

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы,
прошедшей в 4В классе в 2021 г.
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.**

1. Количественный состав участников ВПР - 2021 в 4В.

Наименование предметов	4 класс (чел.)
Русский язык	30

2. Статистика по отметкам.

Наименование предметов	4 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0	12 (40%)	12 (40%)	6(20%)

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 (форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников).

	Результаты	Макс балл	4 Г	
			% выполнения	% невыполнения
1.	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	75	25
2.	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы	3	97,8	2,2

	действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
3.	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	45,6	54,4
4.	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86,7	13,3
5.	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81,1	18,9
6.	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	65	35
7.	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	36,7	63,3
8.	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	46,7	53,3
9.	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	83,3	16,7
10.	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65	35
11.	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70	30
12.	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	46,7	53,3
13.	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	46,7	53,3
14.	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	76,7	23,3

15.	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	53,3	46,7
16.	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	70	30
17.	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	46,7	53,3
18.	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	53,3	46,7
19.	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,7	58,3
20.	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	56,7	43,3

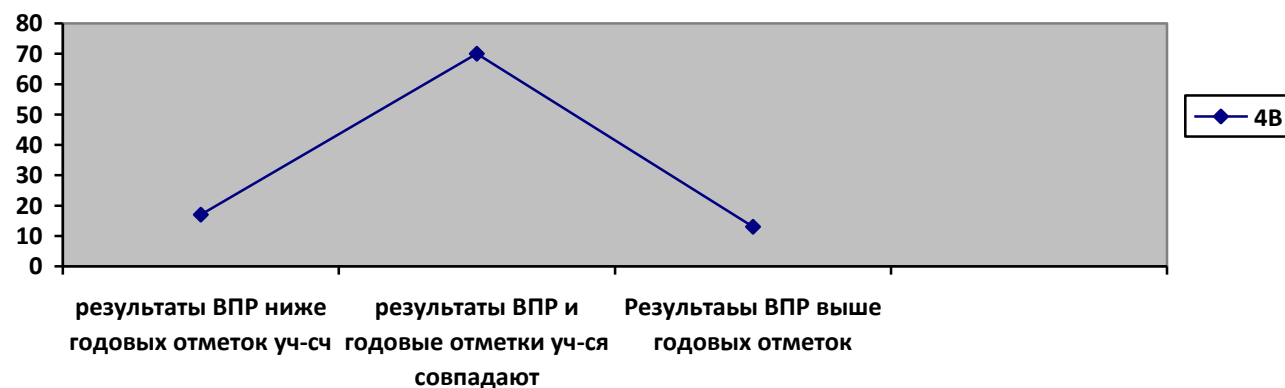
Можно сделать вывод, что в 13 из 20 критериев процент выполнения заданий превышает процент невыполнения заданий.

Невыполнение задания отмечается по критериям: 2 – 54,4%, 5 – 63,3%, 6 – 53,3%, 10 - 53,3%, 11 – 53,3%, 13.2–53,3%, 15.1 – 58,3%

4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с годовыми отметками учеников.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
4 «В»	30	5 (17 %)	21 (70 %)	4 (13 %)

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4 В классе ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани



5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Следует направить усилия на работу по формированию следующих предметных умений:

- умение распознавать однородные члены предложения;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Выводы:

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку среди обучающихся 4г класса удовлетворительными

2) Проведенная работа показала, что учащиеся достаточно правильно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, допуская небольшое количество ошибок. Правильно определили главные члены и определили чести речи.

Большое количество ошибок было допущено в результате частичного фонетического разбора.

Трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана.

При выполнении работы была выявлена низкая способность строить речевые высказывания, низок уровень формулировки значения слова. Часть детей испытывают трудности в подборе синонимов.

3) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку, а именно:

- отработать на практике синтаксический и грамматический анализ предложения;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

6. Выполнение заданий группами участников

русский язык 4В класс

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
	Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	12	41,7	81,3	8,3	75	25	33,3	58,3	8,3	16,7	25	50	33,3	25	58,3	33,3	33,3	16,7	33,3	33,3	33,3
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	12	33,3	100	58,3	91,7	75	50	83,3	16,7	75	50	83,3	50	50	91,7	50	91,7	8,3	66,7	25	58,3
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	6	83,3	100	100	100	100	100	83,3	66,7	100	66,7	83,3	66,7	66,7	83,3	100	100	100	66,7	66,7	100

Во всех остальных случаях задания выполнены частично или с ошибкой, поэтому максимальный балл по критерию не ставился.

7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Представление комплекса мер на 2020-2021 учебный год по повышению объективности процедуры проведения ВПР, проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ВПР 2021 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса русского языка, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

На результаты выполнения экзаменационной работы существенно влияет уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Наиболее низкие результаты по русскому языку были показаны участниками в области пунктуации и речевых норм, анализа различных частей речи и выделения их морфологических признаков.

Рекомендации.

1. Учителю необходимо начать работу по устранению образовательных дефицитов и несформированных учебных умений.
2. На уроках русского языка отрабатывать данные умения, отводя на эту работу от 10 до 15 минут урока.
3. Внести коррективы в учебную, внеурочную и воспитательную работу с целью формирования коммуникативных УУД (нормы речевого этикета и правила устного общения.)
4. Информировать родителей о качестве учебных достижений их детей.

Учитель Чернова Е.В.