

общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:
на заседании
МО классных руководителей
Протокол № 1
от «_31_»__08____2020 г.
Руководитель

Н.Ю.Стругарь

Проверено:
Зам. директора по УВР

Л.Г. Смирнова
«_31_»__08____2020 г.

Утверждаю:
к использованию
в учебном процессе
директор ГБОУ СОШ №5
г. Сызрани
Приказ № 130/14 от 31.08.2020 г

М.А.Сорокина

**Рабочая программа
занятий внеурочной деятельности
кружок
«Я пешеход и пассажир»**

Автор программы: Быданцева О.В.
Возрастная категория: 1 – 4 классы
Программа разработана: 2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Я – пешеход и пассажир» сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, – Издательский центр: «Вентана – Граф», 2015 г.

Направление: спортивно-оздоровительное

Сроки реализации программы: 4 года (1–4 класс).

Программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» рассчитана на 135 учебных часов, из расчета 1 час в неделю. Из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1 класс

Личностные результаты

- необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- чувства справедливости, ответственности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- навыки самостоятельности суждений.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

2 класс

Личностные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
 - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я – пешеход и пассажир»;
 - способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях
- Метапредметные результаты освоения программы:
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
 - формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
 - формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
 - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

3 класс

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

- 1.Ориентирование и поведение в окружающей среде:
 - определять «на глаз» расстояние до объекта;
 - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения.
2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением;
 - находить на рисунках и схемах части дороги;
 - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
 - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками;
 - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам;
 - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
 - характеризовать слова «опасность», «опасный»;
 - объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
 - предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации;
2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - объяснять ППД;

- группировать знаки дорожного движения по назначению;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение.

Планируемые результаты

1 класс:

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3 класс

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Содержание программы

1 год обучения

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-далеко, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-ближко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты — пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Формы подведения итогов реализации программы

Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация викторин, конкурсов, КВН, соревнований по правилам безопасного дорожного движения.

Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Тестирование по правилам дорожного движения.

Итоговая проверка выполнения требований программы проходит в форме зачётного мероприятия «Я знаю ПДД»

Тематическое планирование

1 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Ориентировка в окружающем мире	12
2	Ты – пешеход	13
3	Ты – пассажир	8
	Итого	33

2 класс

	Разделы	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире	9
2	Ты – пешеход	15
3	Ты – пассажир	9
	Итого	34

3 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Ориентировка в окружающем мире	6
2	Ты – пешеход	20
3	Ты – пассажир	8
	Итого	34

4 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Ориентировка в окружающем мире	10
2	Ты — пешеход	15
3	Ты — пассажир	9
	Итого	34

Календарно -тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)		
1	Для чего мы учим правила дорожного движения.	
2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).	
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов.	
4	Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д.	
5	Форма и цвет знаков дорожного движения.	
6	Цвет и форма запрещающих знаков.	
7	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы, магазина и пр.	
8	Практическое занятие «Дорога домой».	
9	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	
10	Транспортное средство.	
11	Участники дорожного движения.	
12	Мы идем по улице (экскурсия).	
Ты – пешеход (13 ч.)		
13	Дорога. Тротуар как часть дороги.	
14	Правила движения по тротуару.	
15	Нас увидят в темноте.	
16	Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»	
17	Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»	
18	Знаки «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия.	
19	Игра «Живые знаки»	
20	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	
21	Перекресток.	
22	Ролевая игра «Переходим дорогу»	
23	Светофор транспортный.	
24	Творческая работа. Изготовление макета светофора	
25	Особенности сигналов светофора и действия пешеходов.	
Ты – пассажир (8 ч.)		
26	Правила поездки в автомобиле.	
27	Правила поездки в автобусе, троллейбусе.	
28	Правила поездки в электричке.	
29	Правила поездки в метро.	
30	Опасные ситуации.	
31	Ролевая игра «Едем в гости».	
32	Урок-игра «Азбука безопасности».	
33	Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	

Календарно -тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
Ориентировка в окружающем мире (10 ч.)		
1	Различные виды транспорта.	
2	Общественный и личный транспорт. Пассажирский и грузовой транспорт Городской и сельский транспорт.	
3	Воздушный, водный транспорт. Наземный, подземный транспорт	
4	Дорога, её виды. Какие бывают дороги?	
5	Дорога. Экскурсия по дорогам города. Правила поведения на дороге.	
6	Дорога за городом. Если мы находимся на загородном шоссе.	
7	Проезжая часть и тротуар.	
8	Творческая работа. Изготовление макета светофора	
9	Игра –викторина «Дорожная азбука»	
10	Творческая работа «Улицы моего города»	
Ты – пешеход (15 ч.)		
11	Дорожные знаки. Зачем нужны знаки дорожного движения.	
12	Классификация знаков по цвету и форме. Цвет и форма предупреждающих знаков. Цвет и форма запрещающих знаков. Предписывающие и информационные знаки.	
13	Классификация дорожных знаков по значению и функциям.	
14	Рисуем дорожные знаки	
15	Внимание! Опасность! Что такое опасность.	
16	Причины опасности на дороге. Внимание! Опасность! Экскурсия	
17	Безопасные маршруты. «Спеши медленно». «Торопись, да оглядывайся».	
18	Мы здесь живём. Мой дом и двор. Где и как играть во дворе	
19	Будем уважать людей! Как помочь другим людям?	
20	Мы - пешеходы. Экскурсия. Правила перехода улицы. Переходи улицу правильно!	
21	«Если бы на свете отменили все правила...». Найдём знаки.	
22	Дорожные знаки - пешеходам. Мы - пешеходы. Закрепление.	
23	Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Перекрестки в микрорайоне школы. Экскурсия.	
24	Регулировщик и его сигналы. Как работает регулировщик?	
25	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	
Ты – пассажир (9 ч.)		
26	Правила поведения в автобусе. Будем уважать водителей. Викторина «Спрашиваем – отвечай!»	
27	«Почему пешеход должен быть внимательным к водителям и транспорту?»	
28	Может ли автомобиль быстро остановиться? На улице дождь и туман.	
29	Движение в тёмное время суток. Мы едем на машине	
30	Салон автомобиля. Правила безопасного поведения в автомобиле.	
31	Мы покупаем велосипед Правила езды на велосипеде.	

32	Ты – велосипедист. Учимся правильно кататься на велосипеде.	
33	КВН «Правила дорожного движения»	
34	Тест «Какой ты пассажир?»	

Календарно -тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
Ориентировка в окружающем мире (6 ч.)		
1	Будем осторожными. Что такое опасность.	
2	О безопасном поведении на дорогах. О чём должен помнить любой участник дорожного движения.	
3	Что такое ДТП? Причины ДТП.	
4	Виды транспорта. Классификация транспортных средств.	
5	Спецтранспорт и его назначение.	
6	Профессии на транспорте. Правила поведения в транспортном средстве.	
Ты – пешеход (20 ч.)		
7	Какие бывают дороги. Дороги бывают разные.	
8	Правила поведения на дороге в городе и за городом.	
9	Дорожное движение. В какую сторону едет транспорт.	
10	Улица в часы пик и при спокойном движении. Улица с односторонним и двусторонним движением.	
11	Просёлочная дорога и шоссе.	
12	Перекресток и автомагистраль Внимание! Перекрёсток!	
13	Дорожные знаки. Классификация знаков дорожного движения.	
14	Команды светофора. Сигналы регулировщика. Викторина «Светофор и дорожные знаки».	
15	Правила поведения на дороге для пешеходов. Узнаем знаки.	
16	КВН «Правила знаем – бед избегаем!».	
17	Правила безопасного движения для велосипедиста. Особенности движения пешеходов в тёмное время суток.	
18	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Где ещё можно переходить дорогу.	
19	Населённый пункт. Дорожные знаки, обозначающие населённый пункт. Экскурсия.	
20	Викторина «Спрашиваем – отвечай». Правила движения пешеходов по загородному шоссе.	
21	Правила движения велосипедистов по загородному шоссе. Внимание! Железнодорожный переезд!	
22	Дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде. Опасные ситуации на железнодорожном переезде.	
23	Движение в трудных условиях. Особенности движения в дождь, туман, гололёд.	
24	Особенности движения в грозу, снегопад, сильный ветер. Жилая зона.	
25	Беседа с сотрудником ГИБДД. Мы ориентируемся на местности.	
26	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Световые сигналы автомобиля. Направление движения автомобиля.	
Ты – пассажир (8 ч.)		
27	Случай на дороге. Опасные ситуации на дороге.	
28	Труд водителя..	

29	Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты».	
30	Причины дорожных аварий.	
31	Видео-час «Это должен знать каждый»	
32	Настольные игры по ПДД	
33	Составление памятки «Правила поведения в транспорте».	
34	КВН «Правила движения достойны уважения».	

**Календарно -тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата
Ориентировка в окружающем мире (10 ч.)		
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»	
2	Транспорт. История создания транспортных средств.	
3	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	
4	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	
5	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка.	
6	Игры-соревнования «Безопасное колесо»	
7	Творческая работа «Мой друг велосипед»	
8	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	
9	Проект «Транспорт будущего».	
10	Инсценирование сказки по ПДД.	
Ты – пешеход (15 ч.)		
11	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги.	
12	Взаимоотношения участников движения. Движение пеших колонн.	
13	Дорожные знаки.	
14	Дорожная разметка	
15	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	
16	Особенности светофоров на железнодорожных переездах	
17	Шалости на железной дороге недопустимы.	
18	КВН «Азбука безопасности»	
19	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток.	
20	Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях	
21	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	
22	Видео-час «Изучаем правила движения»	
23	Практические занятия в «городках безопасности»	
24	Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.	
25	Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты».	
Ты – пассажир (9 ч.)		
26	Беседа с инспектором ГИБДД	
27	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей	
28	Мы изучаем свой район	
29	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	
30	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	
31	Ролевая игра «Я работаю...». О профессии на транспорте.	
32	Игра «Аукцион знаний»	
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	
34	Агитбригада «Правила знаем – бед избегаем!»	

Приложение

Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Контрольные вопросы.

- 1.Какие транспортные средства вы увидели на улице?
- 2.Какие дорожные знаки вы встретили на своем пути?
- 3.Почему нельзя переходить проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом?
- 4.Какие предупредительные сигналы подает водитель перед поворотом на перекрестке?
- 5.Почему нельзя играть на проезжей части улицы?
- 6.Почему все пешеходы идут по тротуару?
- 7.Где должна двигаться группа учащихся при переходе улицы?
8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?
- 9.Какие меры надо предпринимать при переходе улицы групп учащихся?

Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».

- 1.Что должен делать пешеход, если его на переде застиг желтый сигнал светофора?
- 2.Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
- 3.Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
- 6.Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
- 7.Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
- 9.Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?

17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме: «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Тесты для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - *пешеход*; В - *водитель*; С - *дорожный рабочий*.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - *нет*; В - *да*; С - *да, если с вами идут взрослые*.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - *да*; В - *да, т. к. будет включен зеленый сигнал*; С - *нет*.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - *четыре (красный, желтый, зеленый, белый)*; В - *три (красный, желтый, зеленый)*; С - *два (красный, зеленый)*.
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - *нет*; В - *да*; С - *да, т. к. работают на дорогах*.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - *по правой стороне дороги*; В - *навстречу движению транспорта*; С - *в попутном направлении*.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - *после открытия дверей*; В - *после остановки трамвая*; С - *после открытия дверей и остановки трамвая*.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - *да*; В - *нет*; С - *погонщик является, дорожные рабочие нет*.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - *не можете, т. к. руки опущены*; В - *можете*; С - *нет, не можете*.

10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

А - левой; В - правой; С - любой.

11. Где разрешается ожидать трамвай?

А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.

12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?

А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.

13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?

А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.

14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

А - пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.

15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?

А - пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.

16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?

А - нет; В - да; С - да, жилой зоне.

17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?

А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.

18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?

А - 1-й; В - 3-ой; С - 5-й.

19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

А - на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тесты для велосипедистов

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?

А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?

А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.

3. Регулировщик - это ...

А - дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной; С - работник дорожной службы.

4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?

А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.

5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?

А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.

6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?

А - правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.

7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?

А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет. .

8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей?

А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?

А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.

10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?

А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.

11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?

А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.

12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?

А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.

13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?

А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.

14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?

А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.

15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?

А - да; В - нет; С - да, если экипирован.

16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?

А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.

17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка» ?

А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.

18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?

А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.

19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?

А- да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.

20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?

А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

Контрольно-измерительные материалы

Тест “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления. Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Тест “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“**отлично**” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“**хорошо**” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“**плохо**” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.