

Информационная справка учителя истории о результатах проведения ВПР по истории в 5х классах

17.03. 2021 г. была проведена ВПР по истории в 5классе.

Цели ВПР по истории:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Максимальный балл – **15 баллов.**

1. Количественный состав участников ВПР - 2021 по истории в 5-х классах.

Наименование предметов	5 А класс (чел.)	5 Б класс (чел.)	5 В класс (чел.)	5Г класс (чел.)
История	28	26	23	23

2. Статистика по отметкам.

Наименование предмета	<u>5 «А»</u>				<u>5 «Б»</u>				<u>5 «В»</u>				<u>5 «Г»</u>			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
История	1	16	9	2	0	11	13	2	1	7	11	4	0	7	11	5
%	3,6	57	32	7	0	42	50	7,7	4,3	30	48	17	0	30	48	21,7

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021

5 классы

№ п\п	Проверяемые умения	Количество учащихся, справившихся с заданием			
		<u>5А</u>	<u>5Б</u>	<u>5 В</u>	<u>5Г</u>
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	53,5 %	94,2 %	89,1%	82,6%
2	Смысловое чтение	75%	84,6%	95,6%	100%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	41,4%	48,7%	60,8%	75,3 %
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	40,5 %	56,4%	33,3 %	43,4%
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	42,8 %	77%	91,3%	87%
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	32,1%	50%	43,4%	56,5%
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	82,1%	95,6%	60,8%	78,2%
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ценностей	67,8%	57,6%	26%	30,4%

Среди учащихся параллели 5х классов наибольшее количество учащихся справились с заданиями № 1, 2, 5, 7

Так же, наибольшие затруднения среди 5 А, Б,В,Г вызвало выполнение заданий № 4, проверяющее умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности и № 8 которое проверяет создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических.

По результатам анализа будет спланирована коррекционная работа по ликвидации выявленных пробелов, будут подготовлены индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса и организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом вызвавшим наибольшее затруднение.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
История				
5 «А»	28	10 (35 %)	16 (60,7%)	2 (6,4 %)
5 «Б»	26	10 (38,4 %)	16 (61,5 %)	0
5 «В»	23	3 (13 %)	19 (86,9%)	1 (4,3%)
5 «Г»	23	1(4,3 %)	21 (95,6%)	1 (4,3%)
Итого по параллели	100	24 (24%)	72(72%)	4(4%)

В 5 А классе 10 (35 %) учащихся понизили свои результаты по сравнению с итоговыми годовыми отметками, 2 учащихся (6,4 %) повысили свой результат, у 16 (60,7 %) учащихся отметка за ВПР совпадают с годовой отметкой.

В 5 Б классе 10 (38,4 %) учащихся понизили свои результаты по сравнению с итоговыми годовыми отметками, у 16 учащихся (61,5 %) отметка за ВПР совпадает с годовой отметкой, учащихся у которых отметка за ВПР выше итоговой годовой отметки – нет.

В 5 В классе 3 (13 %) учащихся понизили свой результат по сравнению с итоговыми годовыми отметками, у 19 учащихся (86,9 %) отметка за ВПР совпадают с годовой отметкой, у 1 учащегося отметка за ВПР выше итоговой годовой отметки .

В 5 Г классе 1 (4,3%) учащийся понизил свой результат по сравнению с итоговыми годовыми отметками, у 21 учащихся (95,6 %) отметка за ВПР совпадают с годовой отметкой, 1 (4,3%) учащийся у которых отметка за ВПР выше итоговой годовой отметки.

5. Выполнение заданий группами участников

История 5А класс

Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Всего	28	12	21	2	2	12	1	23	3
Ср. % выполнения участниками группы «2»	1	0	0	0	0	100	50	0	50
Ср. % выполнения участниками группы «3»	16	56,2	68,7	0	62,5	43,7	0	75	21,8
Ср. % выполнения участниками группы «4»	9	66,6	100	22,2	81,2	44,4	34,8	100	21,8
Ср. % выполнения участниками группы «5»	2	50	100	50	80	100	90	100	90

В 5А классе, среди учащихся группы «3» особые затруднения возникли с выполнением заданий № 3 проверяющее умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, № 6 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, а так же № 8 умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических.

Среди учащихся группы «4», трудности вызвали задания №№ 3,6,8.

Среди учащихся группы «5» задание № 3, так же вызвало затруднения

История 5 Б класс

Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Всего	26	22	22	3	4	20	1	22	1
Ср. % выполнения участниками группы «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	11	40	100	0	0	80	20	20	20
Ср. %	13	100	92.8	71.4	14.2	78.5	7.1	85.7	42.8

выполнения участниками группы «4»									
Ср. % выполнения участниками группы «5»	2	100	100	100	57.1	100	57.1	85.7	42.8

В 5 Б классе, среди учащихся группы «3» особые затруднения возникли с выполнением заданий № 1, проверяющее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, № 3 проверяющее умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, № 4 проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, № 6 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, № 7 проверяющее умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, а так же № 8 умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических.

Среди учащихся группы «4», трудности вызвали задания №№ 4,6,8.

Среди учащихся группы «5» задание № 8, так же вызвало затруднения.

История 5 В класс

Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Всего	23 ч								
Ср. % выполнения участниками группы «2»	1	0	100	100	0	0	0	100	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	7	50	100	50	0	100	0	50	0
Ср. % выполнения участниками группы «4»	11	66.6	100	61.1	11.1	94.4	5.5	61.1	0
Ср. % выполнения участниками группы «5»	4	100	100	85.7	71.4	100	42.8	100	14.2

В 5 В классе, среди учащихся группы «3» особые затруднения возникли с выполнением заданий, № 4 проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, № умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, , а так же № 8 умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических.

Среди учащихся группы «4», трудности вызвали задания №№ 4,6,8.

Среди учащихся группы «5» задание №№ 6, 8, так же вызвало затруднения.

История 5 Гкласс

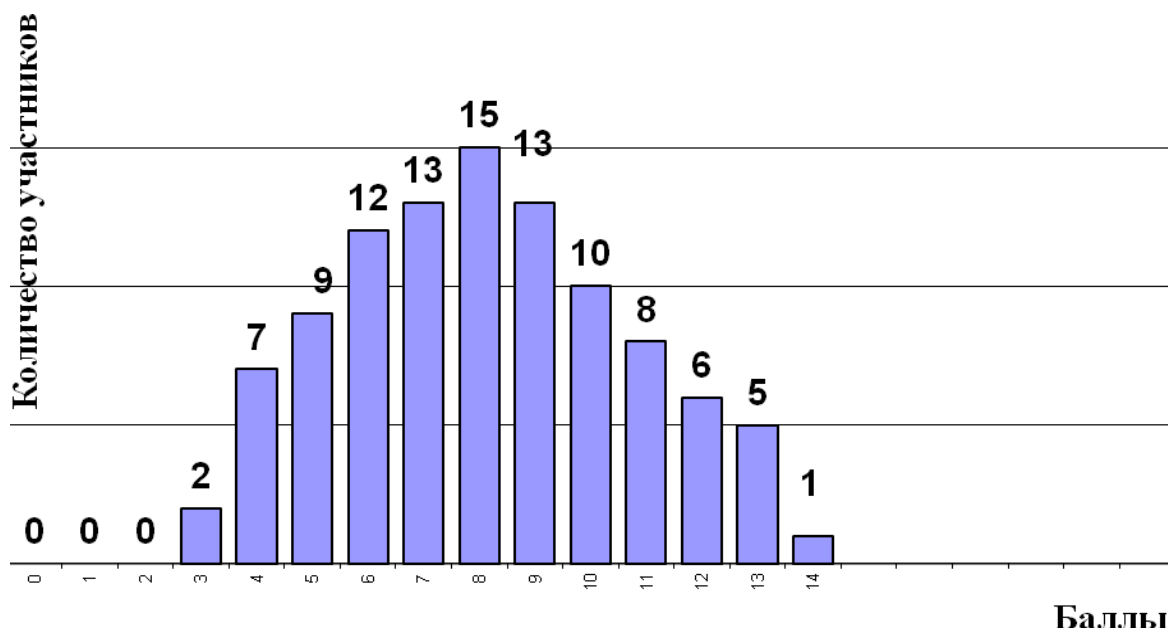
Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Всего	27 ч								
Ср. % выполнения участниками группы «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	7	50	100	50	0	100	0	50	0
Ср. % выполнения участниками группы «4»	11	66.6	100	61.1	11.1	94.4	5.5	61.1	0
Ср. % выполнения участниками группы «5»	5	100	100	85.7	71.4	100	42.8	100	14.2

В 5 Г классе, среди учащихся группы «3» особые затруднения возникли с выполнением заданий № 4 проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, № умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, , а так же № 8 умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических.

Среди учащихся группы «4», трудности вызвали задания №№ 4,6,8.

Среди учащихся группы «5» задание №№ 6, 8, так же вызвало затруднения.

Распределение первичных баллов участников ВПР-2021
История 5 класс



Распределение первичных баллов

Гистограмма распределения первичных баллов по истории в пятых классах близка к нормальному. Пики не прослеживаются.

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Обнаружены некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события, так же у обучающихся возникли проблемы с заданием на определение причинно-следственных связей. Затруднение возникли с заданием по истории родного края.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Учитель истории Горшенина И.И.