

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы, прошедшей в 4 б классе в 2021 г.

ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

1. Количественный состав участников ВПР - 2021 в 4 Б.

Наименование предметов	4 класс (чел.)
Математика	30

2. Статистика по отметкам.

Наименование предметов	4 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0	10	10	10

3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021 (форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников).

	Результаты	Макс балл	4 Б	
			% выполнения	% невыполнения
1.	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96,7	3,3
2.	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	93,3	6,7

3.	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	70	30
4.	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	50	50
5.	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	86,7	13,3
6.	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	50	50
7.	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,3	6,7
8.	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86,7	13,3
9.	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	73,3	26,7
10.	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –	2	43,3	56,7

	секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия			
11.	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	63,3	36,7
12.	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	60	40
13.	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	43,3	56,7
14.	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,7	33,3
15.	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	23,3	76,7

Можно сделать вывод, что в 10 из 15 критериев процент выполнения заданий превышает процент невыполнения заданий.

Невыполнение задания отмечается по критериям: 10 – 75,9 %, 13 – 56,7 %. 15-76,7%

Наиболее низкий процент выполнения в критериях 15

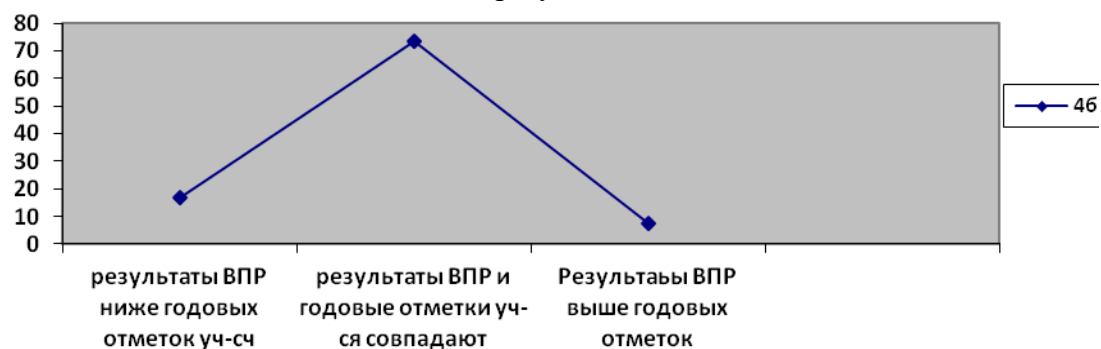
Наиболее высокий процент выполнения в критериях 1,2,5,.7,8

В критериях 4 и 6 одинаковый процент выполнения и невыполнения заданий.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с годовыми отметками учеников.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
4 «Б»	30	5 (16,7 %)	22 (73,3%)	3 (10 %)

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4 Б классе ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани



5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Следует направить усилия на работу по формированию следующих предметных умений:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выводы:

- 1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы по математике среди обучающихся 4б класса удовлетворительными
- 2) Проведенная работа показала, что учащиеся достаточно правильно могут выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Учащиеся испытывают трудности с использованием начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений и умением работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.
- 3) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по математике, а именно:
 - отработать на практике решение логических задач;
 - совершенствовать умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.

6. Выполнение заданий группами участников

математика 4 Б класс

[illegible]

Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	10	90	90	40	10	80	20	90	70	50	0	20	20	0	30	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	10	100	100	70	60	90	50	90	100	90	20	70	30	30	30	10
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	10	100	100	100	70	90	80	100	100	100	80	60	60	90	80	70

7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Представление комплекса мер на 2020-2021 учебный год по повышению объективности процедуры проведения ВПР, проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

На основании анализа результатов выполнения ВПР по математике можно сделать следующие выводы: 30 чел.(100%). справились с работой, нет учащихся, которые не приступили бы к выполнению контрольной работы.

Наиболее успешно выполнили задание №1 и №2 – сложение и вычитание двузначных чисел.

На достаточном уровне учащиеся 4 б класса умеют вычислять площадь и периметр полученного прямоугольника и квадрата, выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами . Очень слабо справились с решением задачи в 3- 4 действия, т.к. решение подобных задач только стали отрабатывать и изучать по программе.

На низком уровне справились с решением задачи на логическое мышление. Это говорит о несформированности логического и алгоритмического мышления младших школьников.

Рекомендации:

1)Развивать логическое мышление у учащихся, включая на уроках математики нестандартные задания на логику и развитие образного мышления младших школьников.

2)Продолжить работу над развитием коммуникативных и общеучебных УУД

3)Совершенствовать навыки работы с текстовыми задачами в 3- 4 действия.

4) Продумать коррекционную работу над «пробелами» в знаниях по темам : «Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Выполнение письменного действия с многозначными числами», «Решение текстовых задач. Чтение, запись и сравнение величин».

Учитель Зуева Н.А.