

Справка
учителя Стругарь Н.Ю.о результатах Всероссийской проверочной работе,
прошедшей 08.04. 2021 г. в 6-Б классе по обществознанию.

1.Количественный состав участников ВПР -2021

Наименование предмета	6 класс (чел.)
Обществознание	6-Б-28

2 Статистика по отметкам.

Наименование предмета	6 класс				
	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	
Обществозна ние					
6-Б	0	8	15	5	

3. Выполнение заданий участниками ВПР-2021 Сводная таблица по 6-Б классу обществознание

6 клас с	Кол- во уч.		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
		Макс балл 23	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
6-Б	28	23	85,71	67,8 5	67,8 3	75,0	71,4 2	89,2 8	78,57	82,14	67,8 5	82,14	46,42	46,0	75,0	78,57	82,1	42,8 5	50,0

4 Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Обществознание				
6 «Б»	28	14,29	85,71	0
Итого по классу	28	14,29	85,71	0

При получении результатов, можно сделать следующие выводы, что доля учащихся в 6-Б классе получившие отметки, которые совпадают с их годовой по обществознанию составило-85,71%, но есть процент ниже их годовой отметки -14,29%(занижение отметки) и завышение отметки -0., объективность выставление отметок положительная.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

Блоки ПООП обучающийся научится \получит возможность научиться	6-Б класс	Максимальный балл
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	85,71%	1

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	67,85%	3
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	67,83%	1
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75%	2
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,42%	1
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	89,28%	1
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	78,57%	1
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в	82,14%	1

необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;		
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,85%	1
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	82,14%	1
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,42%	1
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	46%	2
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75%	1
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	78%	1
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	82,1%	1
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	42,85%	3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	50%	1

Вывод :Причины затруднений учащихся 6-х классов показал анализ результатов ВПР , что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-46% учащихся.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации-42,85%учащихся.

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства-50%учащихся.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%): -0.

6.Выполнение заданий группами участников.

обществознание 6-Б класс

Кол-во участников	Задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Всего-28	23.																	
Ср. % выполнения участниками группы «2»	.0.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	62,38	50	100	54	100	100	75	100	50	78	78	12,5	25	100	75	38	12,5	12,5
Ср. % выполнения участниками группы «4»	76,82	100	100	40	100	74	87	40	67	74	80	40	54	93	80	100	100	77
Ср. % выполнения участниками группы «5»	98,82	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	100	100

Учащиеся 6-Б класса выполняя задания испытывали трудности в следующих заданиях

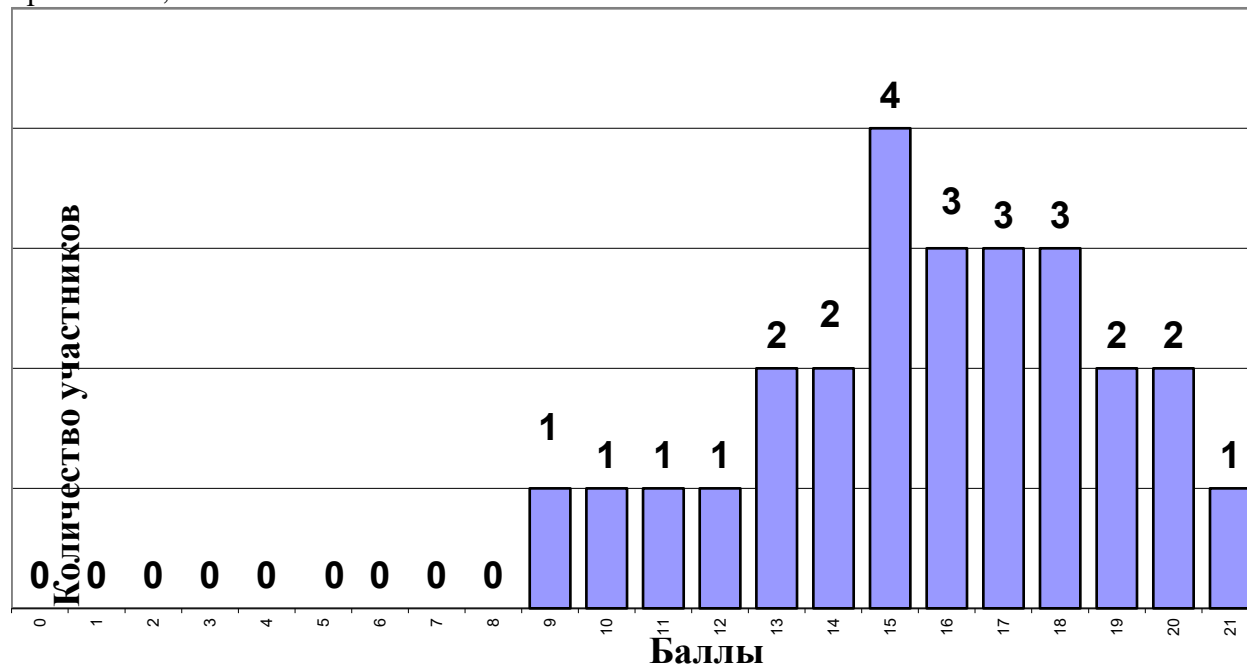
Задания 2 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; Задание 4 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7. Распределение первичных баллов участников ВПР-2020.

.рис 1 -6-Б,



Выводы: В 6-Б классе

- ✓ соответствует вид гистограммы по _Обществознанию в _6-Б__ нормальному распределению первичных баллов (. рисунок 1).
- ✓ Не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую.
- ✓ Нет отклонения от нормального распределения первичных баллов по обществознанию в _6-Б_ классе.

8 Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6-Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Уровень знаний составляет 100 %. Качество знаний – 71,42%

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; Развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-подвести итоги результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

-скорректировать содержание программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

-Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 6-Б класса в целом

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

на уроках

- организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР
на 2021-2022 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируется рассмотреть
6	обществознание	Индивидуальная работа с учащимися 7-х классов по формированию умений учащихся по вопросам № 6.1,6.2, 8.1,8.2,8.3	ШМО
6	обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году.	ШМО

Дата: _28.06.2021_____

Учитель: _____ / Стругарь Н.Ю.. /