчеты.						
5	1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1.7 1.13 2.1.4 2.3.9 2.3.1	Б	1	66	74	70
6	1.2, 1.3, 2.1	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.8 2.1. 2 2.1. 5 2.1. 6 2.2. 1 2.3. 2	П	1	50	77	41
7	1.5, 3.1	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1.8 1.9 1.11 2.1. 2 2.1. 4 2.1. 5 2.1. 7 2.1. 8	П	2	35	51	29
8	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8 2.2. 1 – 2.2. 7	П	1	37	70	33
9	1.3, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи,	1.8 2.1. 2 2.2. 1	П	2	60	50	54

		выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.						
10	1.3, 2.1, 2.2	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	2.2. 22.2 .5 2.3. 12.3 .8	В	3	10	8	9
11	1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия	1.3 - 1.6 1.8 1.13 2.1. 8	В	3	5	9	9

		задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Анализируя таблицу можно увидеть:

1. Учащиеся 7А и 7 Б классов хорошо справились с заданиями 1,3-6 более 50 %. Учащиеся 7 В справились чуть хуже, но большинство заданий выполнены более 50%.

В 1 задании проверяется роль эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, погрешности измерений, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения.

2. С заданиями 2,7- 9 повышенного уровня требующих развернутого решения учащиеся справились частично. Наибольшие сложности вызвало выполнение задачи по теме «Основы гидростатики» в 8 задании (7 А и 7 Б классы выполнили менее 50%). В 7 А и в 7Б классах затруднения вызвало выполнения задания 7, проверяющее умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц(менее 50 %).

3. Задания 10 и 11 относящиеся к высокому уровню сложности учащиеся не выполнили, но приступали к их выполнению. Данные задания требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Рекомендации: запланировать повторение темы «Основы гидростатики», отработать перевод значения величин из одной единицы измерения в другую, включить задания по переводу единиц измерения в будущие темы, включить больше заданий на выборку данных представленными в виде таблиц.

6. Выполнение заданий группами участников

физика 7 А класс

Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Всего	24											
Ср. % выполнения участниками группы «2»	1	100	0	100	0	100	0	0	0	50	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	9	66	38	77	77	33	33	66	100	38	3	7
Ср. % выполнения участниками группы «4»	9	100	88	88	100	66	55	44	22	61	11	0
Ср. % выполнения участниками группы «5»	5	80	70	100	100	80	80	70	80	90	26	13

Анализируя таблицу можно сделать вывод, что учащиеся 7 А класса из группы «5» справились со всей проверочной работой, выполнив все задания кроме задания 10 и 11 повышенного уровня сложности, но к выполнению данных заданий учащиеся группы «5» приступали. Учащиеся группы «3» частично справились с ВПР.

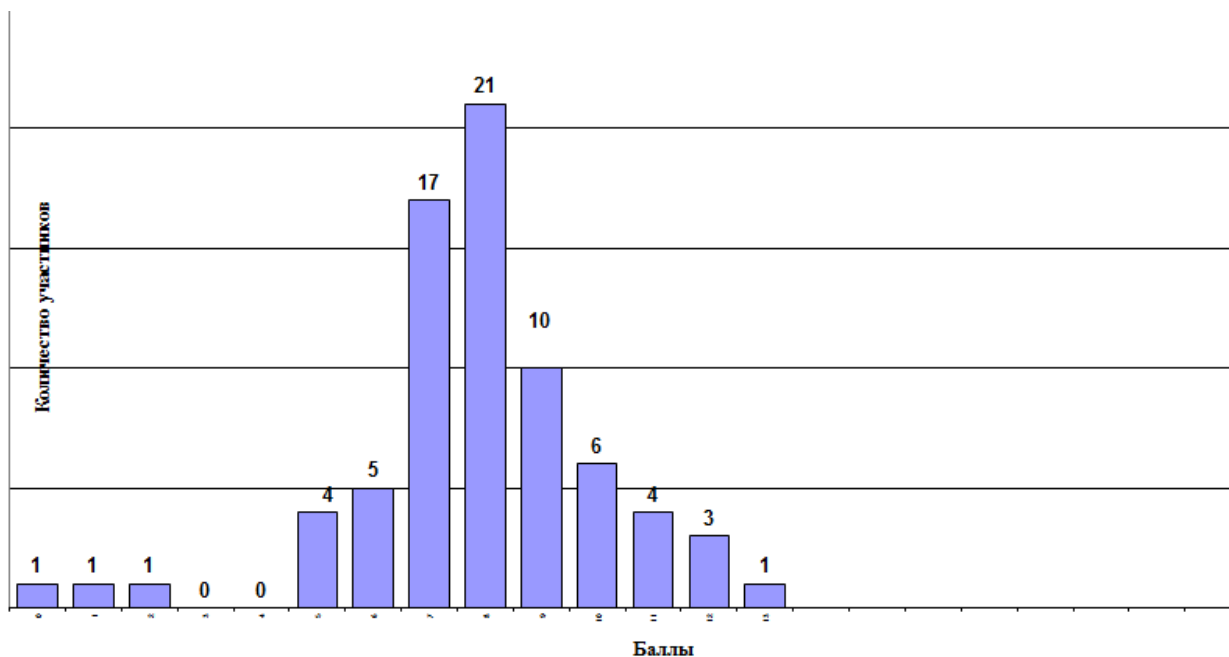
Кол-во участников	Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Макс балл											
		1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Всего	27											
Ср. % выполнения участниками группы «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	13	84	57	100	61	53	69	38	69	42	0	2
Ср. % выполнения участниками группы «4»	9	88	83	77	88	77	77	55	44	38	11	3
Ср. % выполнения участниками группы «5»	6	100	60	83	100	83	83	66	100	41	16	27

физика 7 В класс

Анализируя таблицу можно сделать вывод, что учащиеся 7 В класса из группы «5» справились со всей проверочной работой, выполнив все задания кроме задания 9, 10 и 11 повышенного уровня сложности. Учащиеся группы «3» хорошо справились с работой выполнив более 50% заданий. Учащиеся группы «2» лишь частично выполнили задания базового уровня

7. Распределение первичных баллов участников ВПР-2021.

Гистограмма распределения первичных баллов в 7-х классах по предмету физика.



Гистограмма имеет вид близкой к нормальному распределению первичных баллов, можно наблюдать пик при переходе от оценки 3 к 4, в связи с тем, что на оценку 3 и 4 выполнили работу большинство учащихся из всей параллели.

Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Провести проверочную работу с учетом коррекционной работы.

Учитель Манирова Л.Р.