государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено: на заседании ШМО учителей естественного и общественного циклов Протокол № 1 от 30.08.2016 г. Руководитель ШМО _____ И.И. Горшенина	Проверено: зам директора по УВР _____ Л.Г. Смирнова 30.08.2016 г.	Утверждаю: к исполнению в учебном процессе директор ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани _____ М.А. Сорокина Пр. № 142/15 от 30.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

5- 9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1577),
программы «Обществознание. 5 – 9 классы» авторов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева,
ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Обществознание. 5 – 9 классы» под редакцией Л.Н. Боголюбова:

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 класс - М., Просвещение;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс - М., Просвещение;
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс - М., Просвещение;
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс - М., Просвещение;
- Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс.- М., Просвещение.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 170 . из них:

в 5 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);

в 6 классе – 34 часа в год (1 час в неделю);

в 7 классе – 34 часа в год (1 час в неделю);

в 8 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

; в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

I РАЗДЕЛ: Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию являются:
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, призвании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Мета предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию являются:
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
-исследование несложных реальных связей и зависимостей;
-определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
-перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; -подкрепление изученных положений конкретными примерами;
-оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований
-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию:

Человек. Деятельность человека	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научится
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового	- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* - *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

возраста; - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	*- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью* *- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* *- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы*
Общество	
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; - раскрывать влияние современных средств	*наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* *- выявлять причинно- основные направления общественного развития;* *-осознанно содействовать защите природы следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития,* *-осознанно содействовать охране природы.*

массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма	
Социальные нормы	
-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм; - характеризовать основные нормы морали; - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; - приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; - характеризовать специфику норм права; - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; - раскрывать сущность процесса социализации личности; - объяснять причины отклоняющегося поведения; - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения	*использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* *- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
Сфера духовной культуры	
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;	*- описывать процессы создания, сохранения трансляции и усвоения достижений культуры;* *- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; -описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры	*- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода*
Социальная сфера	
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; - описывать основные социальные роли подростка; - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;	*- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* *- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* *- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;* *- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* *- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* *- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике*

- раскрывать основные роли членов семьи; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасны условий жизни; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов	*семейных конфликтов;* *- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа*
Политическая сфера жизни общества	
- объяснять роль политики в жизни общества; - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - давать характеристику формам государственно-территориального устройства; - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни	*- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* *- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
Гражданин и государство	
-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - раскрывать достижения российского народа; - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;	*- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* *- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ*

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; -характеризовать конституционные обязанности гражданина	
Основы Российского законодательства	
- характеризовать систему российского законодательства; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	*- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* *- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* *- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и* *средствами.*

установленными законом.	
Экономика	
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; - анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; - называть и конкретизировать примерами виды налогов; - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на	*- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* *- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* *- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* *- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* *- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* *- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

экономические знания и личный опыт; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - характеризовать экономику семьи; - анализировать структуру семейного бюджета; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	

II РАЗДЕЛ. Содержание учебного предмета(курса)

Модули	Часы	Разделы
Социальная сущность личности -	34	1.1 Человек в социальном измерении
		1.2 Ближайшее социальное окружение
Современное общество-	34	2.1 Общество-большой дом для человечества
		2.2 Общество в котором мы живем-
Социальные нормы-	34	3.1 Регулирование поведения людей в обществе
		3.2 Основы российского законодательства
Экономика и социальные отношения	-34	4.1Мир экономики
		4.2 Человек в экономических отношениях-
		4.3Мир социальных отношений
Политика. Культура-	34	5.1 Политическая жизнь общества-
		5.2Культурно-информационная среда общественной жизни-
Итого	170 ч	5.3Человек в меняющемся обществе-

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Рать государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КУРСА ПО ТЕМАМ **-5 класс**,34 часа

Наименование раздела	Час
Человек	4
Семья	7
Школа	7
Труд	5
Родина	9
Итоговое повторение	2
	Итого 34 часа

РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КУРСА ПО ТЕМАМ **-6 класс**,34 часа

Наименование раздела	Час
Человек в социальном измерении	11
Человек среди людей	9
Нравственные основы жизни	7
Итоговое повторение	7
	Итого 34 часа

РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КУРСА ПО ТЕМАМ **-7 класс**,34 часа

Наименование раздела	Час
Регулирование поведения в обществе	14
Человек в экономических отношениях	14
Человек и природа	4
Итоговое повторение	2
	Итого 34 часа

РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КУРСА ПО ТЕМАМ **-8 класс**,34 часа

Наименование раздела	Час
Личность и общество	4
Сфера духовной культуры	9

Экономика	14
Социальная сфера	7
	Итого 34 часа

РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КУРСА ПО ТЕМАМ -**9 класс**,34 часа

Наименование раздела	Час
Политика	11
Право	22
Итоговое повторение	1
	Итого 34 часа

III РАЗДЕЛ. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс-34ч

Темы ,входящая в раздел примерной программы	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий
Человек-4 часа	
Природа человека	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека Сравнивать свойство человека и животных.
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрыть на конкретных примерах значение самостоятельности как показатель взрослости
Человек	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информации и другими результатами психологической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения Проиллюстрировать особенности общения Подростков, способность развитию рефлективных особенностей подростков.
Семья -7 часов	
Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции	Показать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двух поколенные и трех поколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации,

	связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать свою точку зрения на значение семьи.
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои объяснения в ведении семейного хозяйства.
Здоровый образ жизни .Свободное время.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростков свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
Семья	Систематизировать и обобщать знания по теме Семья. Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семья, семейным хозяйством, семейным досугом. Расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умению выполнять различные проектные работы.
Школа -7 часов	
Образование и самообразование .Образование и карьера	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования
Образование и самообразование	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения

	получаемых в школе знаний
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
Школа	Систематизировать полученные в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования, и самообразования в жизни человека, значение образования для общества. Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения. Способствовать развитию рефлексии при оценки собственного умения учится. Умения общаться в процессе обучения со сверстниками.
Труд-5 часов	
Труд и образ жизни людей. Как создаются материальные блага. Труд в современной экономике.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
Ремесло. Творческий труд.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
Труд	Систематизировать знания о различных видах труда. Способствовать воспитанию и уважению к людям. Развивать умения работать с различными адаптированными источниками информации. Решать с помощью информационных источников творческие задачи

Родина -9 часов	
Наше государство- Российская Федерация. Россия- федеративное государство. Структура России как федерация.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма
Государственные символы России. Герб, Флаг, Гимн. Государственные праздники	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России
Гражданин- Отечества достойный сын. Патриотизм.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в Современной России. Понятие толерантности.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
Родина	Систематизировать знания учащихся по теме Родина. Способствовать осознанию на практике уважительного отношения к людям разной национальности. Воспитывать уважения к государственным символам России. Создавать условия для развития универсальных учебных действий.

Итоговое повторение-2 часа	
	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результат работы класса, отдельных учащихся за прошедший год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценки. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.
6 класс-34ч	
Человек в социальном измерении-11 ч	
Личность. Индивидуальность человека	**Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
Как человек познаёт мир и самого себя	**Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя. **Оценивать** собственные практические учения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их качествами. **Приводить** примеры проявления различных способностей людей
Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности	**Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды. **Описывать** и **иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	**Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
Труд и образ жизни людей: как	**Характеризовать** и **конкретизировать** примерами роль

создаются материальные блага	труда в достижении успеха в жизни. **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. **Находить** и **извлекать** информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа
Человек в социальном измерении	**Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. **Создать** условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. **Способствовать** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности
Человек среди людей-9ч	
Межличностные отношения. Общение.	**Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды. **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
Социальные общности и группы. Человек в малой группе	**Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы. **Приводить** примеры таких групп. **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами групповые нормы. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность,

	взаимопонимание. **Исследовать** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства
Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	**Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения. **Сравнивать** и **сопоставлять** различные стили общения. **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Оценивать** собственное умение общаться
Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разращения.	**Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Объяснять,** в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. **Иллюстрировать** объяснение примерами. **Выявлять** и **анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
Человек среди людей	**Обобщить** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разращения. **Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разращения конфликтов в малых группах. **Создавать** условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. **Совершенствовать** личностные, коммуникационные универсальные учебные действия
Нравственные основы жизни-7 часов	
Человек славен добрыми делами. Мораль.	**Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами проявления добра.

	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое, правило морали. **Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
Смелость	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
Человечность	**Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность». **Давать** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявление внимания к нуждающимся в нём
Нравственные основы жизни	**Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. **Развивать** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям
Итоговое повторение 7ч	
Заключительные уроки.	**Провести** диагностику результатов обучения в 6 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 7 классе
7 класс-34	
Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)	
Социальные «параметры личности»	**Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционнв1е обязанности гражданина	**Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан **РФ.** **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты. **Приводить** примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

	Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
Закон и правопорядок в обществе	**Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. **Объяснять** и **конкретизировать** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
Защита Отечества — долг и обязанность	**Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. **Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
Дисциплина .Воля и самовоспитание.	**Раскрывать** значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. **Характеризовать** различные виды дисциплины. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних	**Характеризовать** ответственность за нарушение законов. **Определять** черты законопослушного поведения. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. **Описывать** и **иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних
Правоохранительные органы. Судебная система	**Называть** правоохранительные органы Российского государства. **Различать** сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
Регулирование поведения людей в обществе	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Человек в экономических отношениях (14 ч)	
Экономика и её роль.в жизни общества. ОСНОВНЫЕучастники экономики	**Характеризовать** роль потребителя и производителя в экономике. **Приводить** примеры их деятельности. **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя

	и производителя
Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата	**Описывать** составляющие квалификации работника. **Характеризовать** факторы, влияющие на размер заработной платы. **Объяснять** взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
Факторы производства. Новые технологии и их возможности	**Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребностей общества. **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда. **Объяснять** значение разделения труда в развитии производства. **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства
Обмен, торговля, реклама	**Объяснять** условия осуществления обмена в экономике. **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. **Раскрывать** роль рекламы в развитии торговли. **Выражать** собственное отношение к рекламной информации. **Оценивать** своё поведение с точки зрения рационального покупателя
Деньги и их функции	**Описывать** виды денег. **Раскрывать** на примерах функции денег
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление	**Раскрывать** понятие «семейный бюджет». **Приводить** примеры различных источников доходов семьи. **Различать** обязательные и произвольные расходы. **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
Человек в экономических отношениях	**Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Человек и природа -4 ч	
Человек как часть природы	**Объяснять** значение природных ресурсов в жизни

	общества. **Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам. **Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли. **Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе. **Определять** собственное отношение к природе
Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу	**Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы. **Характеризовать** смысл экологической морали
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	**Характеризовать** деятельность государства по охране природы. **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
Итоговое повторение -2ч	
Человек и природа	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Заключительные уроки	**Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 8 классе
8 класс-34ч	
Личность и общество-4 часов	
Природа человека. Деятельность человека, её виды	**Выявлять** отличия человека от животных. **Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека. **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами биологическое и социальное в человеке. **Определять** своё отношение к различным качествам человека.

	Выявлять связь между мышлением и речью. **Объяснять** понятие «самореализация». **Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности. **Приводить** примеры основных видов деятельности
Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы	**Раскрывать** смысл понятия «ноосфера». **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и **аргументировать** свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. **Раскрывать** значение моральных норм. **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей. **Анализировать** и **оценивать** текст с заданных позиций. **Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы**
Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь	**Выделять** существенные признаки общества. **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности	**Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». **Приводить** Примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. **Характеризовать** и **конкретизировать** фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	**Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. **Выявлять** и **сравнивать** признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. **Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность.

	Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры
Личность и общество	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Сфера духовной культуры-9ч.	
Сфера духовной жизни и её особенности	**Определять** сущностные характеристики понятия «культура». **Различать** и **описывать** явления духовной культуры. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. **Характеризовать** духовные ценности российского народа. **Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии
Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм	**Объяснять** роль морали в жизни общества. **Характеризовать** основные принципы морали. **Характеризовать** моральную сторону различных социальных ситуаций. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
Долг и совесть	**Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей
Моральный выбор	**Приводить** примеры морального выбора. **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
Образование и наука. Образование и карьера	**Характеризовать** науку как особую систему знаний. **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе
Образование и наука	**Оценивать** значение образования в информационном обществе. **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. **Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику **РФ.** **Обосновывать** своё отношение к непрерывному образованию
Роль религии в культурном	**Определять** сущностные характеристики религии и её роль

развитии. Религиозные нормы. Мировые религии	в культурной жизни. **Объяснять** сущность и значение веротерпимости. **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оценивать** своё отношение к религии и атеизму
Сфера духовной культуры	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения. **Соотносить** поступки и события с принятыми этическими принципами. **Уметь** строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Социальная сфера - 7 ч.	
Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения	**Выявлять** и **различать** разные социальные общности и группы. **Раскрывать** причины социального неравенства. **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности. **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; **показывать** пути их разрешения. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями	**Различать** предписанный и достигаемый статусы. **Раскрывать** и **иллюстрировать** примерами ролевой репертуар личности. **Объяснять** причины ролевых различий по тендерному признаку, **показывать** их проявление в различных социальных ситуациях. **Описывать** основные социальные роли старших подростков. **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе. **Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности	**Знать** и правильно **использовать** в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире.

	Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и **характеризовать** возможные пути их разрешения
Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье	**Объяснять** причины отклоняющегося поведения. **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни
Социальная сфера	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Экономика -14 ч.	
Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности	**Раскрывать** роль экономики в жизни общества. **Объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов. **Различать** свободные и экономические блага. **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора
Основные вопросы экономики	**Описывать** и **иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками экономики. **Различать** и **сопоставлять** основные типы экономических систем. **Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
Собственность и её формы	**Объяснять** смысл понятия «собственность». **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами формы собственности. **Называть** основания для приобретения права собственности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики	**Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы. **Описывать** действие рыночного механизма формирования на товары и услуги. **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
Производство .Товары и услуги	**Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. **Различать** товары и услуги как результат производства. **Называть** и **иллюстрировать** примерами факторы производства. **Находить** и **извлекать** социальную информацию О производстве из адаптированных источников. **Исследовать** несложные практические ситуации,

	связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
Предприниматель. Этика предпринимательства	**Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. **Сравнивать** различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса. **Выражать** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги	**Характеризовать** экономические функции государства. **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. **Различать** прямые и косвенные налоги. **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет». **Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
Неравенство доходов. Перераспределение доходов	**Называть** основные источники доходов граждан. **Раскрывать** причины неравенства доходов населения. **Объяснять** необходимость перераспределения доходов. **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения
Семейное потребление. Прожиточнв1Й минимум. Права потребителей	**Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей
Инфляция. Роль банков в экономике	**Различать** номинальные и реальные доходы граждан. **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. **Называть** и **иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан. **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. **Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. **Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
Занятость и безработица. Причины безработицы	**Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики. **Называть** и **описывать** причины безработицы.

	Различать экономические и социальные последствия безработицы. **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости. **Оценивать** собственные возможности на рынке труда
Мировое хозяйство. Международная торговля	**Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношений. **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства. **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. **Объяснять** и **конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государства. **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс»
Экономика	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Заключительный урок	**Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 9 классе
9 класс-34ч.	
Политика -11ч	
Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика	**Характеризовать** власть и политику как социальные явления
Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства	**Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государственного устройства
Политический режим. Демократия	**Сопоставлять** различные типы политических режимов. **Называть** и **раскрывать** основные принципы демократического устройства
Правовое государство. Верховенство права	**Раскрывать** принципы правового государства. **Характеризовать** разделение властей
Гражданское общество и правовое государство	**Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление
Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление	**Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни. **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности.

	Приводить примеры гражданственности
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	**Назвать** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления многопартийности
Политика	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации. **Выбирать** адекватные способы деятельности. **Уметь** выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Право-22ч	
Право, его роль в жизни человека, общества, государства	**Объяснять,** почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. **Сопоставлять** позитивное и естественное право. **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства
Правоотношения. Субъекты права	**Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». **Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. **Раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. **Объяснять** причины этих различий. **Называть** основания возникновения правоотношений
Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правонарушения.	**Различать** правонарушение и правомерное поведение. **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. **Объяснять** смысл презумпции невиновности
Право и охранительные органы	**Называть** основные правоохранительные органы РФ. **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства	**Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. **Приводить** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. **Называть** главные задачи Конституции. **Объяснять,** какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ. **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина
Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан	**Объяснять** смысл понятия «права человека». **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. **Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп прав
Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений.	**Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений. **Называть** виды и приводить примеры гражданских договоров. **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. **Находить** и **извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя	**Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений. **Объяснять** роль трудового договора в отно-шениях между работниками и работодателями. **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей	. **Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. **Находить** и **извлекать** информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
Административные правоотношения. Административные правонарушения	**Определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений. **Указывать** основные признаки административного правонарушения. **Характеризовать** значение административных наказаний
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних	**Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. **Указывать** объекты уголовно-правовых отношений. **Перечислять** важнейшие признаки преступления. **Отличать** необходимую оборону от самосуда. **Характеризовать** специфику уголовной ответственности

	несовершеннолетних
Социальная политика государства	**Называть** основные социальные права человека. **Раскрывать** понятие «социальное государство». На конкретных примерах **конкретизировать** основные направления социальной политики нашего государства
Международное гуманитарное право.	**Объяснять** сущность гуманитарного права. **Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	**Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены. **Объяснять** значение международного гуманитарного права. **Раскрывать** смысл понятия «военное преступление»
Законодательство в сфере образования	**Объяснять** смысл понятия «право на образование». **Различать** право на образование применительно к основной и полной средней щколе. **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Право	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Определять** собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. **Формировать** знания О ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. **Уметь** применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Итоговое повторение 1ч	
Заключительный урок	**Провести** диагностику результатов обучения в 9 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, CN=Сорокина Марина Александровна, E=school5_szr@samara.edu.ru
00ccf5c80ab3ba9cf8
2021.03.23 09:48:35+03'00'