

общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко  
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании  
МО классных руководителей  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020  
г.  
Руководитель

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
  
Л.Г. Смирнова  
«31» 08 2020 г.

Утверждаю:  
к использованию  
в учебном процессе  
директор ГБОУ СОШ №5  
г. Сызрани  
Приказ № 130/14 от 31.08.2020 г  
  
М.А.Сорокина

Н.Ю.Стругарь

**Рабочая программа  
занятий внеурочной деятельности  
курс  
«Финансовая грамотность»**

**Автор программы:** Чернова Е.В.  
**Возрастная категория:** 2-4 классы  
**Программа разработана:** 2020 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2-4 классов разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначена для учащихся начальной школы. Её содержание построено с учетом требований ФГОС.

Изучение курса в 2 - 4 классах предусматривает ресурс учебного времени в объёме 102 ч за 3 года, в том числе:

- в 2 классе — 17 ч, 0,5 ч в неделю,
- в 3 классе — 17 ч, 0,5 ч в неделю,
- в 4 классе — 17 ч, 0,5 ч в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для начальной школы направлена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **1. Планируемые результаты**

Программа «Финансовая грамотность» способствует достижению результата, соответствующего выпускному нормативу ученика начальной и основной школы.

#### **Первый уровень результатов (второй класс)**

##### **Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

##### **Метапредметные:**

##### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

##### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

##### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметные:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Второй уровень результатов (третий класс)**

**Личностные:**

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

Обучающийся научится:

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- владеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

**Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать свое мнение;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

Обучающийся научится:

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

### **Третий уровень результатов (четвертый класс)**

#### **Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### **Метапредметные:**

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## 2. Содержание 2 класс

	<b>Содержание</b>	формы проведения занятий	виды деятельности обучающихся
1	<p><b>Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа).</b></p> <p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</p> <p>.</p>	Вводное занятие Познавательная беседа	Изготовление рисунков
2	<p><b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (3 часа).</b></p> <p>Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.</p>	Беседа, практические занятия	Разработка дизайна купюры для страны, описанной в любимой сказке или фантастической повести
3	<p><b>Какие деньги были раньше в России (3 часа).</b></p> <p>Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.</p>	Беседа Викторина по теме «Первые деньги в России»	Построение «оси времени» появления российских денег
4	<p><b>Современные деньги России и других стран (7 часов).</b></p> <p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.</p>	Сюжетно – ролевая игра Разгадывание кроссвордов, решение задач	Выполнение дизайна карты для школьника.

### 3 класс

	<b>Содержание</b>	формы проведения занятий	Виды деятельности обучающихся
1	<p><b>Откуда в семье деньги (8 ч).</b>  Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработка плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.  Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработка плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.</p>	Беседа, составление схемы	Выполнение рисунков «Символы для каждого вида доходов»
2	<p><b>На что тратятся деньги (4 ч).</b>  Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.</p>	Беседа Выполнение практических заданий	Составление диаграммы связей «Почему мы делаем покупки?» Выполнение мини-проекта «План расходов на месяц»
3	<p><b>Как умно управлять своими деньгами (2 ч).</b>  Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.</p>	Выполнение практических заданий	Составление годового бюджета семьи
4	<p><b>Как делать сбережения (3 ч ).</b>  Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.  Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.</p>	Составление плана доходов и расходов и работа с ним Сравнительный анализ	Решение практических задач

	<p><b>Основные понятия</b></p> <p>Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.</p>	
--	---	--

#### 4 класс

	<p><b>Содержание</b></p>	<p>формы проведения занятий</p>	<p>виды деятельности обучающихся</p>
1	<p><b>Что такое деньги и какими они бывают.(8 ч)</b></p> <p><b>Как появились деньги.</b></p> <p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p> <p><b>История монет.</b></p> <p>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p>	<p>Урок-путешествие в историческое прошлое нашей страны</p> <p>Экскурсия в музей Мозаика</p> <p>«Один - два - вместе» (Тестовые задания с открытым ответом)</p> <p>Дерево решений.</p> <p>(задания по классификации)</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>Подготовка презентации «Виды товарных денег»</p>

	<p><b>Бумажные деньги.</b> Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p><b>Основные понятия</b> Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.</p> <p><b>Безналичные деньги.</b> Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p><b>Основные понятия</b> Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p> <p><b>Валюты.</b> Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p><b>Основные понятия</b> Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>	<p>Проектная работа Урок-путешествие в историческое прошлое нашей страны Проведение исследований Решение задач Проведение викторины</p>	<p>Подготовка презентации «История денег России» Выполнение или подбор рисунков к следующим ситуациям: • Человек кладёт деньги в банк. 28 • Человек берёт деньги из банкомата. • Человек совершает покупки. • Инкассаторы забирают деньги из магазина. Мини-исследование</p>
2	<p><b>Из чего складываются доходы в семье (2 ч)</b> <b>Откуда в семье берутся деньги.</b> Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит</p>	<p>Беседа Мини-исследование</p>	<p>Выполнение рисунков «Доходы бывают разные». Решение кроссвордов</p>

	<p>предпринимательская деятельность.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерее. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>		
3	<p><b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часов)</b></p> <p><b>На что семьи тратят деньги.</b></p> <p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	Участие в дискуссии Составление диаграммы связей «Почему мы делаем покупки?»
4	<p><b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 ч)</b></p> <p>Как правильно планировать семейный бюджет.</p> <p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p><b>Основные понятия</b></p> <p>Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	Аукцион Диаграмма связей (интеллект.карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mindmap)	Построение диаграммы связей «Черный день»

### 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Что такое деньги и откуда они взялись	4
2	Рассмотри деньги поближе. Защита от подделок	3
3	Какие деньги были раньше в России	3
4	Современные деньги России и других стран	7
Итого		<b>17</b>

#### 3 класс

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Откуда в семье деньги	8
2	На что тратятся деньги	4
3	Как умно управлять своими деньгами.	2
4	Как делать сбережения	3
Итого		<b>17</b>

#### 4 класс

		<b>Кол-во часов</b>
1	Что такое деньги и какими они бывают	8
2	Из чего складываются доходы в семье	2
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2
4	Деньги любят счёт, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	5
Итого		<b>17</b>