

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза  
В. Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено:

на заседании

Координационного совета

по внедрению ФГОС СОО

Протокол № 1

от 17.08.2020 г.

Руководитель

\_\_\_\_\_  
А.С. Паравина

Проверено:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Л.Г. Смирнова

17.08.2020 г.

Утверждаю:

К использованию

В учебном процессе

директор ГБОУ СОШ №5

г. Сызрани

\_\_\_\_\_  
М.А. Сорокина

17.08.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Мир презентаций»**

**Возраст обучающихся: 11-13 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик: Губарева К. В.**

2020 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка
  2. Учебно-тематический план
  3. Содержание программы
  4. Методическое обеспечение
  5. Список литературы
- Приложение «Календарно – тематический план»

## **1. Пояснительная записка**

Владение информационными технологиями становится базовым требованием к ученикам, оканчивающим школу в XXI веке. Бурно развивающийся процесс информатизации образования позволяет использовать в обучении широкий спектр средств новых информационных технологий. Широкое распространение мультимедиа технологий вызывает необходимость усилить подготовку обучающихся теоретическим и практическим основам работы с мультимедиа приложениями.

Программа объединения «Мир презентаций» даёт возможность обучающимся познакомиться с новыми направлениями развития средств информационных технологий и получить практические навыки создания мультимедиа приложений. Работая над мультимедиа проектом, ученики получают опыт использования современных технических средств, с одной стороны, с другой стороны - приобретут навыки индивидуальной и коллективной работы, которые пригодятся им в будущей производственной деятельности.

**Направленность программы:** техническая.

### **Актуальность программы**

Актуальность предлагаемой образовательной программы заключается в том, что в настоящее время владение компьютерными технологиями рассматривается как важнейший компонент образования, играющий значимую роль в решении приоритетных задач образования – в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков. Создание мультимедиа проектов способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Изучение программы «Мир презентаций» позволит обучающимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов создания информационных ресурсов на основе презентаций, подготовить себя к осознанному выбору профессий, предусматривающих работу с персональным компьютером.

### **Новизна программы**

Новизна программы в том, что она не только прививает навыки и умение работать с презентацией, но и способствует формированию информационной и эстетической культуры.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена развитием учебных и творческих способностей учащихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на создание проектов, сравнение, фантазирование служат для достижения поставленной цели.

**Программа может использоваться с применением дистанционных образовательных технологий.**

### **Цели и задачи курса**

**Цель:** сформировать общеучебные умения и способы интеллектуальной деятельности на основе методов информатики и предоставить ученикам возможность личного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

### **Задачи**

**Образовательные:** - организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации

(работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

**Развивающие:** - показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- выявление и развитие способностей и интереса к научной (научно - исследовательской деятельности);

**Воспитательные:** - побуждение обучающихся к сотрудничеству, в том числе для решения проблем местного сообщества (учебной группы, класса, школы, места жительства и т.д.).

- воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;

- формировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- воспитывать стремление к самоутверждению через освоение компьютера и созидательную деятельность с его помощью;

- воспитывать личную ответственность за результаты своей работы на компьютере, за возможные свои ошибки.

### **Результаты изучения учебного курса**

#### **Личностные образовательные результаты**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Метапредметные образовательные результаты**

- уверенная ориентация обучающихся в различных предметных областях за счет

осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание обучающимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации),

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

#### Предметные образовательные результаты

Владение знаниями	Владение умениями
«Создаем презентацию в среде PowerPoint»	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение и функциональные возможности PowerPoint;</li> <li>• объекты и инструменты PowerPoint;</li> <li>• технологии настройки PowerPoint;</li> <li>• объекты, из которых состоит презентация;</li> <li>• этапы создания презентации;</li> <li>• технологию работы с каждым объектом презентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать слайд;</li> <li>• изменять настройки слайда;</li> <li>• создавать анимацию текста, изображения;</li> <li>• представить творческий материал в виде презентации.</li> </ul>

**Возраст обучающихся:** 11-13 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные; групповые; фронтальные; практикумы; работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо теме.

**Формы организации деятельности**

По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

**Особенности организации образовательного процесса:** обучающиеся сформированы в группы разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения. Состав групп – постоянный.

Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся. **Основными принципами работы по программе являются:**

- принцип доступности выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям детей и подростков;
- принцип сознательности предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков;
- принцип наглядности выражается в демонстрации готовых проектов и этапов выполнения этих проектов;
- принцип вариативности. Некоторые программные темы могут быть реализованы в различных видах технической деятельности, что способствует вариативному подходу к осмыслению этой или иной творческой задачи.

Данная программа разработана с учетом **современных образовательных технологий**, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, комбинированные занятия);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.);
- средствах обучения.

Каждое рабочее место обучающегося должно быть оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, занимательные задания, видеоматериалы.

При проведении занятий традиционно используются следующие **формы работы:**

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

**Формы обучения:**

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- свободное творчество.

**Режим занятий:** 72 часа за 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

**Ожидаемые результаты**

**Обучающийся научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;

- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

**Обучающийся получит возможность:**

- овладеть приёмами создания презентаций;
- научиться систематизировать необходимую информацию;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Формы подведения итогов:** наблюдение, фронтальный опрос, практическая работа, творческий проект.

**Критериями выполнения программы служат:**

- стабильный интерес обучающихся к научно-техническому творчеству;
- массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;
- результативность по итогам городских, региональных, международных конкурсов, выставок или фестивалей;
- проявление самостоятельности в творческой деятельности.

**Формой оценки качества знаний, умений и навыков, учитывая возраст обучающихся, являются:**

- конкурсы, викторины, выставки;
- защита проектов;
- портфолио обучающихся.

### **Диагностика результата и контроль за прохождением образовательной программы:**

- интерес детей к компьютерному моделированию диагностируется путем наблюдений за ребенком на занятиях, во время выполнения практических заданий, при подготовке к конкурсам;

- развитие творческих способностей диагностируется через анализ поведения ребенка на занятиях, при подготовке к конкурсам и участии в них;

- владение ребенком теоретическим материалом оценивается во время защиты своего проекта;

- реализации воспитательных задач, обозначенных в образовательной программе, способствует пропаганда достижений творческого объединения при участии его обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

## **2. Учебно-тематический план**

<b>Раздел</b>		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Назначение приложения PowerPoint	6	2	8
2	Базовая технология создания презентации	6	14	20
3	Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов	6	16	22
4	Компьютерный практикум	2	20	22
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

## **3. Содержание программы**

### **Тема 1. Назначение приложения PowerPoint (8 ч.)**

**Теория (6ч):** Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint.

**Практика (2ч):** Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

### **Тема 2. Базовая технология создания презентаций (20 ч.)**

**Теория (6ч):** Выделение этапов создания презентаций

**Практика (14ч):** Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

### **Тема 3. Создание презентаций (22 ч.)**

**Теория (6ч):** Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов.

**Практика (16ч):** Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

### **Тема 4. Компьютерный практикум (22 ч.)**

**Теория (2ч):** Выполнение практических работ по изученному материалу.

**Практика (20ч):** Выполнение творческого итогового проекта.



#### 4. Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма занятия	Приемы и методы	Методические пособия	Форма подведения итогов.
1	Вводное занятие.	Беседа, практикум	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Видеоурок «Техника безопасности». Просмотр презентаций, подготовленных учениками	Тестирование
2	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
3	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
4	Настройка эффектов анимации.	Лекция, практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
5	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	Практикум.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
6	Демонстрация самопрезентации	Защита творческих работ	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	Итоги конкурса
7	Создание презентации на выбранную тему	Практикум	Метод проектов.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
8	Конкурс презентаций	Защита работ.	Демонстративный.		Итоги конкурса

## 5. Список использованной литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 г., № 729-р.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008.

### Список литературы для учащихся:

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ Петербург, 2010.- 352с.
- Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд./ Под ред. Л.Л. Босова- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2009.

### Интернет- ресурсы:

- [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) - Методическая копилка учителя информатики
- <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках
- <http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
- [http://www.nmc.uvuo.ru/lab/SROopit/posobie\\_metod\\_proektov.htm](http://www.nmc.uvuo.ru/lab/SROopit/posobie_metod_proektov.htm)
- <http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция);
- <http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять
- <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://go-oo.org> -Свободный пакет офисных приложений
- <http://www.gimp.org/> - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор
- <http://www.inkscape.org/> - Inkscape Векторный графический редактор

## Календарно-тематический план

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Кол-во часов	Дата
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
1	Цели изучения курса. Техника безопасности.	Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах.	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением	Применять установленные правила	ставить вопросы, используя термины «информация» и «информатика»	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	2	
2	Возможности и область использования приложения PowerPoint	Знание основных устройств компьютера и их функций.	Самостоятельно выделять состав компьютера.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками.	Представление о роли компьютера в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной	2	

						эксплуатации и средств ИКТ		
3	Объекты презентации	Умение использования приложения PowerPoint	Применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Формулировать высказывание, мнение; умение обосновывать, отстаивать свое мнение.	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати	2	
4	Группы инструментов среды PowerPoint	Общие представления о пользовательском интерфейсе.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере.	2	
5	Запуск и настройка приложения PowerPoint	Общие представления о хранении информации	Самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату;  находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация своего мнения; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Понимание интереса к изучению информатики.	2	

6	Назначение панели инструментов	Общие представления о передаче информации как информационном процессе.	Понимание единой сущности процесса передачи информации.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстникам и.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	2	
7	Выделение этапов создания презентаций	Общие представления об этапах создания презентации и	Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую	Применение основ ИКТ-компетентности.	Умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация своего мнения.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатик и.	2	
8	Создание фона презентации	Общие представления о кодах и кодировании.	Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.	Соотносит приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	2	
9	Создание текста	Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной	Читать информацию.	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по	Интерес к изучению информатик и.	2	

		несложные текстовые документы на родном языке.	форме.		выполнению учебной задачи			
10	Вставка рисунка в презентацию	Представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Умение вставлять рисунки в презентацию	Применять установленные правила	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	2	
11	Создание анимации текста	Понятие об анимации текста.	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Обрабатывать текстовую информацию.	Уметь определять элементы текста.	Чувство личной ответственности за качество окружающей среды.	2	
12	Создание анимации рисунка	Понятие об анимации рисунка.	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Обрабатывать графическую информацию	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	2	
13	Создание анимации рисунка	Умение создавать анимацию рисунка.	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Обрабатывать текстовую информацию	Уметь определять элементы текста.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	2	
14	Запуск и отладка презентации	Умение форматировать несложные текстовые документы, запуск презентации.	Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к	Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию,	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной	2	

			шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниваю текста	обрабатывать ее.	проблем.	среды.		
15	Создание презентации «Золотая осень»	Умение создавать простые анимации.	Умение применять знания при создании презентации.	Применять полученные знания.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективно м обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	2	
16	Создание презентации «Золотая осень»	Умение представлять информацию в форме презентации.	Умение применять знания при создании презентации.	Умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основания м.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективно м обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	2	
17	Выделение объектов	Умение представлять информацию в наглядной форме.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Читать информацию, обрабатывать ее.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективно м обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	2	
18	Создание нескольких слайдов согласно сценарию	Умение создавать несколько слайдов согласно сценарию	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Применять полученные знания.	Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	2	
19	Работа с сортировщиком слайдов	Умение создавать несложные изображения с помощью	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую	Обрабатывать информацию, представленную рисунком,	Формирование умения учитывать позицию собеседника,	Чувство личной ответственности за качество окружающей	2	

		графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией.	решаемой задаче.	фотографией.	осуществлять сотрудничество с учителем и сверстникам и.	информационной среды.		
20	Создание презентации «Цветок, дерево»	Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	2	
21	Создание презентации «Мой класс – моя школа»	Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов.	Умение выделять в сложных графических объектах простые; развитие ИКТ-компетентности.	Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	2	
22	Создание презентации и «Мой класс – моя школа»	Представление об информационных задачах.	Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации.	Обрабатывать мультимедийную информацию	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	2	
23	Создание презентации «Моя семья»	Представление о кодировании как изменении формы	Представления о подходах к упорядочению	Читать информацию, обрабатывать ее.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в	Понимание роли информационных процессов в	2	



		представления информации.			коллективно м обсуждении проблем.	современно м мире.		
24	Создание презентации «Моя семья»	Умения создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Представление о подходах к сортировке информации; Понимание ситуаций	Читать информацию, обрабатывать ее	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	3	
25	Создание презентации «Зимние забавы»	Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов.	Умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации.	Читать информацию и обрабатывать ее.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационной поиска.	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации, ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования.	2	
26	Создание презентации «Герои войны»	Представление об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам.	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение .	Формирование умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать	Осуществлять пошаговый контроль.	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	3	

				ответ.				
27	Работа над проектом «Моя малая родина»	Представление об обработке информации путем логических рассуждений.	Умение анализировать и делать выводы.	Применять полученные знания	Осуществлять и итоговый пошаговый контроль.	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	2	
28	Работа над проектом «Моя малая родина»	Представление об обработке информации путем разработки плана действий.	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Формирование умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ.	Осуществлять и итоговый пошаговый контроль по результату.	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	2	
29	Работа над проектом «Великой Победе - 75»	Представление об обработке информации путем разработки плана действий.	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять	Пошагово выполнять алгоритмы.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	2	

			контроль своей деятельности.					
30	Работа над проектом «Великой Победе - 75»	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану.	Определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи.	Применять полученные знания.	Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	2	
31	Создание презентации «Счастливое детство»	Навыки работы с редактором презентаций.	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование умения слушать и слушать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения)	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	2	
32	Создание презентации «Счастливые	Представления об основных понятиях, изученных ранее.	Умение структурировать знания;	Пошагово выполнять алгоритмы	Оценивать правильность выполнения	Понимание роли информационных процессов в	2	

	детство»		умения поиска и выделения необходимой информации.	создания анимации.	действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	современном мире.		
33	Работа над итоговым проектом «Мир презентаций»	Закрепить навыки.	Самостоятельно мыслить при выполнении задачи.	Применять полученные знания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	3	
34	Защита проектов	Иметь представление об основных понятиях защиты проектов.	Самостоятельно мыслить при выполнении задачи.	Применять полученные знания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	3	