

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии в 7-х классах

1. Количественный состав участников ВПР - 2021 в ОО.

Наименование предмета	7 А класс (чел.)	7 Б класс (чел.)	7 В класс (чел.)
Биология	24	26	24
Итого	74		

2. Статистика по отметкам.

По классам

Наименование предметов	7 А класс				7 Б класс				7 В класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	0	13 (54,16%)	8 (33,33%)	3 (12,5%)	1 (3,84%)	9 (34,61%)	11 (42,31%)	5 (19,23%)	1 (3,84%)	20 (83,33%)	1 (3,84%)	2 (8,33%)

Итог

Наименование предмета	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология 7 класс ГБОУ СОШ № 5	2 (2,7%)	44 (56,76%)	20 (27,03%)	10 (13,51%)

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл	№ заданий	7А 24 чел.	7Б 26 чел.	7В 24 чел.
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2/1. 1, 2.2	Б	3	1.1	19 (76%)	18 (69,23%)	17 (70,83%)
						1.2	8-2 балла 10- 1 балл (50%)	19-2 балла 4- 1 балл (85,7%)	5-2 балла 12- 1 балл (45,83%)
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов	3.5,4. 2,5.2 /2.4	Б	1		21(85,5%)	22(88%)	18(75%)

		растений и грибов						
3	Классификация организмов. Принципы классификации	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2/1. 1, 2.2	Б	2	19-2 балла 4- 1 балл (85,7%)	18-2 балла 6- 1 балл (84,5%)	16-2 балла 4- 1 балл (75%)
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	3.1- 3.5,4. 1,5.1/ 1.1,1. 4, 2.2	Б	2	9-2 балла 15- 1 балл (68,75%)	13-2 балла 13- 1 балл (75%)	6-2 балла 17- 1 балл (55,76%)

5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смыслоное чтение	3,4,5/ 1.4	П	2		8-2 балла 15- 1 балл (64,58%)	2-2 балла 16- 1 балл (38,45%)	4-2 балла 10- 1 балл (35,5%)
6	Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1,3. 5/2.1	Б	2		17-2 балла 5- 1 балл (81,25%)	12-2 балла 5- 1 балл (69,23%)	9-2 балла 13- 1 балл (55,79%)
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных	3.1- 3.4,4. 1,5.1, / 2.1,2. 2	П	2		6-2 балла 17- 1 балл (60,41%)	8-2 балла 16- 1 балл (61,35%)	3-2 балла 18- 1 балл (46,15%)

		систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях						
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3,4,5/ 1.2, 2.2	П	2	8-2 балла 8- 1 балл (50%)	4-2 балла 13- 1 балл (40,35%)	1-2 балла 14- 1 балл (30,79%)
9	Царства Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1- 3.4/1. 3, 2.2	Б	1	22 (91,66%)	22 (84,61%)	22 (91,66%)
10	Царства Растения	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1- 3.4/1. 3, 2.2	П	2	6-2 балла 6- 1 балл (35,5%)	6-2 балла 8-1 балл (38,46%)	5-2 балла 3- 1 балл (23,07%)
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	3,4,5/ 1.2.2. 1	Б	1	11 (45,83%)	22 (84,61%)	17 (70,83%)

		логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере						
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3,4,5/ 1.1, 2.2	П	3		1-3балла 5-2 балла 9- 1 балл (30,5%)	2-3балла 5-2 балла 10- 1 балл (37,17%)
13	Царство Растения	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	3.1- 3.5/2. 1	Б	5	13.1	15-2 балла 9- 1 балл (81,25%)	11-2 балла 12- 1 балл (61,53%)
						13.2	5-2 балла 8-1 балл (35,5%)	10-2 балла 12-1 балл (62,38%)

	в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				13.3	20 (83,33%)	23 (88,46%)	18 (75%)
--	---	--	--	--	-------------	----------------	----------------	-------------

Общие выводы и рекомендации

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся 7 класса вызвали задания, проверяющие следующие умения: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации и предложения.

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
- 2.Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- 4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с отметками учеников за III четверть по биологии

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки чел.(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету чел.(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки чел.(%)
Биология				
7 «А»	24	4(16,66%)	19(76,16%)	1(4,16%)
7 «Б»	26	3(15,53%)	23(88,46%)	0
7 «В»	24	5(20,83%)	19(76,16%)	0
Итого по параллели	74	12(16,22%)	61(82,43%)	1(1,35%)

По данному разделу НЕ наблюдается наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с отметками за III четверть), расхождение баллов несоответствия оценок за ВПР, с четвертными составляет 17,57%.

Это означает, что оценки за 3 четверть в 7 классе по биологии выставлены объективны.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Предмет Биология

Максимальный балл 28

ОО	Кол-во Уч.	Задани я Макс балл	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
			1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Вся выборка		778765	74,5 1	45,9 8	57,9 1	77,6 5	67,8 6	61,0 4	55,4 2	54,5 3	40,6 7	77,1 2	30,7 1	54,9 9	34,8 8	69,1 2	46,0 2	63,2 8
Самарская область		15950	79,8 6	52,4 8	65,0 9	82,3 1	70,8 6	68,2 8	67,2 2	59,2 3	45,3 7	81,7 1	37,4 1	56,7 1	39,1 5	74,3 6	55,0 8	68,9 3
Сызрань		1093	76,5 8	51,9 7	68,6 2	80,0 5	68,7 6	60,4 8	64,0 4	57,6 4	46,4 8	80,2 4	38,7 9	58,5 5	34,2 8	73,8 3	53,2 5	69,4 4
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани	7А	24	76	50	85,5	85,7	68,5	8	64,5	81,2	60,4		91,6		45,8	81,2	83,3	
	7Б	26	69,2 3	858, 7	88	84,5	75	38,4 5	69,2 3	61,3 5	40,3 5	84,6 1	38,4 6	84,6 1	37,1 7	61,5 3	62,3 8	88,4 6
	7В	24	70,8 3	45,8 3	75	75	6	35,5	55,7 9	46,1 5	30,7 9	91,6 6	23,0 7	70,8 3	29,7 6	72,9 1	50 50	75
	7	74	71,6 2	55,4 1	81,0 8	81,0 8	68,2 4	46,6 2	70,2 7	57,4 3	41,2 2	89,1 9	33,7 8	67,5 7	32,4 3	71,6 2	82,4 50	3

Из табличных данных наблюдается, что затруднения вызвали задания, проверяющие следующие умения: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Для устранения эти проблем предлагаю пути решения. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию

классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

6. Выполнение заданий группами участников

Биология 7А

Кол-во участников	Задания	Макс балл															
		1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
Всего	24 человека	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	
Ср. % выполнения участниками группы «2»																	
Ср. % выполнения участниками группы «3»	13 чел.	71,42	30,7	42,30	80,7	65,38	61,53	69,23	53,84	34,61	84,61	1,53	30,76	10,25	76,92	30,76	76,92
Ср. % выполнения участниками группы «4»	8 чел.	75	34,37	43,75	97,5	62,5	62,5	93,75	43,75	62,5	100	56,25	25	54,16	87,5	31,25	87,5
Ср. % выполнения участниками группы «5»	3 чел.	100	83,33	100	100	100	83,33	100	83,3	100	83,3	83,3	100	55,55	83,3	83,3	100

Исходя из табличных данных видно, что отсутствуют обучающиеся 7А классе группы «2»

Обучающиеся 7А класса группы 3 справились с заданиями базового уровня, задания с повышенной сложности вызвали затруднения

Обучающиеся 7А класса группы 4 справились с заданиями базового уровня, и частично с задания с повышенной сложности

Обучающиеся 7А класса группы 5 справились с заданиями как базового уровня, так и с задания с повышенной сложности

Биология 7Б

Кол-во участников	Задания	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
		Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Всего	26 человек																
Cр. % выполнения участниками группы «2»	1 чел.	100	50	100	50	50	0	50	50	50	0	0	0	0	0	0	0
Cр. % выполнения участниками группы «3»	9 чел . .	44,44	44,44	66,66	66,66	61,11	16,66	50	55,55	16,66	33,33	11,11	100	11,11	50	50	38,88
Cр. % выполнения участниками группы «4»	11 чел.	72,72	77,27	81,81	86,36	77,27	50	81,81	68,18	45,45	100	40,9	72,72	42,42	68,18	63,63	100
Cр. % выполнения участниками группы «5»	5 чел.	100	100	100	100	100	60	80	80	70	100	90	100	80	100	80	100

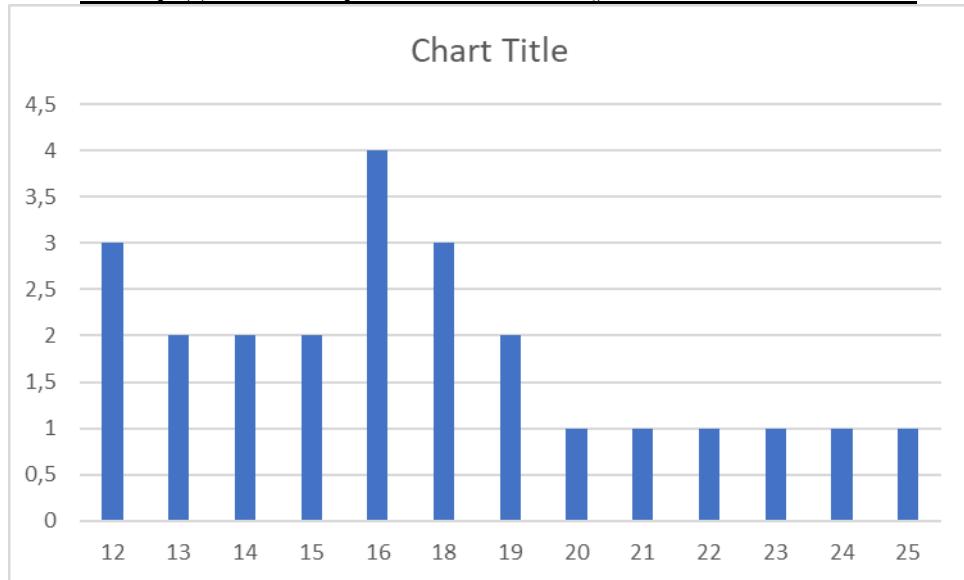
Исходя из табличных данных видно, что обучающиеся 7Б класса группы 2 справились с заданиями базового уровня и выполнили менее 50%
Обучающиеся 7Б класса группы 3 справились с заданиями базового уровня, задания с повышенной сложности вызвали затруднения
Обучающиеся 7Б класса группы 4 справились с заданиями базового уровня, и частично с задания с повышенной сложности
Обучающиеся 7Б класса группы 5 отлично справились с заданиями как базового уровня, так и с задания с повышенной сложности

Биология 7В

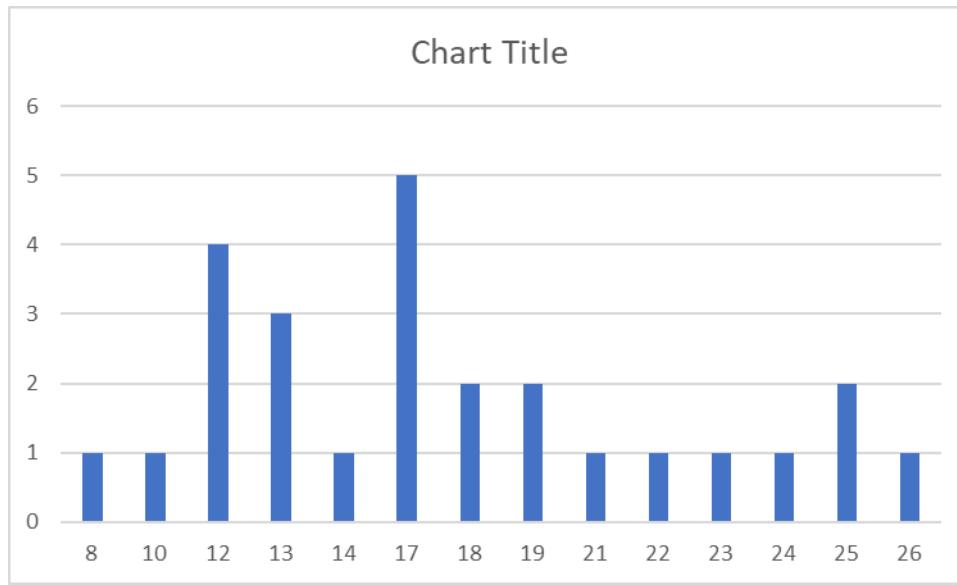
Кол-во участников	Задания	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
		Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Всего	24 человека																
Ср. % выполнения участниками группы «2»	1 чел.	100	0	0	50	100	0	50	0	0	100	0	100	0	500	0	100
Ср. % выполнения участниками группы «3»	20 чел . .	65	40	75	77,5	55	35	57,5	47,5	30	90	15	70	20	70	47,5	70
Ср. % выполнения участниками группы «4»	1 чел.	100	100	100	0	50	0	50	50	50	100	100	0	100	100	50	100
Ср. % выполнения участниками группы «5»	2 чел.	100	100	100	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100

Исходя из табличных данных видно, что обучающиеся 7В класса группы 2 справились с заданиями базового уровня и выполнили менее 50%
Обучающиеся 7В класса группы 3 справились с заданиями базового уровня, задания с повышенной сложности вызвали затруднения
Обучающиеся 7В класса группы 4 справились с заданиями базового уровня, и частично с задания с повышенной сложности
Обучающиеся 7В класса группы 5 отлично справились с заданиями как базового уровня, так и с задания с повышенной сложности

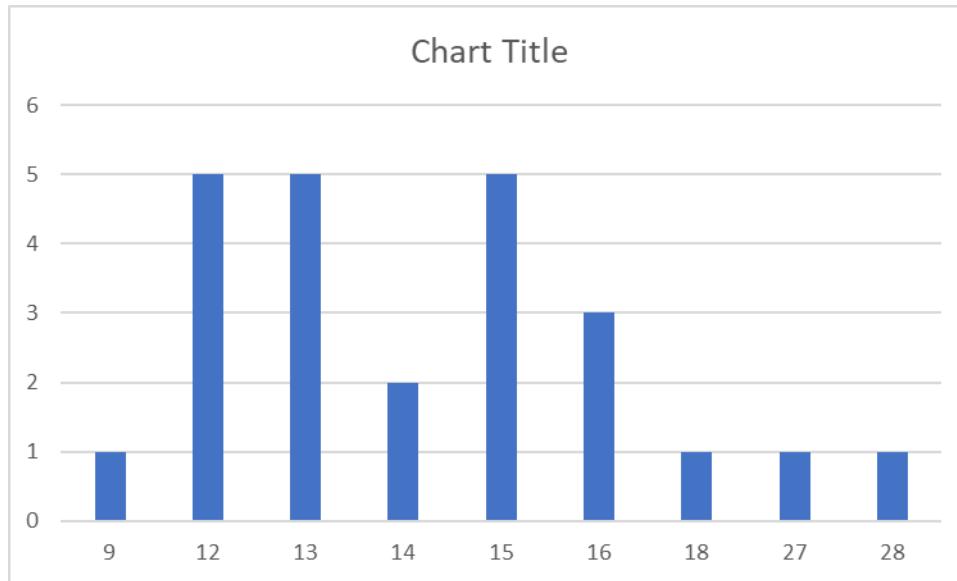
7. Распределение первичных баллов участников ВПР-2021.



7 А класс



7Б класс



7 В класс

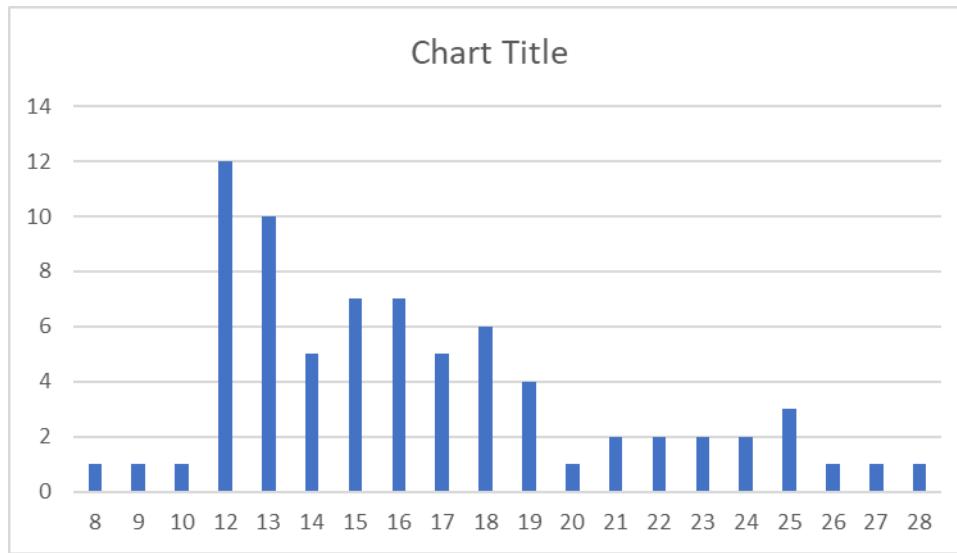


Рисунок 1. Гистограмма 7-х классов по биологии

Распределение первичных баллов по биологии близкое к нормальному, наблюдаются небольшие пики в стороне «3»

Анализ гистограммы

На гистограмме первичных баллов 7-Х классов по биологии наблюдается:

- ✓ соответствие вида гистограммы по биологии в 7-х классах нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1).
- ✓ Пики на границе перехода от одной отметки в другую не наблюдаются.
- ✓ Наблюдаются небольшие пики в стороне «3»

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой
6. Проанализированы результаты учителем Зотовой Е.А. и на заседаниях МО;
7. Проинформированы участники и их родители о результатах ВПР;
8. Выявлены темы, которые не усвоены обучающимися;
9. Провести работу над ошибками;
10. Составить планы коррекционной работы.
11. Внести изменения в рабочую программу (как отдельное приложение).

Внесены изменения в планы-конспекты учебных занятий в части методов, средств обучения, механизмов обеспечения преемственности обучения по классам и уровням, межпредметных связей.

12. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию предметных и метапредметных результатов.

Учитель Зотова Е.А.