

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей общественно научного
цикла
Протокол № 3
от «21» 12 2020 г.
Руководитель ШМО
И.И. Горшенина

Проверено:
Зам. директора по УВР
Смирнова
Л.Г. Смирнова
«15» 12 2020 г.

Утверждаю:
к использованию
в учебном процессе
директор ГБОУ СОШ №5
г. Сызрани
Сорокина
М.А. Сорокина
«18» 12 2020 г.

Приложение
к рабочей программе по Истории России. Всеобщей истории
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
А.Э. Веденеева
И.И. Горшенина

Сызрань

2020 г.

В результате анализа Всероссийских проверочных работ по Истории, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., выявлены блоки ООП или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС были выявлены как проблемные, а именно

5 класс	6 класс	7 класс
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Смыслоное чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать сожержащуюся в разных источниках информацию
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение

<p>гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурного, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории средних веков</p>	<p>применять исторические знания для осмыслиения сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории Нового времени (социальных движений, реформ, революций и др.)</p>
	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p>
	<p>умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурного, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (Письмо Минпросвещения России № ВБ-2141/03 от 19.11.2020 г.), планом мероприятий («дорожной картой») ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. в рабочую программу «История России. Всеобщая история» для 5-9 класса (тематическое планирование 3 четверти 2020-2021 учебного года) вносятся изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

5 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
	Религия древних греков	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.
	Зарождение демократии в Афинах	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.
		умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повторение алгоритма работы с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации
	Древняя Спарта	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.
	Греко-персидские войны	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	Повторение алгоритма установления причинно-

		<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>	<p>следственных связей. Повторение алгоритма работы с изобразительными историческими источниками. Повторение алгоритма работы с разными источниками информации. Работа с терминами.</p>
	Афинская демократия при Перикле	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	<p>Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.</p>

6 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
	Восточные славяне и их соседи	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.
	История заселения родного края в древности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.
	Первые известия о Руси	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.
	Становление Древнерусского государства (2 ч.)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации. Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.
	Правление князя Владимира и крещение Руси	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Работа с алгоритмом характеристики и оценки выдающегося исторического деятеля.

	Русское государство при Ярославе Мудром	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественно</p>	<p>Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Работа с алгоритмом характеристики и оценки выдающегося исторического деятеля.</p>
	Общественный строй и церковная организация	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Работа с терминологией.</p>
	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Работа с иллюстративным материалом</p>
	Повседневная жизнь населения	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.</p>
	Место и роль Руси в Европе (2 ч.)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.</p>
	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.</p>

7 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
	Российское государство в XVI века	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Приемы работы с исторической картой.
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века (2 ч.)	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурного, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады (2 ч.)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмыслиения сущности общественных явлений; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации. Работа с терминологией. Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.

	Внешняя политика России во второй половине XVI века (2 ч.)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Приемы работы с исторической картой. Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.
	Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые» (2 ч.)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации. Работа с терминологией. Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.
	Опричнина (2 ч.)	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей. Работа с терминологией.
	Россия в конце XVI в.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.

	Церковь и государство в XVI в.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.
--	--------------------------------	--	---

	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание	
	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.	
	Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях истории.	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.	
	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повторение алгоритма работы с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпритация содержащейся в них информации	
	Подготовка контрольной работе. Работа заданиями ВПР	к с	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.
	Подготовка контрольной работе. Работа заданиями ВПР	к с	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.
	Подготовка контрольной работе. Работа заданиями ВПР	к с	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной	Повторение алгоритма работы с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпритация содержащейся в них

		речью, монологической контекстной речью. Владение опытом истоико-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	информации
	Подготовка контрольной работе. Работа заданиями ВПР	к с <ul style="list-style-type: none"> умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, 	Повторение алгоритма определения понятия, создание обобщений, установление аналогий, классификации
	Контрольная работа в формате ВПР «Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в»		