

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко  
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
учителей русского языка и  
литературы

Проверено:  
зам директора по УВР

Утверждаю:  
к исполнению  
в учебном процессе  
Приказ № 130/14 от 31.08.2020 г.

Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

\_\_\_\_\_ Л.Г. Смирнова

директор ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Кирюхина

31.08.2020 г.

\_\_\_\_\_ М.А. Сорокина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку  
для учащихся 5-9 класса

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта. Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2011 г (с изменениями, Приказ №1577 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897»),

- Примерная программа по родному (русскому) языку,

- Устав школы

- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения

Обязательное изучение родного (русского) языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 17 ч, в том числе:

в 5 классе — 16 ч, 0.5 ч в неделю.

Учебник в двух частях под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Издательство «Просвещение» 2015г.

## **I. Планируемые результаты изучения предмета «Родной (русский) язык»**

Программа изучения предметной области «Родной язык» обеспечивает достижение выпускниками основной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального и международного общения, понимание важности этой роли;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и русскую литературу;
- понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную традицию;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

### Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей, умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках;
- понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней требуемой информации;
- получение опыта работы с разными видами представления информации;
- получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.

### Предметные результаты (родной (русский) язык):

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- расширение и систематизация научных знаний о родном языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) (в рамках изученного в основном курсе), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

- воспитание ценностного отношения к русскому языку на русском языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

#### **Предметные знания и умения:**

Важнейшими задачами предмета «Родной (русский) язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание программы «Родной (русский) язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации.

Содержание предметной области «Родной язык» направлено исключительно на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного русского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, поэтому учебное

время, отведённое на изучение данной дисциплины, не рассматривается, например, как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Раздел	Тема	Планируемый предметный результат 5 класс
1	Речевая деятельность и культура речи(7ч)	Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2	Общие сведения о языке, разделы науки о языке(9ч)	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста

## **II. Содержание курса Русский язык**

### **1 Раздел. Речевая деятельность и культура речи.(7ч)**

#### **1. Качества хорошей речи(1ч)**

Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.

#### **2. Речевой этикет(2ч)**

Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.

#### **3. Официальное и бытовое общение(2ч)**

Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения. Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.

#### **4. Разговорный стиль(2ч)**

Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение. Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.

### **2 Раздел. Общие сведения о языке, разделы науки о языке(9ч)**

#### **5. Общие сведения о русском языке(1ч)**

Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.

#### **6. Орфоэпия(2ч)**

Зачем соблюдать орфоэпические нормы? Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.

#### **7. Лексика(1ч)**

Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.

#### **8. Фразеология(2ч)**

Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа. Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.

#### **9. Словообразование(1ч)**

Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

#### **10. Морфология. Орфография.(1ч)**

Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.

#### **11. Синтаксис. Пунктуация.(1ч)**

Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации.

### **III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

«Родной (русский) язык». 5 класс

<b>Блок</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
Речевая деятельность и культура речи	Качества хорошей речи	1
	Речевой этикет	2
	Официальное и бытовое общение	2
	Разговорный стиль	2
Общие сведения о языке, разделы науки о языке	Общие сведения о русском языке	1
	Орфоэпия	2
	Лексика	1
	Фразеология	2
	Словообразование	1
	Морфология. Орфография	1
	Синтаксис. Пунктуация	1
<b>Всего</b>		<b>16</b>

<b>№</b>	<b>Темы, раскрывающие раздел программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>1</b>	Речевая деятельность и культура речи	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
<b>2</b>	Общие сведения о языке, разделы науки о языке	Имеют представление об орфографии как о системе правил. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

«Родной (русский) язык». 6 класс

<b>Блок</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
«Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа»	Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	<b>1</b>
	Переход языка великорусской народности к русскому национальному языку в Петровскую эпоху. Орфографический практикум	<b>1</b>
«Национально-культурная специфика русской фразеологии»	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	<b>1</b>
	Современные неологизмы	<b>2</b>
«Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур»	Особенности освоения иноязычной лексики	<b>2</b>
«Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы»	Научное сообщение. Устный ответ	<b>2</b>

	Эффективные приёмы чтения	1
	Этапы работы с текстом	1
	Тематическое единство текста	1
	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1
	Научный стиль. Словарная статья	1
«Национальные особенности речевого этикета»	Речевого этикет	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>

**«Родной (русский) язык». 7 класс**

<b>Блок</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
«Язык как зеркало национальной культуры»	Русский язык как развивающееся явление	1
	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы	1
«Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа»	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1
	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1
	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1
«Краткая история русской письменности»	Традиции русской речи	2
«Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы»	Традиции русского литературного языка	2
	Заголовки текстов, их типы	1
	Язык художественной литературы.	1
	Притча	1
«Русский язык – язык русской художественной литературы»	Текст. Виды абзацев	2
	Традиции художественной литературы	1
<b>Всего</b>		<b>16</b>

**«Родной (русский) язык». 8 класс**

<b>Блок</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
«Язык как зеркало национальной культуры»	Речевого этикет в русской культуре и его основные особенности	2
	Русский человек в обращении к другим	1
«Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа»	Нормы употребления терминов	2
	Трудные случаи согласования в русском языке	3
	Информация: способы и средства её получения и переработки	1
«Краткая история русской письменности»	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	2
«Традиции русского речевого общения»	Исконно русская лексика и её особенности	2
	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>



№ п/п Дата урока	Тип урока Тема урока	Предметные результаты (деятельность обучающихся)		Личностные УУД	Метапредметные результаты Познавательные УУД (ПУУД) Регулятивные УУД (РУУД) Коммуникативные УУД (КУУД)	Домашнее задание		Информационно-техническое сопровождение
		Основная группа	Дети с ОВЗ			Основная группа	Дети с ОВЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1. Речевая деятельность и культура речи (7ч)</b>								
1	Качества хорошей речи	Общее представление о качествах хорошей речи.	Понимание роли речевой культуры, общения	Иметь желание приобретать новые знания, умения	Осознавать познавательную задачу; принимать и сохранять учебную задачу; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	Прочитать записи в тетради, упр.5 (стр.4)	Прочитать записи в тетради, упр.5 (стр.4)	Электронный учебник, слайды презентации, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2	Речевой этикет	Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	Стремиться к координации позиций	Читать и слушать, извлекая нужную информацию; планировать необходимые действия, составлять их последовательность; формулировать собственные мысли	Выучить записи из тетради.	Выучить записи из тетради.	Электронный учебник, слайды презентации, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3	Речевой этикет	Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.	Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.	Стремиться к координации позиций	Читать и слушать, извлекая нужную информацию; планировать необходимые действия, составлять их последовательность; формулировать собственные мысли	Повторить записи из тетради.	Повторить записи из тетради.	Электронный учебник, слайды презентации, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4	Официальное и бытовое общение	Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения.	Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения.	Положительная мотивация, познавательный интерес к изучению курса русского языка	Действовать по намеченному плану; высказывать и обосновывать свою точку зрения	Проанализировать тему урока, упр.20 (стр.21)	Проанализировать тему урока, упр.20 (стр.21)	Электронный учебник
5	Официальное и бытовое общение	Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.	Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.	Положительная мотивация, познавательный интерес к изучению курса русского языка	Действовать по намеченному плану; высказывать и обосновывать свою точку зрения	Составить беседу официально-общения и бытового.	Составить беседу официально-общения и бытового.	Электронный учебник.

6	Разговорный стиль	Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение.	Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение.	Положительная мотивация, познавательный интерес к изучению курса русского языка	Действовать по намеченному плану; высказывать и обосновывать свою точку зрения	Выучить записи из тетради, упр.27(стр.24).	Выучить записи из тетради, упр.27(стр.24).	Электронный учебник.
7	Разговорный стиль	Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.	Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.	Положительная мотивация, познавательный интерес к изучению курса русского языка	Действовать по намеченному плану; высказывать и обосновывать свою точку зрения	Выписать особенности разговорного стиля.	Выписать особенности разговорного стиля.	Электронный учебник.
<b>Общие сведения о языке, разделы науки о языке (10ч)</b>								
8	Общие сведения о русском языке	Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль	Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского	Работа в парах	Осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения; сохранять принятую познавательную цель; задавать вопросы, отвечать на вопросы	Повторить записи в тетради, упр.39(стр.34).	Повторить записи в тетради, упр.39(стр.34).	Слайды презентации, Единая коллекция цифровых образовател

		родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.	языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.					ных ресурсов
9	Орфоэпия	Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических	Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительн	Работа в парах, группах	Понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме; принимать и осуществлять учебную задачу; строить высказывания	Изучить орфоэпический словарь.	Изучить орфоэпический словарь.	Орфоэпический словарь, слайды презентации, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

		словарях.	ые пометы в орфоэпических словарях.					
10	Орфоэпия	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.	Осознавать трудности и стремиться к их преодолению	Понимать информацию в схематичной, модельной форме; определять последовательность промежуточных целей; осуществлять совместную деятельность	Выписать сложно запоминающие слова из орфографического словаря.	Выписать сложно запоминающие слова из орфографического словаря.	Орфоэпический словарь.
11	Лексика	Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	Формулировать собственное мнение и позицию	Интегрировать информацию в имеющийся запас знаний; сохранять принятую познавательную цель; уметь рефлексировать свои действия	Выучить записи из тетради.	Выучить записи из тетради.	Электронный учебник.
12	Фразеология	Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов	Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности	Развивать оценку и самооценку	Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; вносить необходимые коррективы в работу; осуществлять	Выписать крылатые фразы.	Выписать крылатые фразы.	Электронный учебник.

		в. Крылатые слова и выражения	фразеологизмов. Крылатые слова и выражения		деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных задач			
13	Фразеология	Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения	Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения	Формулировать собственное мнение и позицию	Осуществлять приемы анализа, синтеза, уметь делать выводы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать свои трудности; формулировать свои мысли, обосновывать точку зрения	Выучить записи из тетради, упр.53(стр.49).	Выучить записи из тетради, упр.53(стр.49).	Электронный учебник.
14	Словообразование.	Русские имена, краткие сведения по их этимологии.	Русские имена, краткие сведения по их этимологии.	Положительная мотивация, познавательный интерес к изучению курса русского языка	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, форме; принимать и сохранять учебную задачу; участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения	Подготовить сведения про свое имя.	Подготовить сведения про свое имя.	Слайды презентации, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15	Морфология. Орфография.	Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова.	Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной форме; контролировать процесс и результаты деятельности; строить монологические высказывания	Выучить записи из тетради, упр.63(стр.60)	Выучить записи из тетради, упр.63(стр.60)	Слайды презентации, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

16	Синтаксис. Пунктуаци я.	Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации.	Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формировани я русской пунктуации.	Стремиться к координац ии различных позиций при работе в паре	Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять совместную деятельность в парах и группах	Прочитать записи из тетради.	Прочитать записи из тетради.	Слайды презентаци и, Единая коллекция цифровых образовател ьных ресурсов
----	-------------------------------	--	---	--	---	------------------------------------	------------------------------------	--