

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы, прошедшей в 4 а классе в 2021 г.

ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

1. Количественный состав участников ВПР - 2021 в 4 А.

Наименование предметов	4 класс (чел.)
Русский язык	29

2. Статистика по отметкам.

Наименование предметов	4 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	1(3%)	8(28%)	13(45%)	7(24%)

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 (форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников).

	Результаты	Макс балл	4 А	
			% выполнения	% невыполнения
1.	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	51,7	48,3
2.	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе	3	88,5	11,5

	над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
3.	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	81,6	18,4
4.	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	89,7	10,3
5.	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82,8	17,2
6.	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79	21
7.	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75,9	14,1
8.	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	48	52
9.	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	70	30
10.	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,5	34,5
11.	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69	31
12.	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	79	21
13.	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	72,4	27,6
14.	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с	1	83	17

	именами существительными, к которым они относятся			
15.	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	58,6	41,4
16.	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложеному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	83	17
17.	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложеному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	55	45
18.	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	72,4	17,6
19.	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	58,6	41,4
20.	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	45	55

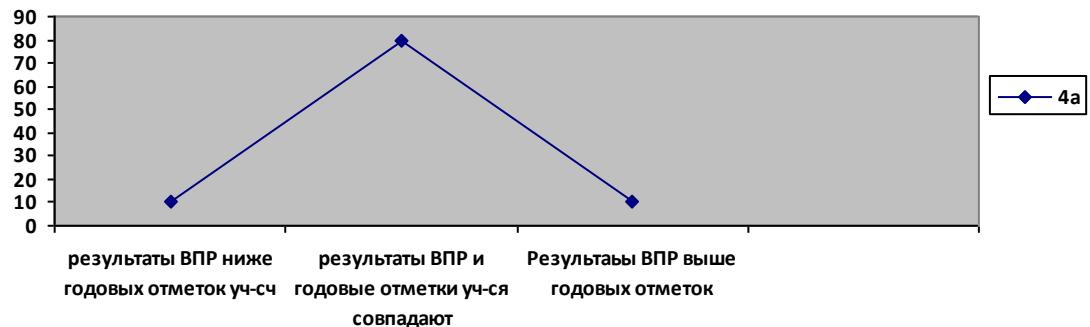
Можно сделать вывод, что в 18 из 20 критериев процент выполнения заданий превышает процент невыполнения заданий.

Невыполнение задания отмечается по критериям: 6 – 48%, 15.2 – 45%. Наибольший процент выполнения заданий по критериям : 1К2- 88,5%. 3.1. – 89,7%, 3.2- 82,8%, 12.1-83%, 13.1- 83%..

4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с годовыми отметками учеников.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
4 «А»	29	3 (10 %)	23 (80 %)	3(10 %)

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4 А классе ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани



5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Следует направить усилия на работу по формированию следующих предметных умений:

- умение распознавать однородные члены предложения;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;

Выводы:

- 1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку среди обучающихся 4а класса удовлетворительными
- 2) Проведенная работа показала, что учащиеся достаточно правильно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, допуская небольшое количество ошибок. Правильно определили главные члены и определили части речи.

Трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана.

При выполнении работы была выявлена низкая способность строить речевые высказывания, низок уровень формулировки значения слова.

- 3) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

Провести дополнительную работу по устранению выявленных проблем в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку, а именно:

- отработать на практике синтаксический и грамматический анализ предложения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

6. Выполнение заданий группами участников

русский язык 4 А класс

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
	Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	1	0	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	8	0	50	37,5	75	37,5	37,5	37,5	0	0	37,5	87,5	75	62,5	62,5	0	62,5	0	75	25	25
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	13	0	61,5	100	100	77	54	92	38,5	46	23	46	77	61,5	100	46	92	38,5	69	46	38,5
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	7	14	100	100	100	100	100	100	57	100	100	85,7	85,7	85,7	85,7	71,4	100	85,7	85,7	43	85,7

7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Представление комплекса мер на 2020-2021 учебный год по повышению объективности процедуры проведения ВПР, проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ВПР 2021 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса русского языка, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

На результаты выполнения экзаменационной работы существенно влияет уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Наиболее низкие результаты по русскому языку были показаны участниками в области пунктуации и речевых норм, анализа различных частей речи и выделения их морфологических признаков.

Рекомендации.

1. Учителю необходимо начать работу по устранению образовательных дефицитов и несформированных учебных умений.
2. На уроках русского языка отрабатывать данные умения, отводя на эту работу от 10 до 15 минут урока.
3. Внести корректиды в учебную, внеурочную и воспитательную работу с целью формирования коммуникативных УУД (нормы речевого этикета и правила устного общения.)
4. Информировать родителей о качестве учебных достижений их детей.

Учитель Жорина Е.А.