

Информация справка учителя истории по результатам проведения ВПР по истории в 6х классах

В апреле 2021 г. была проведена ВПР по истории в 6 классе.

Цели ВПР по истории:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа ВПР включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

1. Количество состав участников ВПР - 2020 в ОО.

Наименование предметов	6А класс (чел.)	6 В класс (чел.)
История	30	28

2. Статистика по отметкам.

Наименование предметов	6 А класс				6 В класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
История	0	8	12	10	0	12	11	5
%	0	26.7	40.3	33.3	0	42.8	39.3	17.8

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2020

№ п\п	Проверяемые умения	Количество учащихся, справившихся с заданием	
		6 А	6 В
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76.7 %	76.7 %
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	83.3 %	92.8 %
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	73.3 %	26 %

	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	33.3 %	46.4 %
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	83.3 %	71.4 %
6 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	73.3 %	60.7 %
6 (2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –	41.6 %	35. 7 %

	походов, завоеваний, колонизаций и др.		
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	41.6 %	39.2 %
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	100 %	92.8 %
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	93.3 %	67.8 %
10 (1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	86.7 %	92.8 %
10 (2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	36.6%	30.3 %

Учащиеся всей параллели справились с работой практически на одном уровне, наибольшее количество участников справились с заданиями № 2, 5, 8, 9, 10(1), но процент выполнения задания № 9 у учащихся 6 В класса ниже, чем у учащихся 6 А класса. Задание № 8 среди учащихся 6 А выполнено на 100 %, в 6 В 92.8 %.

Учащиеся 6 А испытывают трудности с выполнением заданий:

№ 3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ 4 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ 6(2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ 7 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ 10 (2) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Учащиеся 6 В испытывают трудности с выполнением заданий:

№ 3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ 6(2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ 7 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

№ 10 (2) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их отметки за III четверть (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их отметкой за III четверть (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их отметки за III четверть (%)
История				
6 «А»	30	13.3 %	83.3 %	3.3 %
6 «В»	28	10.7 %	89.3 %	0
Итого по параллели		12 %	86.3 %	3.3 %

В 6 А классе 4 (13.3 %) учащихся понизили свои результаты по сравнению с отметками за III четверть, 1 учащийся (3.3 %) повысил свой результат, у 25 (83.3 %) учащихся отметка за ВПР совпадают с годовой отметкой.

В 6 В классе 3 (10.7 %) учащийся понизил свой результат по сравнению отметками за III четверть, у 25 (89.3 %) учащихся отметка за ВПР совпадают с отметками за III четверть, повысивших отметку нет.

5. Выполнение заданий группами участников

История 6 А класс

Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Всего	30 чел												
Ср. % выполнения участниками группы «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	8	81.2	87.5	20.8	25	50	37.5	0	37.5	100	62.5	75	0
Ср. % выполнения участниками группы «4»	12	83.3	83.3	91.6	41.7	91.6	75	37.5	20.8	100	100	91.6	50
Ср. % выполнения участниками группы «5»	10	75	80	93	70	100	100	75	70	100	100	100	90

В 6 А классе, среди учащихся группы «3» особые затруднения возникли с выполнением заданий № 3 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, № 4 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, № 6(2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, № 7 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

№ 10(2) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-

исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Среди учащихся группы «4», трудности вызвали задания №№ 4,6(2).

Среди учащихся группы «5» особых затруднений с выполнением заданий нет.

История 6 В класс

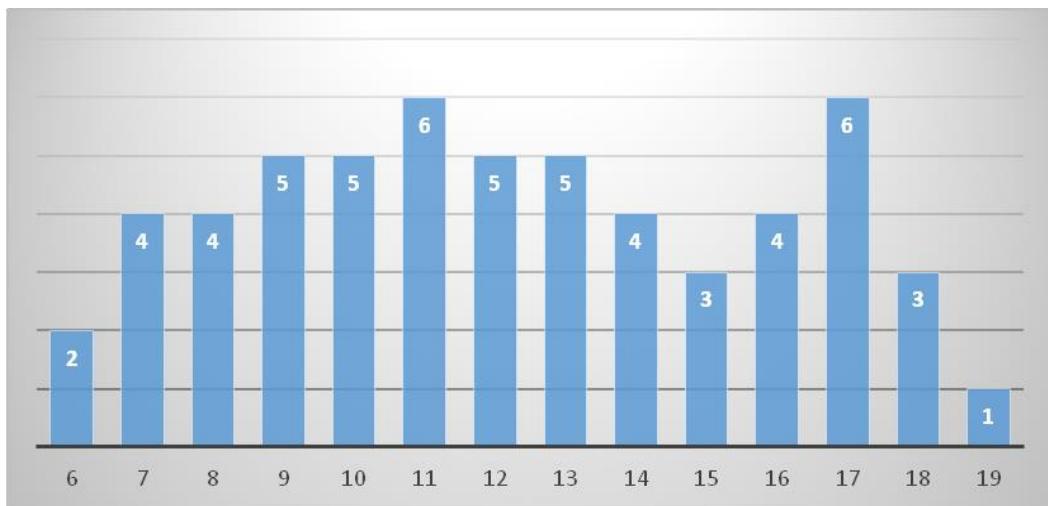
Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Всего	28 чел												
Ср. % выполнения участниками группы «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	12	70.8	91.6	19.2	19.2	83.3	75	12.5	29.2	83.3	58.3	91.7	16.7
Ср. % выполнения участниками группы «4»	11	72.7	91	66.3	61	63.7	81.9	41	45.4	100	72.7	100	31.8
Ср. % выполнения участниками группы «5»	5	100	100	100	80	100	100	80	30	100	100	100	70

В 6 В классе, среди учащихся группы «3» особые затруднения возникли с выполнением заданий № 3 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, № 4 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, № 6(2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, №7 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. № 10(2) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности

Среди учащихся группы «4», трудности вызвали задания №№ 6(2),7, 10(2).

Среди учащихся группы «5» задание № 7.

6. Распределение первичных баллов участников ВПР-2021.



Вид гистограммы по истории в 6-х классах соответствует нормальному распределению первичных баллов.

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Обнаружены некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события, так же у обучающихся возникли проблемы с заданием на определение причинно-следственных связей.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устраниению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Учитель истории Веденеева А.Э.