

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрено:
на заседании
МО классных руководителей
Протокол № __1__
от «_31_»__08____2020 г.
Руководитель

Н.Ю.Стругарь

Проверено:
Зам. директора по УВР

Л.Г. Смирнова
«_31_»__08____2020 г.

Утверждаю:
к использованию
в учебном процессе
директор ГБОУ СОШ №5
г. Сызрани
Приказ № 130/14 от 31.08.2020 г

М.А.Сорокина

Рабочая программа
занятий внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Автор программы: Мазанова Г.А., Сергиенко И.Н., Зотова Е.А., Петрушина Е.Г.

Возрастная категория: 5-9 классы

Программа разработана: 2020 г

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся. (5-9 классы)».

- Модуль «Финансовая грамотность». А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.
- Модуль «Читательская грамотность». О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО. Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.
- Модуль «Математическая грамотность». С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.
- Модуль «Естественно-научная грамотность». А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования. Самара.

Использовано пособие «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов» / Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой. – Самара: СИПКРО.

Актуальность и перспективность данной программы состоит в том, что современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется значимость проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Необходимость развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цели и задачи курса соответствуют реализуемому **общеинтеллектуальному направлению** внеурочной деятельности, направленного на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основные задачи направления являются следующие: формировать навыки научно-интеллектуального труда; развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения; формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности; развивать навыки универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы направлены на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Объем часов следующий: программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Общее количество часов — 340. Количество часов на один год обучения в одном классе - 68 часов, 17 часов на каждый из модулей, 1 раз в неделю, 0,5 часа.

Программа включает **4 модуля**: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность.

Режим занятий внеурочной деятельности: занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует цели и задачам ООП, реализуемой в ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализовываются мини-проекты, организуются турниры и конкурсы.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как **метапредметный образовательный результат**. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

Содержание программы связано с учебными предметами (русский язык, литература, математика, биология, география) и предполагает, что в 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Проектирование развития функциональной грамотности обучающихся исходит из идеи единства и целостности урочной и внеурочной формы образовательного процесса. Это значит, что в каждый урок или внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавани я и	находит и извлекает информацию из различных	находит и извлекает математическую информацию в	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном	находит и извлекает финансовую информацию в

понимания	текстов	различном контексте	контексте	различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Проектирование достижения

планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём:

		<p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>

		<p>конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор.</p> <p>Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание	объясняет гражданскую	объясняет гражданскую	оценивает финансовые

	прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	--	---	---

Успешность учащихся, осваивающих программу «Функциональная грамотность», может быть продемонстрирована посредством

- разработки и защиты проектов;
- участия в мероприятиях Предметных недель;
- выступления на Школьной научной конференции «Ступени»;
- участия в социальных акциях;
- участия в КТД (коллективных трудовых делах);
- организации квестов;
- организации круглых столов и диспутов;
- участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней и т.д.

Требования к знаниям и умениям, которые приобретет обучающийся в процессе занятий по программе.

В стратегии преподавания акцент делается не на объяснение ученикам теоретического знания, а на рост и продуктивное расширение их познавательных интересов и (на этой базе) систематизацию индивидуально значимого знания в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, то есть практического применения знания. Таким образом, в современном образовании главным становится не заучивание и повторение заданного учителем алгоритма усвоения информации, а осмысление самим обучающимся потребности приобрести ту или иную информацию, тот или иной способ деятельности, а также ориентация в том где, когда и как он может применить это новое знание.

Качества личности, которые могут быть сформированы. У учащихся в результате занятий появляется стремление к неизвестному, испытанию себя. Появляется сопротивление обстоятельствам, стремление к волевым усилиям. Благодаря этим особенностям учащийся проявляет активность, направленную на построение образа себя в мире. Развивается способность ребёнка к рефлексии, анализу и планированию собственных действий.

Появляется способность осознанно, инициативно и ответственно строить своё действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но и с учётом «отношения мира» к своему действию.

Учебный курс «Развитие функциональной грамотности» призван помочь учащимся в их культурной самоидентификации.

Кроме того, происходит расширение сферы самостоятельности, активизируется общение и взаимодействие сверстников, осознаются границы собственного действия и его возможности, происходит построение собственной картины мира и собственной позиции.

Формы, средства и методы оценивания.

Предполагается использовать тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Учебно-познавательная деятельность подростка должна представлять собой **самостоятельный** поиск теоретических знаний и общих способов действий (УУД). Это означает

умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми (с учителем, одноклассниками).

Технологические этапы организации учебного занятия.

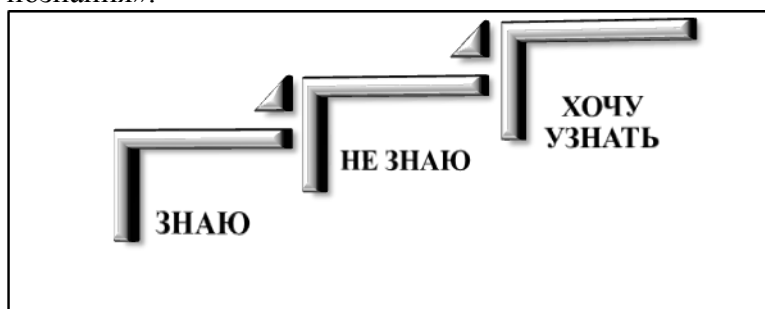
Этап 1. Положительное самоопределение к предстоящей учебно-познавательной деятельности (далее УПД).

Шаг 1. Педагог предлагает обучающимся поразмышлять, порассуждать на предложенную тему, которая может быть представлена в форме цитаты, видео или аудио-фрагмента, отрывка из литературного художественного произведения, фотографии или любого другого изображения (портрет, картина, иллюстрация), эксперименте или опыте и т.д. Чтобы инициировать общение на заданную тему, учитель выстраивает диалог, подводящий к внутреннему эмоциональному интересу и осознанию значимости для своего личностного становления понимания обсуждаемых отношений.

Шаг 2. Учитель предлагает решить задачу или задачи (ситуационные, практико-ориентированные задачи, задачи открытого типа). По содержанию задания должны сочетать в себе те, с которыми подростки способны справиться, потому что они владеют для этого необходимыми знаниями и такие, которые обязательно вызовут индивидуальные затруднения по причине отсутствия необходимых знаний. Важно, чтобы это была индивидуальная или парная работа. Подростку необходимо самому мобилизовать свои знания и способы действия.

Шаг 3. Необходимо провести вербальную и знаковую фиксацию использованных способов действий в тех заданиях, с которыми справились. Здесь необходимо зафиксировать знание, которое помогло решить задачу и выйти на осознание своего незнания, как ограничение своих возможностей.

Один из приёмов, помогающий зафиксировать осознание своего знания и незнания – «Лестница познания».



Этап 2. Определение цели и учебной задачи предстоящей деятельности

Шаг 1. Определение причин возникших затруднений: «Не знаю способа ...». Учитель предлагает обучающимся сформулировать вопросы, на которые хотелось бы найти ответы на занятии.

Шаг 2. Перевод вопросов в цель и учебную задачу предстоящей деятельности.

Термин «**учебная задача**» - в широком понимании - это то, что выдвигается самим учеником для выполнения в процессе учения в познавательных целях. Учебная задача часто рождается из проблемной ситуации, когда незнание, сталкивается с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Учебная задача решается школьниками путем выполнения определенных действий: знаю – не знаю – хочу узнать.

Шаг 3. Выбор источников и действий для решения учебной задачи и достижения поставленной цели: где и как мы об этом можем узнать?

Этап 3. Открытие и построение новых знаний.

Шаг 1. Самостоятельное извлечение информации из различных источников (прежде всего текстов).

Шаг 2. Вербальная и знаковая фиксация новых знаний.

Предпочтительно фиксацию нового способа проводить в форме алгоритма, который принципиально должен сконструировать сам подросток (возможно парное сотрудничество).

Этап 4. Включение новых знаний в систему мировоззрения и жизнедеятельности

Шаг 1. Организация применения новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого учитель предлагает подросткам решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

Типы учебных заданий:

- 1) задания, в которых имеются лишние данные;
- 2) задания с противоречивыми данными;
- 3) задания, в которых данных недостаточно для решения;
- 4) многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).

Типы задач

1) Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах; сконструировать способ решения.

2) Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причём решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися.

3) Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая жизненная ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретённые из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задачи должны быть взяты из реальной действительности.

4) Ситуационные задачи не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

Шаг 2. Содержательная и личностная рефлексия.

Отрефлексированное знание характеризуется *усвоенными способами деятельности, пониманием смысла познания, личным информационным и функциональным приращением ученика*. Учитель помогает осознать подростку, как и почему новое знание окажет на него формирующее воздействие, сделает его лучше, расширит его возможности. Отрефлексированное знание как личностное приращение включает в себя совокупность следующих компонентов:



Аттестация учащихся.

Целесообразно проведение

- текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля),
- промежуточной (по окончании года обучения) и
- итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

Пояснительная записка
Модуль «Финансовая грамотность»

Программа составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности» (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО .

Модуль «Финансовая грамотность» разработан А.В. Белкиным, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО

Целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Определена следующая цель образования с учетом специфики модуля «Финансовая грамотность»:

Сформировать способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основными задачами, реализующими цель, являются:

обучающие:

- формирование навыков находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;
- формирования умения применять финансовые знания для решения разного рода проблем;
- анализировать информацию в финансовом контексте;
- умение оценивать финансовые проблемы в различном контексте;
- оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

развивающие: развитие и формирование коммуникативной способности, готовности к позитивному общению.

Формы и методы работы на занятиях – это беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов. Срок реализации программы – 5 лет. Занятия проводятся один раз в неделю, 0,5 часа, 17 часов в год.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные	
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
Личностные	
5-9 классы	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей

**2. Содержание внеурочной деятельности
с указанием форм ее организации и видов деятельности**

5 класс

раздел	содержание	форма организации деятельности	вид деятельности учащихся
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии
	Как появились деньги? Что могут деньги?	групповая	Практикум
	Деньги в разных странах	групповая	Круглый стол, игра.
	Деньги настоящие и ненастоящие	групповая	Игра, экскурсия.
	Деньги настоящие и ненастоящие	групповая	Практикум
	Как разумно делать покупки?	групповая	Игра, круглый стол.
	Как разумно делать покупки?	групповая	Практикум
	Кто такие мошенники?	групповая	Круглый стол, игра, квест.
	Кто такие мошенники?	групповая	Практикум
	Личные деньги	групповая	Практикум
	Личные деньги	групповая	Практикум
	Сколько стоит «своё дело»?	групповая	Проект, игра.
	Сколько стоит «своё дело»?	групповая	Проект, игра
	Сколько стоит «своё дело»?	групповая	Практикум
	Сколько стоит «своё дело»?	групповая	Практикум
	Проведение рубежной аттестации.	групповая	Тестирование
	Проведение рубежной аттестации.	групповая	Тестирование

6 класс

раздел	содержание	форма организации деятельности	вид деятельности учащихся
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии.

	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	групповая	Практикум
	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	групповая	Круглый стол, игра.
	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	групповая	Практикум
	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	групповая	Практикум
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	групповая	Круглый стол, игра, квест.
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	групповая	Практикум
	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии.
	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	групповая	Практикум
	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	групповая	Викторина, квест, квиз.
	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	групповая	Практикум
	Личные деньги	групповая	Проект, игра.
	Личные деньги	групповая	Проект, игра
	Личные деньги	групповая	Практикум
	Личные деньги	групповая	Практикум
	Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование
	Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование

7 класс

раздел	содержание	форма организации деятельности	вид деятельности учащихся
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии.

	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	групповая	Практикум
	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	групповая	Круглый стол, игра.
	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	групповая	Практикум
	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	групповая	Игра, круглый стол, дискуссии.
	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	групповая	Практикум
	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	групповая	Круглый стол, игра, квест.
	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	групповая	Круглый стол, игра, квест.
	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии
	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	групповая	Практикум
	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	групповая	Практикум
	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	групповая	Проект, игра.
	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	групповая	Проект, игра.
	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	групповая	Практикум
	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	групповая	Практикум
	Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование
	Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование

8 класс

раздел	содержание	форма организации деятельности	вид деятельности учащихся
--------	------------	--------------------------------	---------------------------

1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии.
	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	групповая	Практикум
	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	групповая	Круглый стол, игра.
	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	групповая	Практикум
	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	групповая	Практикум
	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	групповая	Практикум
	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	групповая	Викторина, круглый стол, дискуссии.
	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	групповая	Практикум
	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	групповая	Круглый стол, игра, квест.
	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	групповая	Практикум
	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии
	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	групповая	Практикум
	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	групповая	Проект, игра.
	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	групповая	Проект, игра.
	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	групповая	Практикум
	Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование
	Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование

9 класс

раздел	содержание	форма организации деятельности	вид деятельности учащихся
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	групповая	Беседы, диалоги, дискуссии.

Ценные бумаги. Векселя и облигации: русская специфика	групповая	Практикум
Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	групповая	Круглый стол, игра.
Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	групповая	Практикум
Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	групповая	Круглый стол, дебаты
Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	групповая	Практикум
Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	групповая	Круглый стол, игра, квест.
Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	групповая	Практикум
Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	групповая	Беседы, викторина, квест, квиз.
Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	групповая	Практикум
Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	групповая	Дебаты, беседы.
Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	групповая	Дебаты, беседы.
Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	групповая	Практикум
Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	групповая	Практикум
Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	групповая	Практикум
Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование
Проведение рубежной аттестации	групповая	Тестирование

3. Тематическое планирование

5 класс

№	тема	количество часов
---	------	------------------

1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
3.	Деньги в разных странах	1
4.	Деньги настоящие и ненастоящие	1
5.	Деньги настоящие и ненастоящие	1
6.	Как разумно делать покупки?	1
7.	Как разумно делать покупки?	1
8.	Кто такие мошенники?	1
9.	Кто такие мошенники?	1
10.	Личные деньги	1
11.	Личные деньги	1
12.	Сколько стоит «своё дело»?	1
13.	Сколько стоит «своё дело»?	1
14.	Сколько стоит «своё дело»?	1
15.	Сколько стоит «своё дело»?	1
16.	Проведение рубежной аттестации.	1
17.	Проведение рубежной аттестации.	1
	всего	17

6 класс

№	тема	количество часов
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
2.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
4.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
5.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1

6.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
7.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
8.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
9.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
10.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
11.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
12.	Личные деньги	1
13.	Личные деньги	1
14.	Личные деньги	1
15.	Личные деньги	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Проведение рубежной аттестации	1
	всего	17

7 класс

№	тема	количество часов
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
2.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
3.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
4.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1
5.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
6.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
7.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
8.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
9.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1

10.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
11.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
12.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
13.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
14.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
15.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Проведение рубежной аттестации	1
	всего	17

8 класс

№	тема	количество часов
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
2.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
3.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
4.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
5.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
6.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
7.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
8.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
9.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
10.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
11.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
12.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
13.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
14.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски	1

	связанные с ними.	
15.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Проведение рубежной аттестации	1
	всего	17

9 класс

№	тема	количество часов
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
2.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1
3.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
4.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1
5.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
6.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
7.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
8.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
9.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
10.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
11.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
12.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
13.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
14.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
15.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1

16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Проведение рубежной аттестации	1
	всего	17

Пояснительная записка Модуль «Читательская грамотность»

Курс «Читательская грамотность» ориентирован на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Программа составлена на основе программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов» / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО.

Целью программы является развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- I. Обучающие: понимание одного или нескольких текстов, интеграция информации из нескольких текстов; знакомство с незнакомыми идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерирование абстрактных категорий для интерпретаций; умение выдвинуть гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста; точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах.
- II. Развивающие: развитие у учащихся активного познавательного интереса к курсу; развитие мышления и речи учащихся; развитие наблюдательности, любознательности, самостоятельности, творческих способностей.
- III. Воспитательные: воспитание интереса к обучению, трудолюбия, эстетического восприятия текстов; бережное, ответственное отношение к слову; самостоятельности и творческого отношения к делу.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Общее количество часов — 85. Количество часов на один год обучения в одном классе -17 часов, 1 раз в неделю, 0,5 часа.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные

5 класс

Уровень узнавания и понимания: учащийся находит и извлекает информацию из различных текстов

Личностные

Учащийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс	Находит и	Определить вид текста, его	Тексты (учебный,

<p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
---	--	--	---

Метапредметные и предметные

6 класс

Уровень понимания и применения: учащийся применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

Личностные

Учащийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки с</i> алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>

		Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	
--	--	---	--

Метапредметные и предметные

7 класс

Уровень узнавания и понимания: учащийся находит и извлекает информацию из различных текстов; учащийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Личностные

Учащийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i>	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть	Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность</i> : граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность</i> : иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения

		успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	
--	--	--	--

Метапредметные и предметные

8 класс

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания: оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Личностные

Учащийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные

Метапредметные и предметные

9 класс

Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания: оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Личностные

Учащийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

2. **Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

Модуль « Читательская грамотность»
5 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Определение основной темы в фольклорном произведении.	Беседа	Ответ на вопросы
Пословицы, поговорки как источник информации	Работа с источниками	Чтение, анализ
Личная ситуация в текстах.	Рассказ	Монологическое высказывание
Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Работа с текстом	Определение главной мысли
Как выделить главную мысль текста или его частей?	Работа с текстом	Определение главной мысли
Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	Работа с текстом	Составление плана текста
Текст-описание (художественное и техническое)	Работа с текстом	Составление плана текста

Что такое вопрос?	Беседа	Ответ на вопросы
Виды вопросов.	Беседа	Ответ на вопросы
Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Работа с задачами на грамотность чтения	Сравнительная характеристика
Работа со сплошным текстом	Работа с текстом	Составление таблицы
Проведение рубежной аттестации	Контроль знаний	Работа с заданиями
Анализ аттестации	Анализ ошибок	Ответ на вопросы

6 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	Анализ текста	Ответ на вопросы
Определение авторской позиции в художественном тексте	Работа с источниками	Чтение, анализ
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Рассказ	Монологическое высказывание
Сопоставление содержания художественных текстов.	Работа с текстом	Определение главной мысли
Определение авторской позиции в тексте.	Работа с текстом	Определение главной мысли
Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом	Составление плана текста
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Работа с текстом	Составление плана текста
Типы задач на грамотность.	Работа с задачами	Ответ на вопросы
Интерпретационные задачи.	Работа с задачами	Ответ на вопросы
Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Работа с текстом	Сравнительная характеристика
Проведение рубежной аттестации	Контроль знаний	Работа с заданиями
Анализ аттестации	Анализ ошибок	Ответ на вопросы

7 класс

Содержание	Форма	Вид деятельности
Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
Учебный текст как источник информации.	Деловая игра	Игровая деятельность
Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Исследовательская деятельность	Познавательная деятельность
Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Интеллектуальная игра	Игровая деятельность
Поиск ошибок в предложенном тексте.	Исследовательская деятельность	Познавательная деятельность
Типы задач на грамотность (информационные задачи)	Факультативное занятие	Познавательная деятельность
Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
Проведение рубежной аттестации	Факультативное занятие	Познавательная деятельность
Анализ аттестации	Факультативное занятие	Познавательная деятельность

8 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
Учебный текст как источник информации.	Деловая игра	Игровая деятельность
Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Исследовательская деятельность	Познавательная деятельность
Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Интеллектуальная игра	Игровая деятельность

Поиск ошибок в предложенном тексте.	Исследовательская деятельность	Познавательная деятельность
Типы задач на грамотность (информационные задачи)	Факультативное занятие	Познавательная деятельность
Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
Проведение рубежной аттестации	Факультативное занятие	Познавательная деятельность
Анализ аттестации	Факультативное занятие	Познавательная деятельность

9 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	Исследовательская практика учащихся	Познавательная деятельность
Сопоставление содержания текстов научного стиля.	Деловая игра	Игровая деятельность
Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
Типы текстов: текст-аргументация	Исследовательская практика учащихся	Познавательная деятельность
Составление плана на основе исходного текста.	Групповая проблемная работа	Познавательная деятельность
Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Интеллектуальная игра	Игровая деятельность
Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Познавательная беседа	Проблемно-ценностное общение

Проведение рубежной аттестации	Факультативное занятие	Познавательная деятельность
Анализ аттестации	Факультативное занятие	Познавательная деятельность

3. Тематическое планирование

Модуль «Читательская грамотность» 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1
2.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1
3.	Пословицы, поговорки как источник информации	1
4.	Личная ситуация в текстах.	1
5.	Личная ситуация в текстах.	1
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
7.	Как выделить главную мысль текста или его частей?	1
8.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1
9.	Текст-описание (художественное и техническое)	1
10.	Что такое вопрос?	1
11.	Виды вопросов.	1
12.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
13.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
14.	Работа со сплошным текстом	1
15.	Работа со сплошным текстом	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Анализ аттестации	1
Итого		17

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте	1
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
5.	Сопоставление содержания художественных текстов.	1
6.	Определение авторской позиции в тексте.	1
7.	Определение авторской позиции в тексте.	1
8.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
9.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
10.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
11.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
12.	Типы задач на грамотность.	1
13.	Интерпретационные задачи.	1
14.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
15.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Анализ аттестации	1
Итого		17

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
3.	Учебный текст как источник информации.	1
4.	Учебный текст как источник информации.	1
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
6.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
7.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы,	1

	правила, уставы, законы)	
8.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
9.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
10.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
11.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1
12.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1
13.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1
14.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1
15.	Проведение рубежной аттестации	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Анализ аттестации	1
Итого		17

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
3.	Учебный текст как источник информации.	1
4.	Учебный текст как источник информации.	1
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
6.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
7.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
8.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
9.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
10.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
11.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1
12.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1
13.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1

14.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1
15.	Проведение рубежной аттестации	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Анализ аттестации	1
Итого		17

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1
3.	Учебный текст как источник информации.	1
4.	Учебный текст как источник информации.	1
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
6.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
7.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
8.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
9.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
10.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
11.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1
12.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1
13.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1
14.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1
15.	Проведение рубежной аттестации	1
16.	Проведение рубежной аттестации	1
17.	Анализ аттестации	1
Итого		17

Пояснительная записка
Модуль «Математическая грамотность»

Программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность» составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности» (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", разработан С.Г.Афанасьевой, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования, С.Н.Хохловой, ст.преподаватель кафедры физико-математического образования, Е.М.Бобрович, преподаватель кафедры физико-математического образования СИПКРО

Основной целью программы является: развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Количество часов на один год обучения в одном классе с 5 по 9 класс - 17 часов, 1 раз в неделю, 0,5 часа.

1.Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные	
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет математические знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

Личностные	
5-9 классы	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

**2. Содержание внеурочной деятельности
с указанием форм ее организации и видов деятельности**

Раздел	Содержание	Форма организации деятельности	Вид деятельности учащихся
5 класс			
	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Групповое занятие	Беседа, обсуждение, практикум.
	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Групповое занятие	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Групповое занятие	Обсуждение, урок-исследование.
	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Групповое занятие	Беседа, обсуждение, практикум.
	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Групповое занятие	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	Групповое занятие	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Групповое занятие	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	Групповое занятие	Тестирование.
6 класс			

Раздел	Содержание	Форма организации деятельности	Вид деятельности учащихся
--------	------------	--------------------------------	---------------------------

	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Групповое занятие	Беседа, обсуждение, практикум.
	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Групповое занятие	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Групповое занятие	Обсуждение, урок-исследование.
	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Групповое занятие	Беседа, обсуждение, практикум.
	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Групповое занятие	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	Групповое занятие	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Групповое занятие	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	Групповое занятие	Тестирование.

7 класс

Раздел	Содержание	Форма организации деятельности	Вид деятельности учащихся
	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	Групповое занятие	Обсуждение, практикум.
	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Групповое занятие	Исследовательская работа, урок-практикум.
	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Групповое занятие	Обсуждение, урок-практикум.
	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях	Групповое занятие	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.

	повседневной жизни, задач практического содержания.		
	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	Групповое занятие	Урок-игра, урок-исследование.
	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Групповое занятие	Урок-исследование.
	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	Групповое занятие	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Групповое занятие	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации	Групповое занятие	Тестирование.

8 класс

Раздел	Содержание	Форма организации деятельности	вид деятельности учащихся
	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Групповое занятие	Практикум
	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Групповое занятие	Беседа. Исследование.
	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	Групповое занятие	Исследовательская работа, практикум.
	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	Групповое занятие	Проектная работа
	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Групповое занятие	Обсуждение. Урок-практикум
	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Групповое занятие	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
	Определение ошибки измерения,	Групповое занятие	Урок-исследование.

	определение шансов наступления того или иного события		
	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	Групповое занятие	Урок-исследование.
	Проведение рубежной аттестации	Групповое занятие	Тестирование
9 класс			
	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	Групповое занятие	Беседа. Обсуждение. Практикум.
	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	Групповое занятие	Обсуждение. Исследование. Практикум.
	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	Групповое занятие	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
	Задачи с лишними данными.	Групповое занятие	Обсуждение. Исследование.
	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Групповое занятие	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	Групповое занятие	Обсуждение. Практикум.
	Решение стереометрических задач.	Групповое занятие	Обсуждение. Практикум.
	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Групповое занятие	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации.	Групповое занятие	Тестирование.

3. Тематическое планирование

5 класс

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов
---	--------------	-------------

1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	2
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
8	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	17

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2
6	Графы и их применение в решении задач.	1
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2
9	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	17

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3
9	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	17

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2
6	Интерпретация трёхмерных изображений,	2

	построение фигур.	
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3
9	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	17

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2
4	Задачи с лишними данными.	2
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2
7	Решение стереометрических задач.	2
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2
9	Проведение рубежной аттестации.	3
	Итого	17

Пояснительная записка

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» составлена на основе Модуля «Естественнонаучная грамотность. Человек и его здоровье», авт. А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой, Самара: СИПКРО.

Целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

1. Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
2. Конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

3. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
4. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
5. Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа рассчитана на 3 года обучения (с 5 по 7 классы). Общее количество часов — 51 ч. Количество часов на один год обучения в одном классе -17 часов, 1 раз в неделю, 0,5 часа.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные

5 класс

Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте

Личностные

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественнонаучные, финансовые. Объём: не более одной страницы.

Метапредметные и предметные

6 класс

Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний

Личностные

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	<i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий

Метапредметные и предметные

7 класс

Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте

Личностные

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
7 класс	Анализирует и	Выделить составные	Тексты, задачи,

<p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p>ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
---	--	--	---

2. **Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
5 класс**

Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	Беседа, демонстрация записей звуков	Находит и извлекает информацию из различных текстов

Устройство динамики. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Наблюдение физических явлений	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Вода. Уникальность воды	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	Работа с коллекциями минералов и горных пород.	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Атмосфера Земли.	Беседа. Презентация	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Беседа. Презентация	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Проведение рубежной аттестации	Тестирование	Находит и извлекает информацию из различных текстов

6 класс

Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	Наблюдение	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Масса. Измерение массы тел.	Лабораторная работа.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели вещества	Моделирование.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Плавление и отвердевание. Испарение и	Проектная работа.	Применяет информацию,

конденсация. Кипение.		извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Обсуждение. Исследование.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Модель солнечной системы.	Проектная работа.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Царства живой природы	Обсуждение. Исследование.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Проведение рубежной аттестации	Контроль знаний	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем

7 класс

Содержание	Форма	Вид деятельности
Структура и свойства вещества	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Механическое движение. Гидроусилитель	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Земля, мировой океан.	Круглый стол, игра.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Марианская впадина	Игра	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Земные процессы	диалоги	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Человек и его здоровье	Квест	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Проведение рубежной аттестации	Контроль знаний	Анализирует и интегрирует информацию для принятия

		решения
--	--	---------

8 класс

Содержание	Форма	Вид деятельности
Занимательное электричество.	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Магнетизм и электромагнетизм.	Круглый стол, игра.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Игра	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	диалоги	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Системы жизнедеятельности человека.	Квест	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Проведение рубежной аттестации.	Контроль знаний	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

9 класс

Содержание	Форма	Вид деятельности
Структура и свойства веществ. На сцену выходит уран. Радиоактивность.	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Искусственная радиоактивность	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния вещества	Круглый стол, игра.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Физические явления и химические	Игра	Анализирует и интегрирует

превращения.		информацию для принятия решения
Отличие химических реакций от физических явлений	диалоги	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Наследственность биологических объектов. Размножение организмов	Квест	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Индивидуальное развитие организмов	Контроль знаний	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Биогенетический закон	Игра	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Закономерности наследования признаков	диалоги	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Вид и популяция	Квест	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Общая характеристика популяций	Контроль знаний	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Экологические факторы и условия среды обитания	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Происхождение видов	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Закономерности изменчивости	Круглый стол, игра.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Модификационная и мутационная изменчивости	Игра	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Основные методы селекции	Беседы, диалоги, дискуссии.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Основные методы селекции	Круглый стол, игра.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы	1
2.	Слышимые и неслышимые звуки	1
3.	Устройство динамики	1
4.	Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1
5.	Движение и взаимодействие частиц	1
6.	Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1
7.	Вода	1
8.	Уникальность воды	1
9.	Углекислый газ в природе и его значение	1
10.	Земля, внутреннее строение земли	1
11.	Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1
12.	Атмосфера земли(1)	1
13.	Атмосфера Земли (2)	1
14.	Уникальность планеты Земля.	1
15.	Условия для существования на Земле	1
16.	Свойство Живых организмов	1
17.	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	17

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1
2.	Масса. Измерение массы тел.	1
3.	Строение вещества	1
4.	Атомы и молекулы. Модели вещества	1
5.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1
6.	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1

7.	Плавление и отвердевание	1
8.	Испарение и конденсация. Кипение.	1
9.	Представления о Вселенной(1)	1
10.	Представления о Вселенной(2)	1
11.	Модель солнечной системы(1)	1
12.	Модель солнечной системы(2)	1
13.	Царства живой природы(1)	1
14.	Царства живой природы(2)	1
15.	Царства живой природы(3)	1
16.	Царства живой природы(4)	1
17.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		17

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Структура и свойства вещества	1
2.	Структура и свойства вещества	1
3.	Структура и свойства вещества	1
4.	Механическое движение. Гидроусилитель	1
5.	Механическое движение. Гидроусилитель	1
6.	Механическое движение. Гидроусилитель. Земля, мировой океан.	1
7.	Земля, мировой океан.	1
8.	Земля, мировой океан.	1
9.	Марианская впадина	1
10.	Марианская впадина	1
11.	Марианская впадина. Земные процессы	1
12.	Земные процессы	1
13.	Земные процессы	1
14.	Человек и его здоровье	1
15.	Человек и его здоровье	1

16.	Человек и его здоровье	1
17.	Проведение рубежной аттестации	1
Итого		17

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Занимательное электричество.	4
2.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2
3.	Магнетизм и электромагнетизм.	4
4.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2
6.	Системы жизнедеятельности человека.	3
7.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	17 ч

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов
1.	Структура и свойства веществ. На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1
2.	Искусственная радиоактивность	1
3.	Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния вещества	1
4.	Физические явления и химические превращения.	1
5.	Отличие химических реакций от физических явлений	1
6.	Наследственность биологических объектов. Размножение организмов	1
7.	Индивидуальное развитие организмов	1
8.	Биогенетический закон	1
9.	Закономерности наследования признаков	1
10.	Вид и популяция	1
11.	Общая характеристика популяций	1

12.	Экологические факторы и условия среды обитания	1
13.	Происхождение видов	1
14.	Закономерности изменчивости	1
15.	Модификационная и мутационная изменчивости	1
16.	Основные методы селекции	1
17.	Основные методы селекции	1
	Итого	17 ч

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендованная литература

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория язык (5-9) –Линия УМК В. В. Бабайцевой. Русский язык (5-9) Предмет Русский язык Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2015– 256 с.
2. Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. – В кн. //Бабайцева В.В. Избранное. 2005–2010: Сборник научных и научнометодических статей / Под ред. д-ра филол. наук проф. К.Э. Штайн. – М. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – 400 с.
- 3.Брехова, Ю. В. Б87 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
- 4.Вигдорчик, Е. А. В41 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
5. Галян С.В. Метапредметный подход в обучении школьников. Методические рекомендации. – Сургут, 2014. – С. 5–12.
6. Громова В.И., Сторожева Т.Ю. ФГОС. Настольная книга учителя: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2013. – С. 63.
7. Дейкина А. Д., Журавлева Л. И., Пахнова Т. М. Практикум по русскому языку: Орфография. 8-11 классы. Система подготовки к экзаменам. Обобщение и систематизация сведений по орфографии. Трудные случаи применения правил и исключений- Москва : ВАКО, 2015. - 239 с. : ил., табл.
8. Казакова А.Ф. «Формирование профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе СПО. – журнал «Современные проблемы науки и образования» № 2, 2014.
9. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь. М.: Проспект, 2010. 347с.
8. Лихачев Д.С. Письма о добром. –"Азбука СПб, 2020 -160с.
10. Мигашкин Н.В. «Векторная, плоскостная логика и моделирование объемов» – Академия Тринитаризма, М., Эл. № 776567, публ. 20670, 30. 05. 2015
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка – М., Русский язык, 1989.
12. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2007. – 480 с.

13. Макарова О.А., Амбушева Т.М., Виноградова К.Е.: Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. ФГОС. - Саратов, Учитель, 2020 - 169с.

14. Бабушкина О.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований [Электронный ресурс] URL: <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2015/50-nomer-8-04-2015/946-formirovanie-funktsionalnoj-gramotnostiobuchayushchikhsya-osnovnoj-shkoly-teoriya-i-praktika-mezhdunarodnykh-issledovaniy> (дата обращения – 20.09.2018).

15. Бунеева Е. В. Развитие интеллектуально-речевых умений учащихся как составляющей их функциональной грамотности 2012. №8 [Электронный ресурс].

16. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования №5. Май 2007. 2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом "Первое сентября" <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>. <http://elibrary.ru/item.asp?id=9498973>

17. Епонешникова Л.В. Развитие навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] URL: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/prochee/statia-razvitiie-navykovfunktsional-noi-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-iazyka-i-litieratury> (дата обращения – 20.09.2018).

18. Имашева Г.З. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе. [Электронный ресурс] URL: <https://www.scienceforum.ru/2016/pdf/22135.pdf> (дата обращения – 20.09.2018).

Бунеева Е. В. Развитие интеллектуально-речевых умений учащихся как составляющей их функциональной грамотности 2012. №8 [Электронный ресурс].

19. Палжанова, М. Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы / М. Ш. Палжанова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 60-65. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10869/>

Электронные образовательные платформы

- РЭШ
- МЭШ
- «Lecta» (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>).
- Учи.ру
- Образование на русском
- Лекториум
- Национальный открытый университет «ИНТУИТ»
- Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю» : <https://хочумогузнаю.рф>
 1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books/> .
 2. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>.
 3. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>.
 4. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>.
 5. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>

6. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru/>
7. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф> 27
8. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>
9. Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru/>
10. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happyfinance.ru/clever/> 11.
- Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru/>

Перечень оборудования, который используется при реализации программы.

- Мультимедийный проектор
- Экран для мультимедийного проектора
- Персональный компьютер учителя или ноутбук
- Акустические колонки