

Рассмотрено
на заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол № 6____
от «_31_» __03__ 2021 г

Н.Ю.Стругарь

Проверено
замдиректора по УВР
«_31_» __03__ 2021 г

Г.А.Мазанова

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №5
г. Сызрани

М.А. Сорокина
Приказ № 42/5____
от «_31_» __03__ 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №5
имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области

Сызрань, 2021 г

Содержание программы

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
3.1. Модуль «Классное руководство».....	7
3.2. Модуль «Школьный урок».....	9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	12
3.5. Модуль «Самоуправление».....	15
3.6. Модуль «Профориентация»	16
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	17
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	20
3.9. Модуль «Школьные медиа»	22
3.10. Модуль «Экскурсии, походы»	22
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	22
3.12. Модуль «Волонтерство».....	23
3.13. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений».....	24
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	26

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области основано с 1 сентября 1976 года. Здание школы расположено на территории микрорайона Заусиновский, в районе завода «Тяжмаш». Здание типового современного проекта, четырехэтажное, рассчитано на 970 мест. Здание имеет 35 кабинетов, большой актовый зал, спортивный зал, столовую, просторные рекреации, библиотеку. Занятия в школе ведутся в первую смену, обучается в каждом классе по 25-30 человек. Контингент обучающихся представляет собой в основном детей работников завода «Тяжмаш», проживающих в непосредственной близости со школой. Многолетняя история школы связывает несколько поколений семей, что имеет воспитательную направленность.

В настоящее время в школе обучается 897 учащихся. В учреждении созданы благоприятные условия обучения и воспитания школьников. Оборудованы два кабинета информатики: выход в Интернет, медиатека, локальная сеть.

С 1 сентября 2020 года в рамках национального проекта «Образование» в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Педагоги школы используют в образовательном процессе прогрессивные педагогические технологии для развития коммуникативных, информационных компетентностей учащихся. В школе созданы условия для сохранения здоровья школьников, введено предпрофильное обучение.

Школа богата традициями. В ходе деятельности по развитию здоровьесберегающей среды школы традиционными стали декада «Мы выбираем здоровье», Дни здоровья, спортивные праздники в микрорайоне, посвященные Дню города и фестивалю «Здоровье. Спорт. Творчество». Формируя и развивая воспитательную систему, коллектив школы, совместно с социальными партнерами, ежегодно организует праздник в микрорайоне «Здравствуй, школа!», акцию «Забота» по оказанию помощи пожилым людям на дому совместно со специалистами отдела социальной защиты. Педагоги совместно с учениками готовят общешкольные мероприятия, конкурс творческих проектов «А в нашем классе», проведение в музее ознакомительных экскурсий «История школы» для первоклассников. Дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей позволяют познакомить их с особенностями учебного заведения. Проводится чествование победителей и призеров конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций. Наряду с возникновением новых мероприятий поддерживаются и сохраняются традиционные: КТД «Школьный звездопад» (отчетный концерт кружков), вечер встречи выпускников «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Основным достоинством воспитательной системы является осуществление возможности участия каждого ученика в жизни школы и микросоциума. К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, широкую сеть кружков, накопленный опыт и традиции школьного сообщества в спортивном воспитании.

Значительную роль в патриотическом воспитании учащихся школы играет музей истории школы, который был награжден дипломом по итогам городского смотра музеев.

Школа является социокультурным центром в деятельности, где принимают участие культурно – просветительские учреждения микрорайона. В последние годы количество социальных партнеров заметно увеличилось, повысилось качество мероприятий, организуемых совместно с ними, это ГБПОУ «ГК г. Сызрани», ВУНЦ ВВС «ВВА», ГБПОУ «СМГК», ФГБОУ ВО «СГЭУ», ГБПОУ «СПК», ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» го Сызрань, ГКУ СО «КЦСОН Западного округа» МБУ го Сызрань «Центр спортивных сооружений», МБУ го Сызрань «Культурно-досуговый комплекс», МБУ «Краеведческий музей го Сызрань», ГБУ ЦСТАиП го Сызрань, МБУ ДО «ДШИ

№ 3» го Сызрань, МБУ «ЦБС го Сызрань», библиотека-филиал № 7, МБУ «ЦБС го Сызрань», библиотека-филиал № 14.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содергательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания

в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних дела, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач:**

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

-организовывать волонтерскую деятельность, способствовать вовлечению учащихся в социально значимую деятельность;

-организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса,

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса,

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Виды и формы деятельности			
В работе с классным коллективом	В индивидуальной работе с обучающимися	В работе с учителями-предметниками	В работе с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • КТД «Защитники» • Беседы с сотрудниками ПДН, ОГИБДД, ОГПС, ГО и ЧС • Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, курсантами • Цикл классных часов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с работниками правоохранительных органов, прокуратуры • Профилактическая работа с учащимися, попавшими в социально-опасное положение • Декада правовых 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа с филиалами ЦБС № 14, № 7 • Экскурсии в Выставочный зал, Краеведческий музей • Автобусные и пешеходные экскурсии по 	<p>Родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и</p>

<p>по правовому воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества • КТД «Память» • КТД «День воинской славы» • Выпуск школьной газеты • Военно- спортивная игра «Зарница» • Участие в городском конкурсе «Патриоты России» • Акции «Забота», «Открытка», «Ветеран живет рядом» • Акция-трудовой десант «Памятные места микрорайона» • Организация дежурства по классу, школе 	<p>знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация школьного самоуправления • Конкурс чтецов «Читаем о войне» • Выпуск тематических стенгазет к памятным датам истории Отечества • Выставка «Реликвии моей семьи» • Конкурс сочинений «История семьи в истории страны» • Библиотечные уроки «Памятныи достойны» • Проведение мероприятий по профилактике распространения наркомании 	<p>городу Сызрани и Сызранскому району</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭксCURСии «Школьники в гостях у курсантов СВВАУЛ» • Участие в городском конкурсе проектов «Гражданин» • Работа школьного музея • Работа кружка «Юные музеееведы» • Проведение предметных декад • Видео-часы «День конституции» • Видео-уроки «День независимости России» 	<p>подростков»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование) • Консультативная педагогическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у учащихся нервно-психических расстройств <p>Родительское собрание «Подготовка к экзаменам», «Как воспитать уверенность ребенка в своих силах»</p>
--	--	---	--

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разно уровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы- тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

-проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для

чтения, фактов из жизни, притч, примеров из фильмов, передач, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, использование онлайн-курсов Корпоративного университета РДШ («Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов» и др.);

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-provokация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; использование онлайн-курсов Корпоративного университета РДШ(«Основы социального проектирования», «Анимация онлайн» и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Познавательный час «Удивительный мир слов»

- Кружок « В мире книг»

- Познавательный час « Занимательная математика»

- Предметный кружок « Занимательная информатика»

- Кружок «Путешествие в мир английского»

- Курс «Финансовая грамотность»

- Курс «Читательская грамотность»

- Курс «Математическая грамотность»

- Курс «Естественнонаучная грамотность»

- Предметный курс по математике «Решение нестандартных задач»

- Курс «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D –моделирование и программирование»

- Курс «Математическое моделирование»

- Курс «Основы финансовой грамотности»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Вокальная группа «Соловушка»

- Арт – студия «Акварелька»

- Танцевальная студия «Мозаика»

- Танцевальная студия «Задоринка»

- Студия «Планета песни»

- Кружок «Мукосолька»

- Кружок «В ритме танца»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться

к разнообразию взглядов людей.

- Кружок «Основы православной культуры»

- Клуб «Семьеведение»

- Час психологической поддержки «Тропинка к своему «Я»

- Факультатив «Культура речевого общения»

- Дискуссионный клуб «Чемодан прав»

- ВВПОД «Юнармия»

- Клуб «Нравственные основы семейной жизни»

- Демократический проект «Жизнь ученических сообществ»
- Курс «Школа волонтера»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Кружок «Рассказы по истории Самарского края»
- Волонтерская деятельность «Календарные праздники»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Школа корригирующей гимнастики»
- Динамическая пауза «Веселые игры»
- Спортивная секция «Пионербол»
- Спортивная секция «Баскетбол»
- Секция «Настольный теннис»
- Спортивная секция «Волейбол»
- Спортивный клуб «Олимпийская зачетка»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Курс «Азбука содержания животных»
- Проектная деятельность «Учусь создавать проект»
- Час психологии «Выбор профессии»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Объединение «Безопасное колесо»
- Курс «В жизнь по безопасной дороге»
- Кружок « Я пешеход и пассажир»
- Курс Школа подготовки вожатых»
- Клуб «Школа выживания»

Организованы кружки, которые проводятся с использованием возможностей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

- «Мир презентаций»
- Виртуальная реальность»
- «Юный журналист»
- «Робототехника»
- «Шахматы»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися,

проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

№	Направление работы
1	Составление плана работы с родителями
2	Сбор информации о семьях обучающихся, их классификация
3	Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы
4	Выявление и учёт семей групп социального риска: учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях; по итогам обследования разработать программу работы с этими семьями
5	Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников. Проведение рейдов по неблагополучным семьям
6	Работа с родителями «трудных» обучающихся
7	Сбор информации о родителях обучающихся, состоящих на всех видах учета
8	Регулярная работа с семьями опекаемых детей.
9	Забота о многодетных и социально незащищенных семьях; Организация помощи многодетным семьям
10	Проведение классных родительских собраний (раз в четверть), выборы классных родительских комитетов.
11	Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета.
12	Проведение родительских собраний по графику
13	Составление тематики лектория родительских знаний, педагогическое просвещение родителей.
14	Организация совместных родительских и ученических собраний с приглашением учителей - предметников
15	Составление планов проведения каникул совместно с родителями
16	Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели
17	Организация встреч родителей с медперсоналом, работниками по вопросам безопасности ребенка, с инспекторами ОПДН, с узкими специалистами
18	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов дополнительного образования. Повышение психолого-педагогических знаний.
19	Участие родителей в управлении школой Совместные творческие дела: - День Знаний - Новогодний праздник -«Папа, мама я – спортивная семья» - Праздники 23 февраля и 8 марта - Прощание с букварем - «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!»
20	Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия)

21	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования
22	Собрание родителей будущих первоклассников

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

№	тема консультации
1.	Восполнение пробелов в знаниях учащихся
2.	Необходимость совершенствования навыков обучения
3.	Задачи изучения предметов в текущем году
4.	Развитие творческих способностей на уроках
5.	Единые требования по предметам
6.	Литература для дополнительной подготовки
7.	Типичные ошибки при выполнении тестовых заданий
8.	Планирование коррекционной работы
9.	Трудности работы с электронными источниками.
10.	Систематизация знаний учащихся.
11.	Трудности в усвоении отдельных тем.
12.	Орфографическая грамотность. Пути ее формирования.
13.	Необходимость развития читательского интереса
14.	Отработка важнейших умений и навыков
15.	Формирование навыков самостоятельной работы
16.	Требования к ведению тетрадей.
17.	Как организовать выполнение домашнего задания.
18.	Как помочь в запоминании правил.
19.	Проектная деятельность учащихся.
20.	Формирование навыков соблюдения ПДД
21.	Результаты проверочных работ
22.	Как создать заинтересованность предметом.
23.	Тестовые задания как способ проверки знаний.
24.	Самообразование учащихся.
25.	Восполнение пробелов в знаниях.

26.	Формирование грамотного письма.
27.	Развитие устной речи.
28.	Контроль родителей за выполнением домашнего задания.
29.	Трудности в работе с учебником
30.	Соблюдение требований ЗОЖ
31.	Планирование занятости летом
32.	Необходимость подготовки к итоговым работам
33.	Безопасное поведение на каникулах
34.	Восполнение пробелов в знаниях на каникулах

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- Выборы органов ученического самоуправления. Составление плана работы на новый учебный год
 - Проведение акции «Мы за безопасность на дороге»
 - Праздник «День улыбок»
 - Акция «Мы за здоровый образ жизни»
 - Акция «Всемирный День отказа от курения»
 - Украшение школы в преддверии празднования Нового года
 - Праздник «Новогодний марафон»
 - Акция «День спасибо»
 - Организация выставки «Мир глазами детей»
 - Организация выставки детских рисунков «Знай правила движения, как таблицу умножения»
 - Участие в торжественном митинге, посвященном юбилею Победы в Великой Отечественной войне.
 - Вахта Памяти
 - Праздник на стадионе школы «Салют Победе»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать

его работу

с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

за различные направления работы класса

- Акция «Поделись теплом души своей» (изготовление открыток и поздравление ветеранов педагогического труда, пожилых людей)

- Волонтерские рейды (оказание помощи пожилым людям, благоустройство памятника воинам, погибшим в Великой Отечественной войне)

- Акция «Мы за чистый школьный двор!»

- Встреча с инспектором ГИБДД

- Проведение мастер-класса по изготовлению цветов из бумаги для учащихся 1-4-х классов, украшение школьного коридора

- Акция «Нет – курению!»

- Выпуск стенгазеты, посвященной Дню Матери

- Выпуск поздравительной газеты к Новогоднему празднику.

- Встреча с ветеранами войны, участниками боевых действий, «Уроки мужества»

- Выпуск школьной газеты, посвященной Международному женскому дню

- Операция «Милосердие» (подготовка открыток и концертной программы для пожилых людей)

- Акция «Безопасная дорога»

- Выпуск школьной стенгазеты, посвященной Дню Победы

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»

- Организация и проведение конкурса «Все краски творчества против наркотиков»

- Анкетирование учащихся 4-8 классов «Знание государственной символики России».

- «Миру - мир!» - подготовка работ к выставке рисунков

- Конкурс чтецов «Милая мама моя»

- Акция «Выпускник школы – библиотеке»

- Акция «Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов с Днем Победы

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Цикл классных часов по профориентации
- Совместная работа с учреждениями профессионального образования
- Неделя труда и профориентации
- Проведение предметных декад
- Выставки поделок
- Акция «Весенние хлопоты в школьном дворе»
- Конкурс «Лучшая клумба»
- Ярмарка «Национальные костюмы»
- Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
- Конкурс презентаций «Трудовые династии микрорайона»
- КТД «Я б в рабочие пошел»
- Тренинг «Я - сегодня и завтра»
- Презентация «Рынок труда Сызрани»
- Акция «Губернский колледж в гостях у школьников»
- Цикл встреч с интересными людьми «Пример успешности»
- Экскурсии в музей истории школы
- Акция «Дети на работе у родителей»
- Экскурсии на предприятия и в учреждения города
- Посещение городской «Ярмарки вакансий»
- Совместная работа с ЦСАиП, с филиалами ЦБС № 14, № 7, с МБУ «ДМО»
- Экскурсии в учебные заведения города
- Ярмарка-продажа «Сделай сам»
- Трудовой десант по уборке прилегающих к школе территорий
- Акция в филиалах ЦБС № 14, № 7 «Живи, книга»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это основа воспитательной работы в школе, охватывающая учебную и внеучебную деятельность, это традиционные дела школы, которые охватывают все уровни образования, обучающихся с 1-го по 11 класс, учителей школы, родителей и выпускников школы, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Цель общешкольных дел коллективно и индивидуально значима для каждого, они отражают общешкольные ценности и нормы жизни, помогают формировать коллективные правила и традиции. Традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают нашей школе то особое, неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Традиционные дела школы планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми.

Результативность ключевых дел зависит от следующих факторов:

- системность, охват всевозможных видов и сфер деятельности;
- добровольность участия всех участников школьной общности в деле;
- ориентация на гуманистические общечеловеческие ценности;
- межвозрастное взаимодействие, сотворчество и сотрудничество старших и младших.

Благодаря введению ключевых дел в жизнь школы, дети перестают быть просто участниками мероприятий, организуемых педагогами для них, перестают быть потребителями готовой информации.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешшкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- городская социально-экологическая акция «ЭКОкрышечки» (участие родителей, детей, педагогов в решении социально - значимых вопросов, привлечение внимания жителей города к проблемам экономии и вторичной переработки ресурсов);
- час памяти (ежегодно проводится у памятного знака в день памяти жертв политических репрессий и в Алле памяти в Заусиновском овраге);
- акция «Безопасность детей в сети Интернет» (участие детей и родителей во Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет);
- акция «Любимый учитель» (участие детей и родителей во всероссийской акции ко Дню учителя в социальных сетях Вконтакте, Twitter, Facebook, Одноклассники, Instagram);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и другие члены семей; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Библиосумерки», «Ночь в музее» (участие детей, родителей, педагогов, библиотечных и музеиных работников в ежегодных всероссийских акциях «Ночь в музее», «Библионочь»);
- акция «Георгиевская ленточка» (ежегодное участие учеников, родителей, педагогов во всероссийской акции);

- акция «Внимание – дети! Дорога в школу» (совместное патрулирование детско-родительской общественностью пешеходных переходов вблизи школы, изготовление и распространение информационных буклетов и листов для детей и родителей с рекомендациями по соблюдению правил дорожного движения при переходе проезжей части, движения по тротуару, при посадке и высадке из транспорта);

- благотворительные акции «Поздравление ветерану» (изготовление поздравительных открыток ветеранам войны, ветеранам-педагогам школы, посещение ветеранов на дому);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники совместно с родителями и педагогами готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии);

- трудовые и экологические акции «Чистый двор» и «Снежный десант», «Цветущая клумба», «Двор для птиц»;

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях РДШ и др.;

2. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые

приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- единый День профилактики правонарушений в школе (встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, представителей ПДН, МУ МВД «Сызранское», ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.));

3. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- шествие Бессмертного полка;
- общегородской проект «Сызранская миля» (участие детей, родителей, педагогов легкоатлетическом забеге);
- День Памяти Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко, чье имя носит школа (приглашение на мероприятия родственников, выпускников, представителей общественности);
- Дни открытых дверей в рамках празднования дня города и др.

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- общешкольный день здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая детскоВзрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- мероприятия месячника гражданина и патриотического воспитания;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с Букварем» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

2. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- посвящение первоклашек в пешеходы;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в пятиклассники;
- торжественные ритуалы посвящения в РДШ, Юнармию, ЮИД и др.;

3. церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел на основе рассмотрения портфолио ученика и организованного опроса;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;
- проведение классных праздничных мероприятий и акций;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- распределение социальных ролей, рамок ответственности за каждым учеником;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и внутриклассные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы саторчества.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы

(проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Отряд ЮИД:

- Акция «Пешеходная экскурсия по микрорайону
- Организация игры «В городе дорожных наук»
- Акция «Пятиминутки безопасности»
- Выступление агитбригады
- Акция «Безопасная дорога в школу»

Ученическое самоуправление:

- Конкурс сочинений «В моей семье есть герой»
- Акция «Портрет с героем»
- Акция «Свеча памяти»
- Организация встречи с членами семьи героя, чье имя носит школа
- Акция «Эти дни забыть нельзя»

Школьный спортивный клуб:

- Мероприятие «Дню города наши победы»
- Дни здоровья
- Акция «Футбол в школе для всех»
- Лекция-беседа «Мы за ЗОЖ»
- Эстафета «Виват, Победа!»

ВВПОД «Юнармия»:

- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Диктант Победы»
- Организация виртуальной выставки «Дети – герои войны»
- Мероприятие «Рисунки на асфальте «Миру - мир»
- Акция видеороликов «Время выбрало нас»

РДШ:

- Конкурс чтецов «Спасибо за Победу»
- Мероприятие «День флага»
- Урок Мужества «Парад 7 ноября»
- Праздник «День краеведения»
- Акция «День Героев Отечества»
- Организация экскурсий в музей истории школы

Волонтерский отряд «Лидер»:

- Акция «Мы рядом»
- Акция «Сильные духом»
- Акция «Поздравим ветеранов»
- Акция «Парта Героя»
- Акция «Чисто там, где не мусорят»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакция обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, волонтерского отряда;
- страница «Новости» сайта школы, на которой размещаются материалы о значимых событиях в школе, городе, регионе, стране, которые могут быть интересны обучающимся;
- школьный медиацентр – созданная из учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, акций, вечеров;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешшкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных стоянок), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия по возвращению домой).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- Выставки поделок детского творчества и рисунков «Мир глазами детей», «Народные праздники»
- КТД «Рождественская сказка»
- Цикл классных часов по эстетическому воспитанию «Мир прекрасного»
- Праздник «Последний звонок»
- Работа кружков художественно-эстетической направленности
- КТД «Весеннее настроение»
- День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей
- Праздники в микрорайоне «Зимние забавы», «Проводы зимы»
- Совместная работа с ДТДиМ, ДШИ № 3
- Экскурсии в Выставочный зал, Драматический театр, Краеведческий музей
- Концерты для ветеранов и жителей микрорайона «Как молоды мы были», «Весенняя капель», «Праздник Победы»
- Благотворительная ярмарка

3.11. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных, социально значимых делах. Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.), Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение

Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом. Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий;
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья, проживающими в микрорайоне расположения образовательной организации (Областной конкурс для активистов добровольческого движения «Ты нужен людям», поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости);
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация.

На уровне образовательной организации реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белые ленточки», проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест-игры, юбилейные конкурсы чтецов);
- создание школьного волонтерского отряда;
- участие школьников в общении с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление школы к праздникам);
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (создание социальных видеороликов).

На уровне класса реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов (разработка и проведение тематических) сценариев.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Волонтерство» являются: готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей; сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально значимых делах, наличие социальной ответственности.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

-профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города. Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе центра «Точка роста»

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
6. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
8. качеством профориентационной работы школы;
9. качеством работы школьных медиа;
10. качеством организации предметно-эстетической среды школы;
11. качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
12. качеством организуемой в школе добровольческой (волонтёрской) деятельности;
13. качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.