

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко  
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании  
МО классных руководителей  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2020  
г.  
Руководитель

Н.Ю.Стругарь

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
Л.Г. Смирнова  
« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю:  
к использованию  
в учебном процессе  
директор ГБОУ СОШ №5  
г. Сызрани  
Приказ № 130/14 от 31.08.2020 г  
М.А.Сорокина

**Рабочая программа  
занятий внеурочной деятельности,  
демократический проект «Жизнь ученических сообществ»**

**Автор программы:** Кудряшова Е.Д.

**Возрастная категория:** 10-11 классы

**Программа разработана:** 2020 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Жизнь ученических сообществ» на уровне среднего общего образования для 10-11 класса составлена на основе: «Сборника примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение» и учебного пособия для общеобразовательных организаций, Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.

Изучение курса «Жизнь ученических самоуправлений» предусматривает ресурс учебного времени 1 ч в неделю

### **1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **• Личностные**

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

#### **• Метапредметные**

##### **1. Познавательные УУД:**

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

##### **2. Коммуникативные УУД:**

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
  - учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
  - проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
  - расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..
3. Регулятивные УУД:
- осуществляет целеполагание своей деятельности;
  - оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

времени в объеме в 10 классе — 34 ч, 1 ч в неделю

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

### 1. Содержание внеурочной деятельности

#### с указанием форм ее организации и видов деятельности

Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Тема 1. Вводное занятие (1ч)</b>	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».	Круглый стол, поисковые исследования, соревнования, викторина, познавательный социальный проект.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм.
<b>Тема 2. Ученическое самоуправление (3ч)</b>	Основы самоуправления Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком» Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани. Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического самоуправления.	Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, викторина, познавательный социальный проект.	Беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, работа с Интернет-ресурсами, диспут, самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.
<b>Тема 3. Лидер (4ч)</b>	Психология лидера Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность Многоликий лидер	Круглый стол, поисковые исследования, познавательный социальный проект.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, работа с Интернет-ресурсами. Тестирование.

	<p>Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер?</p> <p>Лидер - созиадатель, лидер – разрушитель.</p> <p>Лидер – организатор, лидер – генератор</p> <p>Лидер – инициатор, лидер – эрудит</p> <p>Разбуди в себе лидера!</p> <p>Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества.</p> <p>Проработка лидерских качеств.</p>		
<p><b>Тема 4.</b> <b>Само презентация (3ч)</b></p>	<p>Самопрезентация.</p> <p>Основы самопрезентации.</p> <p>«Школа ведущих»</p> <p>Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».</p> <p>Тренинг «Успешная самопрезентация»</p> <p>Тренинг</p>	<p>Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, познавательный социальный проект.</p>	<p>Беседа, работа в группе, мозговой штурм, работа с Интернет-ресурсами, практические работы.</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Общение (4ч)</b></p>	<p>Общение. Деловое общение.</p> <p>Понятие «деловое общение».</p> <p>Навыки делового общения.</p> <p>Отличия делового общения.</p> <p>Барьеры в общении.</p> <p>Деловой стиль</p> <p>Отличия делового стиля и его значение. Правила и принцип ведения деловых переговоров</p> <p>Уверенный ли вы человек?</p> <p>Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе.</p> <p>Способы уверенного отказа.</p>	<p>Круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, познавательный социальный проект.</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Тестирование.</p>
<p><b>Тема 6.</b> <b>Команда лидера (2ч)</b></p>	<p>Лидерство – я управляю собой и будущим!</p> <p>Беседа на тему что значит работать в команде.</p> <p>Алгоритм создания команды.</p> <p>Связь лидера и команды.</p> <p>Коллектив - основа организаторской деятельности</p> <p>Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды.</p>	<p>Диспут, круглый стол, поисковые исследования.</p>	<p>Беседа, работа в группе, мозговой штурм, тренинг.</p>

	Тренинг «Создай команду»		
<b>Тема 7. Коммуникативные качества, самооценка (3ч)</b>	<p>Коммуникативные качества. Самооценка. Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации. Разные пути общения Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.</p> <p>Мой уровень самооценки Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.</p>	Круглый стол, поисковые исследования.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, тестирование.
<b>Тема 8. Конфликт (2ч)</b>	<p>Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».</p> <p>Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»</p> <p>Тренинг</p>	Круглый стол, поисковые исследования.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, тренинг, игры.
<b>Тема 9. Виды и формы КДТ (4ч)</b>	<p>Коллективно – творческая деятельность.</p> <p>Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КДТ. Знакомство с авторами методики КДТ – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КДТ.</p> <p>Виды и формы КДТ</p> <p>Классические КДТ и личностно – ориентированные КДТ. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КДТ в работе лидера.</p> <p>Шесть этапов организации.</p> <p>Практикум “В копилку лидера”.</p> <p>Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”,</p>	Круглый стол, поисковые исследования.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, игры.

	“Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.		
<b>Тема 10. Разработка КДТ (3ч)</b>	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» Разработка КТД для младших школьников. КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» Проведение КТД для младших школьников Микро - игра «Киностудия» Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.	Круглый стол, поисковые исследования.	Беседа, практические занятия.
<b>Тема 11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. (2ч)</b>	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации. Подготовка проектов, презентаций. Защита проектов, презентаций Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, познавательный социальный проект.	Практические работы.
<b>Тема 12. Практикум «Оценим себя реально». (1)</b>	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	Круглый стол, поисковые исследования.	Практические работы.
<b>Тема 13. Итоговая игровая диагностика.</b>	Игра « Самоуправление - ключ к успеху» Интеллектуальная игра Презентация “Я – лидер” Подведение итогов работы.	Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, викторина, познавательный социальный проект, выставка.	Практические работы.

### 3. Тематическое планирование

1	<b>Вводное занятие</b> <b>1ч</b>	Вводное занятие. Игры на сплочение
2	<b>Ученическое самоуправление</b> <b>3ч</b>	Основы самоуправления
3		7 ключей самоуправления
4		Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани

5	<b>Лидер</b> <b>4ч</b>	Психология лидера
6		Многоликий лидер
7		Разбуди в себе лидера!
8		Практикум “Чемодан лидера”.
9	<b>Самопрезентация</b> <b>3ч</b>	Основы самопрезентации.
10		«Школа ведущих»
11		Тренинг «Успешная самопрезентация»
12	<b>Общение</b> <b>5ч</b>	Общение. Деловое общение.
13		Деловой стиль
14		Уверенный ли вы человек?
15		Я - самоуверенный человек!
16	<b>Команда лидера</b> <b>2ч</b>	Лидерство – я управляю собой и будущим!
17		Коллектив - основа организаторской деятельности
18	<b>Коммуникативные качества, самооценка</b> <b>3ч</b>	Коммуникативные качества. Самооценка.
19		Разные пути общения
20		Мой уровень самооценки
21	<b>Конфликт</b> <b>2ч</b>	Конфликт. Управление конфликтом.
22		Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»
23	<b>Виды и формы КДТ</b> <b>4ч</b>	Коллективно – творческая деятельность.
24		Виды и формы КДТ
25		Шесть этапов организации
26		Практикум “В копилку лидера”.
27	<b>Разработка КДТ</b> <b>3ч</b>	КТД для школьников «Мы – лидеры!»
28		Проведение КТД для младших школьников
29		Микро - игра «Киностудия»
30	<b>Ученическое самоуправление в России и за рубежом</b> <b>2ч</b>	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.
31		Подготовка проектов, презентаций.
32	<b>Практикум «Оценим себя реально»</b> <b>1ч</b>	Практикум «Оценим себя реально».
33	<b>Итоговая игровая диагностика</b> <b>2ч</b>	Игра « Самоуправление - ключ к успеху»
34		Презентация “Я – лидер”