

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей естественно-научного
цикла
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Руководитель ШМО

Е.А. Зотова

Проверено:
зам. директора по УВР

Л.Г. Смирнова

31.08.2020 г.

Утверждаю:
к использованию
в учебном процессе
Приказ № 130/14 от 31.08.2020 г.
директор ГБОУ СОШ №5
г. Сызрани

М.А. Сорокина

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(индивидуальное обучение)
по биологии
8 класс**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для индивидуального обучения в 8 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010 г (с изменениями, Приказ №1577 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897»).
- Примерной программы по биологии для основной школы.
- Авторская программа по биологии В.В.Пасечника . Биология. 5-9 классы : рабочие программы : учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальяева. - М: Дрофа.
- Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, уменьшение объёма теоретических сведений, перенесение отдельных тем или целых разделов для обзорного, ознакомительного изучения, так как усложняющийся в основной школе материал, насыщенность его теоретических разделов, значительный объём представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые отличаются низким уровнем развития восприятия, недостатками в мыслительной деятельности, сниженным уровнем познавательной активности, недостаточной продуктивностью непроизвольной памяти, что отрицательно влияет на успешность их обучения и воспитания.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 5 на 2020 – 2021 учебный год на изучение предмета «Биология» в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 ч. в год.

Количество часов по индивидуальному плану с Мардановым Д. составляет 0,5 часа в неделю, итого 17 часов в год. Остальные темы вынесены на самостоятельное освоение и изучение.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс:

1. Пасечник В.В. «Биология. Линия Жизни», Просвещение 8 класс.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коррекционные задачи в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями, реализуемых в курсе изучения учебного предмета «Биология»

Коррекция восприятий и представлений:

- работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений;
- развивать целенаправленное восприятие размера, формы, качеств объекта;
- увеличивать объем зрительных и слуховых восприятий;
- совершенствовать точность восприятия, активность;
- учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия объектов.

Коррекция памяти:

- развивать точность, прочность, скорость запоминания;
- развивать объем памяти;
- развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память;
- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- развивать личностные мотивы запоминания (умение создать установку на длительное и прочное запоминание);
- формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа;
- совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях;
- развивать произвольную память.

Коррекция внимания:

- развивать навык самоконтроля;
- развивать целенаправленность внимания;
- развивать быстроту переключения внимания;
- увеличивать объем внимания, силу внимания;
- развивать устойчивое внимание.

Коррекция самооценки:

- воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль;
- формировать адекватный уровень притязаний;
- корректировать отрицательные реакции на замечания.

Коррекция мышления:

- развивать умение классифицировать объекты по различным признакам;
- развивать умение анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом;
- развивать умение выделять из общего частное;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение;
- формировать целенаправленность в работе;
- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать последовательность мышления;
- развивать умение правильно отражать действительность, правильно проявлять свое отношение к ней.

Коррекция эмоционально-волевой сферы:

- воспитывать самостоятельность принятия решения;
- развивать инициативу, стремление к активной деятельности;
- формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца;

- вырабатывать привычки положительного поведения;
- воспитывать сознательную дисциплину.

Коррекция речи:

- совершенствовать слуховое восприятие, внимание;
- развивать импрессивную сторону речи (понимание);
- развивать экспрессивную сторону речи (воспроизведение) речи;
- развивать коммуникативные функции речи, как средства общения;
- развивать диалогическую речь;
- расширять активный и пассивный словарь;
- формировать навыки сознательного и выразительного чтения.

Предметные результаты изучения курса биологии в 8 классах

| Наименование раздела | Дидактические единицы образовательного процесса | |
|------------------------|--|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Человек и его здоровье | <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; <ul style="list-style-type: none"> • приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • приводить доказательства отличий человека от животных; • аргументировать доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; • находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; • создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; |

II раздел. Содержание учебного предмета «Биология»

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

III раздел. Тематическое планирование

| Изучаемая тема | Количество часов, отводимых для изучения темы | Характеристика учебной деятельности |
|--|--|--|
| Введение | 1 | Характеризовать особенности строения организма человека на различных уровнях организации |
| Общий обзор организма человека | 1 | Характеризовать особенности строения организма человека на различных уровнях организации |
| Опора и движение | 1 | Выявлять некоторые нарушения опорно-двигательной системы. Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы. |
| Внутренняя среда организма | 1 | Определять совместимость различных групп крови при её переливании. |
| Кровообращение и лимфообращение | 1 | Измерять кровяное давление; подсчитывать свой пульс; распознавать на наглядных пособиях органы кровообращения. |
| Дыхание | 1 | Измерять обхват грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха; определять частоту дыхания; распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы. |
| Питание | 1 | Исследовать действие ферментов на компоненты пищи; распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. |
| Обмен веществ и превращение энергии | 1 | Составлять пищевые рационы в зависимости от энергозатрат. |
| Выделение продуктов обмена | 1 | Распознавать на наглядных пособиях органы мочевыделительной системы. |
| Покровы тела | 1 | Правильно осуществлять уход за кожей, волосами, ногтями; оказывать помощь себе и окружающим при травмах покровов тела, ожогах и обморожениях; определять тип кожи с помощью бумажной салфетки. |
| Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности | 1 | Распознавать на наглядных пособиях основные отделы и органы нервной системы; характеризовать расположение в организме человека основных |

| | | |
|---|---|--|
| | | эндокринных желёз; выявлять рефлексы продолговатого и среднего мозга. |
| Органы чувств. Анализаторы | 1 | Обнаруживать слепое пятно; определять остроту слуха. |
| Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность | 1 | Выявлять особенности наблюдательности и внимания, логической и механической памяти; характеризовать консерватизм мышления. |
| Размножение и развитие человека | 1 | Измерять свою массу и рост; характеризовать особенности строения половой системы мужчины и женщины. |
| Человек и окружающая среда | 1 | Характеризовать особенности природного и социального окружения человека; проводить анализ и оценку влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека. |
| Итого 17 часов | | |