

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2016

Утверждено
Приказом по ГБОУ СОШ № 5
г. Сызрани
от 01.09.2016 № 143/47

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2016 - 2021 годы

«От школы знаний - к школе жизни»

г. Сызрань

2016 г.

ПАСПОРТ
программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани
Обоснование разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», - Федеральный закон от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р;
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. 4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Разработка и реализация системы и концепции воспитательной работы школы. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения

	<p>образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного воспитательно-образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: развитие системы дополнительного образования, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, грантовых конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p> <p>Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма</p>

	<p>работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>5. Повышение качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, регионального уровней.</p> <p>6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <p>7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>2016-2021 гг.</p> <p>Сроки реализации Программы: 2016-2021 годы.</p> <p>I этап: 2016-2017 годы;</p> <p>II этап: 2017-2020 годы;</p> <p>III этап: 2020-2021 годы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>ОБУЧАЮЩИЙ ЭФФЕКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение обучающимися начального и основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей; -создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для

	<p>обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования; -получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях. <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование интеллектуальной, нравственной личности; -формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению; -формирование навыков культуры общения, коллективизма, толерантности; -формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни. <p>СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма; -профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности; -правовое воспитание, профилактика негативного поведения. <p>ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом -укрепление и сохранение здоровья обучающихся. <p>РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие творческих способностей обучающихся в различных областях; -активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека. <p>РЕСУРСНЫЙ ЭФФЕКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -модернизация инфраструктуры школы в части укрепления материально-технической базы; -оснащение образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества;
--	---

	<p>-информатизация образования;</p> <p>-обеспечение образовательного процесса программами и методическим обеспечением в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;</p> <p>-обеспечение материально- технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.</p>
--	---

Раздел 1 Характеристика состояния, основные проблемы и развитие образовательного учреждения

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

- основано 1 сентября 1976 года. Здание школы расположено на территории микрорайона Заусиновский, в районе завода «Тяжмаш», здание типового современного проекта, четырехэтажное, рассчитано на 780 мест.

- создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 « О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установления расходных обязательств Самарской области»

- зарегистрировано 20.12.2011 года.

Имеет СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани.

Юридический адрес: 446022, Самарская область, г. Сызрань ул. Новостроящаяся,18-А

Фактический адрес: 446022, Самарская область, г. Сызрань ул. Новостроящаяся,18-А, 446022, Самарская область, г.Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, 446022, Самарская область, г.Сызрань, ул. Людиновская д.25.

SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управления ОУ	Адекватность. Учет человеческого фактора. Квалифицированное управление.	

II. Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. Сформирован интерес к использованию ИКТ.	Большая часть педагогов не стремится к личностному росту. Не все педагоги используют новые педагогические технологии
III. Кадровое обеспечение и социальная защита	Постоянство пед. состава, соответствие социальному заказу. Наличие коллективного договора.	Небольшое количество педагогов с высшей квалификационной категорией.
IV. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность		Слабо развита благотворительная деятельность, привлечение спонсорской помощи.
V. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Наличие автоматизированных рабочих мест учителя в 65 % кабинетов, наличие интерактивных досок, стадиона	Отсутствие мест отдыха для обучающихся. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям образования (перегруженность спортивного зала, нехватка мебели).
VI. Социальное взаимодействие с различными службами и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, системой здравоохранения и социальными службами.	Педагоги учреждения дополнительного образования не привлекаются к проведению занятий в рамках внеурочной деятельности.
VII. Состояние методической и опытно экспериментальной работы	Работа методических объединений школы, Координационных советов	Система работы Методического Совета школы не сформирована. Проблема самообразования педагогов. Есть проблемы обобщения опыта.
VIII. Участие ОУ в международных, федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях и программах	Есть опыт участия в окружных, региональных конкурсах.	Недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

IX. Сформированность информационного пространства ОУ.	Информация доводиться в полном объеме	Обновление сайта происходит не в соответствии с нормативами, предусмотренными Законом РФ «Об образовании в РФ» Плохо работает новостная лента сайта
X. Количествоный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образовательных запросов; традиционное обучение в школе детей выпускников.	Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем
XI. Воспитательная работа	Управляющий Совет	изменение функций и определение новой роли классного руководителя.

В результате анализа функционирования школы были выявлены следующие противоречия в развитии:

1. Возможностью профессиональной реализации в реальных условиях материально-технического и учебно-материального состояния школы и недостаточным профессиональным уровнем большинства учителей.

2. Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы личностно-ориентированного, деятельностного обучения.

3. В согласовании целей образования между администрацией и педагогами, учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников.

4. Между недостаточно высоким уровнем развития компетентностей основных участников педагогического процесса.

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов обусловили выбор приоритетов развития школы как стратегических направлений реализации Программы развития на 2016-2021 годы.

Раздел 2 «Приоритеты, цели и задачи развития образовательного учреждения»

Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.
----------------	--

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие и поддержка талантливых детей. 4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Разработка и реализация системы и концепции воспитательной работы школы. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы ОО для обеспечения высокого качества непрерывного воспитательно-образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
------------------	--

Приоритетные направления работы

Повышение доступности качественного образования	<ul style="list-style-type: none"> - освоение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения; - разработка и внедрение системы ВШК, позволяющей осуществлять оценку качества образования в ОО; - оптимизация предшкольной подготовки детей дошкольного возраста.
---	--

Переход на новые образовательные стандарты	- авторские творческие доработки программ; - предоставление выбора программ (предполагает наличие различных программ); - внеаудиторная занятость, творческие занятия (предполагает организацию дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности).
Индивидуализация образования	- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка; - выделение уровней изучения программы и продвижения по программе с учетом индивидуального темпа.
Укрепление, развитие материально-технической базы учреждения	- наращивание материально-технической базы ОО; - создание и реализация плана мероприятий по развитию предметно-развивающей среды всего ОО; - эффективное использование ресурсов ОО для обеспечения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - приобретение необходимых материалов, обеспечивающих оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
Подготовка нового поколения педагогических кадров	- разработка и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа и корпоративной культуры педагогов, работающих в системе образования; - укрепление кадрового состава школы; - формирование устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива; - содействие прохождению государственной аттестации сотрудников ОО с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности.
Создание команды единомышленников, включающей в себя всех участников воспитательно-образовательного процесса	- разработка плана мероприятий совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих проектах. - внедрение инновационных форм и методов методической работы в учреждении с использованием мультимедийной продукции, ориентированных на установление сотрудничества педагогов с родителями детей. - повышение профессиональной и личностной компетентности педагогов и родителей обучающихся.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы; - совершенствование организации питания детей в ОО; - организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности; - разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.
Повышение эффективности управления в школе	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы управления ОО, отвечающей современным квалификационным требованиям; - совершенствование модели государственно-общественного управления в ОО для повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и инвестиционной привлекательности ОО; - совершенствование управлеченческой системы ОО на основе перераспределения полномочий, оптимизации функций управления, технологизации деятельности, организации ОО.
Обучение детей с разными образовательными	<ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
Поддержка талантливой молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы поиска и поддержки талантливых молодежи детей, их сопровождение в течение всего периода обучения; - расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и одаренных детей.

Раздел 3 «Прогноз конечных результатов Программы»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
4. Укрепление материально-технической базы.

5. Повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы.
6. Активное включение родителей в образовательный процесс.

ОБУЧАЮЩИЙ ЭФФЕКТ:

- получение обучающимися образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей.
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма; толерантности;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

РЕСУРСНЫЙ ЭФФЕКТ:

- модернизация инфраструктуры школы в части укрепления материально-технической базы;
- оснащение образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества;
- информатизация образования;
- обеспечение образовательного процесса программами и методическим обеспечением в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально- технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

№	Раздел Программы	Ожидаемые результаты
Целевая программа I «Совершенствование образовательной системы»		
1.1	Раздел 1.1. «ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение эффективности деятельности ОУ.2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.4. Повышение социальной защищенности педагогов.
1.2	Подпрограмма 1.2. «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	<ol style="list-style-type: none">1. Создание эффективной системы информационного обеспечения ОП.2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.4. Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
1.3	Подпрограмма «ШКОЛА - НАШ УЮТНЫЙ ДОМ»	<ol style="list-style-type: none">1. Улучшение микроклимата в школе.2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.3. Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.4. Рост престижа и общественной поддержки школы
1.4	Подпрограмма «СЕМЬЯ»	<ol style="list-style-type: none">1. Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания.

			<p>2. Пропаганда и обобщение семейного опыта и опыта работы с семьей.</p> <p>3. Выпуск разнообразных методических материалов по работе с семьей.</p> <p>4. Выпуск газет, бюллетеней.</p>
1.5	Подпрограмма «СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»	1.5.	<p>1. Готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации новых образовательных стандартов</p> <p>2. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.</p> <p>3. Достижение не менее 80% результатов предусмотренных новыми образовательными стандартами.</p> <p>4. Сохранение системы преемственности между дошкольным и школьным образованием, а также между начальной и основной школой при реализации образовательного процесса.</p>

**Целевая программа II
«Профессиональный педагог»**

		2.1.	<p>1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов</p> <p>2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.</p> <p>3. Повышение качества преподавания.</p> <p>4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.</p>
2.2	Подпрограмма 2.2. «КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»		<p>1. Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса.</p> <p>2. Сокращение числа конфликтов в школе.</p> <p>3. Повышение общей культуры педагогов и обучающихся.</p> <p>Создание в школе благоприятного социально-психологического климата в школе.</p>
2.3	Подпрограмма «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ШКОЛЕ»	2.3. B	<p>1. Повышение качества образования в школе.</p> <p>2. Рост познавательной мотивации учащихся.</p> <p>3. Повышение педагогической компетентности педагогов.</p> <p>4. Оптимизация образовательного процесса.</p> <p>Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.</p>

**Целевая программа III
«Результаты образования – компетентный ученик»**

3.1	Подпрограмма	3.1.	1. Тенденция к снижению роста
-----	--------------	------	-------------------------------

	«ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»		заболеваемости учащихся; 2. Рост личностных и спортивных достижений. 3. Повышение уровня валиологической грамотности учащихся и родителей; 4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
3.2	Подпрограмма «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»	3.2.	1. Рост числа победителей олимпиад. 2. Рост личностных достижений учащихся Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе
Целевая программа IV «Воспитательная среда школы»			
4.1	Подпрограмма «СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ШКОЛЕ»	4.1. B	1. Повышение престижа профессии учителя и работы классного руководителя. 2. Становление воспитательной системы социальной ориентации, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса; 3. Рост профессионализма классных руководителей. 4. Активное, мотивированное участие всего педагогического коллектива школы в традиционных мероприятиях; 5. Превращение системы воспитательной работы классного руководителя в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания. 6. Обеспечение гуманистической направленности образовательного процесса.
4.2	Подпрограмма «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	4.2.	1. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы; 2. Приобретение обучающимися универсальных способов действия: - организовывать свою деятельность и деятельность других, - работать в команде, - передавать собственный опыт, - анализировать свою деятельность. 3. Повышение уровень взаимодействия ученического и педагогического коллектива. 4. Снижение масштабов асоциального поведения.

			5. Повышение имиджа школы в социуме.
4.3	Раздел ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4.3.	<p>1. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы, а также за ее пределами.</p> <p>2. Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.</p> <p>3. Приобретение обучающимися универсальных способов действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свою деятельность и деятельность других, - работать в команде, - передавать собственный опыт, - анализировать свою деятельность и др. <p>4. Активизация внеурочной деятельности: определение оптимальной модели организации, совершенствование системы мониторинга.</p> <p>5. Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.</p> <p>6. Формирование единого воспитывающего пространства;</p> <p>7. Повышение имиджа школы в социуме.</p>

Целевая программа V.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса

5.1	Подпрограмма «МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА»	5.1.	<p>1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Создание оптимальных условий для работы педагогов.</p> <p>4. Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями.</p>
5.2	Подпрограмма «ФИНАНСИРОВАНИЕ»	5.2.	<p>1. Укрепление материальной базы школы, за счет привлечения различных источников финансирования;</p> <p>2. Привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению МТБ школы.</p>

		3. Расширение системы общественной поддержки школы.
--	--	---

Раздел 4 «Сроки и этапы реализации Программы»

Программа развития «От школы знаний - к школе жизни» рассчитана на пять лет (срок реализации: 2016 - 2021 гг.).

Программа разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой.

На первом этапе (2016 - 2017 годы) основные мероприятия Программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам.

Особое внимание на данном этапе будет уделяться формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе общего образования - одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья через индивидуализацию и дифференциацию образовательного пространства.

В системе воспитания будет разработана концепция и отработана годовая циклограмма школьных мероприятий.

Будет разработан и апробирован инструментарий мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий, диагностики воспитанности обучающихся.

На втором этапе (2017 - 2020 годы) будет продолжена реализация мероприятий по обеспечению доступного и качественного образования.

В соответствии с мероприятиями Программы запускаются механизмы модернизации образования, обеспечивающие достижение нового качества результатов обучения и воспитания детей.

Приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают внедрение новых технологий образования.

На данном этапе сформированная система мониторингов качества образования и воспитания будет проводиться на систематической основе.

Будут приняты меры по реализации мероприятий, направленных на повышение реализации творческих возможностей обучающихся через расширение спектра курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Второй этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий, распространение передового педагогического опыта учителей.

Параметры реализации подпрограммы для третьего этапа (2020 - 2021 годы) будут уточнены до 01.01.2020 на основе результатов выполнения основных мероприятий подпрограммы в ходе первых двух этапов.

В школе будут созданы условия для реализации ФГОС общего образования, сформирована высокотехнологичная среда, включающая высокоскоростной доступ к сети Интернет, новое поколение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров и др.

На данном этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, нормативно-правовое закрепление апробированных результатов, полученных на предыдущих этапах.

В каждой подпрограмме прописаны этапы реализации, для которых указаны конкретные сроки.