

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей английского языка
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Руководитель ШМО

И.Н.Абрамова

Проверено:
зам. директора по УВР

Л.Г. Смирнова

31.08.2020 г.

Утверждаю:
к использованию
в учебном процессе
Приказ № 130/14 от 31.08.2020 г
директор ГБОУ СОШ №5
г. Сызрани

М.А.Сорокина

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(индивидуальное обучение)
по английскому языку
5 класс**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для индивидуального обучения в 5 классе составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (зарегистрирован Министром России 01.02.2011, рег. № 19644 от 17.12.2010)
- Изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1577 от 31.12.2015)
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (2010)
- Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М. : Дрофа, 2015. (Rainbow English).
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г. Сызрани
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения

Программа адаптирована для работы с учащимся по индивидуальному плану в количестве 34 часов в год. Сокращение материала произведено за счет проектной деятельности, грамматического материала, устных тем, выполнения упражнений повышенного уровня сложности.

Для реализации программы выбран учебно – методический комплекс «Радужный английский», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающих обучение в соответствии с ФГОС ООО, включающий в себя учебник «Радужный английский» для 8 кл общеобразовательных учреждений /Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.: 2 ч. М.: Дрофа, 2017г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов изучения учебного предмета.

Личностные:

- эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия, контакт учителя с учащимся. Выполнение социальной роли « Я - друг»;
- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Rечевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложения на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание и употребление в речи видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательны и наречий, местоимений, числительных, предлогов;

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета
- представление об особенностях быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики
- умение пользоваться справочным материалом

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Коммуникативные умения

<p>Выпускник научится</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес) с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

<p>Выпускник научится</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Орфография</p>

- правильно писать изученные слова;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сфера общения (темы, ситуации, тексты)
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции :
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письма)
 - языковая компетенция (лексические грамматические, лингвострановедческие знания)
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки верbalного и невербального поведения)
 - учебно – познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
 - компенсаторная компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Каникулы закончились.

Каникулы Баркеров. Что ты собираешься делать. Где Катя собирается провести выходные. Как русские школьники проводят каникулы. Читаем с удовольствием.

История семьи.

Кто, где и когда родился. Вопрос к подлежащему. Даты по-английски. Кто кем работает. Общие вопросы в английском языке. Кем ты хочешь стать.

ЗОЖ.

Что мы любим и что не любим. Который час. Уроки вежливости. Активный образ жизни(оборот let's do). Прилагательные, оканчивающиеся на -ful.

После школы.

Наши питомцы. В зоомагазине. Известные люди и их хобби. Твое хобби. Разделительный вопрос в английском языке. Хобби Смирновых. В цирке. Угадай, кто? Интересы твоей семьи.

С места на место.

Почему и куда путешествуют люди. Путешествие Кейт. Юра путешествует. Глаголы come, go.

О России.

Достопримечательности мира. Россия- моя страна. Артикли и географические названия.

Животный мир России. Обобщение изученного материала.

Виды речевой деятельности

Речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьник учится вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; переспрашивать;

Объём диалога этикетного характера –4 реплики.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

Объём диалога-расспроса 4 реплики со стороны каждого учащегося.

- комбинированные диалоги. Объём диалога –4-5 реплики.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьник учится:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение,
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план или без опоры;

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьник учится:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
- заполнять формуляры, бланки, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес).
- писать короткие поздравления, выражать пожелания; Объем 30- 40 слов , включая адрес

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьник учится:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты аудиозаписи: извлечением необходимой информации. При этом опирается на догадку и контекст, старается игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды. Время звучания текста – с полным пониманием - до 1 мин, с пониманием основного содержания – до 2 мин, с выборочным пониманием – до 1,5 мин.

Умения чтения.

При овладении чтением школьник учится читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 8 класса, с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания– 500 слов, с выборочным пониманием – 300 слов.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьник учится:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; читать по транскрипции; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

Учащийся должен :

- овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

суффиксами имен существительных: -ance, -ence, -ist, -dom, -hood,-ship, - ism

префиксами и суффиксами имен прилагательных: -ic, -al,-ical, -ish

б) словосложением

в) конверсией

- знать особенности синонимии

- знать речевые клише

- правильно формулировать поздравления, давать инструкции

Грамматическая сторона речи.

Школьник учится употреблять в речи:

- исчисляемые и неисчисляемые существительные, способы образования множественного числа существительных, способы выражения части и целого, существительные, употребляющиеся

только в форме единственного (множественного) числа, полисемантические существительные, обозначающие названия наук

- артикли – определенный, неопределенный, нулевой - перед существительными, в сочетаниях, с названиями языков, наций, с географическими названиями, в восклицательных предложениях
- местоимения – абсолютная форма, возвратные, отрицательные и их эквиваленты, неопределенные, относительные
- прилагательные в структурах сравнения, используемые с предлогами
- числительные – количественные до 100, порядковые 1- 100
- наречия времени, enough, too, hard/ hardly, so для усиления
- некоторые фразовые глаголы; инфинитив в функции определения, -ing формы после определенных глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты
- косвенную речь с глаголами группы Simple и правила согласования времен

Социокультурные знания и умения.

К концу обучения в 5 классе сможет:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны в плане культурного и научного развития
- познакомиться с наследием выдающихся людей англоговорящих стран и России
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помочь зарубежным гостям, приехавшим в Россию
- познакомиться с национально – культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка
- умеет распознать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы этикета
- знает реалии стран изучаемого языка, некоторые образцы фольклора
- имеет представление об особенностях образа жизни , **культуры**
- имеет представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, устной и письменной информации, создание текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться справочными материалами: двуязычными словарями, схемами и таблицами, справочниками, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию
- сравнивать явления русского и английского языков
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от целей
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте,
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки
- использовать выборочный перевод
- действовать по образцу

Компенсаторная компетенция На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений; игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

3. Тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов, отводимое на изучение темы учащимся с ОВЗ	Количество часов по плану
Я и мои друзья Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека	2	9
Досуг и увлечения Спорт, музыка, чтение, кино, театр, музей). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Переписка.	9	25
Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека, забота о нем	4	16
Профессии в современном мире Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	7	14
Страна/страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	10	21
Уроки изучения грамматики	-	3
Контрольные работы	2	8
Проектные работы	-	4
Всего	34	102