

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза  
В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 8 классах

## **1. Количественный состав участников ВПР - 2021 в ОО.**

Наименование предмета	8 а класс (чел.)
Биология	23

## 2. Статистика по отметкам.

Наименование предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология 8 класс ГБОУ СОШ № 5	2 (8,7%)	14 (60,87%)	5 (21,74%)	2 (8,7%)

### 3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл	№ заданий	8А 23 чел. %
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1.1- 1.4/ 2.1,2.3	Б	2	1.1	78,26
						1.2	65,22

<b>2</b>	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 / 2.2, 2.3	<b>Б</b>	<b>5</b>	<b>2.1</b>	65,22
						<b>2.2</b>	65,22
<b>3</b>	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/1. 4, 2.2	<b>Б</b>	<b>2</b>		50
<b>4</b>	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/2. 2, 2.3	<b>Б</b>	<b>4</b>	<b>4.1</b>	6,96
						<b>4.2</b>	78,26
<b>5</b>	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.	<b>Б</b>	<b>3</b>	<b>5.1</b>	78,26
						<b>5.2</b>	41,3

		знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2,8.1, 8.2/ 2.4,2. 6				
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 2.1, 2.2	Б	2	6.1	82,61
						6.2	65,22
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	4.1- 4.8, 5.1- 5.6, / 2.1, 2.2	Б	1		52,17
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	4.1- 4.8, 5.1- 5.6, / 2.1, 2.2	П	4	8.1	19,57
						8.2	69,57
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4.1- 4.8, 5.1- 5.6 / 1.4, 2.2	П	2		19,57
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями	5.3/1.3	П	3	10.1	36,96

	животные	клеток и тканей, органов и систем органов				<b>10.2</b>	43,48
<b>11</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.1- 4.8, 5.1- 5.6, 6.1, 6.2 / 2.1, 2.2	<b>Б</b>	<b>1</b>		30,43
<b>12</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.2, 2.2	<b>П</b>	<b>3</b>		69,57
<b>13</b>	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8.2/ 1.2, 2. 6	<b>Б</b>	<b>3</b>	<b>13.1</b>	67,39
						<b>1.2</b>	26,07

### Общие выводы и рекомендации

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Затруднения у обучающихся 8 класса вызвали задания, проверяющие следующие умения:** Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при

выполнении учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

### **Рекомендации и предложения.**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
- 2.Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- 4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 5.Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
- 6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

### **4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с отметками учеников за III четверть по биологии**

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки чел. (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету чел. (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки чел. (%)
Биология				
8 «А»	23	8(34,78%)	15(65,22%)	0

По данному разделу НЕ наблюдается наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с отметками за III четверть), расхождение баллов несоответствия оценок за ВПР, с четвертными составляет 17,57%. Это означает, что оценки за 3 четверть в 7 классе по биологии выставлены объективны.

# 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Предмет Биология

Максимальный балл 40

ОО	Кол-во Уч.	Задания Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
			1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2
Вся выборка	374 437	40	85,76	60,06	73,88	68,93	66,44	57,95	58,29	55,68	48,67	63,48	39,89	67,54	55,47	71	47,25	54,25	46,78	51,39	43,65	53,32	58,31	63,7	37,71
Самарская область	773 8		89,34	64,65	81,25	72,6	71,8	63,21	62,21	61,77	53,9	68,39	44,02	74,01	61,81	74,58	51,04	61,95	50,77	56,93	50,19	55,45	62,21	65,11	37,17
Сызрань	561		86,45	61,14	83,07	72,55	70,41	64,71	63,01	58,02	53,74	69,52	37,79	75,76	56,68	71,12	43,05	59,8	43,94	54,46	40,64	52,76	59,18	68,98	35,38
ГБОУ СОШ № 5г.Сызрань	23		78,26	65,22	65,22	65,22	26,09	69,57	50	36,96	78,26	78,26	41,3	82,61	65,22	52,17	19,57	69,57	19,57	36,96	43,48	30,43	69,57	67,39	26,09

Из табличных данных наблюдается, что затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения: Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения., использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,

органов и систем органов, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Для устранения этих проблем предлагаю пути решения. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения., использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

## **6. Выполнение заданий группами участников**

### **Биология 8А**

Кол-во участников	Задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Всего	26 человек																					
Ср. % выполнения участниками группы «2»	2 чел.	50	0	0	0	50	50	0	0	25	0	0	50	0	0	0	0	0	25	0	0	50
Ср. % выполнения участниками группы «3»	14 чел	78,57	64,29	64,29	57,14	0	64,29	42,86	28,57	78,57	85,71	32,14	100	57,14	50	28,57	64,29	3,57	35,71	28,57	21,43	64,29
Ср. % выполнения участниками группы «4»	5 чел.	80	80	80	100	60	80	70	50	90	80	60	80	100	80	10	100	40	30	80	60	80
Ср. % выполнения участниками группы «5»	2 чел.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	50	0	100	100	75	100	50	100

Исходя из табличных данных видно, что обучающиеся 8А класса группы 2 справились с заданиями базового уровня и выполнили менее 50%  
Обучающиеся 8А класса группы 3 справились с заданиями базового уровня, задания с повышенной сложности вызвали затруднения  
Обучающиеся 8А класса группы 4 справились с заданиями базового уровня, и частично с задания с повышенной сложности  
Обучающиеся 8А класса группы 5 отлично справились с заданиями как базового уровня, так и с задания с повышенной сложности

## **7. Распределение первичных баллов участников ВПР-2021.**

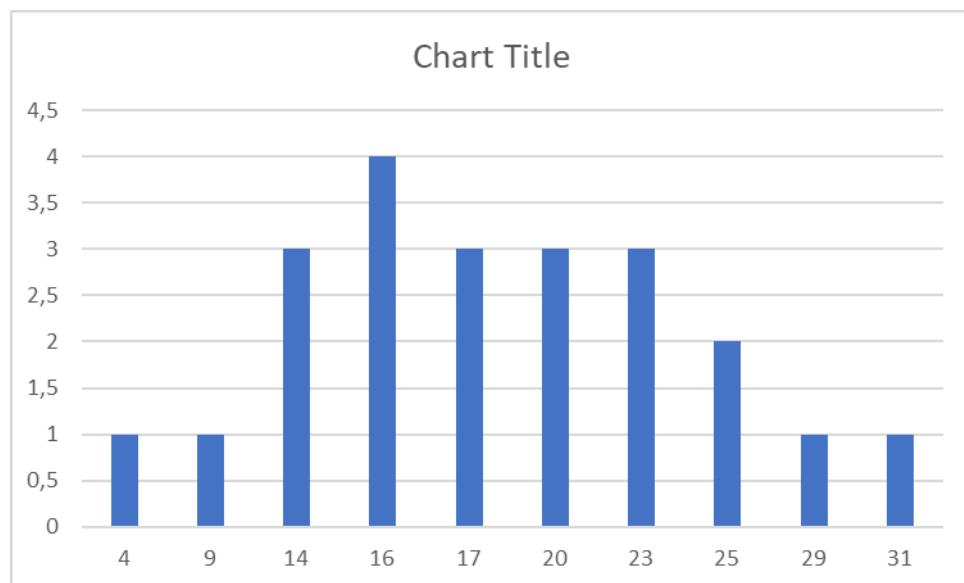


Рисунок 1. Гистограмма 8 класса по биологии

Распределение первичных баллов по биологии близкое к нормальному

### **Анализ гистограммы**

На гистограмме первичных баллов 8А класса по биологии наблюдается:

- ✓ соответствие вида гистограммы по биологии в 8 классе нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1).
- ✓ Пики на границе перехода от одной отметки в другую не наблюдаются.



## **8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой
6. Проанализированы результаты учителем Зотовой Е.А. и на заседаниях МО;
7. Проинформированы участники и их родители о результатах ВПР;
8. Выявлены темы, которые не усвоены обучающимися;
9. Провести работу над ошибками;
10. Составить планы коррекционной работы.
11. Внести изменения в рабочую программу (как отдельное приложение).

Внесены изменения в планы-конспекты учебных занятий в части методов, средств обучения, механизмов обеспечения преемственности обучения по классам и уровням, межпредметных связей.

12. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию предметных и метапредметных результатов.

Учитель Зотова Е.А.