

Информационная справка учителя истории о результатах проведения ВПР по истории в 5х классах

17.03. 2021 г. была проведена ВПР по истории в 5 классе.

Цели ВПР по истории:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся соответствия с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Максимальный балл – **15 баллов.**

1. Количествоенный состав участников ВПР - 2021 по истории в 5-х классах.

| Наименование предметов | 5 А класс (чел.) | 5 Б класс (чел.) | 5 В класс (чел.) | 5Г класс (чел.) |
|------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| История | 28 | 26 | 23 | 23 |

2. Статистика по отметкам.

| Наименование предмета | 5 «А» | | | | 5 «Б» | | | | 5 «В» | | | | 5 «Г» | | | |
|-----------------------|--------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| История | 1 | 16 | 9 | 2 | 0 | 11 | 13 | 2 | 1 | 7 | 11 | 4 | 0 | 7 | 11 | 5 |
| % | 3,6 | 57 | 32 | 7 | 0 | 42 | 50 | 7,7 | 4,3 | 30 | 48 | 17 | 0 | 30 | 48 | 21,7 |

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021

5 классы

| № п\п | Проверяемые умения | Количество учащихся, справившихся с заданием | | | |
|----------|---|--|-----------|------------|-----------|
| | | 5А | 5Б | 5 В | 5Г |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 53,5 % | 94,2 % | 89,1% | 82,6% |
| 2 | Смыслоное чтение | 75% | 84,6% | 95,6% | 100% |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 41,4% | 48,7% | 60,8% | 75,3 % |
| 4 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 40,5 % | 56,4% | 33,3 % | 43,4% |
| 5 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 42,8 % | 77% | 91,3% | 87% |
| 6 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 32,1% | 50% | 43,4% | 56,5% |
| 7 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 82,1% | 95,6% | 60,8% | 78,2% |
| 8 | умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ценностей | 67,8% | 57,6% | 26% | 30,4% |

Среди учащихся параллели 5х классов наибольшее количество учащихся справились с заданиями № 1, 2, 5, 7

Так же, наибольшие затруднения среди 5 А, Б, В, Г вызвало выполнение заданий № 4, проверяющее умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности и № 8 которое проверяет создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических.

По результатам анализа будет спланирована коррекционная работа по ликвидации выявленных пробелов, будут подготовлены индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса и организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом вызвавшим наибольшее затруднение.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|--------------------|--|---|---|---|
| История | | | | |
| 5 «А» | 28 | 10 (35 %) | 16 (60,7%) | 2 (6,4 %) |
| 5 «Б» | 26 | 10 (38,4 %) | 16 (61,5 %) | 0 |
| 5 «В» | 23 | 3 (13 %) | 19 (86,9%) | 1 (4,3%) |
| 5 «Г» | 23 | 1(4,3 %) | 21 (95,6%) | 1 (4,3%) |
| Итого по параллели | 100 | 24 (24%) | 72(72%) | 4(4%) |

В 5 А классе 10 (35 %) учащихся понизили свои результаты по сравнению с итоговыми годовыми отметками, 2 учащихся (6,4 %) повысили свой результат, у 16 (60,7 %) учащихся отметка за ВПР совпадает с годовой отметкой.

В 5 Б классе 10 (38,4 %) учащихся понизили свои результаты по сравнению с итоговыми годовыми отметками, у 16 учащихся (61,5 %) отметка за ВПР совпадает с годовой отметкой, учащихся у которых отметка за ВПР выше итоговой годовой отметки – нет.

В 5 В классе 3 (13 %) учащихся понизили свои результат по сравнению с итоговыми годовыми отметками, у 19 учащихся (86,9 %) отметка за ВПР совпадают с годовой отметкой, у 1 учащегося отметка за ВПР выше итоговой годовой отметки .

В 5 Г классе 1 (4,3%) учащийся понизил свои результат по сравнению с итоговыми годовыми отметками, у 21 учащихся (95,6 %) отметка за ВПР совпадают с годовой отметкой, 1 (4,3%) учащийся у которых отметка за ВПР выше итоговой годовой отметки.

5. Выполнение заданий группами участников

История 5А класс

| Кол-во участников | Задания Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|-------------------------|------|------|------|------|------|------|-----|------|
| | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Всего | 28 | 12 | 21 | 2 | 2 | 12 | 1 | 23 | 3 |
| Ср. % выполнения участниками группы «2» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 | 0 | 50 |
| Ср. % выполнения участниками группы «3» | 16 | 56,2 | 68,7 | 0 | 62,5 | 43,7 | 0 | 75 | 21,8 |
| Ср. % выполнения участниками группы «4» | 9 | 66,6 | 100 | 22,2 | 81,2 | 44,4 | 34,8 | 100 | 21,8 |
| Ср. % выполнения участниками группы «5» | 2 | 50 | 100 | 50 | 80 | 100 | 90 | 100 | 90 |

В 5А классе, среди учащихся группы «3» особые затруднения возникли с выполнением заданий № 3 проверяющее умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, № 6умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, а так же № 8умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических.

Среди учащихся группы «4», трудности вызвали задания №№ 3,6,8.

Среди учащихся группы «5» задание № 3, так же вызвало затруднения

История 5 Б класс

| Кол-во участников | Задания Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|-------------------------|-----|------|------|------|------|-----|------|------|
| | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Всего | 26 | 22 | 22 | 3 | 4 | 20 | 1 | 22 | 1 |
| Ср. % выполнения участниками группы «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср. % выполнения участниками группы «3» | 11 | 40 | 100 | 0 | 0 | 80 | 20 | 20 | 20 |
| Ср. % | 13 | 100 | 92.8 | 71.4 | 14.2 | 78.5 | 7.1 | 85.7 | 42.8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|------|-----|------|------|------|
| выполнения участниками группы «4» | | | | | | | | | |
| Ср. % выполнения участниками группы «5» | 2 | 100 | 100 | 100 | 57.1 | 100 | 57.1 | 85.7 | 42.8 |

В 5 Б классе, среди учащихся группы «3» особые затруднения возникли с выполнением заданий № 1, проверяющее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, № 3 проверяющее умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, № 4 проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, № 6 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, № 7 проверяющее умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, а так же № 8 умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических.

Среди учащихся группы «4», трудности вызвали задания №№ 4,6,8.

Среди учащихся группы «5» задание № 8, так же вызвало затруднения.

История 5 В класс

| Кол-во участников | Задания Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|----------------------|------|-----|------|------|------|------|------|------|
| | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Всего | 23 ч | | | | | | | | |
| Ср. % выполнения участниками группы «2» | 1 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| Ср. % выполнения участниками группы «3» | 7 | 50 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 50 | 0 |
| Ср. % выполнения участниками группы «4» | 11 | 66.6 | 100 | 61.1 | 11.1 | 94.4 | 5.5 | 61.1 | 0 |
| Ср. % выполнения участниками группы «5» | 4 | 100 | 100 | 85.7 | 71.4 | 100 | 42.8 | 100 | 14.2 |

В 5 В классе, среди учащихся группы «3» особые затруднения возникли с выполнением заданий, № 4 проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, № бумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, , а так же № 8умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических.

Среди учащихся группы «4», трудности вызвали задания №№ 4,6,8.

Среди учащихся группы «5» задание №№ 6, 8, так же вызвало затруднения.

История 5 Гкласс

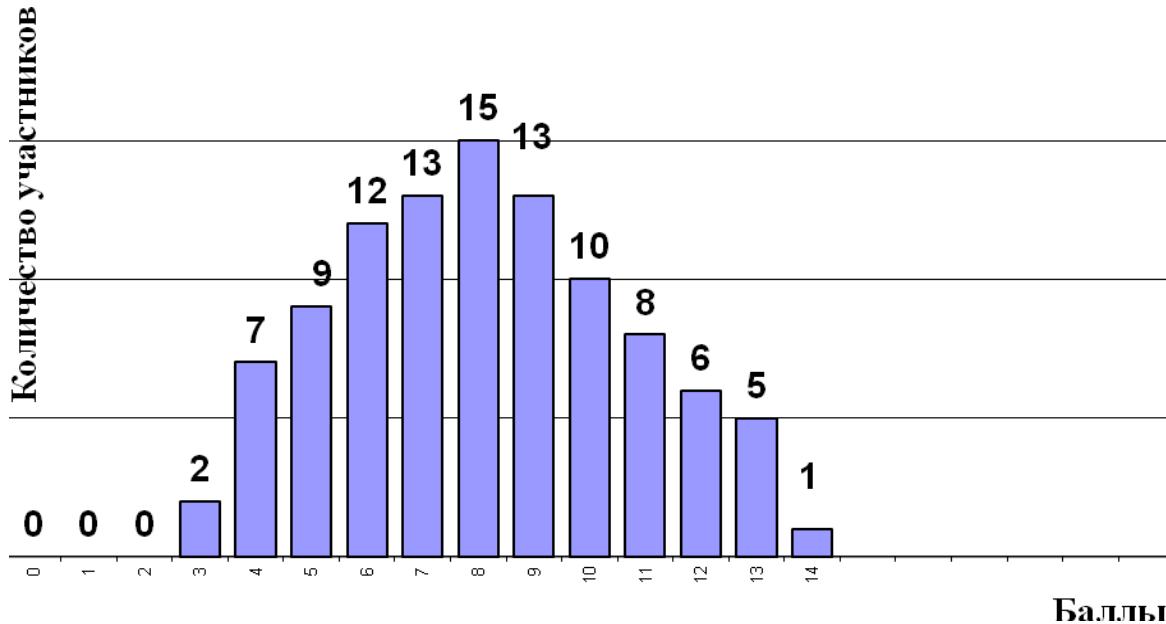
| Кол-во участников | Задания Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|-------------------------|------|-----|------|------|------|------|------|------|
| | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Всего | 27 ч | | | | | | | | |
| Ср. % выполнения участниками группы «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср. % выполнения участниками группы «3» | 7 | 50 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 50 | 0 |
| Ср. % выполнения участниками группы «4» | 11 | 66.6 | 100 | 61.1 | 11.1 | 94.4 | 5.5 | 61.1 | 0 |
| Ср. % выполнения участниками группы «5» | 5 | 100 | 100 | 85.7 | 71.4 | 100 | 42.8 | 100 | 14.2 |

В 5 Г классе, среди учащихся группы «3» особые затруднения возникли с выполнением заданий № 4 проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, № бумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, , а так же № 8умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических.

Среди учащихся группы «4», трудности вызвали задания №№ 4,6,8.

Среди учащихся группы «5» задание №№ 6, 8, так же вызвало затруднения.

Распределение первичных баллов участников ВПР-2021
История 5 класс



Распределение первичных баллов

Гистограмма распределения первичных баллов по истории в пятых классах близка к нормальному. Пики не прослеживаются.

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Обнаружены некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события, так же у обучающихся возникли проблемы с заданием на определение причинно-следственных связей. Затруднение возникли с заданием по истории родного края.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Учитель истории Горшенина И.И.