

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

Тема урока: Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе

Класс: 4

Цель: развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном и предложном падежах.

Задачи:

1) Учить:

- а) формировать умение правописания падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах, практические умения проверять и правильно писать безударные окончания имён существительных множественного числа, учить приёмам анализа и синтеза;
- б) приводить примеры слов с заданной орфограммой.

2) Развивать:

- а) развивать учебную самостоятельность, умение делать выводы по новому материалу на основе опоры на уже изученный,;
- б) развитие мышления: умение выделять общие и существенные признаки, связи, отношения;
- в) умение классифицировать факты, делать обобщенные выводы

3) Воспитывать аккуратность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):

* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

*Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):

* Ориентироваться в учебном материале:

- определять круг своего незнания;
- осуществлять свой выбор учебного действия по заданию под определённую задачу урока;

* Работать по заданиям опираясь на маршрутные листы, уметь определять падеж, число имен существительных
Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

* Участвовать в работе пары: распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель урока.

Оборудование: учебник русского языка 4 класс; презентация по теме урока; карточки с заданиями; алгоритм.; компьютер; интерактивная доска

Структура урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) <i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне			
- Проверьте все ли у вас готово к уроку. - Скажите, пожалуйста, кто у нас сегодня главный на уроке. (ответы детей) -Чтобы ответить на мой вопрос вы должны отгадать загадку. <i>На серебряное блюде</i> <i>Мало кто в обиде.</i> <i>Кто на блюдечко посмотрит –</i> <i>В нём себя увидит.</i> - Правильно, зеркало. Ребята, кого вы можете увидеть в зеркале? (себя) -Конечно на уроке главные вы. ... Начнём урок. Открываем тетради, записываем число, классная работа.	Приветствие учащихся	Самоопределение, смыслообразование, формирование эмоционального настроя на урок. (Л) Планирование учебного сотрудничества, взаимодействие с учителем. (К) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала (Р).	
II. Актуализация знаний			

Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

<p>Откройте тетради, запишите число.</p> <p><i>Запись на доске:</i></p> <p>овевоввеввоввввв</p> <p>- Поиграем в игру «Исчезающее слово»</p> <p>На экране слова: дырокол, ущелье, мощь, праздник, побежал, человек.</p> <p>- Найдите и запишите слово с...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непроизносимой согласной в корне слова (<i>праздник</i>) 2. Сложное слово с соединительной гласной (<i>дырокол</i>) 3. Безударной гласной в корне слова (<i>побежал</i>) 4. Мягким знаком после шипящего (<i>мощь</i>) 5. Разделительным мягким знаком (<i>ущелье</i>) <p>- Какое слово осталось? (человек) Почему?</p> <p>-Какая орфограмма в слове определите? (безуд. гласные в слове не проверяемые ударением)</p> <p>Вывод: Поэтому написание гласной нужно запомнить</p> <p>-Запишите слово в словари и выделите орфограмму</p> <p>-Подберите однокоренные слова (человеческий, человеколюбивый)</p> <p>- Давайте, с этим словом восстановим рассыпанное предложение</p> <p>УМНЫЙ ЧЕЛОВЕК СЛОВО НА ВЕТЕР НЕ ПУСТИТ</p> <p>-Что у нас получилось? (пословица)</p> <p>- О чём эта пословица? ()</p> <p>- Определите вид предложения (простое -1 грамматическая основа)</p> <p>Какой частью речи является слово ЧЕЛОВЕК? (существительное)</p>	<p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Работа у доски</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание</p> <p>Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения</p>
---	--	--

<p>Вспомним о существительных?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое существительное? - Как изменяются имена существительные? (Изменяется по числам, падежам). - А как мы по-другому называем изменение по падежам? (склонение). - Какие имена существительные относятся к 1 склонению? - Какие имена существительные относятся ко 2 склонению? - Какие имена существительные относятся к 3 склонению? - Как определить падеж существительного? (По падежным вопросам, по предлогам). 		
<p>III. Проблемное объяснение нового знания</p> <p>Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысливания и первичного закрепления учащимися</p>		
<p>Довольны стран _____</p> <p>Заботятся о люд _____</p> <p>Рассказывают ребят _____</p> <p>-Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что мы видим? (словосочетания)</p> <p>- Что мы должны сделать? (дописать окончания)</p> <p>-Сможем ли мы сразу дописать окончания. Что мы будем делать? (Проверим какое окончание пишется с помощью слов-помощников)</p> <p>- Как нужно поступить, если окончание безударное? (определить падеж. Подобрать слово в этом же падеже, но с ударным окончанием).</p> <p>Проблема: Кто сформулирует тему урока? (Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе)</p> <p>- С окончаниями каких падежей мы сегодня с вами познакомимся? (Дательный, творительный, предложный)</p>	<p>Формулирую тему урока.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p>

IV. Первичное закрепление

Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмыслиения изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию

Упр.122 стр.46 (работа с таблицей)

Какие окончания имеют имена существительные в дательном падеже множественного числа? (-ам, -ям).

Какие окончания имеют имена существительные в творительном падеже множественного числа? (-ами, -ями).

Какие окончания имеют имена существительные в предложном падеже множественного числа? (-ах, -ях).

- Что интересного заметили в окончаниях? (одинаковые)

- Скажите, пожалуйста, в каких случаях пишется в окончаниях буква **а, а** в каких **я?**

Физкультминутка. Дыхательная гимнастика

Выполняют задание по учебнику.

Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование, применение методов информационного поиска

Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений

Оценивание усваемого содержания

V. Применение новых знаний

Цель этапа: Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

Проблемная ситуация.

- Карточка №1

Д.п. (чему?) картин... ,баин... ,гриб... , дожд... ,ноч... ,
метел... .

Т.п. (чем?) картин... ,баин... ,гриб... , дожд... ,ноч... ,
метел... .

П.п.(о чём?) о картин... ,о баин... ,о гриб... , о дожд... ,о ноч... ,о
метел... .

. План работы:

1. Прочитайте слова.

Групповая работа. Выступление групп.

Ответы на вопросы.

Работа в паре.

Взаимопроверка

Анализ, работа с

источниками информации

Выдвижение гипотез и их обоснование;

самостоятельное создание способа решения

проблемы поискового характера

Саморегуляция в ситуации затруднения

2. Определите какое окончание нужно вставить с помощью слов-помощников.
3. Выделите признаки, общие для каждой группы слов.
4. Сделайте устно вывод.

-Существительные какого склонения мы изменяли по падежам? (1, 2, 3 склонения).

Какие окончания у существительных Дательного падежа? (-ам, -ям).

Какие окончания у существительных Творительного падежа? -ами, ями).

Какие окончания у существительных Предложного падежа? (-ах, -ях).

Что интересного заметили при склонении имён существительных?

(Различаются ли окончания во множественном числе

существительные по склонениям?) (Не различаются).

Б) работа в паре

А сейчас мы немного поиграем. Работаем по рядам. Я называю слова-имена существительные в И.п. ед.ч., а ребята первого ряда запишут их в Д.п. мн.ч., ребята из второго ряда запишут эти же слова в Т.п., а ребята третьего ряда- в П.п. мн.ч.

Я диктую слова: лягушка, черепаха, уж, червь, конь, колесо, мышь.

- Проверяем. (несколько учеников читают свои ответы)

Взаимопроверка

Д.п. мн.ч. -лягушкам, черепахам, ужам, червям, коням, колёсам, , мышам.

Т.п. мн.ч.- лягушками, черепахами, ужами, червями, конями, колёсами, мышами.

П.п.мн.ч. - (о) лягушках, черепахах, об ужах, червях, конях, колёсах, мышах.

-Какие окончания нужно писать у имен существительных в Д., Т., П.падежах мн.ч.?

Рассмотрим изменение этих существительных по падежам.

В каком падеже у всех существительных окончания **-ам, -ям**?

В каком падеже – окончания –ами, -ями? А окончания –ах, -ях?		
---	--	--

VI.Итог урока (рефлексия деятельности)

Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса

Прием ФИШБОУН Наш урок заканчивается, пора подвести итоги. Я предлагаю вам продолжить предложения . Оцените свою работу на уроке. На партах у вас есть карточки, в которой нужно подчеркнуть фразы, которые характеризуют вашу работу на уроке по трем направлениям:	Ответы на вопросы по фишбоун Оценивание своей работы Записывают домашнее задание	Выделение и осознание усвоенного, осознание качества и уровня усвоенного Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
---	--	---

урок	я на уроке	итог
интересно	работал	понял материал
скучно	отдыхал	узнал больше, чем знал
безразлично	помогал другим	Не понял