

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

Тема урока: Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе

Класс: 4

Цель: развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном и предложном падежах.

Задачи:

1) Учить:

а) формировать умение правописания падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах, практические умения проверять и правильно писать безударные окончания имён существительных множественного числа, учить приёмам анализа и синтеза;

б) приводить примеры слов с заданной орфограммой.

2) Развивать:

а) развивать учебную самостоятельность, умение делать выводы по новому материалу на основе опоры на уже изученный,;

б) развитие мышления: умение выделять общие и существенные признаки, связи, отношения;

в) умение классифицировать факты, делать обобщенные выводы

3) Воспитывать аккуратность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):

* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

*Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):

* Ориентироваться в учебном материале:

- определять круг своего незнания;
- осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под определённую задачу урока;

* Работать по заданиям опираясь на маршрутные листы, уметь определять падеж, число имен существительных

Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

* Участвовать в работе пары: распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель урока.

Оборудование: учебник русского языка 4 класс; презентация по теме урока; карточки с заданиями; алгоритм.; компьютер; интерактивная доска

Структура урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)			
<i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне			
- Проверьте все ли у вас готово к уроку. - Скажите, пожалуйста, кто у нас сегодня главный на уроке. (ответы детей) -Чтобы ответить на мой вопрос вы должны отгадать загадку. <i>На серебряное блюде Мало кто в обиде. Кто на блюдечко посмотрит – В нём себя увидит.</i> - Правильно, зеркало. Ребята, кого вы можете увидеть в зеркале? (себя) -Конечно на уроке главные вы. ... Начнём урок. Открываем тетради, записываем число, классная работа.		Приветствие учащихся	Самоопределение, смыслообразование, формирование эмоционального настроя на урок. (Л) Планирование учебного сотрудничества, взаимодействие с учителем. (К) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала (Р) .
II. Актуализация знаний			

<p>Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>		
<p>Откройте тетради, запишите число. <i>Запись на доске:</i> овевоввеввоввевввв - Поиграем в игру «Исчезающее слово» На экране слова: дырокол, ущелье, мощь, праздник, побежал, человек. - Найдите и запишите слово с...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непроизносимой согласной в корне слова (<i>праздник</i>) 2. Сложное слово с соединительной гласной (<i>дырокол</i>) 3. Безударной гласной в корне слова (<i>побежал</i>) 4. Мягким знаком после шипящего (<i>мощь</i>) 5. Разделительным мягким знаком (<i>ущелье</i>) <p>- Какое слово осталось? (человек) Почему? -Какая орфограмма в слове определите? (безуд. гласные в слове не проверяемые ударением) Вывод: Поэтому написание гласной нужно запомнить -Запишите слово в словарики и выделите орфограмму -Подберите однокоренные слова (человеческий, человеколюбивый) - Давайте, с этим словом восстановим рассыпанное предложение <u>УМНЫЙ</u> ЧЕЛОВЕК <u>СЛОВО</u> НА ВЕТЕР НЕ ПУСТИТ</p> <p>-Что у нас получилось? (пословица) - О чем эта пословица? () - Определите вид предложения (простое -1 грамматическая основа) Какой частью речи является слово ЧЕЛОВЕК? (существительное)</p>	<p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Работа у доски</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения</p>

<p>Вспомним о существительных?</p> <p>- Что такое существительное?</p> <p>- Как изменяются имена существительные? (Изменяется по числам, падежам).</p> <p>- А как мы по-другому называем изменение по падежам? (склонение).</p> <p>- Какие имена существительные относятся к 1 склонению?</p> <p>- Какие имена существительные относятся ко 2 склонению?</p> <p>- Какие имена существительные относятся к 3 склонению?</p> <p>- Как определить падеж существительного? (По падежным вопросам, по предлогам).</p>		
<p>III. Проблемное объяснение нового знания</p> <p>Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися</p>		
<p>Довольны стран ____</p> <p>Заботятся о люд ____</p> <p>Рассказывают ребят ____</p> <p>-Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что мы видим? (словосочетания)</p> <p>- Что мы должны сделать?</p> <p>(дописать окончания)</p> <p>-Сможем ли мы сразу дописать окончания. Что мы будем делать?</p> <p>(Проверим какое окончание пишется с помощью слов-помошников)</p> <p>- Как нужно поступить, если окончание безударное? (определить падеж. Подобрать слово в этом же падеже, но с ударным окончанием).</p> <p>Проблема: Кто сформулирует тему урока?</p> <p>(Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе)</p> <p>- С окончаниями каких падежей мы сегодня с вами познакомимся? (Дательный, творительный, предложный)</p>	<p>Формулирую тему урока.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p>

IV. Первичное закрепление Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию		
Упр.122 стр.46 (работа с таблицей) Какие окончания имеют имена существительные в дательном падеже множественного числа? (-ам, -ям). Какие окончания имеют имена существительные в творительном падеже множественного числа? (-ами, -ями). Какие окончания имеют имена существительные в предложном падеже множественного числа? (-ах, -ях). - Что интересного заметили в окончаниях? (одинаковые) - Скажите, пожалуйста, в каких случаях пишется в окончаниях буква а, а в каких я ? Физкультминутка. Дыхательная гимнастика	Выполняют задание по учебнику.	Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование, применение методов информационного поиска Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений Оценивание усваемого содержания
V. Применение новых знаний Цель этапа: Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.		
Проблемная ситуация. <p style="text-align: center;">- Карточка №1</p> Д.п. (чему?) картин... ,баин... ,гриб... , дожд... ,ноч... , метел... . Т.п. (чем?) картин... ,баин... ,гриб... , дожд... ,ноч... , метел... . П.п.(о чём?) о картин... ,о баин... ,о гриб... , о дожд... ,о ноч... ,о метел... . План работы: 1. Прочитайте слова.	Групповая работа. Выступление групп. Ответы на вопросы. Работа в паре. Взаимопроверка	Анализ, работа с источниками информации Выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера Саморегуляция в ситуации затруднения

<p>2. Определите какое окончание нужно вставить с помощью слов-помощников.</p> <p>3. Выделите признаки, общие для каждой группы слов.</p> <p>4. Сделайте устно вывод.</p> <p>-Существительные какого склонения мы изменяли по падежам? (1, 2, 3 склонения).</p> <p>Какие окончания у существительных Дательного падежа? (-ам, -ям).</p> <p>Какие окончания у существительных Творительного падежа? –ами, ями).</p> <p>Какие окончания у существительных Предложного падежа?(-ах, -ях).</p> <p>Что интересного заметили при склонении имён существительных? (Различаются ли окончания во множественном числе существительные по склонениям?) (Не различаются).</p> <p>Б) работа в паре</p> <p>А сейчас мы немного поиграем. Работаем по рядам. Я называю слова-имена существительные в И.п. ед.ч., а ребята первого ряда запишут их в Д.п. мн.ч., ребята из второго ряда запишут эти же слова в Т.п., а ребята третьего ряда- в П.п. мн.ч.</p> <p>Я диктую слова: лягушка, черепаха, уж, червь, конь, колесо, мышь.</p> <p>- Проверяем. (несколько учеников читают свои ответы)</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Д.п. мн.ч. -лягушкам, черепахам, узам, червям, коням, колёсам, , мышам.</p> <p>Т.п. мн.ч.- лягушками, черепахами, ужами, червями, конями, колёсами, мышами.</p> <p>П.п.мн.ч. - (о) лягушках, черепахах, об ужах, червях, конях, колёсах, мышах.</p> <p>-Какие окончания нужно писать у имен существительных в Д., Т., П.падежах мн.ч.?</p> <p>Рассмотрим изменение этих существительных по падежам.</p> <p>В каком падеже у всех существительных окончания –ам, -ям?</p>		
---	--	--

<p>В каком падеже – окончания –ами, -ями? А окончания –ах, -ях?</p>														
<p>VI.Итог урока (рефлексия деятельности) Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>														
<p>Прием ФИШБОУН Наш урок заканчивается, пора подвести итоги. Я предлагаю вам продолжить предложения . Оцените свою работу на уроке. На партах у вас есть карточки, в которой нужно подчеркнуть фразы, которые характеризуют вашу работу на уроке по трем направлениям:</p> <table border="1" data-bbox="147 600 831 863"> <tr> <th>урок</th><th>я на уроке</th><th>итог</th></tr> <tr> <td>интересно</td><td>работал</td><td>понял материал</td></tr> <tr> <td>скучно</td><td>отдыхал</td><td>узнал больше, чем знал</td></tr> <tr> <td>безразлично</td><td>помогал другим</td><td>Не понял</td></tr> </table>	урок	я на уроке	итог	интересно	работал	понял материал	скучно	отдыхал	узнал больше, чем знал	безразлично	помогал другим	Не понял	<p>Ответы на вопросы по фишбоун</p> <p>Оценивание своей работы Записывают домашнее задание</p>	<p>Выделение и осознание усвоенного, осознание качества и уровня усвоенного Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
урок	я на уроке	итог												
интересно	работал	понял материал												
скучно	отдыхал	узнал больше, чем знал												
безразлично	помогал другим	Не понял												