

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Протокол №3
от «21» 12 2020 г
Руководитель ШМО Н.Ю. Кирюхина

Проверено:
зам директора по УВР
Смирнова Н.Г.Смирнова
«25» 12 2020 г

Утверждаю:
к использованию
в учебном процессе
приказ №1
от «25» 12 2020 г

Директор ГБОУ СОШ №5
Сорокина М.А. Сорокина

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»
На 2020/2021 учебный год

Разработчики Приложения программы:
Кирюхина Н.Ю.

Сызрань 2020

Пояснительная записка

В результате анализа Всероссийских проверочных работ по русскому языку, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., выявлены блоки ООП или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, вызвавшие затруднения у обучающихся:

6 класс

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Определять самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное владение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; владение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7 класс

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
3. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
4. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного

слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

5. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

8 класс

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
5. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
6. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (Письмо Минпросвещения России № ВБ-2141/03 от 19.11.2020 г.), планом мероприятий («дорожной картой») ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. в рабочую программу «Русский язык » для 5-9 класса (тематическое планирование 3 четверти 2020-2021 учебного года) вносятся изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

№п/п	Тематическое планирование	КТП (было)	КТП (стало)
6 класс			
7	Орфография 5ч.	Орфография 5ч.	Орфография 5ч.+2ч.
8	Имя числительное. Речь 18ч.	Имя числительное. Речь 18ч.	Имя числительное. Речь 18ч.+2ч.
12	Повторение пройдённого в 6 классе 15ч.	Повторение пройдённого в 6 классе 15ч.	Повторение пройдённого в 6 классе 15ч. -4ч
7 класс			
4	Морфология	Морфология	Морфология
4.1	Причастие. Речь 29ч.	Причастие. Речь 29ч.	Причастие. Речь 29ч. +2ч.
8	Обобщающее повторение 4ч.	Обобщающее повторение 4ч.	Обобщающее повторение 4ч. -2ч.
	Итого: 136 ч.		
8 класс			
3	Синтаксис и пунктуация	Синтаксис и пунктуация	Синтаксис пунктуация
3.7	Предложение с обособленными членами. Речь 21 ч.	Предложение с обособленными членами. Речь 21 ч.	Предложение с обособленными членами. Речь 21 ч. +1ч.
5	Итоговое повторение 4ч.	Итоговое повторение 4ч.	Итоговое повторение 4ч. -1ч.